

富田林市
子どもの生活に関する実態調査

平成 29 年 3 月

富田林市

調査研究業務 受注者
公立大学法人 大阪府立大学

目次

はじめに	2
I 調査概要	3
1. 調査の目的	3
2. 調査方法	3
3. 調査内容 巻末の調査票参照	3
4. 調査対象者	3
5. 調査実施日	3
6. 調査配布・回収率(数)	3
7. 調査実施主体	4
8. 研究者一覧	4
9. 大阪府内全自治体のデータ統合時の扱い	5
II 調査結果	6
1. 回答者の属性	6
(1) 小学生・中学生	6
(2) 保護者	8
2. 単純集計	9
(1) 経済状況	9
(2) 生活環境	41
(3) 教育環境	95
(4) 社会環境	101
3. クロス集計および分析結果	121
3-1. 基本情報	121
(1) 経済状況	121
(2) 家庭状況(制度等)	143
3-2. 雇用	160
3-3. 健康	169
3-4. 家庭生活、学習	198
3-5. 対人関係	248
III 課題と方向性	272
1) 経済的資本の欠如	274
2) ヒューマンキャピタルの欠如	275
3) ソーシャル・キャピタルの欠如	277
4) 政策的課題のまとめ	277
IV 資料編	287

はじめに

子どもの貧困対策を総合的に推進するために講ずべき施策の基本となる事項その他事項を定めた「子どもの貧困対策の推進に関する法律」が、第183回国会において成立し、2014年1月に施行された。これを受けて、政府が定めるべき大綱について、子どもの貧困対策に関し優れた見識を有する者等の関係者の意見を聴取し、その案の作成に資するため、子どもの貧困対策に関する検討会が立ち上がり、2014年8月「子供の貧困対策に関する大綱」が出された。「貧困の世代間連鎖の解消と積極的な人材育成、子供に視点を置いた切れ目のない施策の実施、子供の貧困の実態を踏まえた対策の推進、子供の貧困に関する指標を設定しその改善に向けて取り組む」など4点を中心に方針が明記され、教育の支援、生活の支援、保護者の就労支援、経済的支援が打ち出された。学校を中心にした施策として、学校プラットフォームという言葉も打ち出された。同時に、世間でもかなり話題になり、子どもの貧困が広く知られ社会問題化されつつある。

これらの政府の動きを受けて、各自治体において子どもの貧困対策が議論され、すでに各自治体によってさまざまな方策が打ち出され始めている。大阪では、大阪府内の自治体で共同して実施をすることを大阪府が呼びかけ、大阪府立大学と協働して、別途予算化した大阪市と府内12自治体、そして残りの府内30自治体を網羅する形で大阪府が調査実施した。調査受託機関である大阪府立大学においても、この調査を進める当初の説明会から、各自治体からの調査票への意見、結果分析への意見を聞き、調整のための会議を複数回開催し、このプロセスに自治体も共同して進めてきた。調査票については、すでに実施した自治体がホームページに挙げている調査票等を参考に議論した^{*}。府内をすべて網羅したこと、同じ調査で実施したことの意味は、各自治体がばらばらに実施し結果を見せても共通の指標にならず、この数値がどうなのか、意味があるのか、よくわからない実態も少なくない。共同実施してきたことの意味は大きい。

このプロセスの当初の調査設計のための会議も複数回開催し、子どもの貧困については以下の考えを明確化した。現在、多く用いられている相対的貧困率は、その国の貧困線未満の所得で暮らす相対的貧困の17歳以下の子どもの存在および生活状況を指している。OECDや厚生労働省調査の貧困率には等価可処分所得の中央値の50%が使用されているが、絶対的なものではなく、EU、ユニセフ（ただし、常に60%基準採用ではない）は公式の貧困基準のひとつに中央値の60%を使用している。その意味でも60%のラインも見えるように困窮度に分けて検討することにした。

子どもの相対的貧困率については、発表主体、統計利用データ年次によって変動する。その理解の上で、内容的には、タウンゼンドの定義を元にChild Poverty Action Group (CPAG) が示している、①所得や資産など経済的資本 (capital) の欠如、②健康や教育など人的資本 (human capital) の欠如、③つながりやネットワークなど社会関係資本 (social capital) の欠如、の3つの資本の欠如を基本的な枠組みとしてとらえることとした。日本では、貧困を「飢え」や「住宅の欠如」など「絶対的貧困」レベルで理解する傾向があるが、国際的には、貧困は相対的に把握されるべきものと理解されており、本調査もこの立場に立って把握しようとしたものである。

※○足立区子どもの健康・生活実態調査

- 阿部彩・埋橋孝文・矢野裕俊 (2014) 「大阪子ども調査 結果の概要」文部科学省科学研究費補助金「貧困に対する子どものコンピテンシーをはぐくむ福祉・教育プログラム開発 報告書」(研究代表者：埋橋孝文)
- 横浜市子どものいる世帯の生活状況等に関する調査
- 横浜市子ども・若者のいる世帯の生活状況及び就業に関する調査

I 調査概要

1. 調査の目的

富田林市では、子どもの生活実態や学習環境などを調査して、支援を必要とする子どもやその家庭の実態を把握することで子どもや子育てに関する支援策をさらに充実させ、効果的な取組みを推進していくため、小学5年生・中学2年生とその保護者を対象に「子どもの生活に関する実態調査」を実施した。

2. 調査方法

富田林市内の調査対象の世帯に各学校を通じて調査票を配布し、回収を得たもの。

3. 調査内容 巻末の調査票参照

4. 調査対象者

小学5年生とその保護者（948世帯）

中学2年生とその保護者（1,047世帯）

5. 調査実施日

富田林市：平成28年9月5日～平成28年9月20日

大阪府内全自治体：平成28年6月27日～平成28年9月30日

6. 調査配布・回収率(数)

表 1. 調査票の回収状況

	種類	回収率(%)	回収数	配布数
富田林市	小学5年生	88.2	836	948
	小学5年生の保護者	88.1	835	948
	中学2年生	74.1	776	1,047
	中学2年生の保護者	74.2	777	1,047
	小学5年生・中学2年生合計	80.8	1,612	1,995
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	80.8	1,612	1,995
	計	80.8	3,224	3,990
大阪府内全自治体	小学5年生	66.1	26,540	40,137
	小学5年生の保護者	65.6	26,342	40,137
	中学2年生	58.9	23,558	39,993
	中学2年生の保護者	58.3	23,323	39,993
	小学5年生・中学2年生合計	62.5	50,106	80,130
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	62.0	49,703	80,130
	計	62.3	99,809	160,260

※大阪府内全自治体の小学5年生・中学2年生合計・小学5年生保護者・中学2年生保護者合計の数値については、学年不明分を含んだものとなっている（子ども8件、保護者38件）。

大阪府内全自治体回収状況：配布・回収方法別

		回収率(%)	回収数	配布数
学校配布学校回収	小学5年生	81.3	20,008	24,598
	小学5年生の保護者	80.5	19,790	24,598
	中学2年生	73.3	18,265	24,931
	中学2年生の保護者	72.1	17,979	24,931
	小学5年生・中学2年生合計	77.3	38,281	49,529
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	76.3	37,807	49,529
学校配布郵送回収	小学5年生	48.2	3,789	7,864
	小学5年生の保護者	48.2	3,793	7,864
	中学2年生	39.0	2,891	7,407
	中学2年生の保護者	39.2	2,907	7,407
	小学5年生・中学2年生合計	43.7	6,680	15,271
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	43.9	6,700	15,271
郵送配布郵送回収	小学5年生	35.7	2,743	7,675
	小学5年生の保護者	35.9	2,759	7,675
	中学2年生	31.4	2,402	7,655
	中学2年生の保護者	31.8	2,437	7,655
	小学5年生・中学2年生合計	33.6	5,145	15,330
	小学5年生保護者・ 中学2年生保護者合計	33.9	5,196	15,330
計		62.3	99,809	160,260

※学校配布学校回収小学5年生・中学2年生合計・小学5年生保護者・中学2年生保護者合計の数値については、学年不明分を含んだものとなっている（子ども8件、保護者38件）。

なお、未就学児童の保護者を対象とした調査も大阪府内の4自治体において実施した（大阪市を含む）。さらに1自治体では、小5・中2以外の学年の児童とその保護者を対象とした調査も実施した。これらの合計配布数は、24,216、回収数は18,001、回収率74.3%であった。

7. 調査実施主体

富田林市

調査研究業務受託者

公立大学法人 大阪府立大学大学院 人間社会システム科学研究科

8. 研究者一覧

担当者 公立大学法人大阪府立大学大学院 人間社会システム科学研究科

教授 山野 則子（業務責任者）

准教授 嵯峨 嘉子

特認助教 駒田 安紀

協力者 公立大学法人大阪市立大学大学院 生活科学研究科

教授 所 道彦

研究補助者 大阪府立大学研究員 小林 智之 山下 剛徳

大阪府立大学大学院人間社会システム科学研究科 加藤 暁子 太田 祥貴 藤岡 佳

大阪府立大学 地域保健学域 教育福祉学類

鈴木 建太郎 土家 彩香 石田 まり

同志社大学大学院 心理学研究科 博士前期課程 久禮 まゆ

大阪市立大学大学院 生活科学研究科 後期博士課程 松溪 智恵

9. 大阪府内全自治体のデータ統合時の扱い

本報告書においては、富田林市と大阪府内全自治体をそれぞれ掲載している。富田林市のデータについては「I. 調査方法 2～9」で述べた方法で収集したものである。大阪府内全自治体については、大阪府30市町村のデータに「2. 調査方法」で列記した共同実施13市町のデータを統合したものである。これら全自治体においては、小学生・中学生27問、保護者28問をそれぞれ共通設問として調査項目を設計し、全体を統合して扱うあるいは比較することが可能なものとした。なお、一部の市においては、これらの共通設問とは別途把握したい内容がある場合に限り、追加で1～2問の独自設問を設けている。

調査の結果、府と他共同実施13市町との間で回収率や回収数に差が生じた。府では、予めサンプリングした対象8000件への配布を行いその約30%～35%からの回収となったのに対し、他共同実施市ではほとんどの市が全数配布の結果、高いところでは90%を超える回収率となっている。このため、自治体間で回収率あるいはサンプルサイズの補正を行うか否かについて検討し、補正は行わないとの結論に達した。

1点目の理由としては、今回の調査では調査票配布の方法に郵送配布と学校配布の2種類があり、いずれを用いるかは自治体の状況に基づいて決定された。配布方法が異なることで回収率に差が生じることは避けられないものであった。

2点目の理由としては、このような状況に対して、例えば回収率の高かった自治体についてデータの再サンプリングなどの方法を用いて削減を行うことも意見が出された。しかし、その場合、どのような基準で選択するのかが恣意的になってしまうこと、削減後の結果を提示した場合、施策を提言するための貴重な調査結果であるにもかかわらずその一部が掬い取られないことになり、全数調査をした市においては意義が失われてしまう。

このような理由から、大阪府内全自治体のデータは回収したデータをすべて統合したものとなっている。

本報告書では、「富田林市」、「大阪府内全自治体」両者のグラフを掲載しているため、このように書き分けて論じていく。

なお、報告書においてはパーセンテージを用いて記述し、議論を進める。この中で、パーセンテージで示される数値同士の加・減・除を行う（合計する・差を把握する・何倍かに着目する）ことがあるが、実際に示された数値で算出しても結果が異なることがある。これは、示されている数値は小数第二位以下を四捨五入しているものであり、算出には四捨五入前の厳密な数値を用いていることによるものである。

Ⅱ 調査結果

1. 回答者の属性

(1) 小学生・中学生

子ども-1. 学年

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市では1,612名が有効サンプルで内訳として「小学5年生」が836名で51.9%、「中学2年生」が776名で48.1%である。

なお、大阪府内全自治体は50,106名が有効サンプルで「小学5年生」が26,540名で53.0%、「中学2年生」が23,558名で47.0%である。

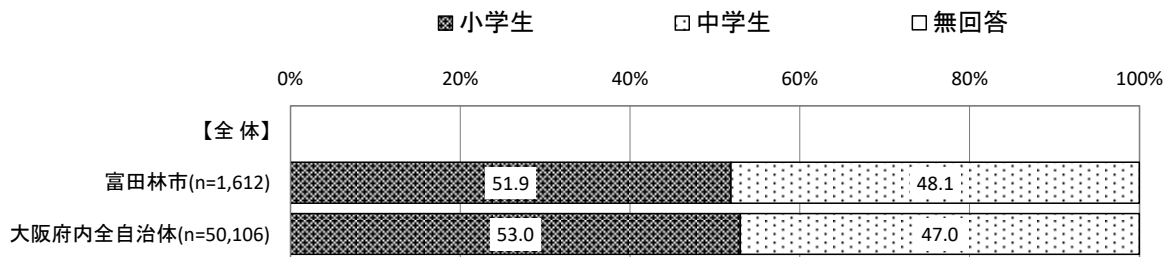


図 1. 学年

子ども-25. 性別

問 25 あなたの性別をえらんでください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「男子」が48.1%、「女子」が49.6%、「その他」が0.2%、「答えたくない」が0.8%、「無回答」が1.3%である。

小学5年生では、「男子」が47.5%、「女子」が49.8%、「その他」が0.2%、「答えたくない」が0.8%、「無回答」が1.7%である。

中学2年生では、「男子」が48.8%、「女子」が49.4%、「その他」が0.1%、「答えたくない」が0.8%、「無回答」が0.9%である。

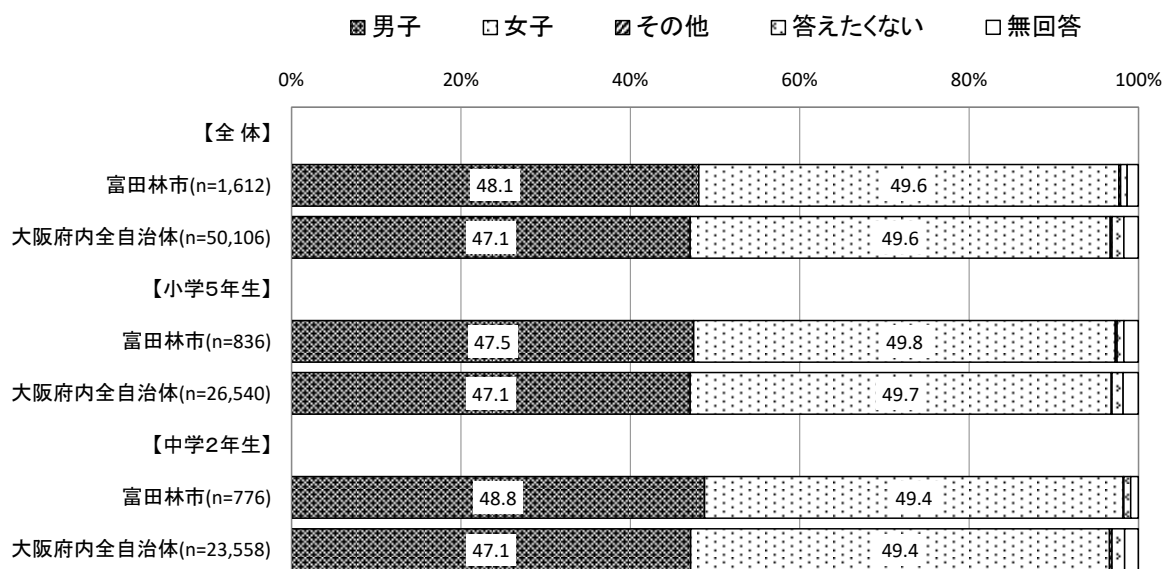


図 2. 子ども性別

(2) 保護者

保護者-1. 回答者の続柄

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「お母さん」が89.5%、「お父さん」が4.7%、「おばあさん・おじいさん」が0.3%、「おじ、おばなど親戚」が0.1%、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が0.1%、「その他の人」が0.1%、「無回答」が5.3%である。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が91.6%、「お父さん」が3.2%、「おばあさん・おじいさん」が0.4%、「おじ、おばなど親戚」が該当なし、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が0.1%、「その他の人」が該当なし、「無回答」が4.7%である。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が87.1%、「お父さん」が6.2%、「おばあさん・おじいさん」が0.3%、「おじ、おばなど親戚」が0.1%、「施設職員・ファミリーホーム・里親」が該当なし、「その他の人」が0.3%、「無回答」が6.0%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「お母さん」は9割前後になっている。

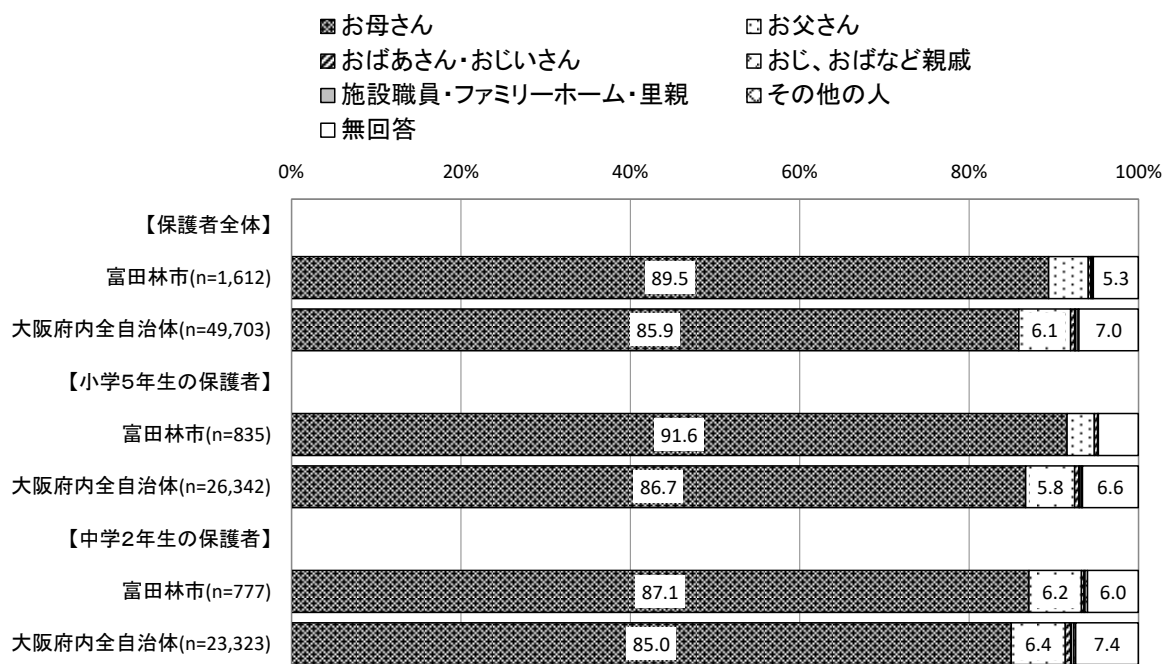


図 3. 回答者の続柄

2. 単純集計

(1) 経済状況

保護者-27-4. 世帯収入額

問 27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「わからない」が10.3%、「500～550万円未満」が6.8%、「550～600万円未満」が6.5%、「350～400万円未満」が6.3%、「450～500万円未満」が6.1%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「わからない」が11.4%、「500～550万円未満」が7.4%、「350～400万円未満」が7.3%、「550～600万円未満」が6.7%、「450～500万円未満」が6.2%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「わからない」が9.1%、「500～550万円未満」が6.2%、「550～600万円未満」が6.2%、「450～500万円未満」が6.0%、「400～450万円未満」が6.0%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者では「350～400万円未満」から「600～650万円未満」が高くなっているが、ばらついている。中学2年生の保護者では「250～300万円未満」から「650～700万円未満」が高くなっているが、こちらもばらついている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

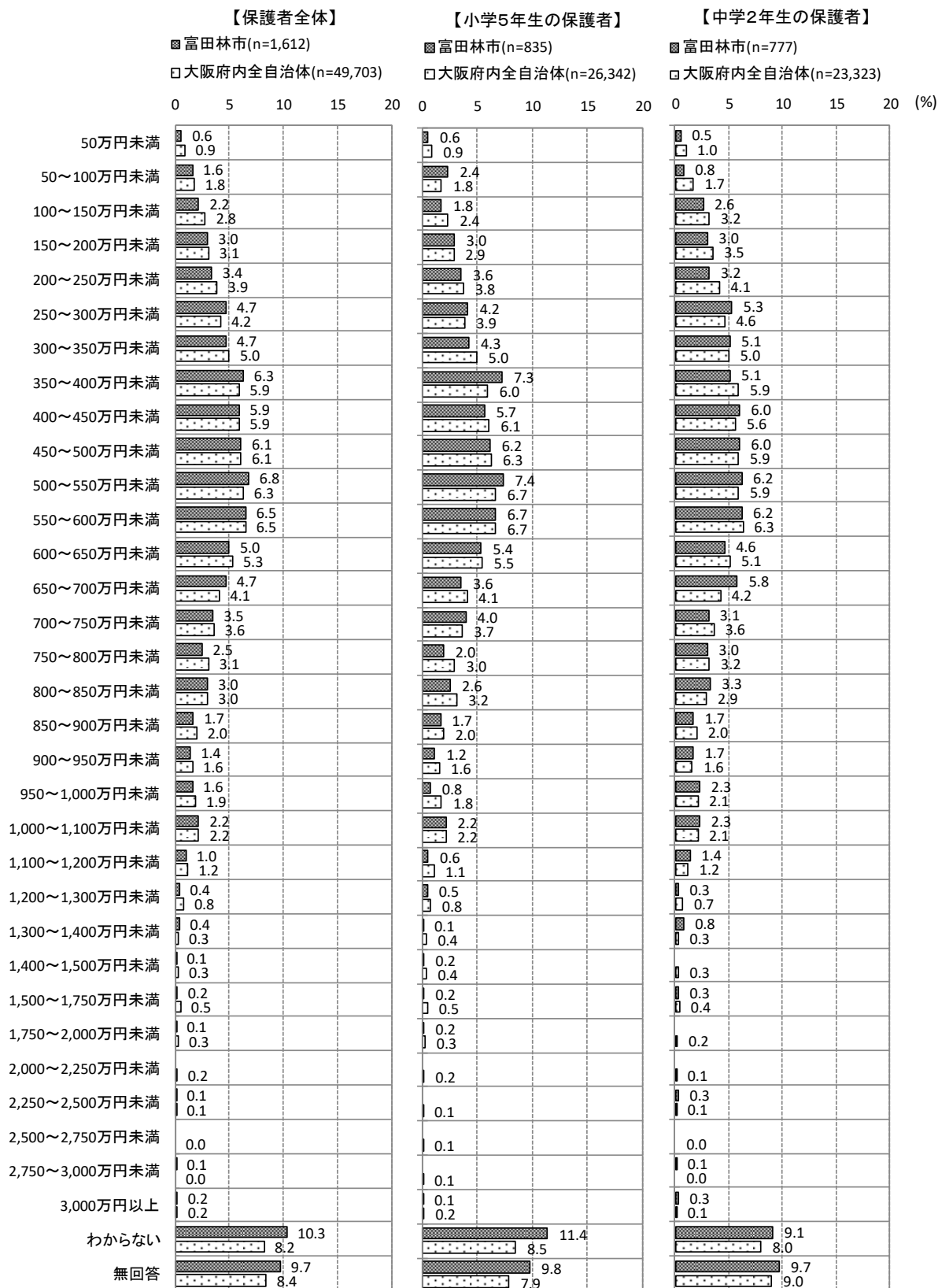


図 4. 世帯収入額

世帯収入額と世帯人数に基づく等価可処分所得

今回の調査において世帯所得をたずねているが、この回答のみで世帯の困窮の状態を測ることはできない。実際の生活上の体験や困りごとを把握するため、多面的に貧困を測る指標として、「等価可処分所得」およびそれらを基に区分した「困窮度」を用いている。

国民生活基礎調査における相対的貧困率は、一定基準（貧困線）を下回る等価可処分所得しか得ていない者の割合をいう。貧困線とは、等価可処分所得（世帯の可処分所得（収入から税金・社会保険料等を除いたいわゆる手取り収入）を世帯人員の平方根で割って調整した所得）の中央値の半分の額をいう。算出方法は、OECD（経済協力開発機構）の作成基準に基づく。EU、ユニセフ（ただし、常に60%基準採用ではない）は60%を採用している。

世帯の可処分所得はその世帯の世帯人員数に影響されるので、世帯人員数で調整する必要がある。最も簡単なのは「世帯の可処分所得÷世帯人員数」とすることであるが、生活水準を考えた場合、世帯人員数が少ない方が生活コストが割高になることを考慮する必要があり、このため、世帯人員数の違いを調整するにあたって「世帯人員数の平方根」を用いている。

出典：厚生労働省 <http://www.mhlw.go.jp/toukei/list/dl/20-21a-01.pdf>

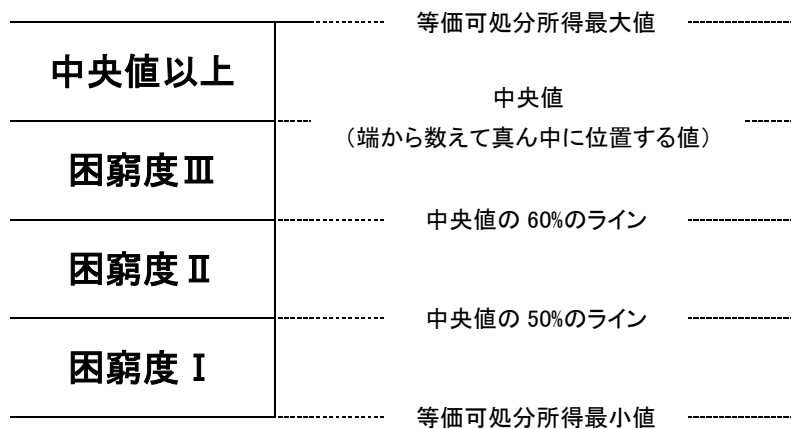


図 5. 困窮度の分類と基準

等価可処分所得に基づく困窮度の分類

表 2. 富田林市 困窮度別人数

困窮度分類	人数	%
中央値以上	687	53.3
困窮度Ⅲ	373	28.9
困窮度Ⅱ	81	6.3
困窮度Ⅰ	148	11.5
合計	1289	100.0

中央値は238万円、国の定める基準では相対的貧困率は11.5%であった。

なお、大阪府内全自治体における相対的貧困率は14.9%であった。

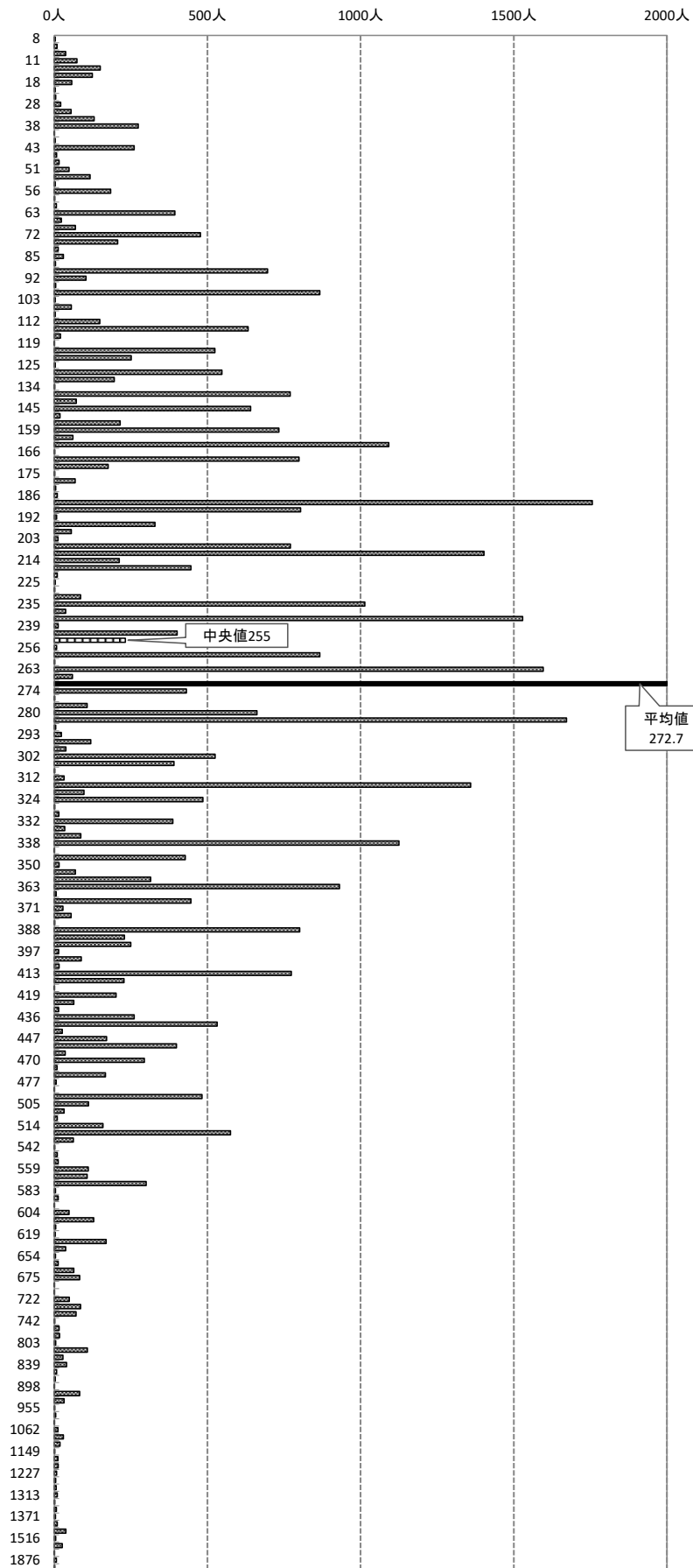


図 6. 大阪府内全自治体における等価可処分所得の分布

保護者-7. 経済的な理由による経験

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が44.4%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が41.4%、「食費を切りつめた」が39.3%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が32.4%、「友人・知人との外食を控えた」が25.2%の順に高く、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が24.6%になっている。

小学5年生の保護者では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が43.1%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が42.0%、「食費を切りつめた」が39.5%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が33.4%、「友人・知人との外食を控えた」が26.3%の順に高く、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が25.1%になっている。

中学2年生の保護者では、「趣味やレジャーの出費を減らした」が45.8%、「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が40.8%、「食費を切りつめた」が39.1%、「理髪店・美容院に行く回数を減らした」が31.3%、「冷暖房の使用を控えた」が24.2%の順に高く、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」が23.9%になっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「趣味やレジャーの出費を減らした」「新しい衣服・靴を買うのを控えた」が4割強を占め高く、「1～21の項目には、どれにもあてはまらない」は2割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったりあるいたり歩くようになった」が保護者全体で7ポイント低くなっている。また小学5年生の保護者では8ポイント、中学2年生の保護者では7ポイント低くなっている。

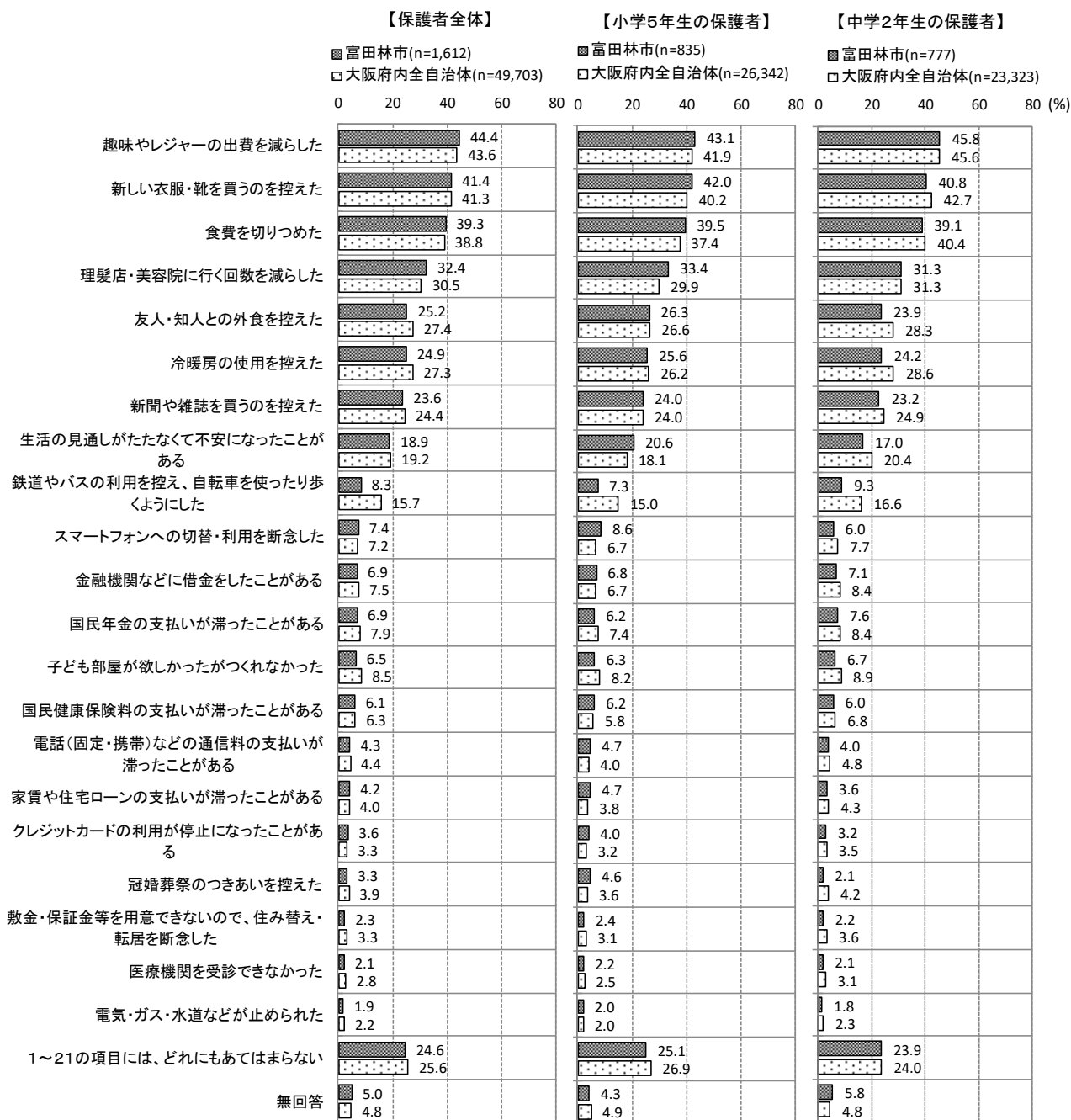


図 7. 経済的な理由による経験

保護者-13. 子どもへの経済的な理由による経験

問 13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が56.3%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が17.9%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が13.3%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が10.9%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が8.9%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が55.7%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が18.4%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が12.9%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が11.5%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が9.8%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」が56.9%、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」が17.2%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が13.6%、「子どもを習い事に通わすことができなかった」が10.2%、「子どもに新しい服や靴を買うことができなかった」が7.9%の順に高くなっている。

このことから、「1～14の項目には、どれにもあてはまらない」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも6割弱になり、「家族旅行（テーマパークなど日帰りのおでかけを含む）ができなかった」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者で2割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。



図 8. 子どもへの経済的な理由による経験

子ども-22. 持っているもの、使うことができるもの

問 22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「自転車」が 91.8%、「ゲーム機」が 82.8%、「子ども部屋（ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など）」が 78.2%、「テレビ」が 77.5%、「運動用具（ボール・ラケットなど）」が 76.7%の順に高くなっている。

小学5年生では、「自転車」が 89.7%、「ゲーム機」が 84.1%、「テレビ」が 75.6%、「運動用具（ボール・ラケットなど）」が 74.9%、「子ども部屋（ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など）」が 72.0%の順に高くなっている。

中学2年生では、「自転車」が 94.1%、「子ども部屋（ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など）」が 84.8%、「ゲーム機」が 81.3%、「マンガ・雑誌」が 80.0%、「テレビ」が 79.5%の順に高くなっている。

このことから、「自転車」が小学5年生では9割弱、中学2年生では9割強で最も高くなっている。次いで小学5年生では「ゲーム機」、中学2年生では「子ども部屋（ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など）」、「ゲーム機」が8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生では「けいたい電話」が6ポイント、「習いごとなどの道具（ピアノなど）」が5ポイント低くなっている。中学2年生では「子ども部屋（ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など）」が7ポイント、「化粧品・アクセサリー」が5ポイント高くなっている。

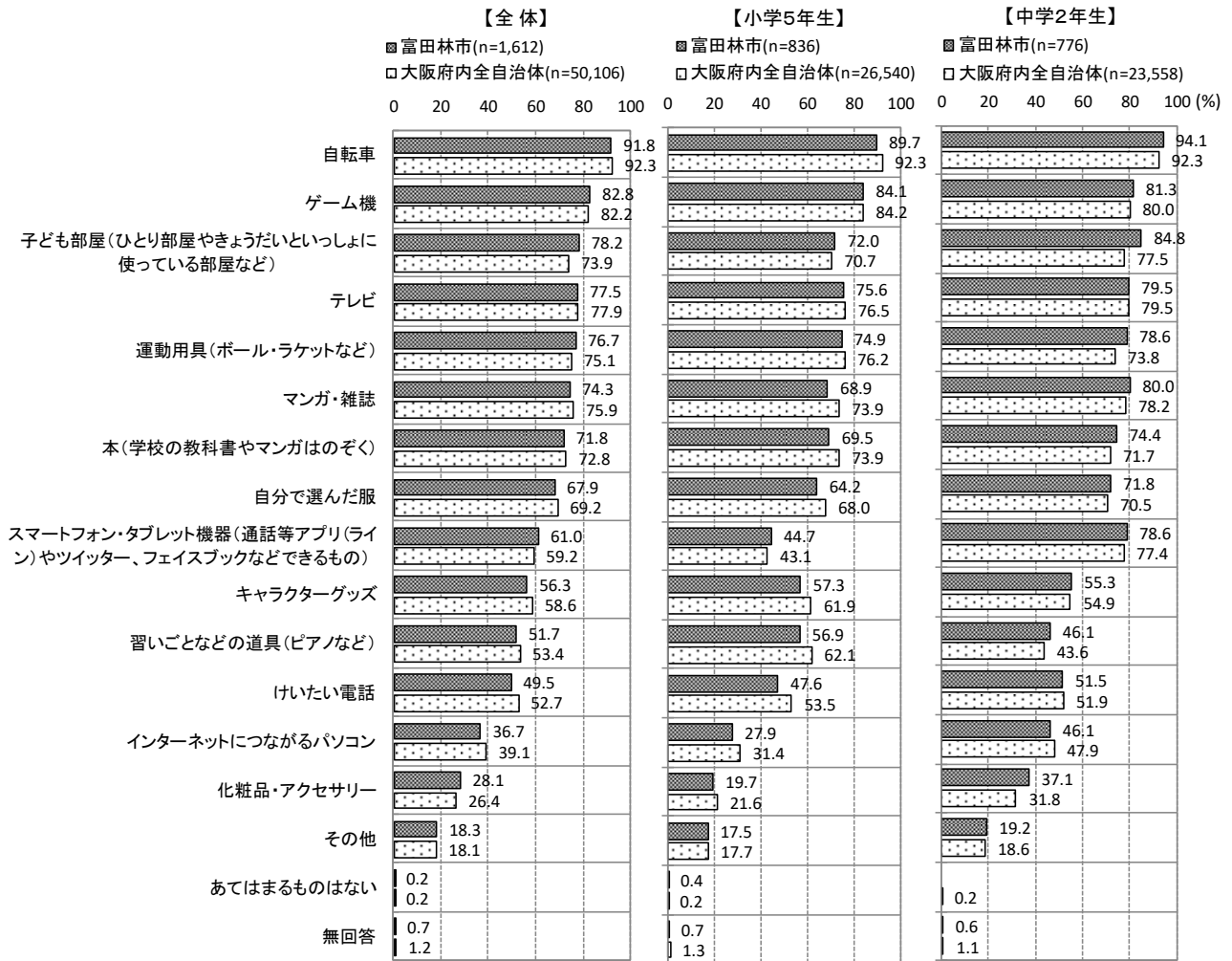


図 9. 持っているもの、使うことができるもの

保護者-6-1. 家計状況

問 6 (1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

富田林市の保護者全体では、「貯蓄ができています」が35.1%、「赤字でもなく黒字でもない」が31.4%、「赤字である」が25.6%、「わからない」が5.8%、「無回答」が2.1%である。

小学5年生の保護者では、「貯蓄ができています」が35.4%、「赤字でもなく黒字でもない」が31.9%、「赤字である」が25.4%、「わからない」が5.7%、「無回答」が1.6%である。

中学2年生の保護者では、「貯蓄ができています」が34.7%、「赤字でもなく黒字でもない」が30.9%、「赤字である」が25.9%、「わからない」が5.8%、「無回答」が2.7%である。

このことから、「貯蓄ができています」は小学5年生の保護者では4割弱、中学2年生の保護者では3割強であるが、ほぼ同率といえる。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

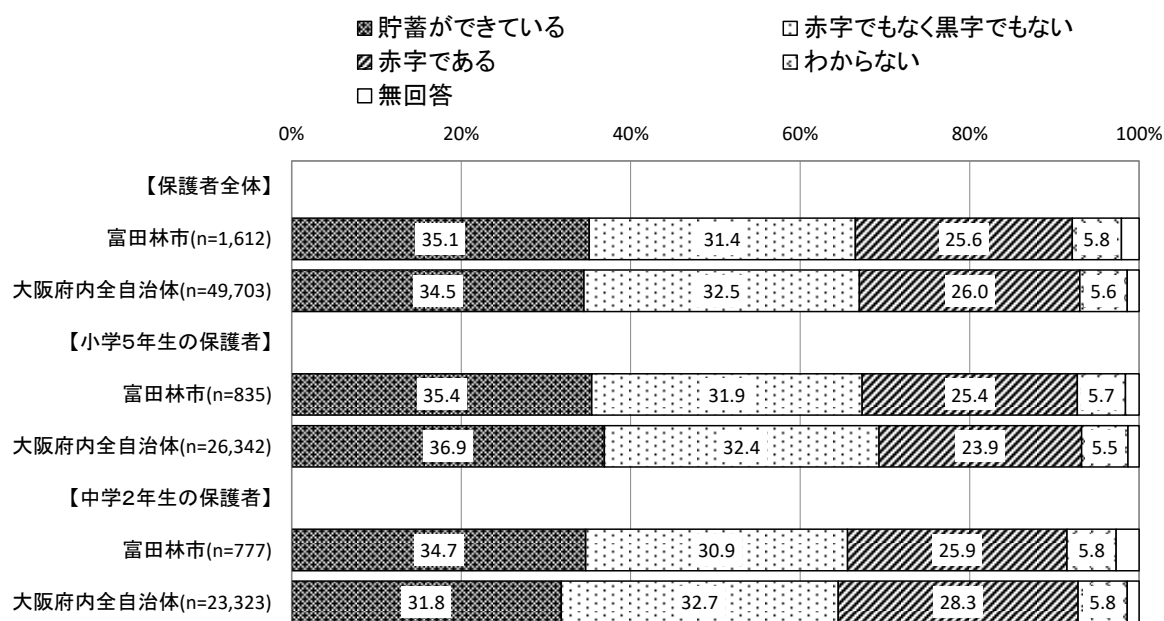


図 10. 家計状況

保護者-6-2. 赤字の場合の対処

問6(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「貯金、預金のとりくずし」が63.9%、「親や親族などからの仕送り」が8.2%、「金融機関等からの借入」が14.5%、「その他」が12.8%、「無回答」が0.5%である。

小学5年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が61.3%、「親や親族などからの仕送り」が8.0%、「金融機関等からの借入」が14.2%、「その他」が15.6%、「無回答」が0.9%である。

中学2年生の保護者では、「貯金、預金のとりくずし」が66.7%、「親や親族などからの仕送り」が8.5%、「金融機関等からの借入」が14.9%、「その他」が10.0%である。

このことから、「貯金、預金のとりくずし」は小学5年生の保護者では6割強、中学2年生の保護者では7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「貯金、預金のとりくずし」が6ポイント高くなっている。

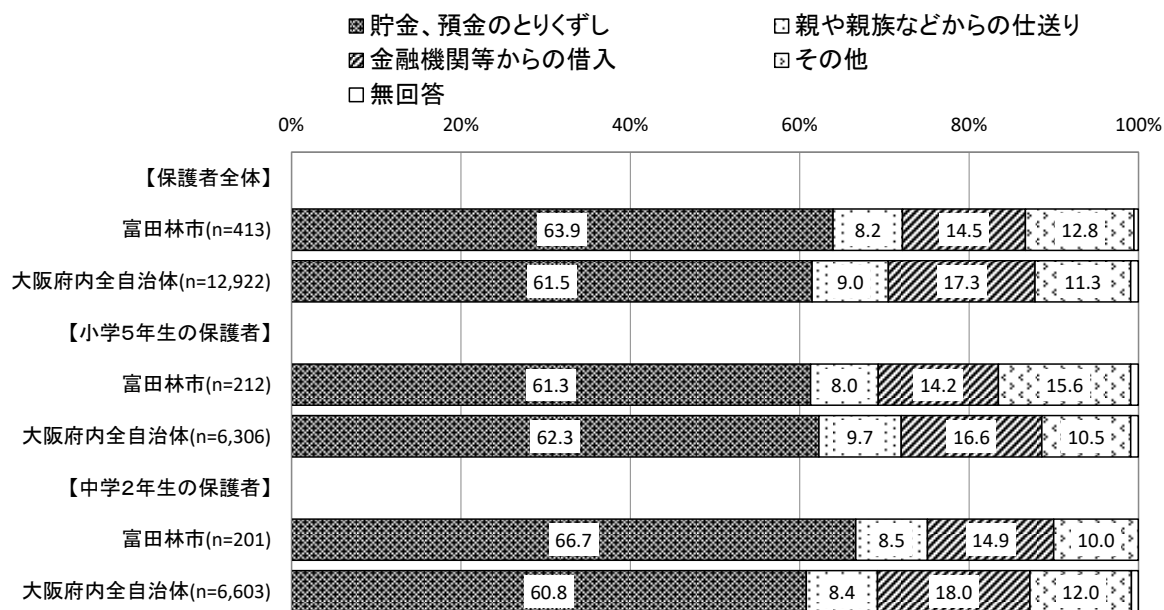


図 11. 赤字の場合の対処

保護者-6-3. 子どものための貯蓄

問 6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「貯蓄をしている」が 57.9%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 40.1%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.2%、「無回答」が 1.7%である。

小学 5 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 58.8%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 40.1%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.2%、「無回答」が 0.8%である。

中学 2 年生の保護者では、「貯蓄をしている」が 56.9%、「貯蓄をしたいが、できていない」が 40.2%、「貯蓄をするつもりはない」が 0.3%、「無回答」が 2.7%である。

このことから、「貯蓄をしている」は小学 5 年生の保護者、中学 2 年生の保護者ともに 6 割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

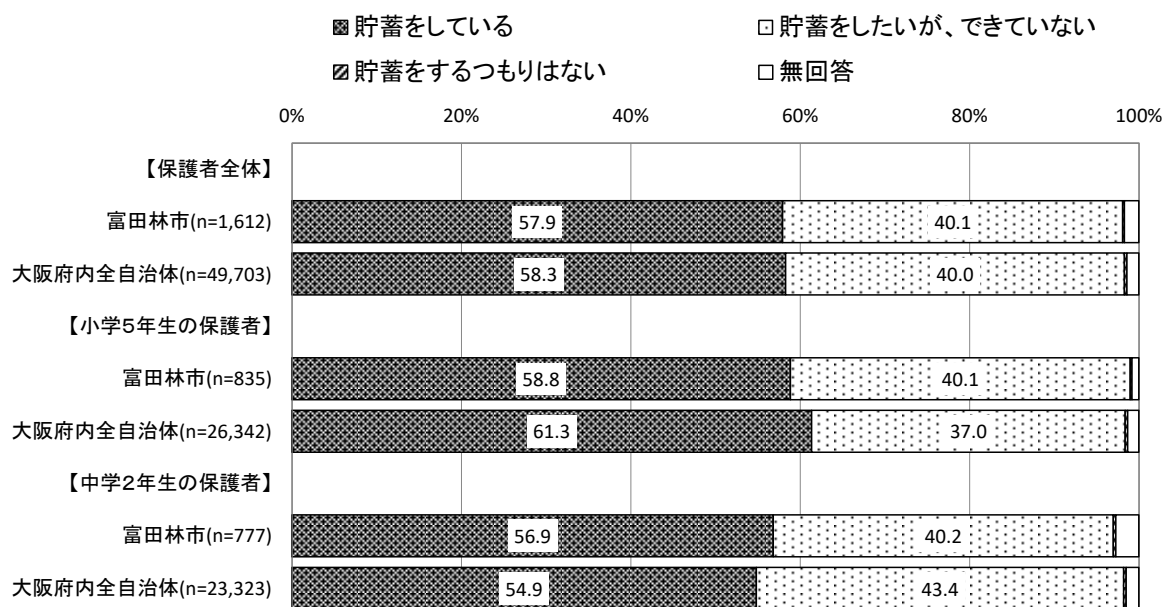


図 12. 子どものための貯蓄

保護者-27-3-1. 児童手当

問 27 (3) ① 児童手当 (あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が 89.0%、「受けたことがある」が 3.0%、「受けたことはない」が 4.3%、「無回答」が 3.7%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 91.1%、「受けたことがある」が 1.7%、「受けたことはない」が 4.0%、「無回答」が 3.2%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 86.6%、「受けたことがある」が 4.5%、「受けたことはない」が 4.8%、「無回答」が 4.1%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者では9割強、中学2年生の保護者では9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

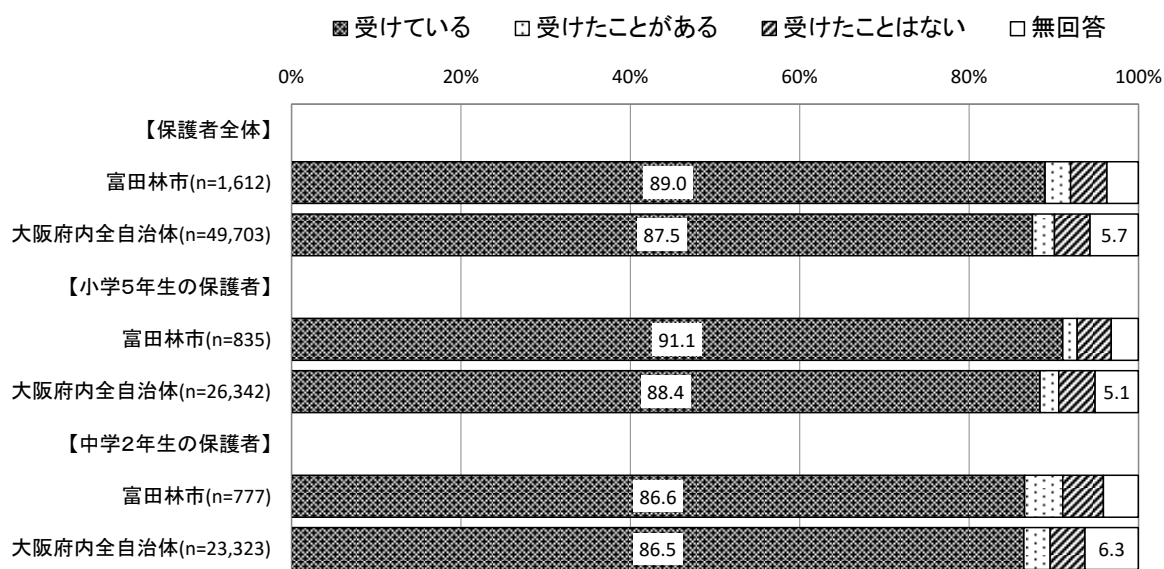


図 13. 児童手当

保護者-27-3-2. 就学援助費

問 27 (3) ② 就学援助費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が20.7%、「受けたことがある」が8.3%、「受けたことはない」が45.2%、「無回答」が25.9%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が22.4%、「受けたことがある」が7.4%、「受けたことはない」が44.4%、「無回答」が25.7%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が18.8%、「受けたことがある」が9.1%、「受けたことはない」が45.9%、「無回答」が26.1%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者では4割強、中学2年生の保護者では5割弱となっていて、ほぼ同率といえる。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、小学5年生の保護者で「受けたことはない」が8ポイント低くなっている。

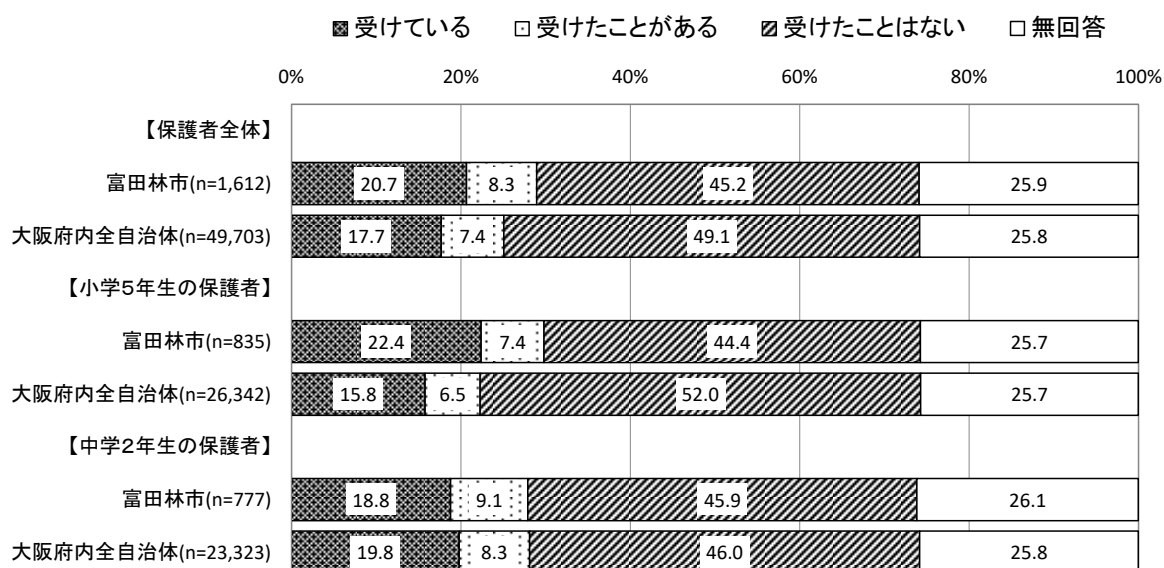


図 14. 就学援助費

保護者-27-3-3. 児童扶養手当

問 27 (3) ③ 児童扶養手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が11.0%、「受けたことがある」が2.3%、「受けたことはない」が54.3%、「無回答」が32.4%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が10.9%、「受けたことがある」が1.9%、「受けたことはない」が53.9%、「無回答」が33.3%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が11.1%、「受けたことがある」が2.7%、「受けたことはない」が54.8%、「無回答」が31.4%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が5割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

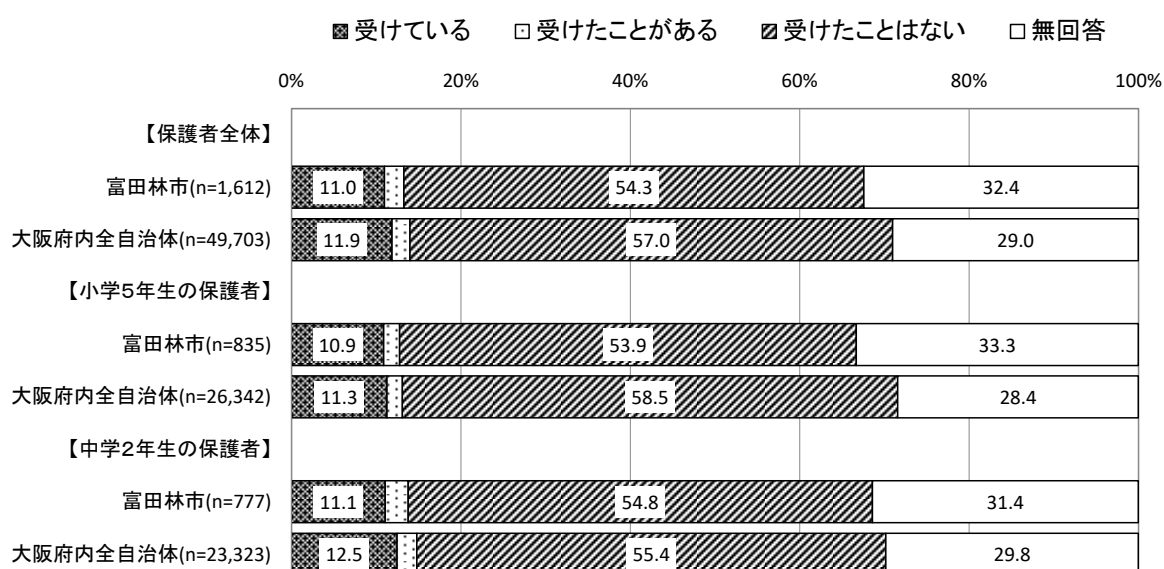


図 15. 児童扶養手当

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（ひとり親世帯）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が53.5%、「受けたことがある」が5.9%、「受けたことはない」が21.9%、「無回答」が18.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が53.3%、「受けたことがある」が1.5%、「受けたことはない」が24.4%、「無回答」が20.7%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が53.7%、「受けたことがある」が10.7%、「受けたことはない」が19.0%、「無回答」が16.5%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに5割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

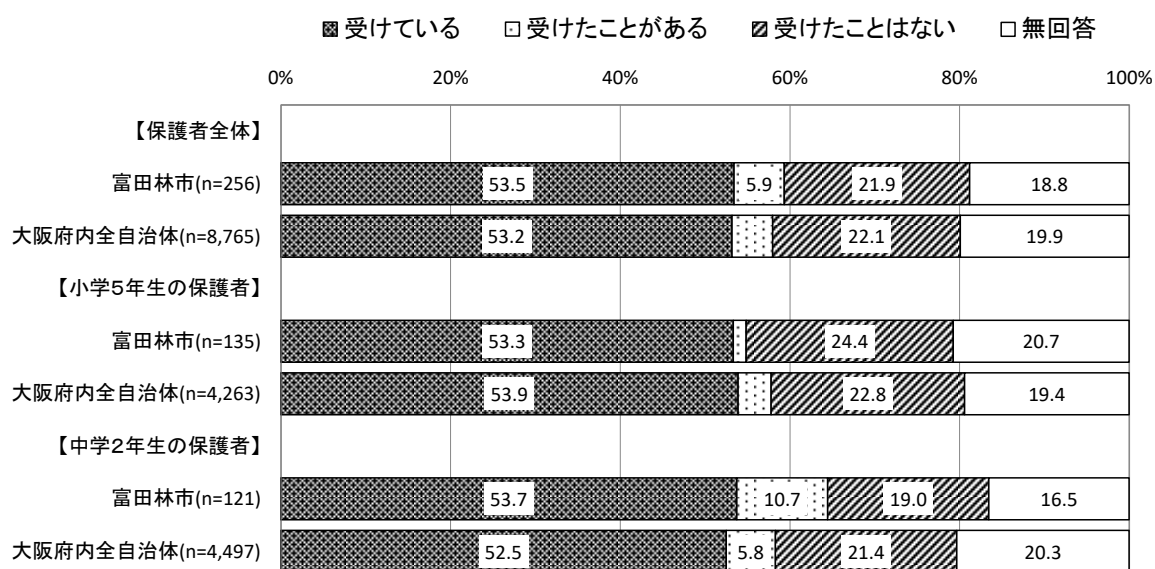


図 16. 児童扶養手当（ひとり親世帯）

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（母子世帯）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が54.6%、「受けたことがある」が6.3%、「受けたことはない」が21.8%、「無回答」が17.2%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が53.1%、「受けたことがある」が1.6%、「受けたことはない」が25.8%、「無回答」が19.5%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が56.4%、「受けたことがある」が11.8%、「受けたことはない」が17.3%、「無回答」が14.5%である。

このことから、「受けている」は小学5年生の保護者では5割強、中学2年生の保護者では6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「受けたことがある」が6ポイント高くなっている。

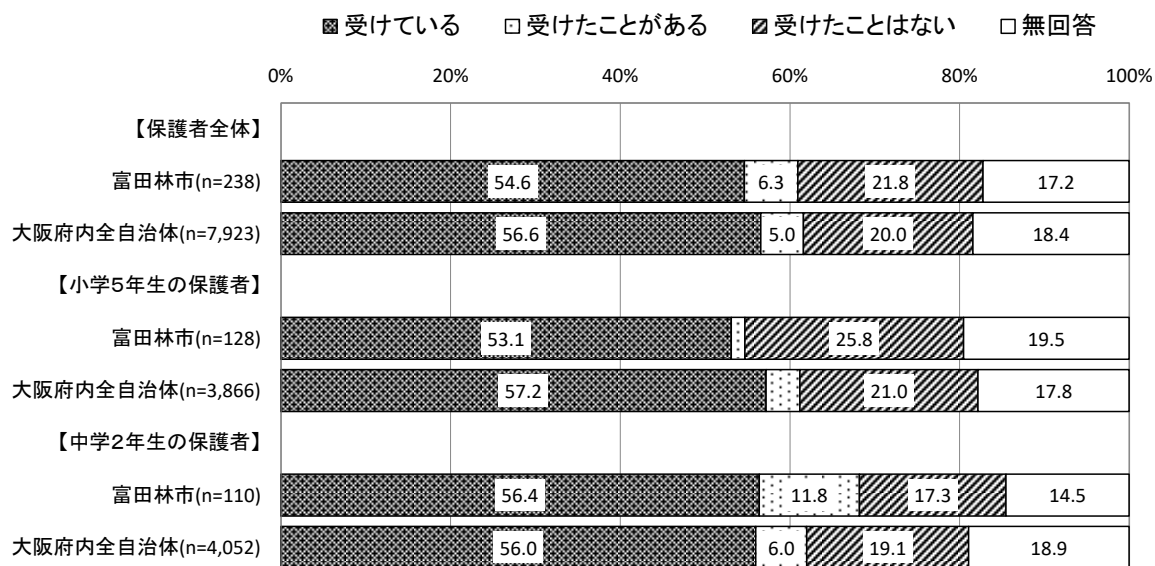


図 17. 児童扶養手当（母子世帯）

保護者-27-3-3. 児童扶養手当（父子世帯）

問 27 (3) ③ 児童扶養手当（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体（サンプル数 18 件）では、「受けている」が 38.9%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 22.2%、「無回答」が 38.9%である。

小学5年生の保護者（サンプル数 7 件）では、「受けている」が 57.1%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が該当なし、「無回答」が 42.9%である。

中学2年生の保護者（サンプル数 11 件）では、「受けている」が 27.3%、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が 36.4%、「無回答」が 36.4%である。

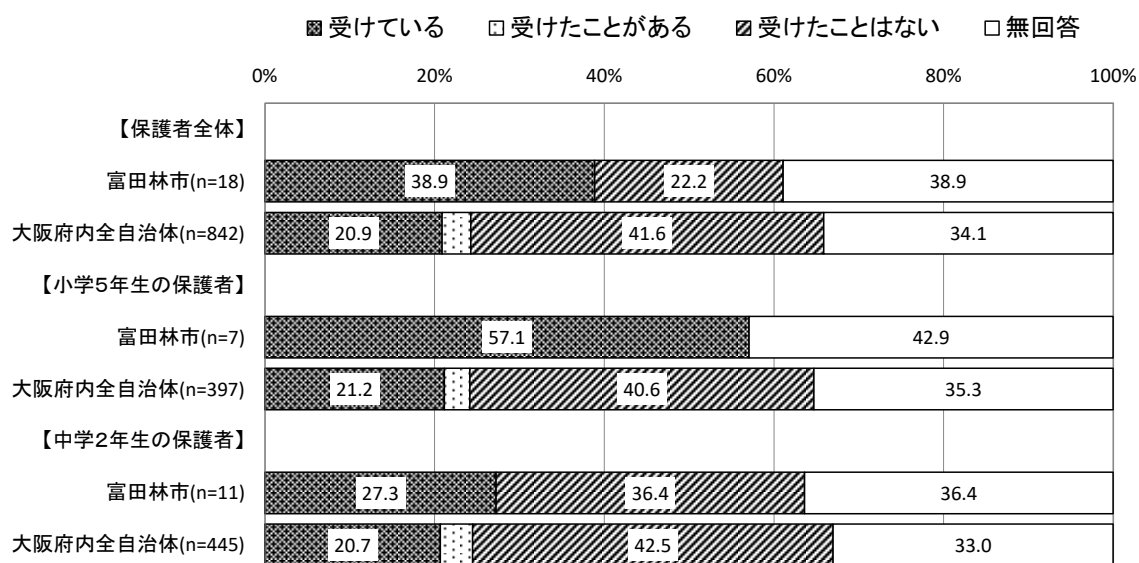


図 18. 児童扶養手当（父子世帯）

保護者-27-3-4. 障がいや難病の手当

問 27 (3) ④ 障がいや難病の手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が3.3%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が62.1%、「無回答」が34.1%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が4.2%、「受けたことがある」が0.6%、「受けたことはない」が61.2%、「無回答」が34.0%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.4%、「受けたことがある」が0.3%、「受けたことはない」が63.1%、「無回答」が34.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

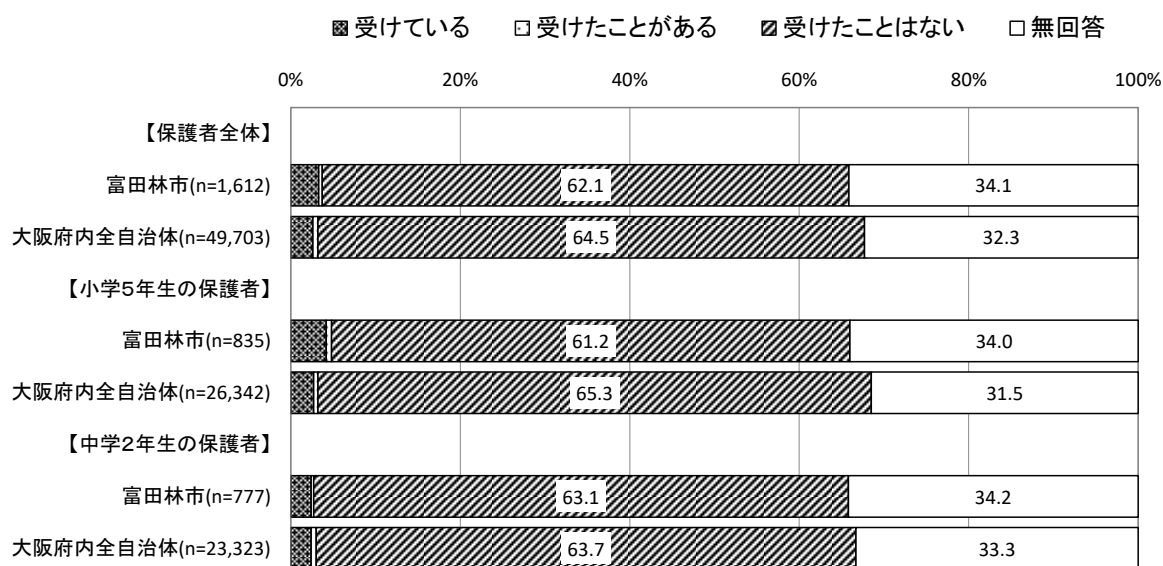


図 19. 障がいや難病の手当

保護者-27-3-5. 生活保護

問 27 (3) ⑤ 生活保護 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が1.2%、「受けたことはない」が62.8%、「無回答」が33.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が2.4%、「受けたことがある」が1.3%、「受けたことはない」が62.3%、「無回答」が34.0%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が1.2%、「受けたことはない」が63.3%、「無回答」が33.6%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

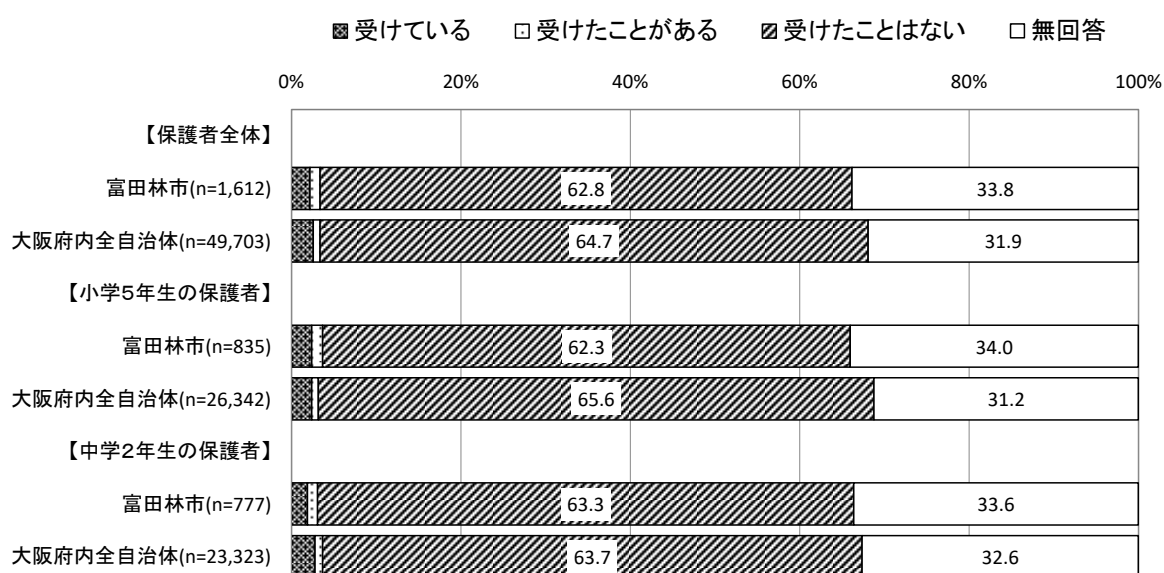


図 20. 生活保護

保護者-27-3-6. 公的年金（老齢年金）

問 27 (3) ⑥ 公的年金（老齢年金）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が63.2%、「無回答」が34.6%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が63.1%、「無回答」が34.9%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.4%、「受けたことがある」が0.1%、「受けたことはない」が63.2%、「無回答」が34.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

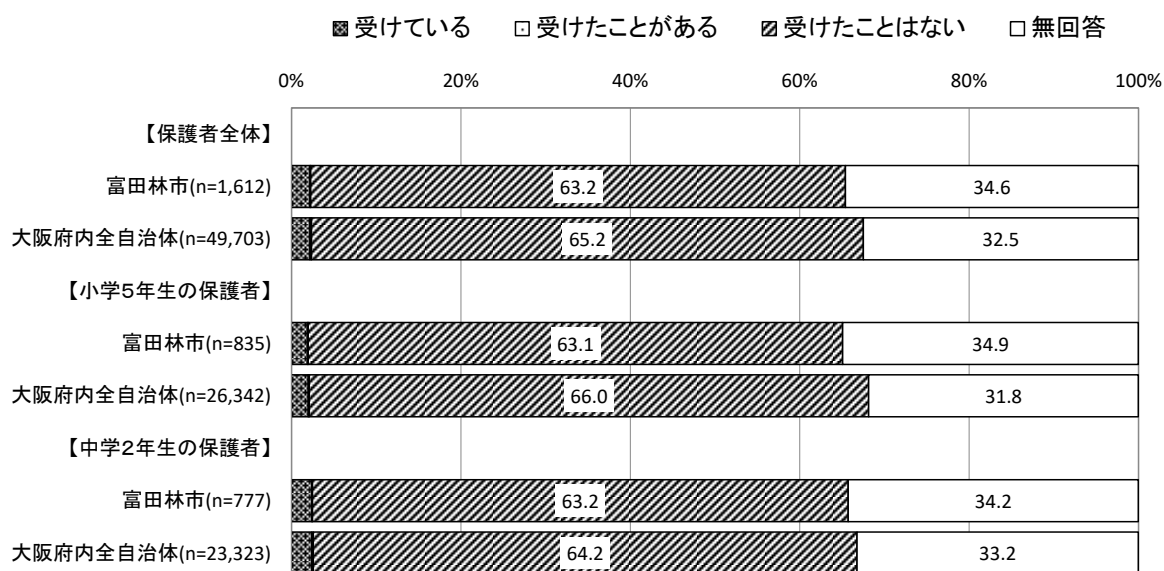


図 21. 公的年金（老齢年金）

保護者-27-3-7. 公的年金（遺族年金、障がい年金）

問 27 (3) ⑦ 公的年金（遺族年金、障がい年金）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が2.0%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が63.2%、「無回答」が34.4%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が62.8%、「無回答」が34.7%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.8%、「受けたことがある」が0.4%、「受けたことはない」が63.7%、「無回答」が34.1%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割強なっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

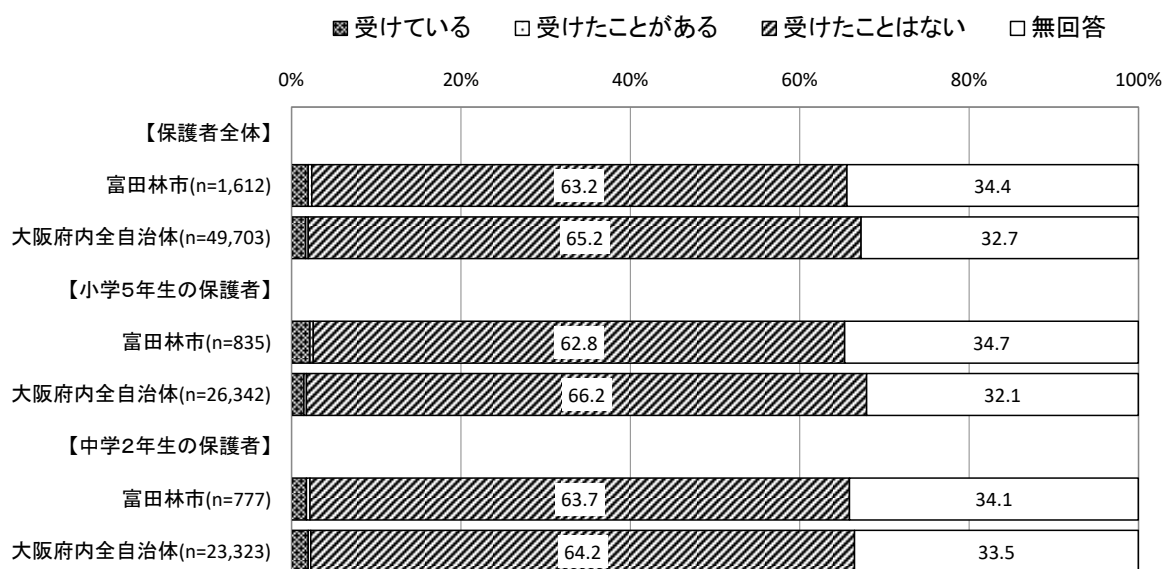


図 22. 公的年金（遺族年金、障がい年金）

保護者-27-3-8. 雇用保険（失業保険）

問 27 (3) ⑧ 雇用保険（失業保険）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が1.2%、「受けたことがある」が14.9%、「受けたことはない」が49.5%、「無回答」が34.4%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が0.7%、「受けたことがある」が15.8%、「受けたことはない」が48.6%、「無回答」が34.9%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.7%、「受けたことがある」が13.9%、「受けたことはない」が50.5%、「無回答」が34.0%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が5割前後になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

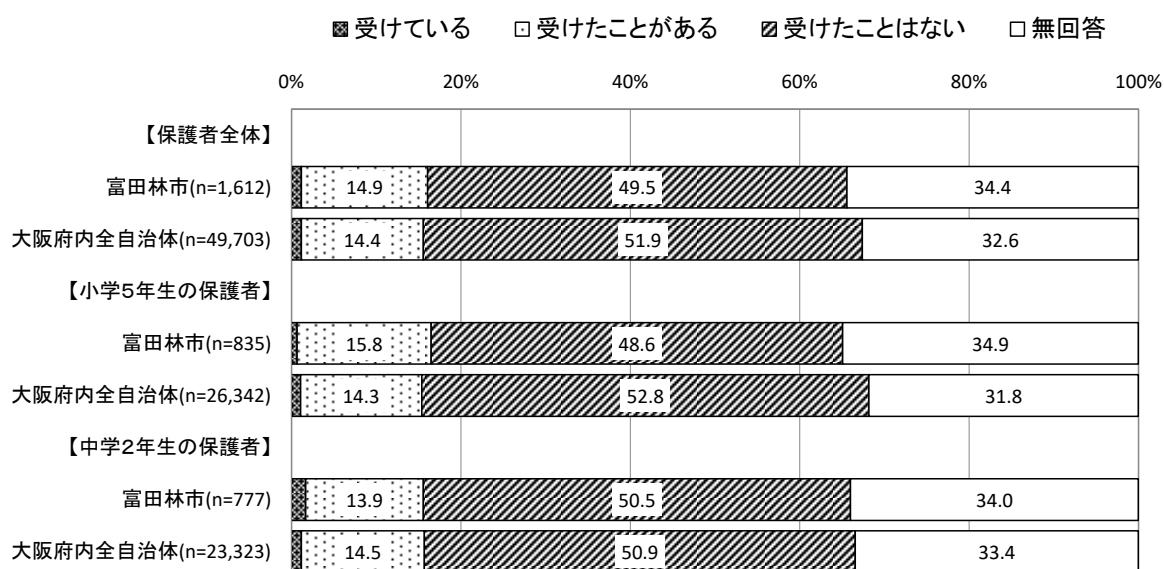


図 23. 雇用保険（失業保険）

保護者-27-3-9. 養育費

問 27 (3) ⑨ 養育費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が0.8%、「受けたことはない」が62.2%、「無回答」が34.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が2.4%、「受けたことがある」が1.1%、「受けたことはない」が61.4%、「無回答」が35.1%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が0.5%、「受けたことはない」が63.1%、「無回答」が34.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

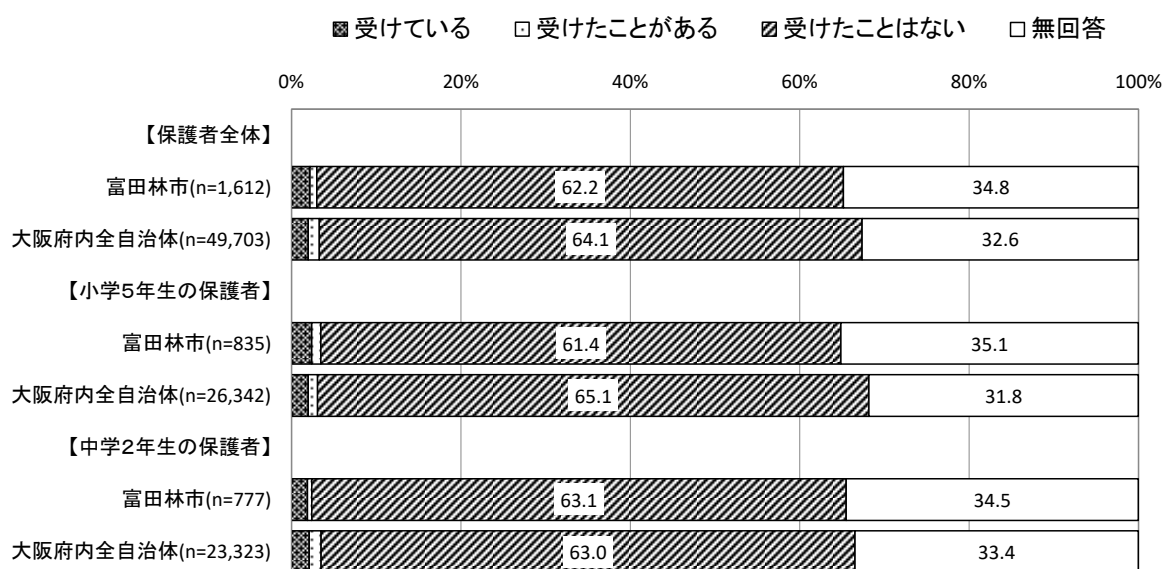


図 24. 養育費

保護者-27-3-9. 養育費（ひとり親世帯）

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が 11.7%、「受けたことがある」が 3.5%、「受けたことはない」が 52.0%、「無回答」が 32.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が 11.9%、「受けたことがある」が 3.7%、「受けたことはない」が 50.4%、「無回答」が 34.1%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が 11.6%、「受けたことがある」が 3.3%、「受けたことはない」が 53.7%、「無回答」が 31.4%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が5割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「受けたことがない」が5ポイント高くなっている。

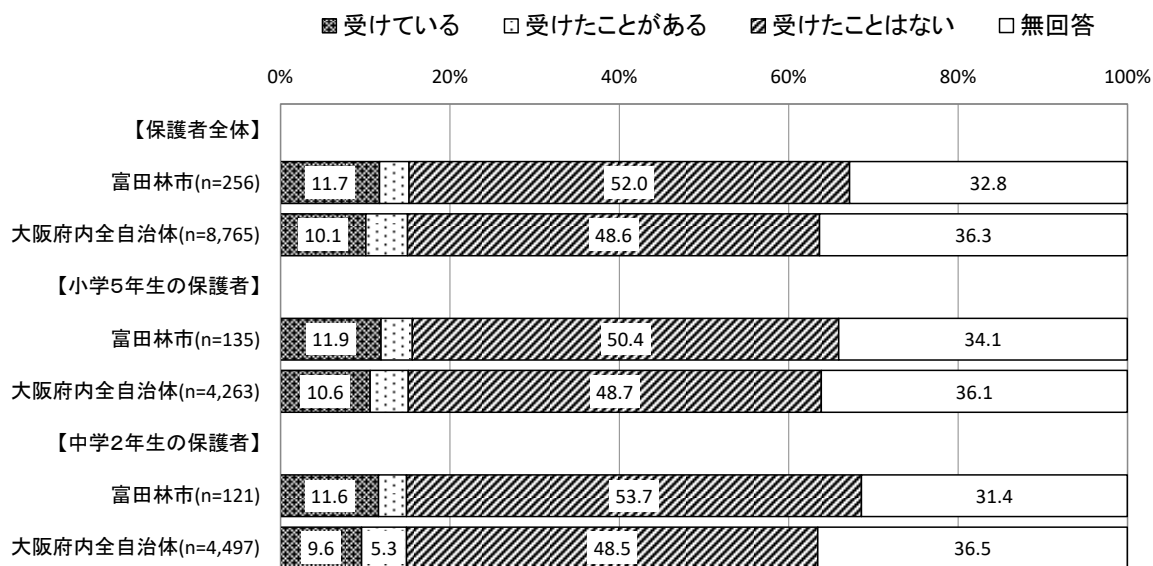


図 25. 養育費（ひとり親世帯）

保護者-27-3-9. 養育費（母子世帯）

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が12.6%、「受けたことがある」が3.4%、「受けたことはない」が54.2%、「無回答」が29.8%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が12.5%、「受けたことがある」が3.9%、「受けたことはない」が53.1%、「無回答」が30.5%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が12.7%、「受けたことがある」が2.7%、「受けたことはない」が55.5%、「無回答」が29.1%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者では5割強、中学2年生の保護者では6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「受けたことがない」が保護者全体で6ポイント高く、また中学2年生の保護者で8ポイント高くなっている。

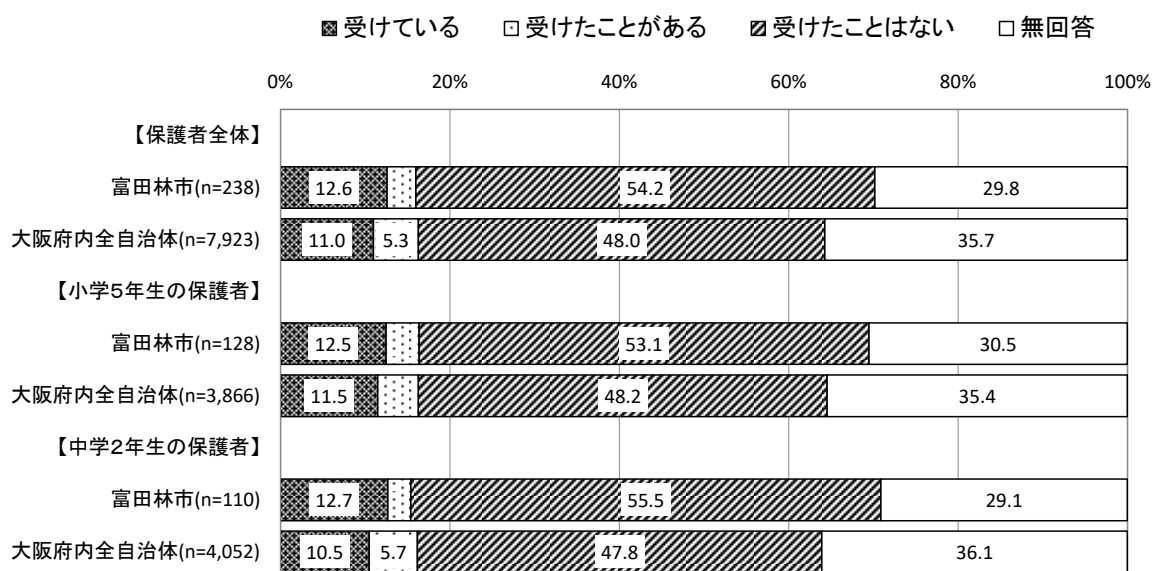


図 26. 養育費（母子世帯）

保護者-27-3-9. 養育費（父子世帯）

問 27 (3) ⑨ 養育費（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体（サンプル数 18 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が 5.6%、「受けたことはない」が 22.2%、「無回答」が 72.2%である。

小学5年生の保護者（サンプル数 7 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が該当なし、「受けたことはない」が該当なし、「無回答」が 100.0%である。

中学2年生の保護者（サンプル数 11 件）では、「受けている」が該当なし、「受けたことがある」が 9.1%、「受けたことはない」が 36.4%、「無回答」が 54.5%である。

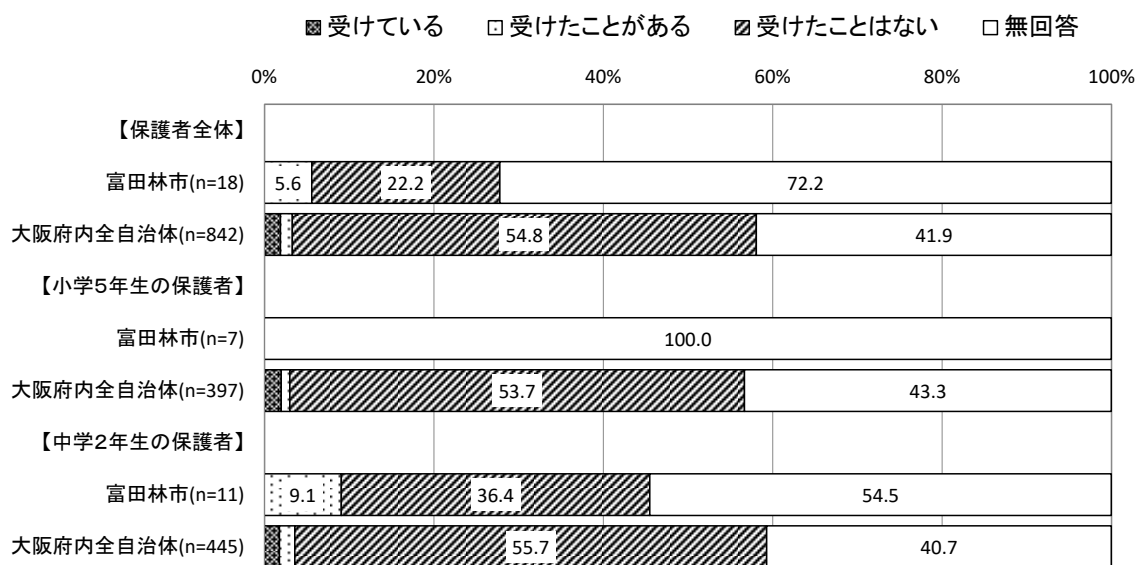


図 27. 養育費（父子世帯）

保護者-27-3-10. 親・親族からの仕送り

問 27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送り（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が1.6%、「受けたことがある」が8.3%、「受けたことはない」が56.3%、「無回答」が33.9%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.6%、「受けたことがある」が8.0%、「受けたことはない」が56.0%、「無回答」が34.4%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が1.5%、「受けたことがある」が8.5%、「受けたことはない」が56.5%、「無回答」が33.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」が6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

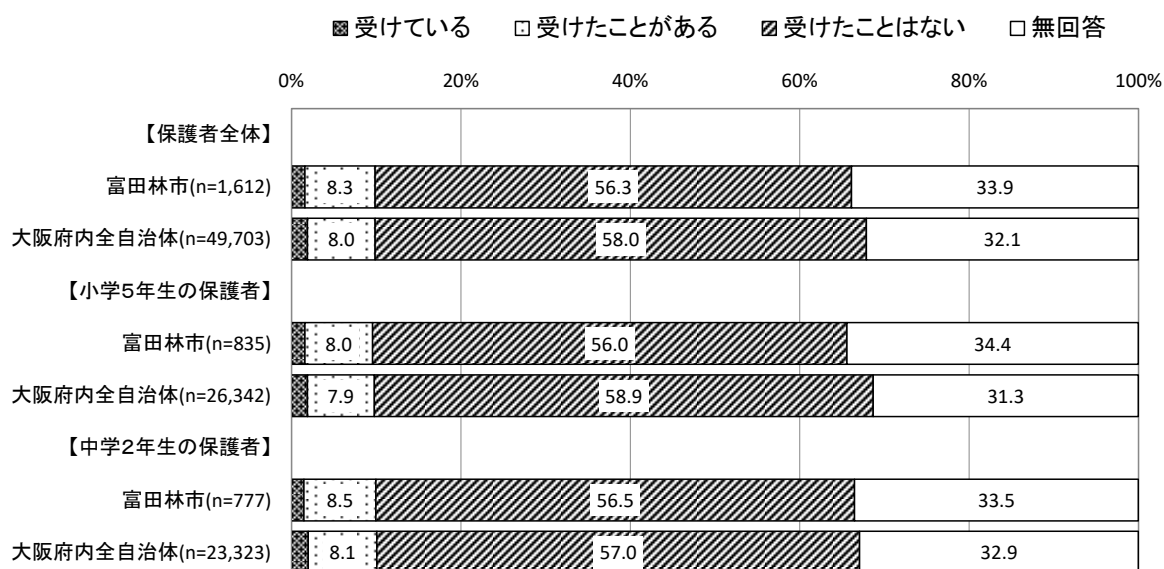


図 28. 親・親族からの仕送り

保護者-27-3-11. 退職金

問 27 (3) ⑪ 退職金 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「受けている」が0.3%、「受けたことがある」が10.3%、「受けたことはない」が54.9%、「無回答」が34.5%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が0.1%、「受けたことがある」が10.3%、「受けたことはない」が54.7%、「無回答」が34.9%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が0.5%、「受けたことがある」が10.3%、「受けたことはない」が55.1%、「無回答」が34.1%である。

このことから、「受けたことはない」は小学5年生の保護者では5割強、中学2年生の保護者では6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

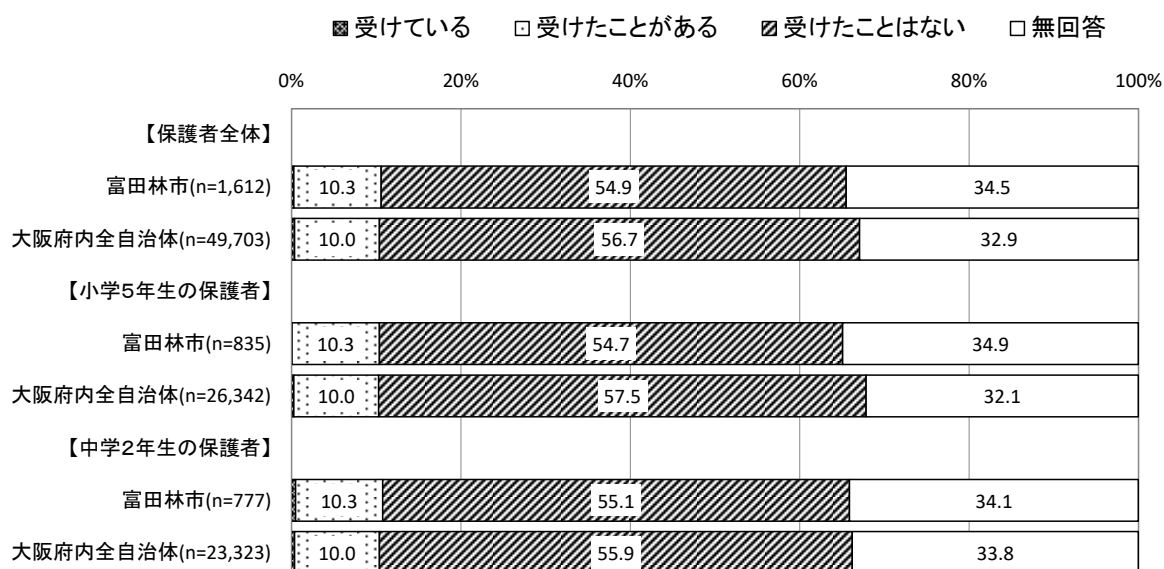


図 29. 退職金

保護者-27-3-12. その他、株式配当などの副収入

問 27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「受けている」が2.0%、「受けたことがある」が4.6%、「受けたことはない」が58.7%、「無回答」が34.7%である。

小学5年生の保護者では、「受けている」が1.9%、「受けたことがある」が4.1%、「受けたことはない」が58.9%、「無回答」が35.1%である。

中学2年生の保護者では、「受けている」が2.2%、「受けたことがある」が5.1%、「受けたことはない」が58.4%、「無回答」が34.2%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「受けたことはない」6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

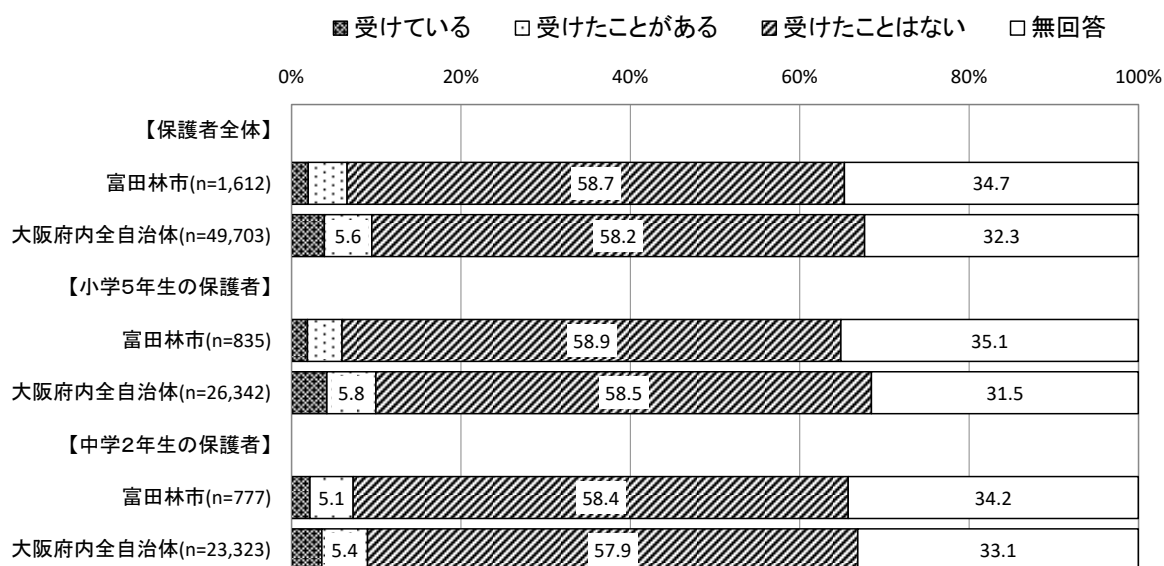


図 30. その他、株式配当などの副収入

表 3. 就労状況別人数

就労状況	人数	%
正規群	1111	80.4
自営群	167	12.1
非正規群	81	5.9
無業	14	1.0
その他	8	0.6
合計	1381	100

なお、分類方法は以下の通り。

父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9選択肢1）、
上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9選択肢4）、
上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9選択肢2、3）、
上記以外で、誰も働いていなければ（問9選択肢6、7）無業。
上記以外がその他 となる。

ここでの無業とは、

「ふだん仕事をしていない者、すなわち、ふだん全く仕事をしていない者及び臨時的にしか仕事をしていない者」を指す（就業構造基本調査による）。

クロス集計で「就労状況」を用いる時は、上記区分による。

(2) 生活環境

保護者-3-1-1. 世帯員の人数

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「2人」が3.3%、「3人」が13.5%、「4人」が46.0%、「5人」が26.0%、「6人」が7.2%、「7人」が2.6%、「8人」が1.0%、「9人」が0.2%、「10人以上」が0.1%、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「2人」が3.5%、「3人」が13.8%、「4人」が44.9%、「5人」が26.8%、「6人」が6.9%、「7人」が2.6%、「8人」が1.0%、「9人」が0.2%、「10人以上」が0.1%、「無回答」が0.1%である。

中学2年生の保護者では、「2人」が3.1%、「3人」が13.1%、「4人」が47.2%、「5人」が25.1%、「6人」が7.5%、「7人」が2.6%、「8人」が1.0%、「9人」が0.1%、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.3%である。

このことから、「4人」は小学5年生の保護者では4割強、中学2年生の保護者では5割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

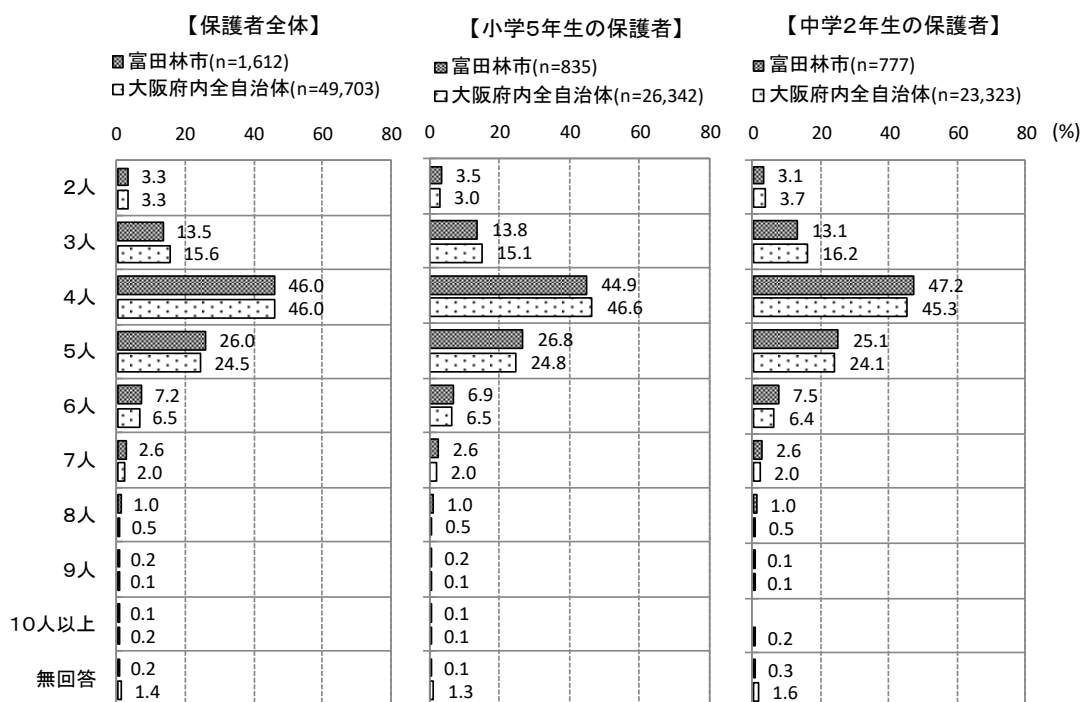


図 31. 世帯員の人数

保護者-3-1-2. 介護または介助の必要な方

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が3.8%、「いない」が95.0%、「無回答」が1.1%である。
 小学5年生の保護者では、「いる」が4.6%、「いない」が94.4%、「無回答」が1.1%である。
 中学2年生の保護者では、「いる」が3.1%、「いない」が95.8%、「無回答」が1.2%である。
 このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「いない」が約10割になっている。
 次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

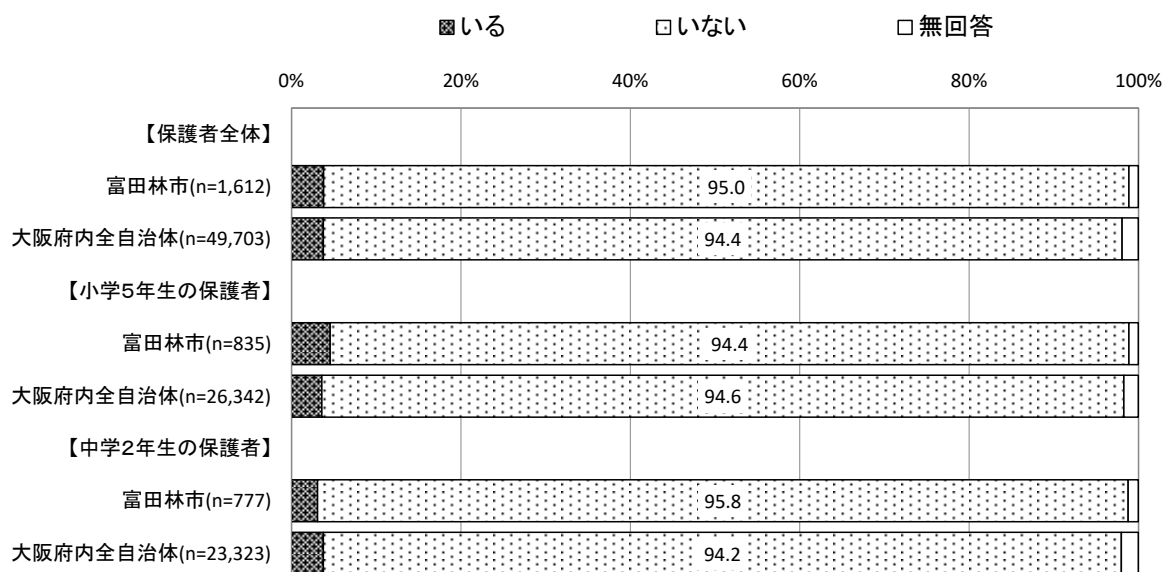


図 32. 介護または介助の必要な方

保護者-3-1-3. 子どもの人数

問3 (1) ③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子供の人数をすべてお答えください。
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「1人」が13.7%、「2人」が52.3%、「3人」が25.8%、「4人」が5.5%、「5人」が1.6%、「6人」が0.6%、「7人」が0.2%、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

小学5年生の保護者では、「1人」が13.8%、「2人」が50.9%、「3人」が27.7%、「4人」が5.0%、「5人」が1.7%、「6人」が0.4%、「7人」が0.2%、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

中学2年生の保護者では、「1人」が13.6%、「2人」が53.8%、「3人」が23.8%、「4人」が6.0%、「5人」が1.4%、「6人」が0.8%、「7人」が0.1%、「8人」が該当なし、「9人」が該当なし、「10人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「2人」が5割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

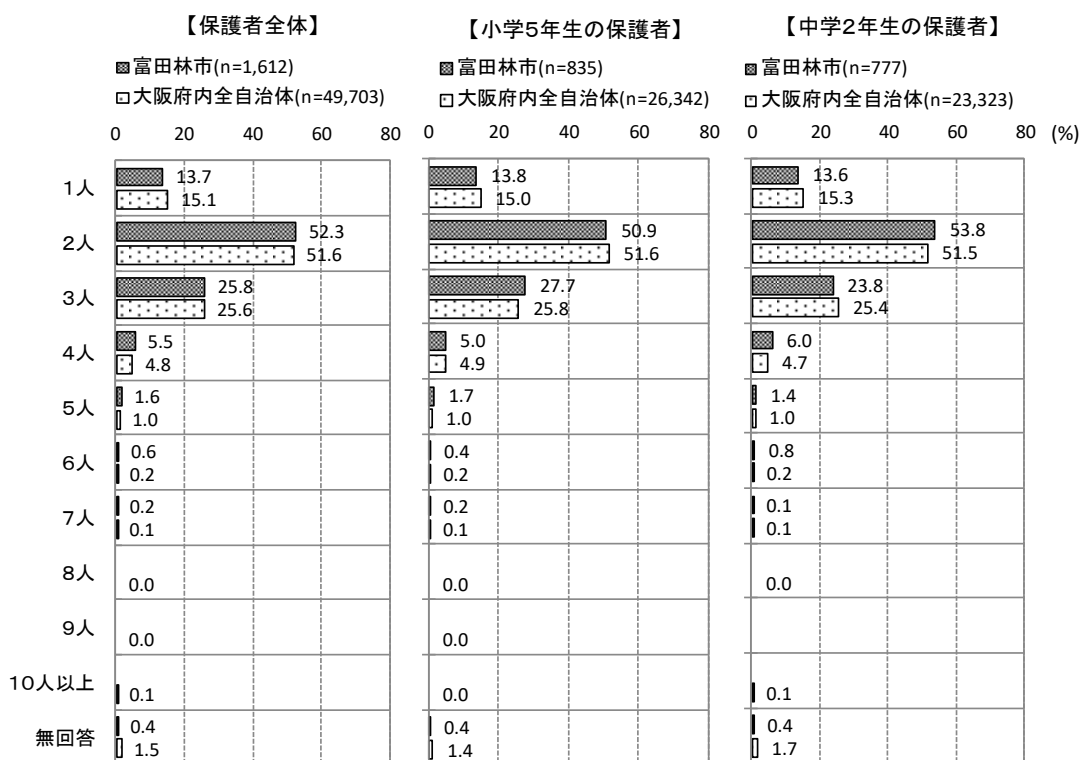


図 33. 子どもの人数

保護者-3-1-4. 小学校入学前の子どもの人数

問3 (1) ④ 世帯員の子供のうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いない」が84.9%、「1人」が13.5%、「2人」が1.0%、「3人」が0.2%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.4%である。

小学5年生の保護者では、「いない」が80.6%、「1人」が17.5%、「2人」が1.6%、「3人」が0.1%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.2%である。

中学2年生の保護者では、「いない」が89.4%、「1人」が9.1%、「2人」が0.4%、「3人」が0.4%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が0.6%である。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では8割、中学2年生の保護者では9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

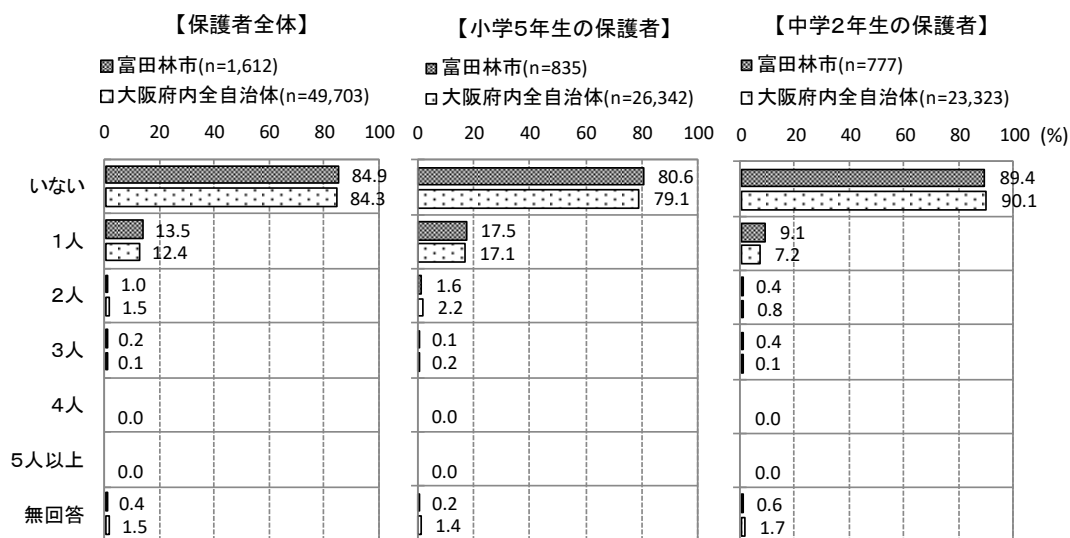


図 34. 小学校入学前の子どもの人数

保護者-3-1-5. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数

問3(1)⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。
(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「1人」が23.3%、「2人」が55.6%、「3人」が16.4%、「4人」が3.5%、「5人以上」が0.7%、「無回答」が0.4%である。

小学5年生の保護者では、「1人」が23.2%、「2人」が55.2%、「3人」が17.1%、「4人」が3.4%、「5人以上」が0.7%、「無回答」が0.4%である。

中学2年生の保護者では、「1人」が23.4%、「2人」が56.0%、「3人」が15.7%、「4人」が3.7%、「5人以上」が0.6%、「無回答」が0.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「2人」が6割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

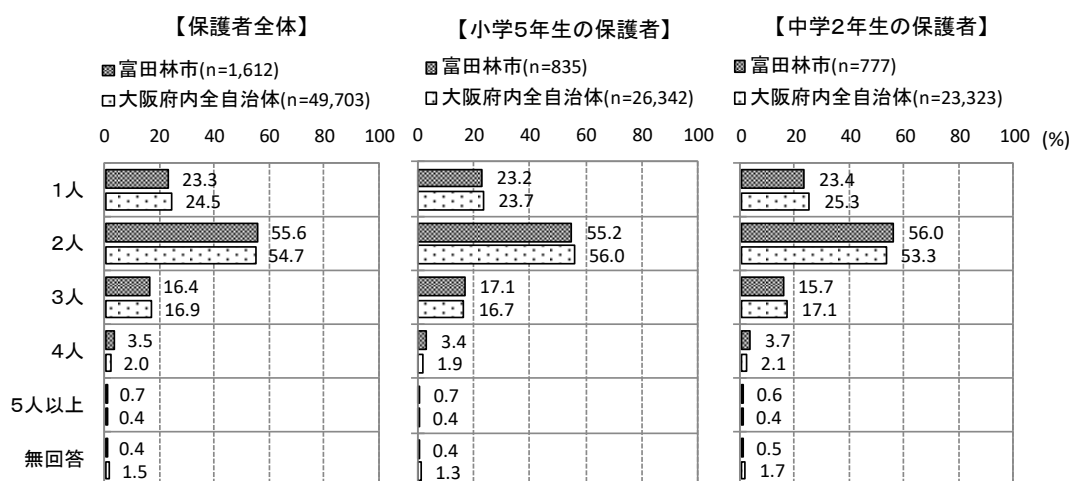


図 35. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数

保護者-3-1-6. 18歳以上の子どもの人数

問3 (1) ⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。

(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いない」が86.3%、「1人」が9.7%、「2人」が2.5%、「3人」が0.2%、「4人」が0.1%、「5人以上」が該当なし、「無回答」が1.2%である。

小学5年生の保護者では、「いない」が90.3%、「1人」が6.3%、「2人」が1.8%、「3人」が0.2%、「4人」が0.1%、「5人以上」が該当なし、「無回答」が1.2%である。

中学2年生の保護者では、「いない」が82.0%、「1人」が13.4%、「2人」が3.2%、「3人」が0.3%、「4人」が該当なし、「5人以上」が該当なし、「無回答」が1.2%である。

このことから、「いない」は小学5年生の保護者では9割、中学2年生の保護者では8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

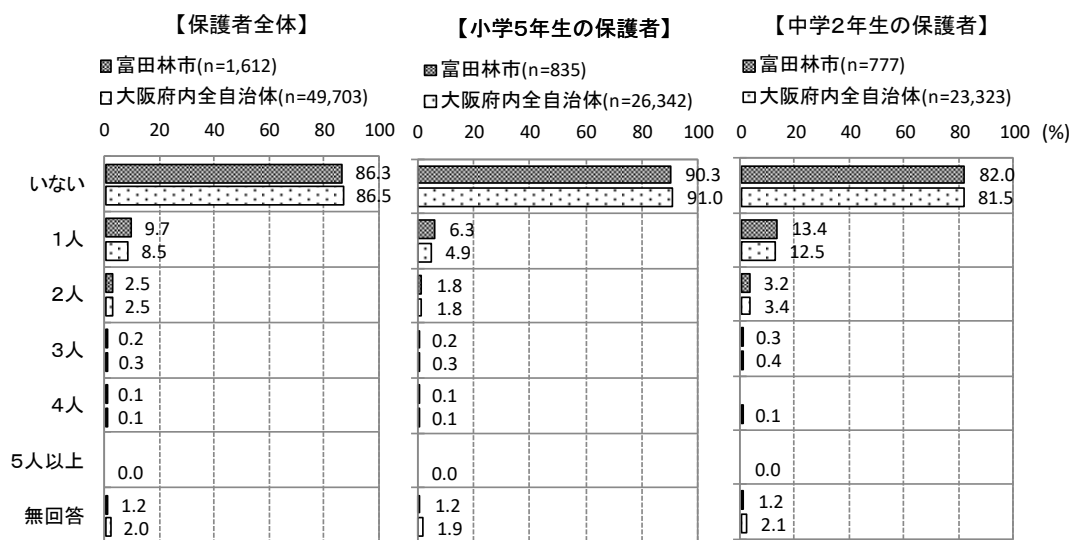


図 36. 18歳以上の子どもの人数

保護者-3-2. 世帯員の構成

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が96.4%、「お父さん」が82.8%、「兄・姉」が52.7%、「弟・妹」が43.9%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が96.4%、「お父さん」が81.9%、「兄・姉」が53.3%、「弟・妹」が42.2%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「この調査票を受け取ったお子さん本人」が100.0%、「お母さん」が96.4%、「お父さん」が83.7%、「兄・姉」が52.0%、「弟・妹」が45.8%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「お母さん」が約10割、「お父さん」が8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「兄・姉」が保護者全体で7ポイント高くなっている。また小学5年生の保護者で8ポイント、中学2年生の保護者で6ポイント高くなっている。

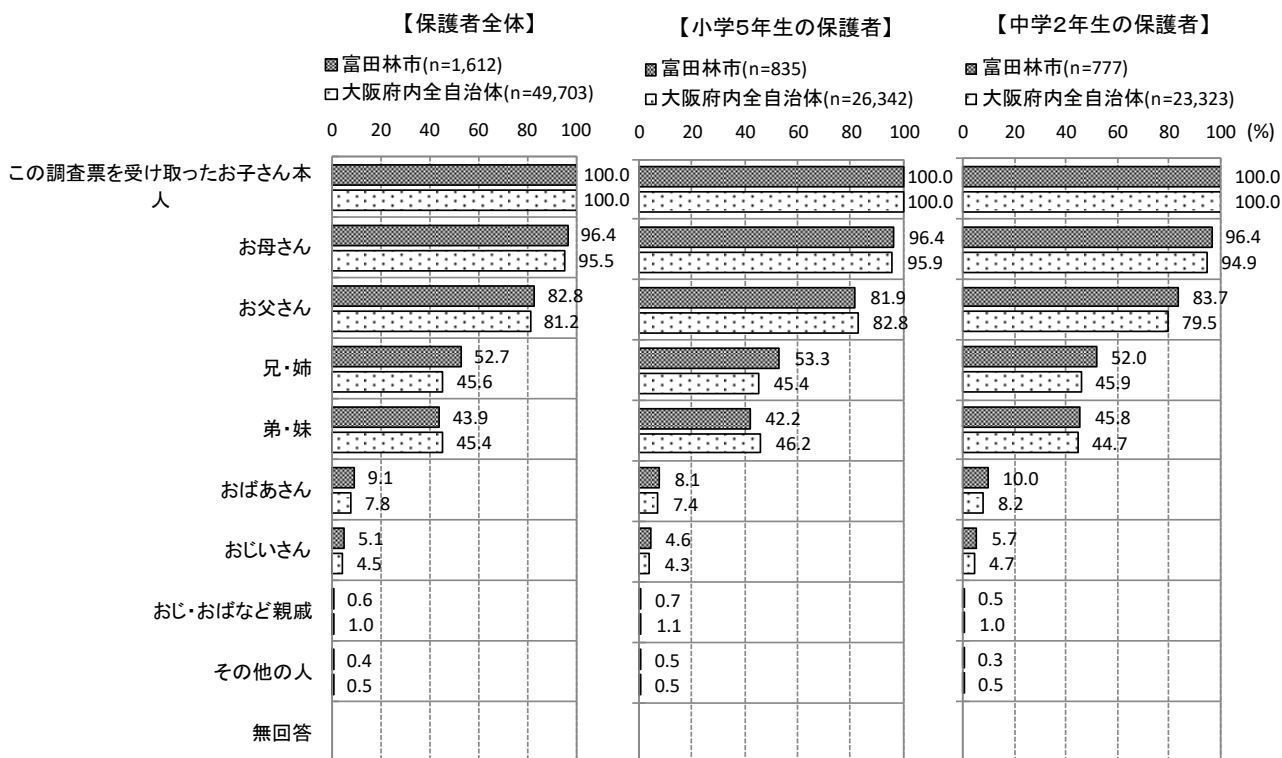


図 37. 世帯員の構成

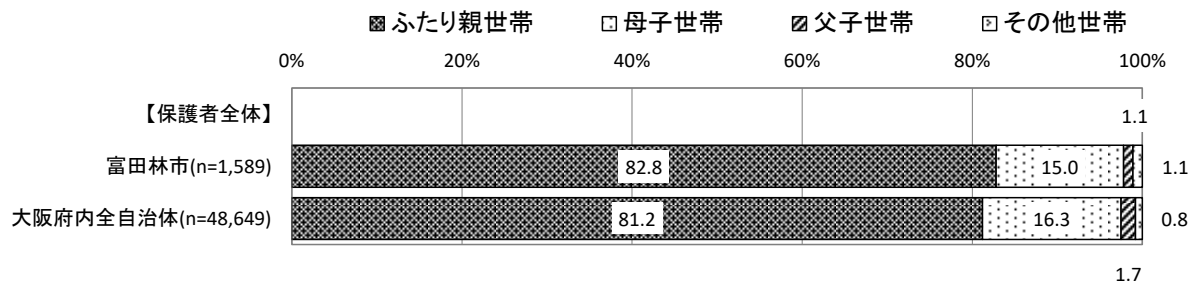


図 38. 世帯構成まとめ

問 3-2 より、上の図のようにまとめた。

ふたり親世帯：お父さん・お母さんのいる世帯

父子世帯：お父さんがおり、お母さんのいない世帯

母子世帯：お母さんがおり、お父さんのいない世帯

その他世帯：上記以外の世帯

保護者-4. 住居

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「持ち家(親・きょうだいの名義を含む)」が76.5%、「府営・市営の住宅」が4.7%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が7.8%、「民間の賃貸住宅」が9.2%、「官舎・社宅」が0.7%、「その他」が0.7%、「無回答」が0.4%である。

小学5年生の保護者では、「持ち家(親・きょうだいの名義を含む)」が76.0%、「府営・市営の住宅」が5.1%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が7.1%、「民間の賃貸住宅」が9.7%、「官舎・社宅」が0.8%、「その他」が0.7%、「無回答」が0.5%である。

中学2年生の保護者では、「持ち家(親・きょうだいの名義を含む)」が77.0%、「府営・市営の住宅」が4.2%、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が8.5%、「民間の賃貸住宅」が8.6%、「官舎・社宅」が0.6%、「その他」が0.8%、「無回答」が0.3%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「持ち家(親・きょうだいの名義を含む)」は8割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「UR賃貸住宅・公社賃貸住宅」が保護者全体で6ポイント、中学2年生の保護者で6ポイント高くなっている。「民間の賃貸住宅」では保護者全体で7ポイント、小学5年生の保護者で6ポイント、中学2年生の保護者で8ポイント低くなっている。

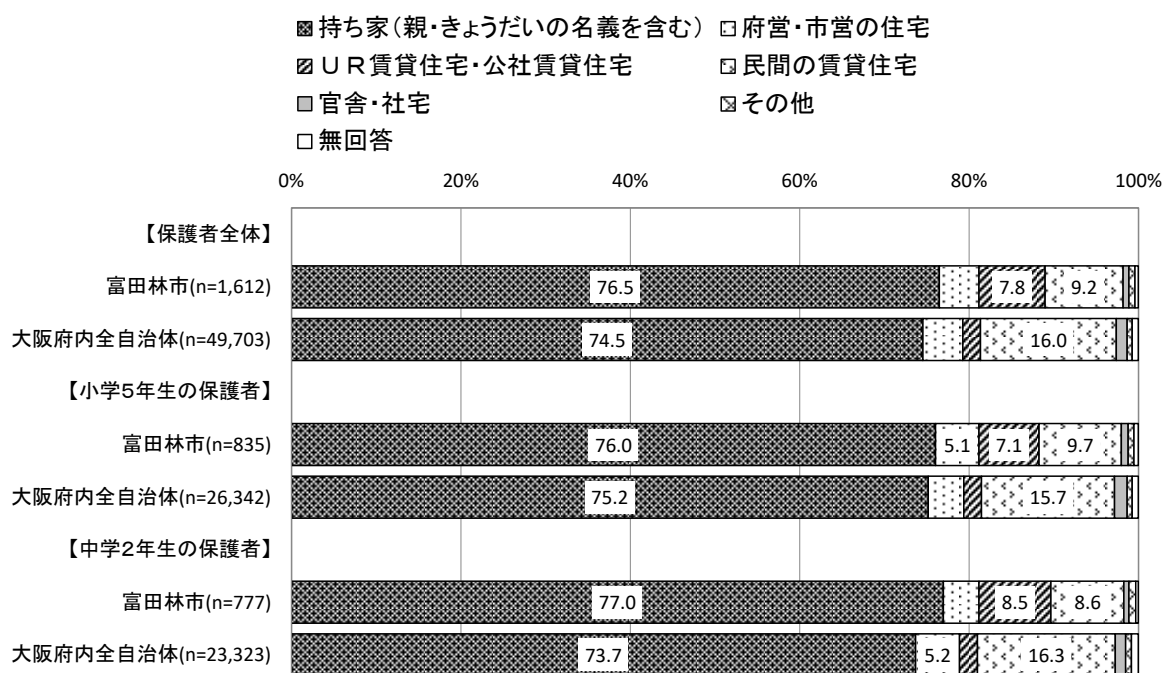


図 39. 住居

保護者-10. 保護者の在宅時間

問 10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 53.8%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 34.7%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 6.1%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.3%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 3.3%、「その他」が 1.2%、「無回答」が 0.4%である。

小学5年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 56.8%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 32.9%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 6.0%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.4%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 2.4%、「その他」が 1.1%、「無回答」が 0.5%である。

中学2年生の保護者では、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」が 50.7%、「お子さんの夕食時間には家にいる」が 36.7%、「お子さんの寝る時間には家にいる」が 6.2%、「お子さんが寝た後に帰ってくる」が 0.3%、「保護者の方の帰宅時間が決まっていない」が 4.4%、「その他」が 1.4%、「無回答」が 0.4%である。

このことから、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」は小学5年生の保護者では6割弱、中学2年生の保護者では5割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

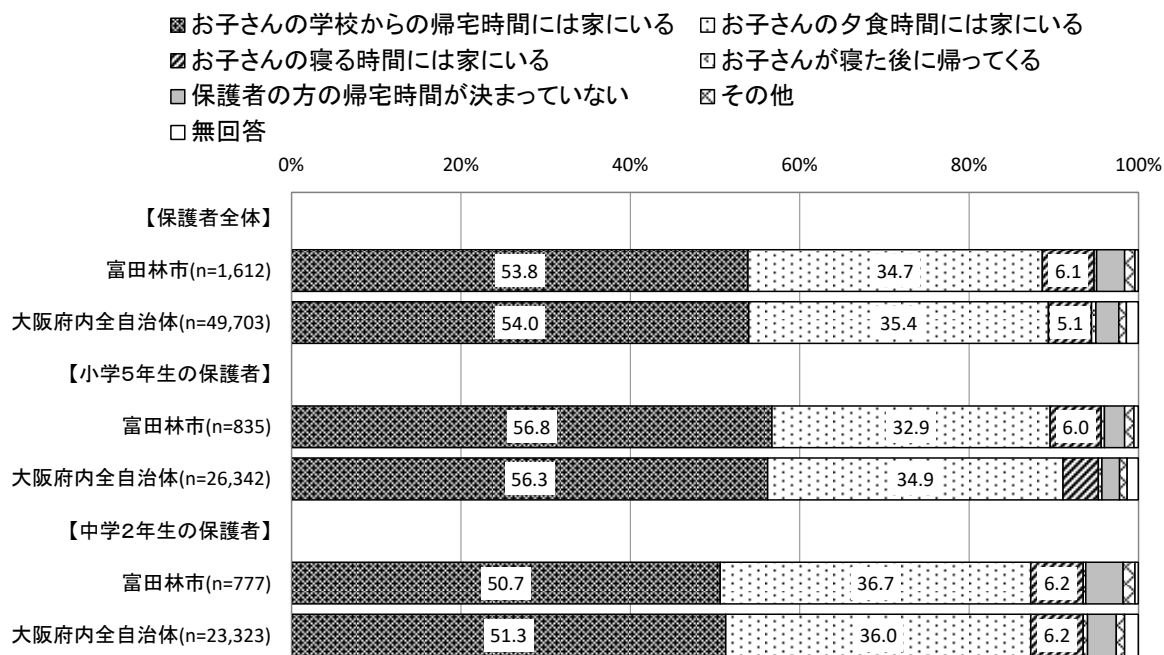


図 40. 保護者の在宅時間

保護者-11. 子どもと過ごす時間が長い人

問 11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「お母さん」が 85.2%、「弟・妹」が 30.6%、「兄・姉」が 28.8%、「お父さん」が 14.6%、「おばあさん」が 11.7%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 3.3%になっている。

小学5年生の保護者では、「お母さん」が 83.8%、「兄・姉」が 31.4%、「弟・妹」が 30.4%、「お父さん」が 13.3%、「おばあさん」が 13.3%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 4.0%になっている。

中学2年生の保護者では、「お母さん」が 86.7%、「弟・妹」が 30.8%、「兄・姉」が 26.1%、「お父さん」が 16.0%、「おばあさん」が 9.9%の順に高く、「お子さんがひとりである」が 2.6%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生の保護者では 8 割強、中学2年生の保護者では 9 割弱で最も高い。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、小学5年生の保護者で「兄・姉」が 5 ポイント高くなっている。

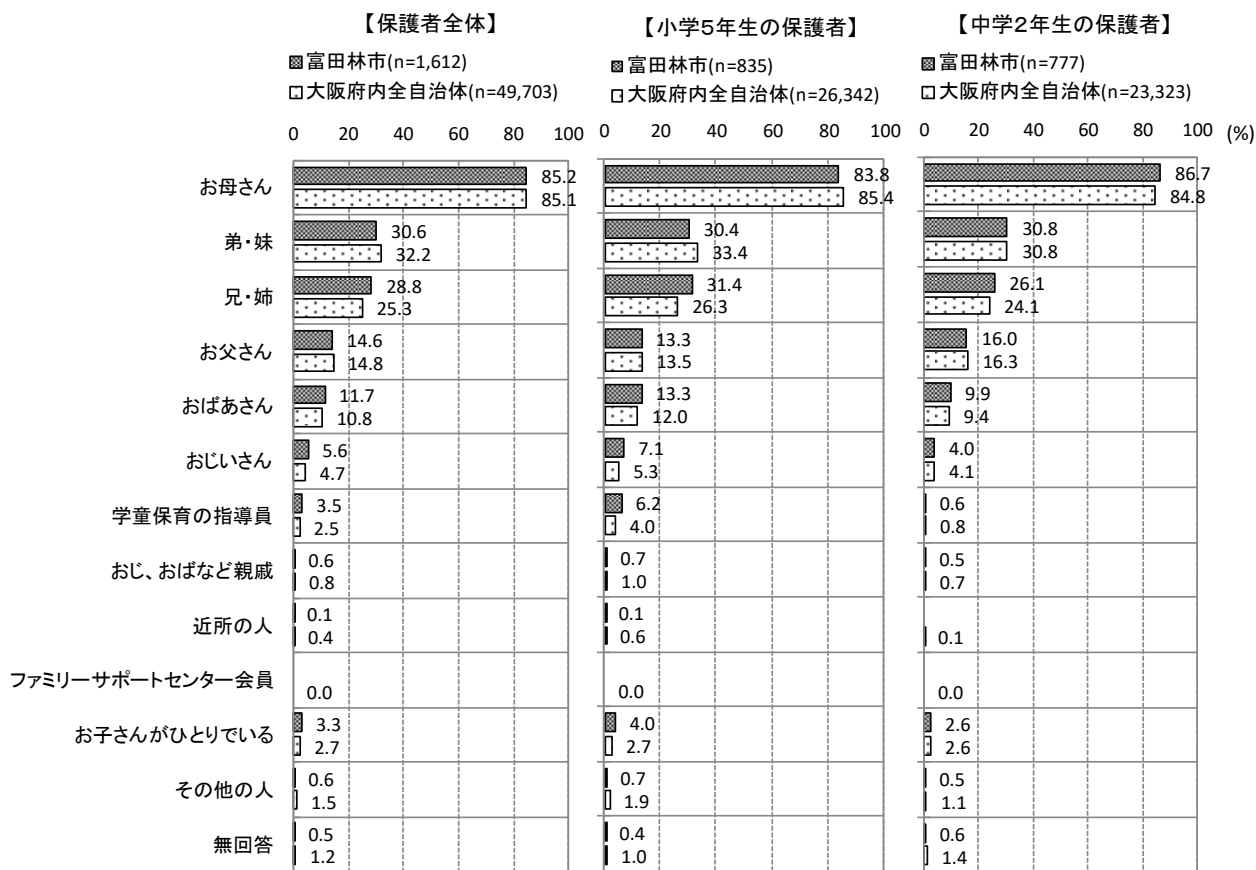


図 41. 子どもと過ごす時間が長い人

保護者-12. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有

問 12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「持っている」が 1.6%、「持っていない」が 97.6%、「無回答」が 0.8%である。

小学5年生の保護者では、「持っている」が 2.3%、「持っていない」が 96.9%、「無回答」が 0.8%である。

中学2年生の保護者では、「持っている」が 0.9%、「持っていない」が 98.3%、「無回答」が 0.8%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「持っていない」は約10割である。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

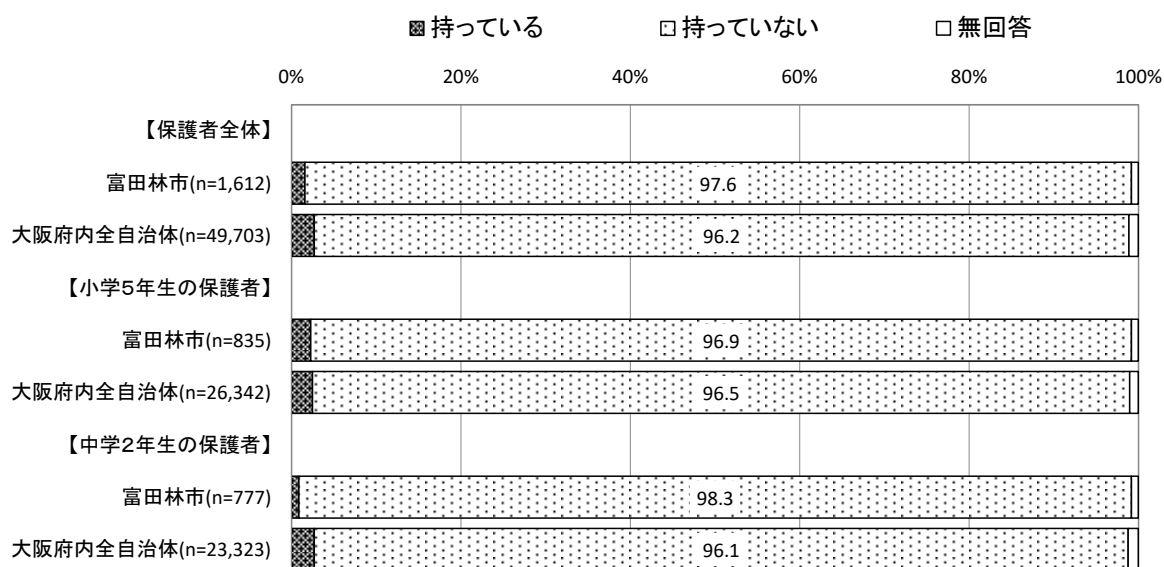


図 42. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有

保護者-14-1. 子どもへの信頼度

問 14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「とても信頼している」が50.9%、「信頼している」が44.6%、「あまり信頼していない」が3.5%、「信頼していない」が0.1%、「無回答」が0.9%となり、「とても信頼している」+「信頼している」=『信頼している』が95.5%、「あまり信頼していない」+「信頼していない」=『信頼していない』が3.6%となっている。

小学5年生の保護者では、「とても信頼している」が54.0%、「信頼している」が42.5%、「あまり信頼していない」が2.9%、「信頼していない」が0.1%、「無回答」が0.5%となり、『信頼している』が96.5%、『信頼していない』が3.0%となっている。

中学2年生の保護者では、「とても信頼している」が47.6%、「信頼している」が46.8%、「あまり信頼していない」が4.2%、「信頼していない」が該当なし、「無回答」が1.3%となり、『信頼している』が94.5%、『信頼していない』が4.2%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに『信頼している』が約10割である。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

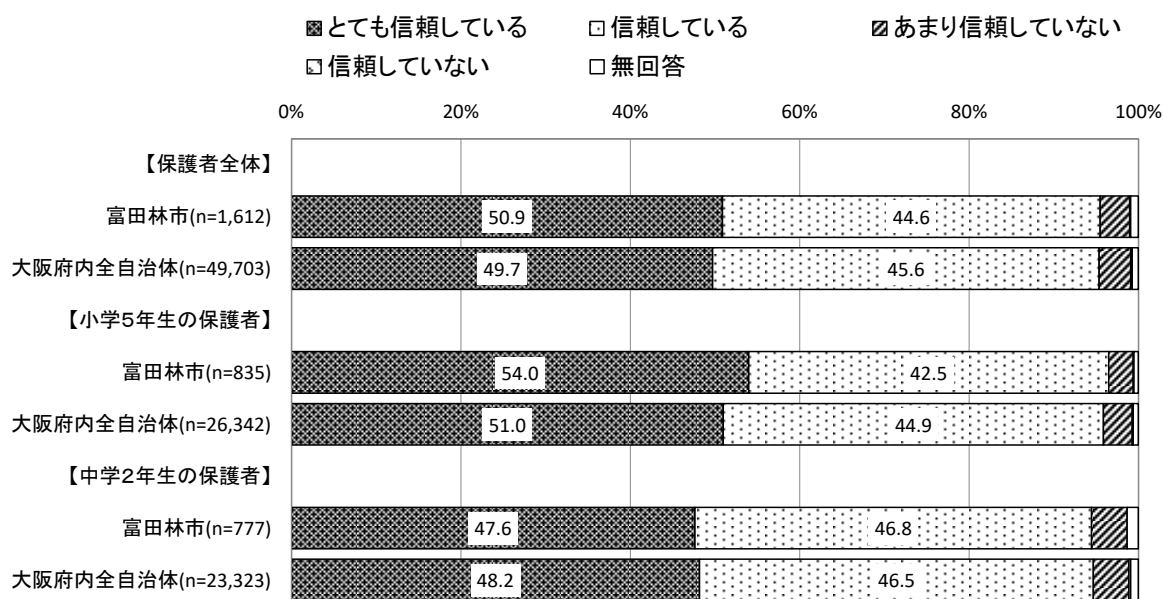


図 43. 子どもへの信頼度

保護者-14-2. 子どもと会話

問 14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「よくする」が 66.3%、「する」が 29.5%、「あまりしない」が 3.6%、「しない」が 0.1%、「無回答」が 0.4%となり、「よくする」+「する」=『する』が 95.8%、「あまりしない」+「しない」=『しない』が 3.7%となっている。

小学5年生の保護者では、「よくする」が 72.5%、「する」が 24.9%、「あまりしない」が 2.3%、「しない」が該当なし、「無回答」が 0.4%となり、『する』が 97.4%、『しない』が 2.3%となっている。

中学2年生の保護者では、「よくする」が 59.7%、「する」が 34.5%、「あまりしない」が 5.0%、「しない」が 0.3%、「無回答」が 0.5%となり、『する』が 94.2%、『しない』が 5.3%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに『する』が約 10 割である。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

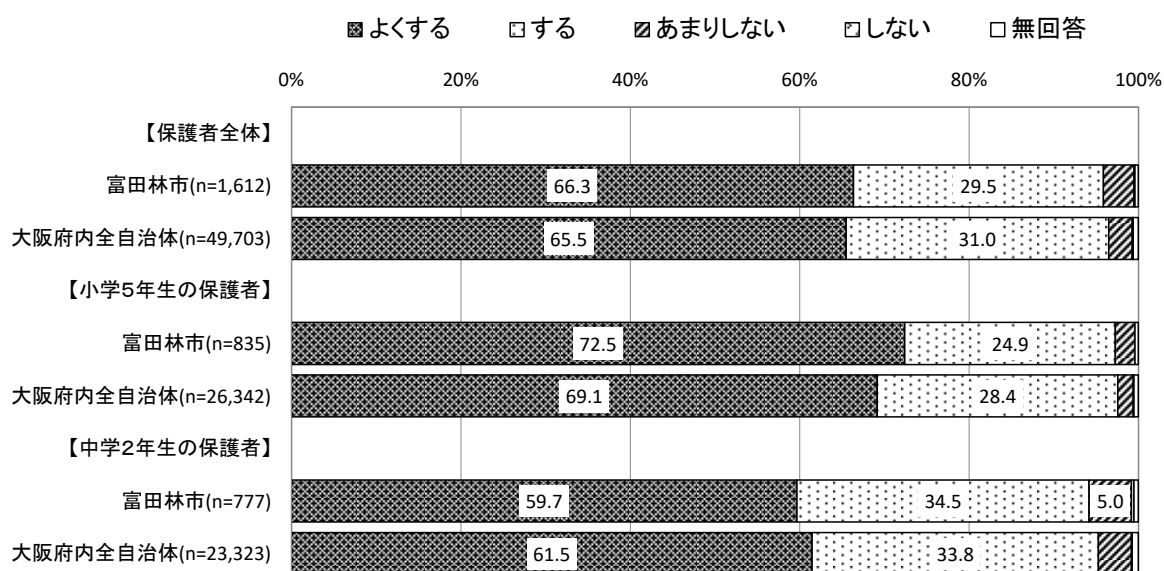


図 44. 子どもと会話

保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（平日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（平日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「0～15分未満」が3.0%、「15分～30分未満」が7.8%、「30分～1時間未満」が16.3%、「1時間～2時間未満」が24.1%、「2時間～3時間未満」が17.4%、「3時間～4時間未満」が12.3%、「4時間以上」が15.4%、「無回答」が3.8%である。

小学5年生の保護者では、「0～15分未満」が2.4%、「15分～30分未満」が6.1%、「30分～1時間未満」が15.2%、「1時間～2時間未満」が20.7%、「2時間～3時間未満」が19.5%、「3時間～4時間未満」が12.9%、「4時間以上」が18.7%、「無回答」が4.4%である。

中学2年生の保護者では、「0～15分未満」が3.7%、「15分～30分未満」が9.5%、「30分～1時間未満」が17.4%、「1時間～2時間未満」が27.7%、「2時間～3時間未満」が15.1%、「3時間～4時間未満」が11.6%、「4時間以上」が11.8%、「無回答」が3.2%である。

このことから、小学5年生の保護者では「1時間～2時間未満」が2割、「2時間～3時間未満」と「4時間以上」が2割弱、中学2年生の保護者では「1時間～2時間未満」が3割弱で高い。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

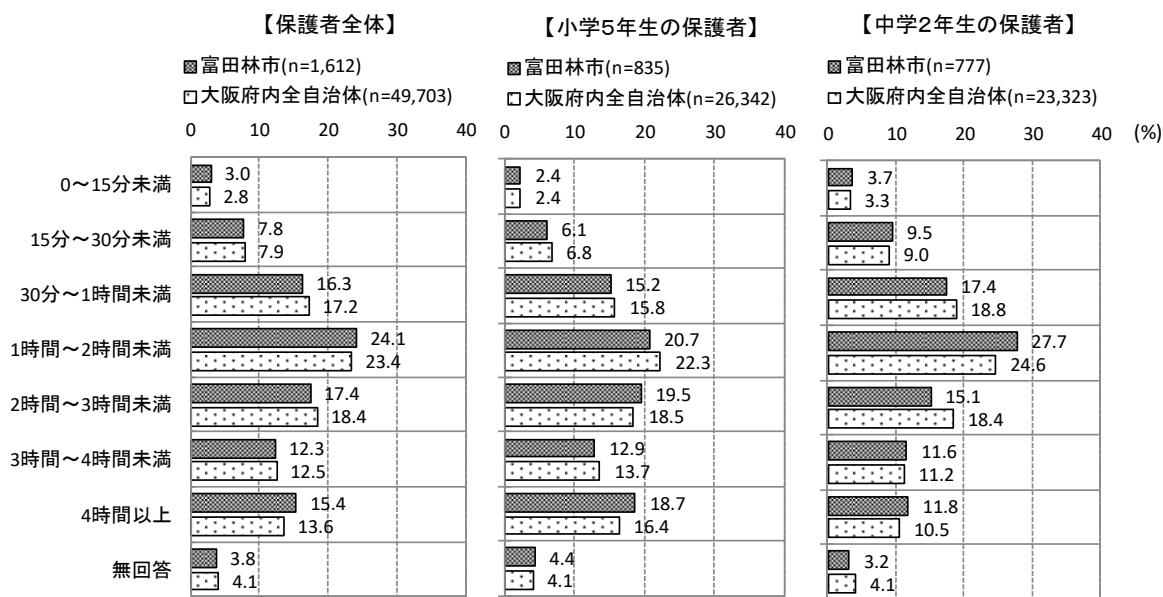


図 45. 子どもと一緒にいる時間（平日）

保護者-14-3. 子どもと一緒にいる時間（休日）

問 14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。（休日）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「2時間未満」が11.8%、「2時間～4時間未満」が15.7%、「4時間～6時間未満」が15.0%、「6時間～8時間未満」が7.9%、「8時間～10時間未満」が8.6%、「10時間以上」が15.1%、「無回答」が25.9%である。

小学5年生の保護者では、「2時間未満」が7.1%、「2時間～4時間未満」が14.4%、「4時間～6時間未満」が15.9%、「6時間～8時間未満」が9.6%、「8時間～10時間未満」が10.8%、「10時間以上」が19.5%、「無回答」が22.8%である。

中学2年生の保護者では、「2時間未満」が16.9%、「2時間～4時間未満」が17.1%、「4時間～6時間未満」が13.9%、「6時間～8時間未満」が6.2%、「8時間～10時間未満」が6.3%、「10時間以上」が10.4%、「無回答」が29.2%である。

このことから、小学5年生の保護者では「10時間以上」が2割弱、中学2年生の保護者でも「2時間未満」、「2時間～4時間未満」が2割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

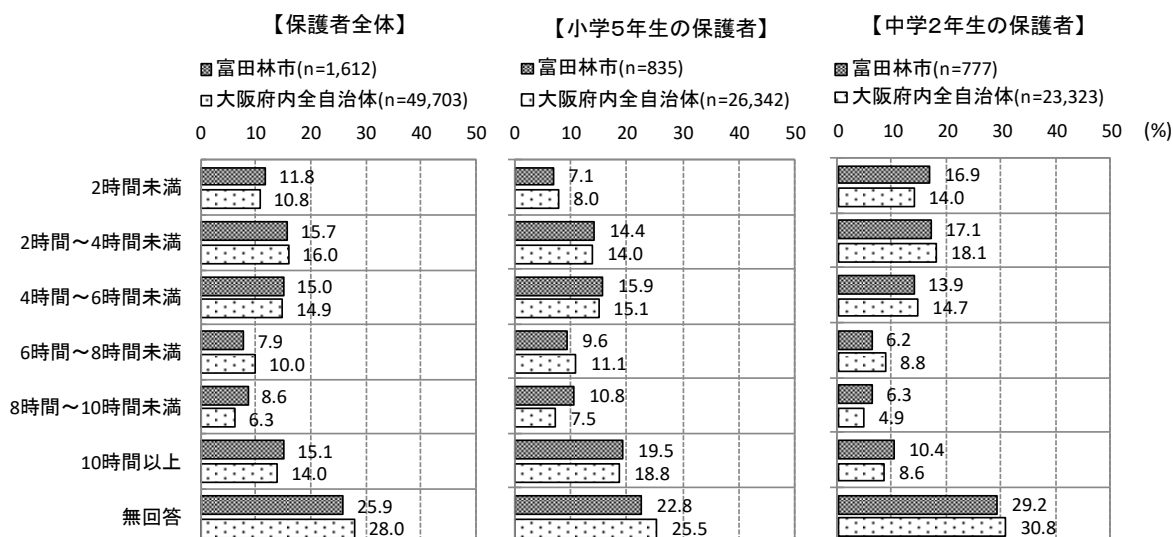


図 46. 子どもと一緒にいる時間（休日）

保護者-14-4. 子どもへの将来の期待

問 14 (4) お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「とても期待している」が 20.1%、「期待している」が 63.5%、「あまり期待していない」が 13.4%、「期待していない」が 1.7%、「無回答」が 1.3%となり、「とても期待している」+「期待している」=『期待している』が 83.6%、「あまり期待していない」+「期待していない」=『期待していない』が 15.1%となっている。

小学5年生の保護者では、「とても期待している」が 22.2%、「期待している」が 61.1%、「あまり期待していない」が 13.4%、「期待していない」が 1.8%、「無回答」が 1.6%となり、『期待している』が 83.2%、『期待していない』が 15.2%となっている。

中学2年生の保護者では、「とても期待している」が 17.9%、「期待している」が 66.2%、「あまり期待していない」が 13.4%、「期待していない」が 1.5%、「無回答」が 1.0%となり、『期待している』が 84.0%、『期待していない』が 14.9%となっている。

このことから、『期待している』は小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに 8 割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

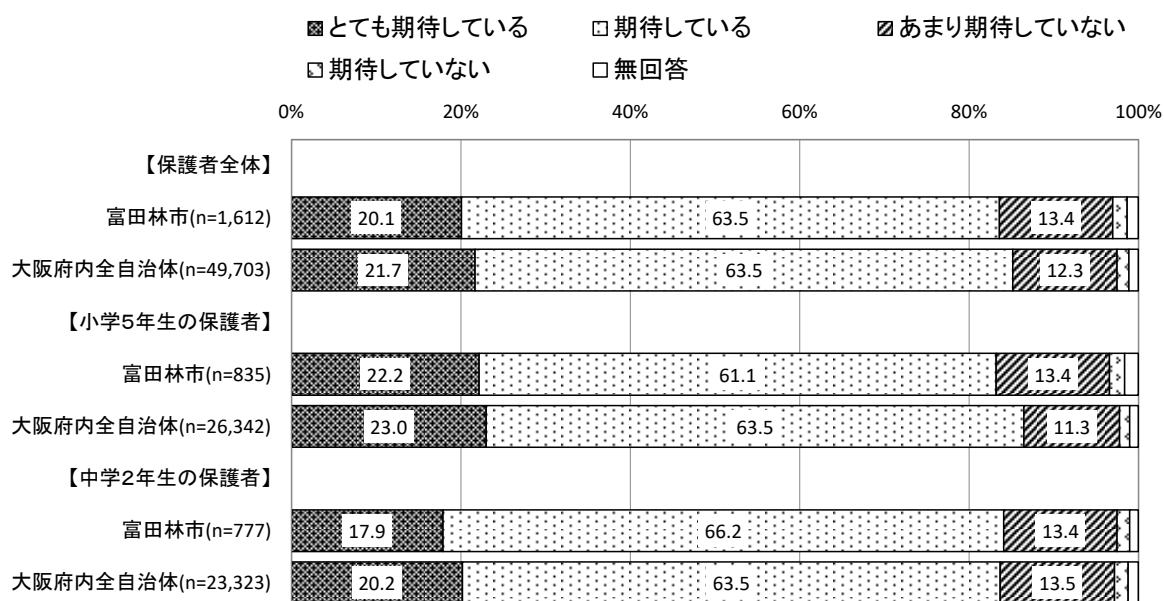


図 47. 子どもへの将来の期待

保護者-19. 初めて親となった年齢

問 19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「10代」が2.7%、「20～23歳」が13.6%、「24～26歳」が22.8%、「27～30歳」が35.5%、「31～34歳」が16.6%、「35～39歳」が5.8%、「40歳以上」が2.0%、「無回答」が0.9%である。

小学5年生の保護者では、「10代」が3.2%、「20～23歳」が13.4%、「24～26歳」が20.8%、「27～30歳」が34.4%、「31～34歳」が19.0%、「35～39歳」が6.3%、「40歳以上」が2.3%、「無回答」が0.5%である。

中学2年生の保護者では、「10代」が2.2%、「20～23歳」が13.9%、「24～26歳」が24.8%、「27～30歳」が36.8%、「31～34歳」が13.9%、「35～39歳」が5.1%、「40歳以上」が1.8%、「無回答」が1.4%である。

このことから、「27～30歳」は小学5年生の保護者では3割強、中学2年生の保護者では4割弱と高くなっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

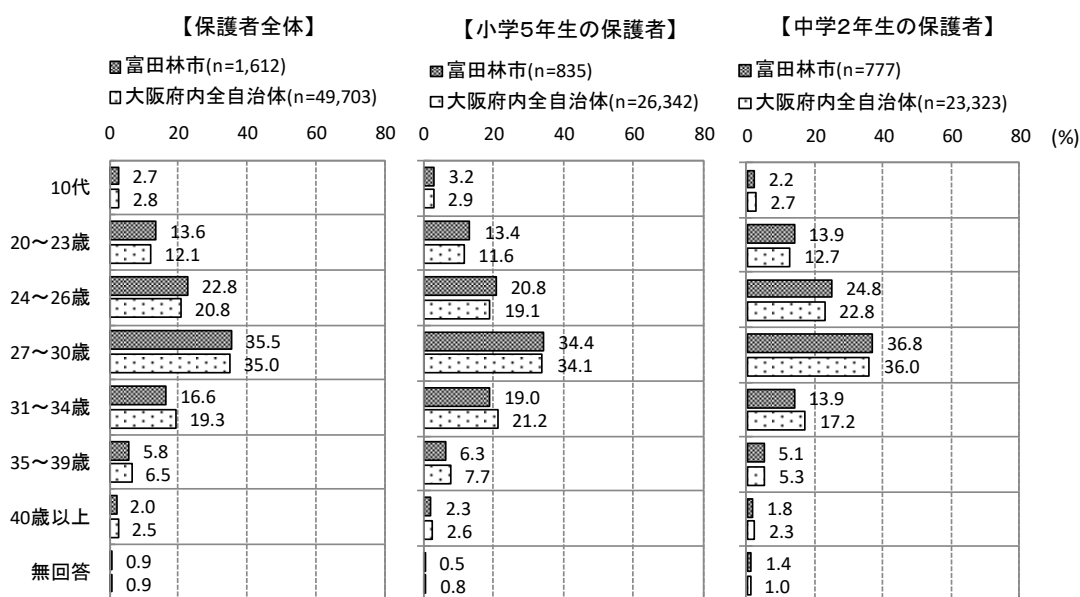


図 48. 初めて親となった年齢

子ども-2. 起床時間の規則性

問2 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の全体では、「起きている」が64.5%、「どちらかといえば、起きている」が26.4%、「あまり、起きていない」が6.1%、「起きていない」が2.0%、「無回答」が1.0%となり、「起きている」+「どちらかといえば、起きている」=『起きている』が90.9%、「あまり、起きていない」+「起きていない」=『起きていない』が8.1%になっている。

小学5年生では、「起きている」が63.2%、「どちらかといえば、起きている」が27.5%、「あまり、起きていない」が6.6%、「起きていない」が1.7%、「無回答」が1.1%となり、『起きている』が90.7%、『起きていない』が8.3%である。

中学2年生では、「起きている」が66.0%、「どちらかといえば、起きている」が25.1%、「あまり、起きていない」が5.7%、「起きていない」が2.3%、「無回答」が0.9%となり、『起きている』が91.1%、『起きていない』が8.0%である。

このことから、小学5年生・中学2年生ともに『起きている』が9割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

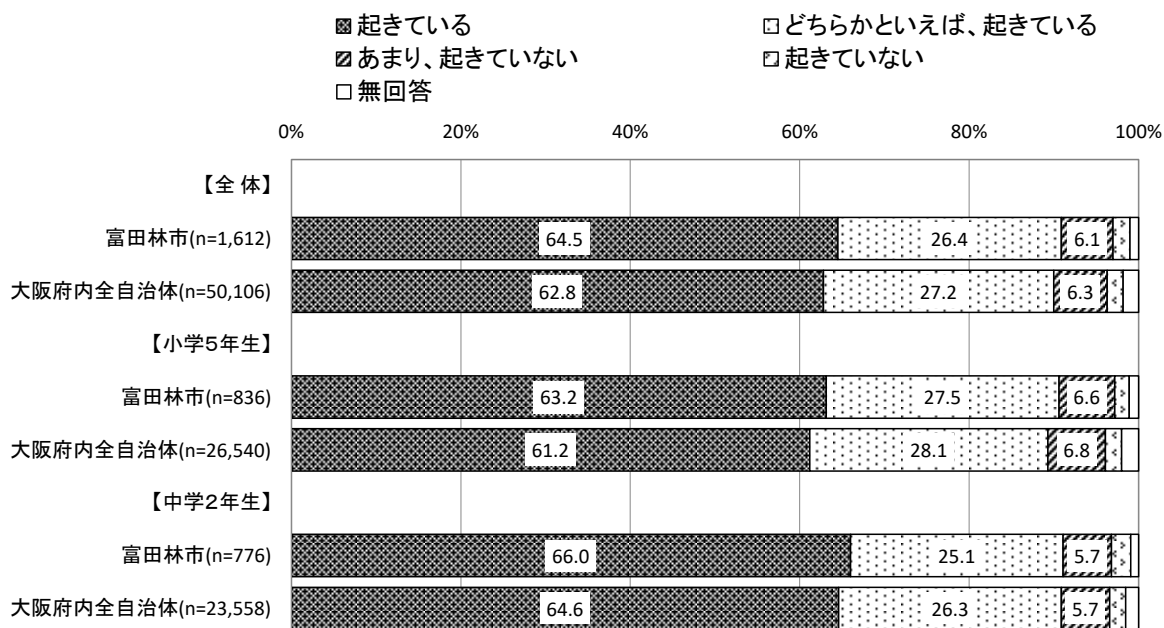


図 49. 起床時間の規則性

子ども-3. 就寝時間

問3 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時に寝ていますか。（就寝時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の全体では、「午後9時より前」が2.1%、「午後9時台」が15.9%、「午後10時台」が29.0%、「午後11時台」が24.7%、「午前0時台」が9.9%、「午前1時より後」が2.6%、「きまっていない」が15.1%、「無回答」が0.7%である。

小学5年生では、「午後9時より前」が3.2%、「午後9時台」が28.8%、「午後10時台」が39.2%、「午後11時台」が13.2%、「午前0時台」が2.5%、「午前1時より後」が0.7%、「きまっていない」が11.5%、「無回答」が0.8%である。

中学2年生では、「午後9時より前」が0.9%、「午後9時台」が2.1%、「午後10時台」が17.9%、「午後11時台」が37.1%、「午前0時台」が17.8%、「午前1時より後」が4.6%、「きまっていない」が18.9%、「無回答」が0.6%である。

このことから、小学5年生では「午後10時台」が、中学2年生では「午後11時台」がそれぞれ4割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

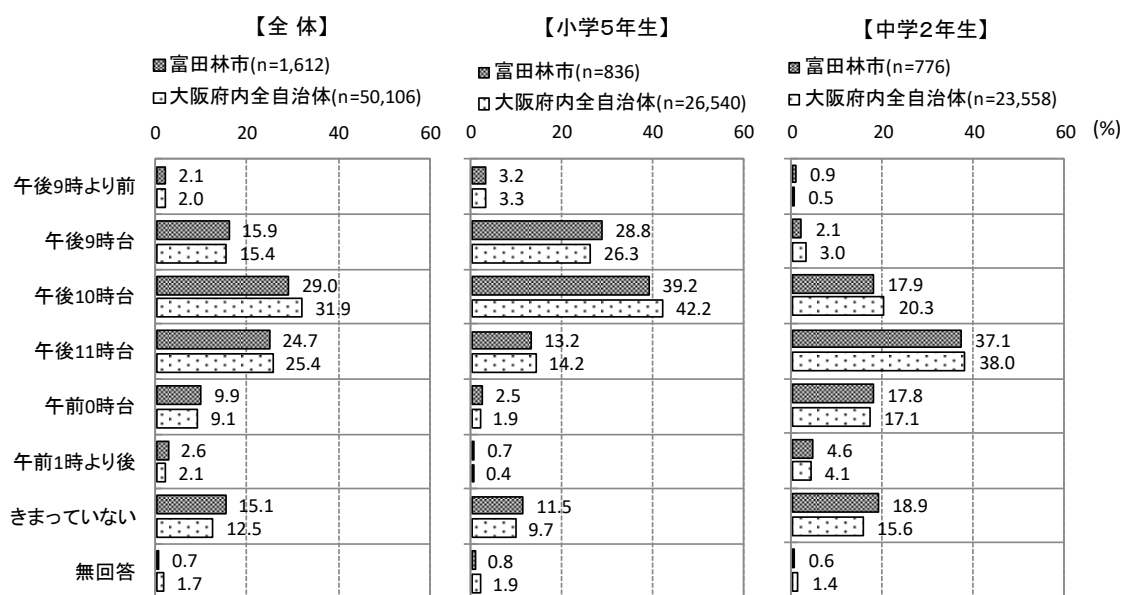


図 50. 就寝時間

子ども-4. 睡眠時間

問4 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、何時間くらい寝ていますか。（睡眠時間）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の全体では、「5時間59分より短い」が2.5%、「6時間～6時間59分」が12.7%、「7時間～7時間59分」が26.0%、「8時間～8時間59分」が29.2%、「9時間～9時間59分」が17.1%、「10時間より長い」が1.6%、「きまっていない」が10.0%、「無回答」が0.8%である。

小学5年生では、「5時間59分より短い」が1.1%、「6時間～6時間59分」が6.1%、「7時間～7時間59分」が16.3%、「8時間～8時間59分」が36.2%、「9時間～9時間59分」が28.9%、「10時間より長い」が2.5%、「きまっていない」が8.0%、「無回答」が0.8%である。

中学2年生では、「5時間59分より短い」が4.1%、「6時間～6時間59分」が19.8%、「7時間～7時間59分」が36.5%、「8時間～8時間59分」が21.6%、「9時間～9時間59分」が4.4%、「10時間より長い」が0.6%、「きまっていない」が12.1%、「無回答」が0.8%である。

この結果から、小学5年生は「8時間～8時間59分」、中学2年生は「7時間～7時間59分」が4割弱でそれぞれ高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

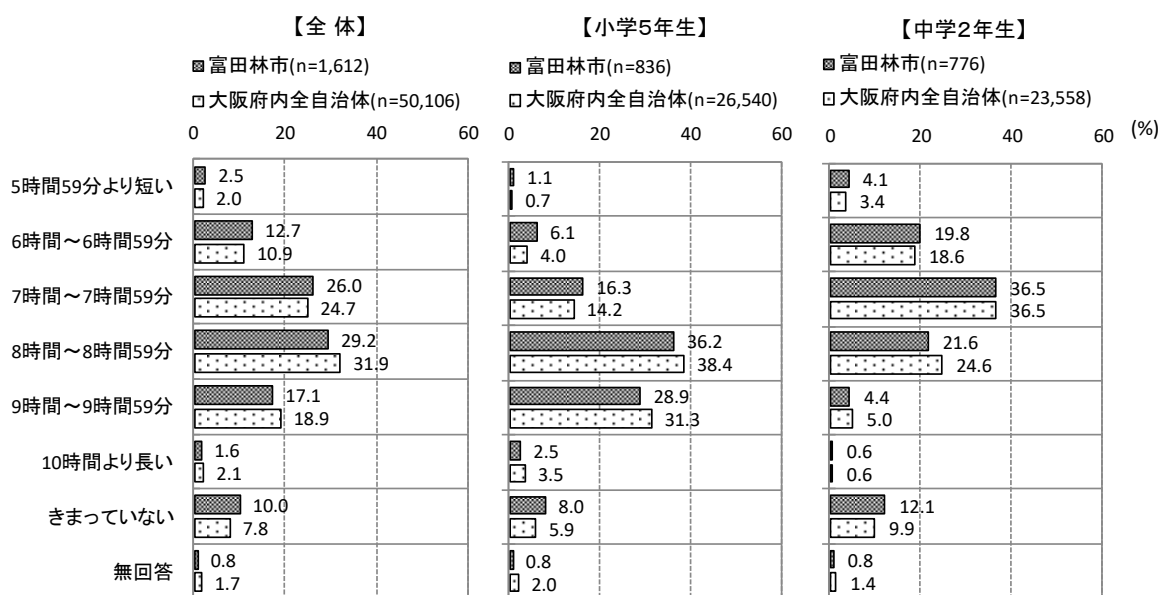


図 51. 睡眠時間

子ども-5-1. 朝食の頻度

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が86.9%、「週に4~5回」が4.5%、「週に2~3回」が4.3%、「週に1回程度」が1.7%、「食べない」が2.4%、「無回答」が0.2%である。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、12.9%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が89.6%、「週に4~5回」が3.6%、「週に2~3回」が3.7%、「週に1回程度」が0.8%、「食べない」が2.0%、「無回答」が0.2%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が84.0%、「週に4~5回」が5.4%、「週に2~3回」が5.0%、「週に1回程度」が2.6%、「食べない」が2.8%、「無回答」が0.1%である。

このことから、「毎日またはほとんど毎日」は小学5年生では9割弱、中学2年生では8割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

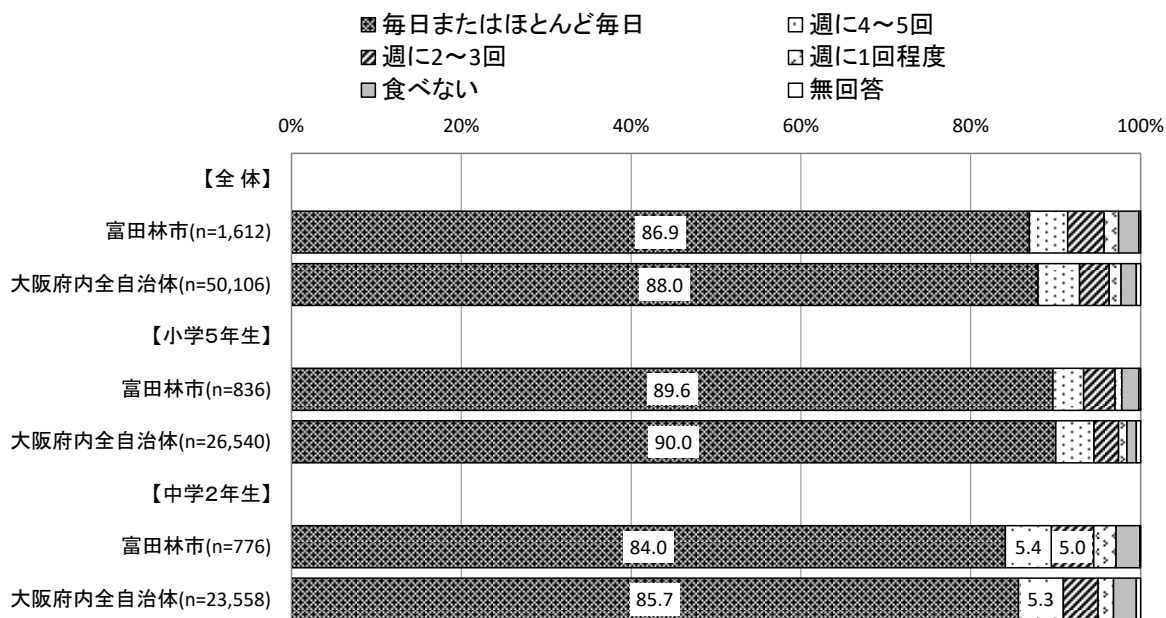


図 52. 朝食の頻度

子ども-5-2. 朝食を食べない理由

問 5 (2) あなたが朝食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「時間がない」が 36.5%、「おなかがすいていない」が 41.3%、「用意されていない」が 2.4%、「食べる習慣がない」が 6.3%、「わからない」が 7.2%、「無回答」が 6.3%である。

小学5年生では、「時間がない」が 27.1%、「おなかがすいていない」が 49.4%、「用意されていない」が 2.4%、「食べる習慣がない」が 4.7%、「わからない」が 10.6%、「無回答」が 5.9%である。

中学2年生では、「時間がない」が 43.1%、「おなかがすいていない」が 35.8%、「用意されていない」が 2.4%、「食べる習慣がない」が 7.3%、「わからない」が 4.9%、「無回答」が 6.5%である。

このことから、小学5年生では「おなかがすいていない」が 5 割強、中学2年生では「時間がない」が 4 割強でそれぞれ高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生では「時間がない」が 7 ポイント低く、「おなかがすいていない」が 9 ポイント高くなっている。中学2年生では「時間がない」が 7 ポイント高くなっている。

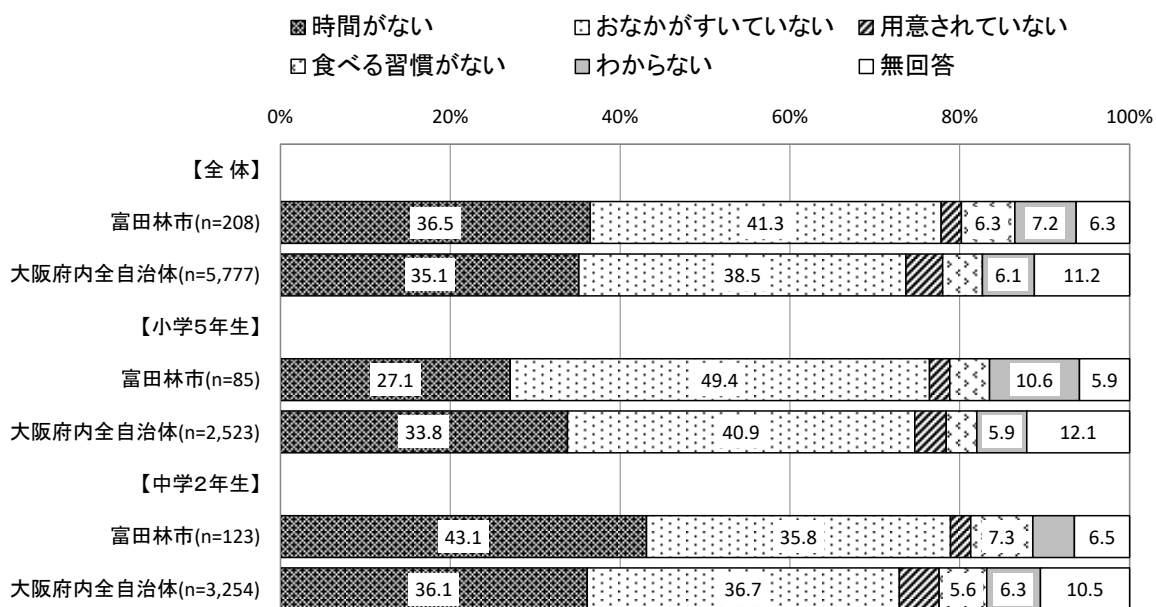


図 53. 朝食を食べない理由

子ども-6-1. 夕食の頻度

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が 98.3%、「週に4～5回」が 1.1%、「週に2～3回」が 0.2%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が 0.4%である。「毎日またはほとんど毎日」以外を合計すると、1.3%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が 98.3%、「週に4～5回」が 1.0%、「週に2～3回」が 0.2%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が 0.5%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が 98.3%、「週に4～5回」が 1.3%、「週に2～3回」が 0.1%、「週に1回程度」が該当なし、「食べない」が該当なし、「無回答」が 0.3%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「毎日またはほとんど毎日」は約10割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

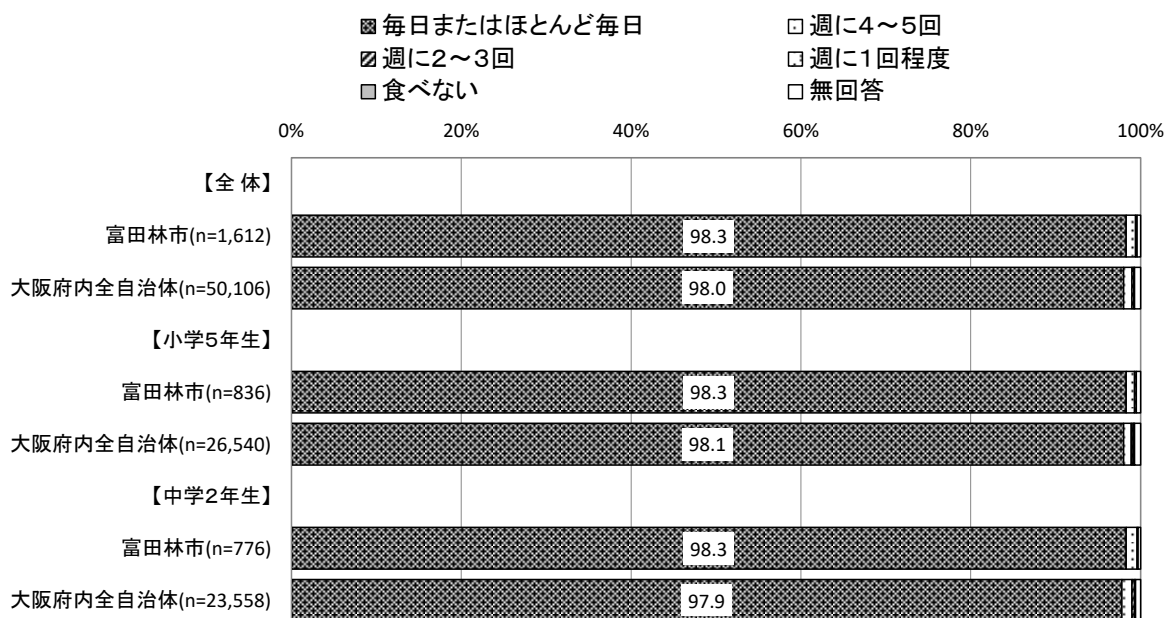


図 54. 夕食の頻度

子ども-6-2. 夕食を食べない理由

問 6 (2) あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

富田林市の全体 (サンプル数 21 件) では、「時間がない」が 9.5%、「おなかがすいていない」が 42.9%、「用意されていない」が 4.8%、「食べる習慣がない」が該当なし、「わからない」が 19.0%、「無回答」が 23.8%である。

小学 5 年生 (サンプル数 10 件) では、「時間がない」が 20.0%、「おなかがすいていない」が 40.0%、「用意されていない」が 10.0%、「食べる習慣がない」が該当なし、「わからない」が 20.0%、「無回答」が 10.0%である。

中学 2 年生 (サンプル数 11 件) では、「時間がない」が該当なし、「おなかがすいていない」が 45.5%、「用意されていない」が該当なし、「食べる習慣がない」が該当なし、「わからない」が 18.2%、「無回答」が 36.4%である。

大阪府内全自治体と比較してみると、全体で「おなかがすいていない」が 6 ポイント高くなっている。

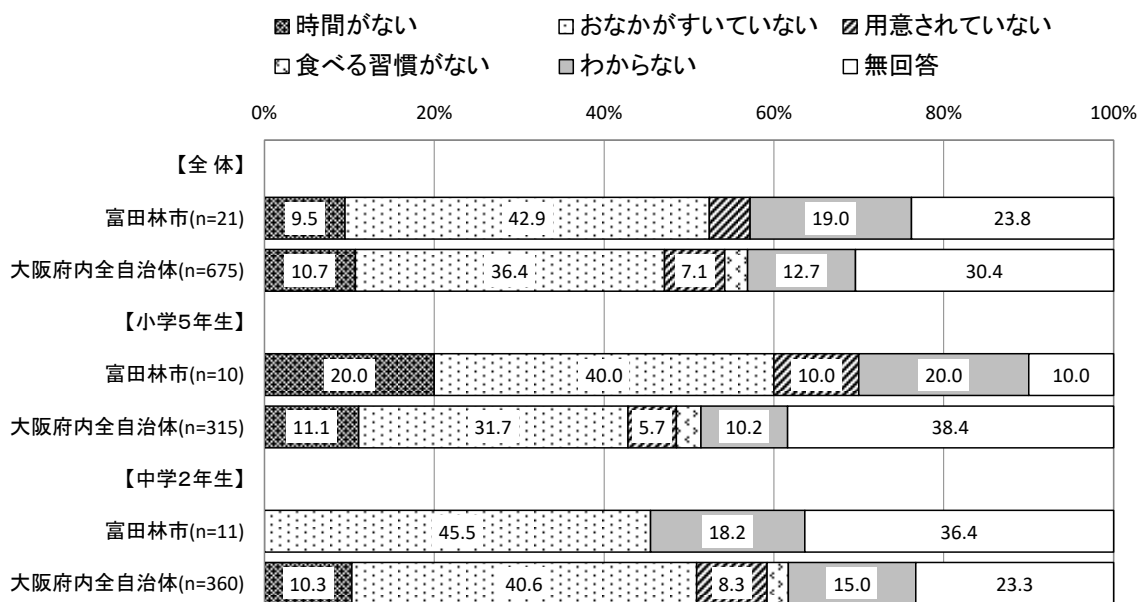


図 55. 夕食を食べない理由

子ども-9. 学校への遅刻

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「毎日またはほとんど毎日」が5.1%、「週に4～5回」が0.3%、「週に2～3回」が1.4%、「週に1回程度」が4.3%、「遅刻はしない」が84.7%、「無回答」が4.2%である。「遅刻しない」以外を合計すると、11.2%である。

小学5年生では、「毎日またはほとんど毎日」が6.2%、「週に4～5回」が0.1%、「週に2～3回」が1.6%、「週に1回程度」が3.7%、「遅刻はしない」が85.0%、「無回答」が3.3%である。

中学2年生では、「毎日またはほとんど毎日」が4.0%、「週に4～5回」が0.5%、「週に2～3回」が1.3%、「週に1回程度」が4.9%、「遅刻はしない」が84.3%、「無回答」が5.0%である。

このことから、小学5年生と中学2年生ともに「遅刻はしない」は8割である。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

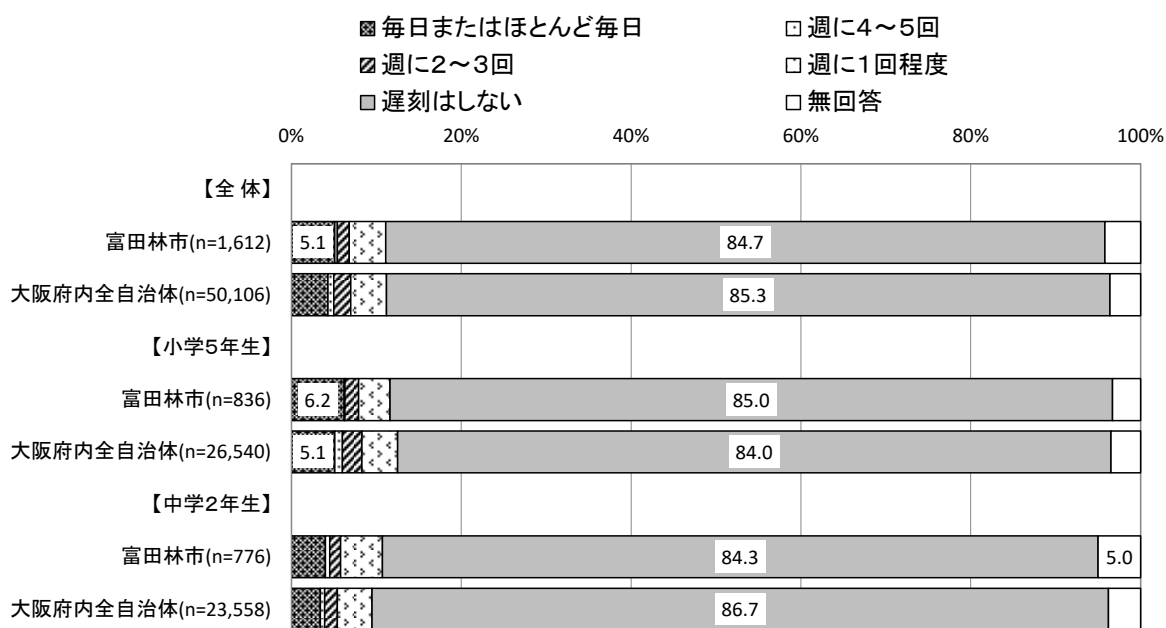


図 56. 学校への遅刻

子ども-10-1. おうちの大人と朝食を食べるか

問 10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が43.2%、「週に4～5回」が6.5%、「週に2～3回」が10.2%、「週に1回程度」が4.7%、「月に1～2回」が3.3%、「ほとんどない」が17.9%、「まったくない」が13.6%、「無回答」が0.7%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が51.9%、「週に4～5回」が6.7%、「週に2～3回」が11.8%、「週に1回程度」が3.9%、「月に1～2回」が2.3%、「ほとんどない」が13.0%、「まったくない」が9.7%、「無回答」が0.6%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が33.9%、「週に4～5回」が6.3%、「週に2～3回」が8.4%、「週に1回程度」が5.4%、「月に1～2回」が4.4%、「ほとんどない」が23.1%、「まったくない」が17.8%、「無回答」が0.8%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生が5割強、中学2年生が3割強で最も高くなっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「ほとんど毎日」が6ポイント低くなっている。

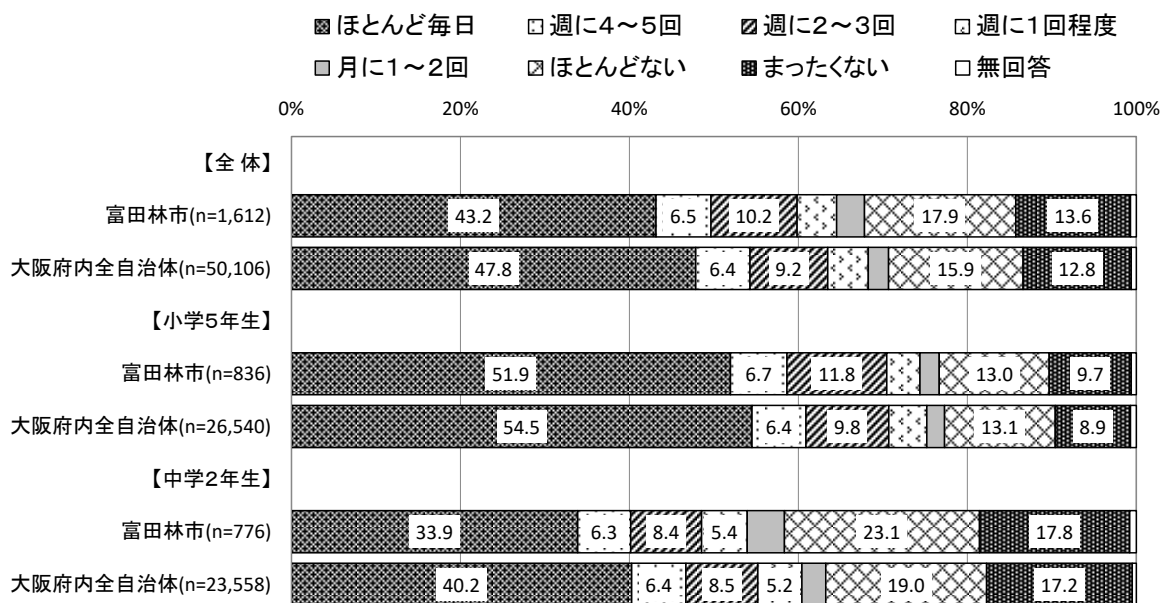


図 57. おうちの大人と朝食を食べるか

子ども-10-2. おうちの大人と夕食を食べるか

問 10 ② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が79.0%、「週に4～5回」が9.5%、「週に2～3回」が5.9%、「週に1回程度」が1.1%、「月に1～2回」が0.6%、「ほとんどない」が2.2%、「まったくない」が1.1%、「無回答」が0.6%である。「週に4～5回」以下を合計すると、20.4%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が85.5%、「週に4～5回」が5.6%、「週に2～3回」が3.9%、「週に1回程度」が1.0%、「月に1～2回」が0.5%、「ほとんどない」が2.0%、「まったくない」が0.8%、「無回答」が0.6%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が72.0%、「週に4～5回」が13.7%、「週に2～3回」が8.0%、「週に1回程度」が1.3%、「月に1～2回」が0.6%、「ほとんどない」が2.4%、「まったくない」が1.4%、「無回答」が0.5%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で9割弱、中学2年生では7割強になっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

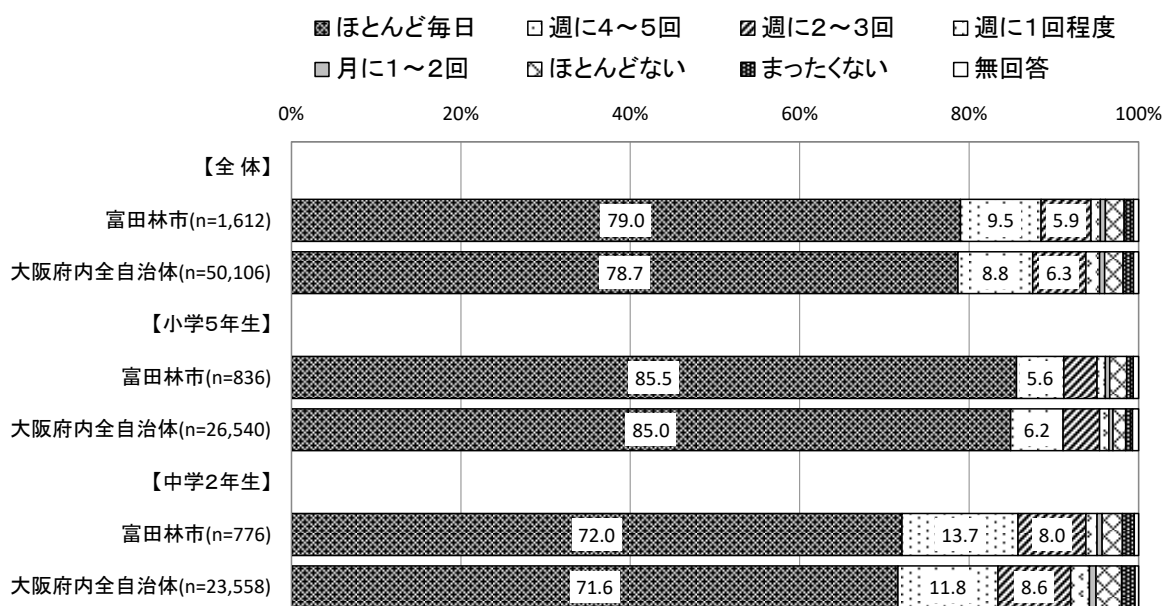


図 58. おうちの大人と夕食を食べるか

子ども-10-3. おうちの大人に朝、起こされるか

問 10 ③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が 39.9%、「週に4～5回」が 12.2%、「週に2～3回」が 11.1%、「週に1回程度」が 5.5%、「月に1～2回」が 3.7%、「ほとんどない」が 15.2%、「まったくない」が 11.7%、「無回答」が 0.7%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が 43.5%、「週に4～5回」が 11.1%、「週に2～3回」が 10.0%、「週に1回程度」が 5.1%、「月に1～2回」が 3.0%、「ほとんどない」が 14.8%、「まったくない」が 11.4%、「無回答」が 1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が 36.0%、「週に4～5回」が 13.3%、「週に2～3回」が 12.2%、「週に1回程度」が 5.8%、「月に1～2回」が 4.5%、「ほとんどない」が 15.6%、「まったくない」が 12.1%、「無回答」が 0.5%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生では4割強、中学2年生では4割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「ほとんど毎日」が5ポイント低くなっている。

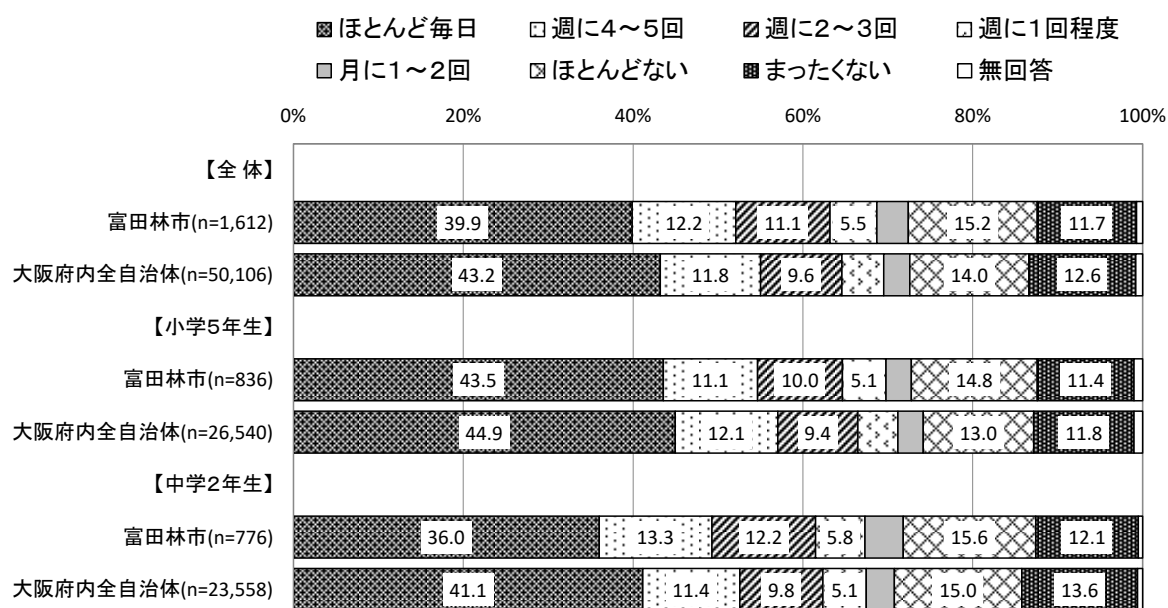


図 59. おうちの大人に朝、起こされるか

子ども-10-4. 家の手伝いをするか

問 10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が25.7%、「週に4～5回」が14.5%、「週に2～3回」が19.9%、「週に1回程度」が11.4%、「月に1～2回」が8.7%、「ほとんどない」が12.7%、「まったくない」が6.1%、「無回答」が1.0%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が30.4%、「週に4～5回」が17.7%、「週に2～3回」が21.3%、「週に1回程度」が8.6%、「月に1～2回」が7.3%、「ほとんどない」が10.6%、「まったくない」が3.1%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が20.6%、「週に4～5回」が11.1%、「週に2～3回」が18.4%、「週に1回程度」が14.4%、「月に1～2回」が10.2%、「ほとんどない」が14.9%、「まったくない」が9.3%、「無回答」が1.0%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生では3割、中学2年生では2割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

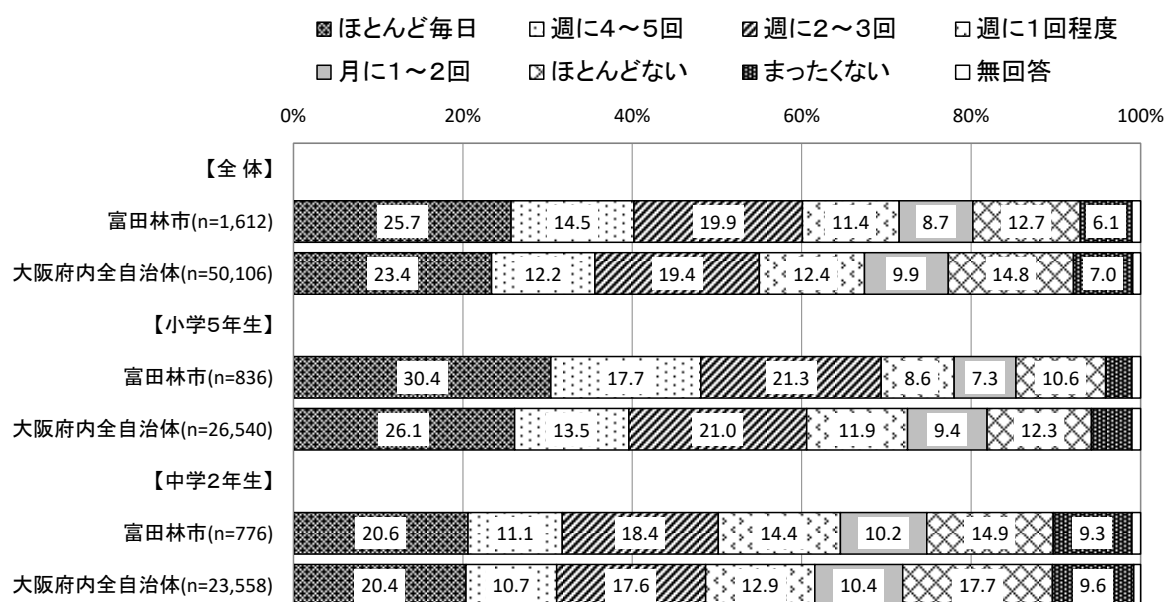


図 60. 家の手伝いをするか

子ども-10-5. おうちの大人に宿題をみてもらうか

問 10 ⑤ おうちの大人の人に宿題（勉強）をみてもらいますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が12.3%、「週に4～5回」が5.3%、「週に2～3回」が6.9%、「週に1回程度」が5.8%、「月に1～2回」が7.6%、「ほとんどない」が29.8%、「まったくない」が31.2%、「無回答」が1.2%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が20.5%、「週に4～5回」が8.3%、「週に2～3回」が11.2%、「週に1回程度」が5.6%、「月に1～2回」が6.8%、「ほとんどない」が26.1%、「まったくない」が19.7%、「無回答」が1.8%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が3.5%、「週に4～5回」が2.1%、「週に2～3回」が2.2%、「週に1回程度」が5.9%、「月に1～2回」が8.5%、「ほとんどない」が33.8%、「まったくない」が43.6%、「無回答」が0.5%である。

このことから、小学5年生では「ほとんどない」が3割弱、中学2年生では「まったくない」が4割強になっている。一方「ほとんど毎日」は小学5年生で2割となっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

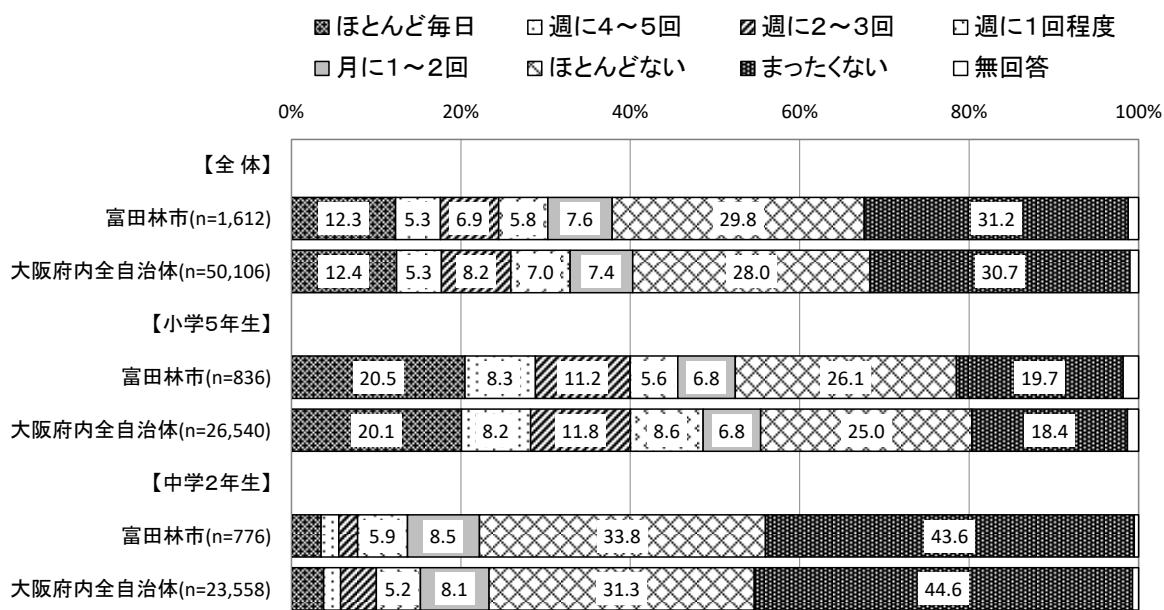


図 61. おうちの大人に宿題をみてもらうか

子ども-10-6. おうちの大人と学校の話をするか

問 10 ⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が38.6%、「週に4～5回」が15.4%、「週に2～3回」が15.1%、「週に1回程度」が8.3%、「月に1～2回」が5.1%、「ほとんどない」が9.8%、「まったくない」が6.4%、「無回答」が1.3%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が47.1%、「週に4～5回」が14.1%、「週に2～3回」が13.3%、「週に1回程度」が6.9%、「月に1～2回」が4.3%、「ほとんどない」が8.7%、「まったくない」が3.9%、「無回答」が1.6%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が29.5%、「週に4～5回」が16.8%、「週に2～3回」が17.0%、「週に1回程度」が9.8%、「月に1～2回」が5.9%、「ほとんどない」が11.0%、「まったくない」が9.0%、「無回答」が1.0%である。

このことから、「ほとんど毎日」は小学5年生で5割弱、中学2年生では3割弱になっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

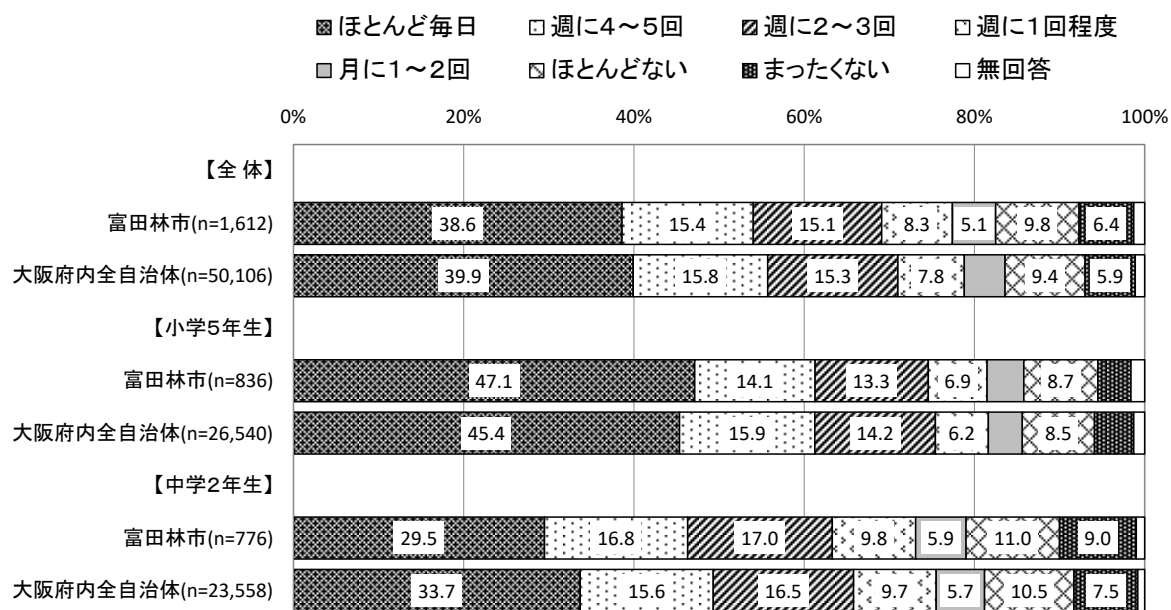


図 62. おうちの大人と学校の話をするか

子ども-10-7. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

問 10 ⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が12.7%、「週に4～5回」が6.1%、「週に2～3回」が11.5%、「週に1回程度」が10.3%、「月に1～2回」が12.5%、「ほとんどない」が26.0%、「まったくない」が20.2%、「無回答」が0.8%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が17.3%、「週に4～5回」が8.1%、「週に2～3回」が17.1%、「週に1回程度」が12.1%、「月に1～2回」が12.8%、「ほとんどない」が20.0%、「まったくない」が11.7%、「無回答」が0.8%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が7.6%、「週に4～5回」が4.0%、「週に2～3回」が5.4%、「週に1回程度」が8.4%、「月に1～2回」が12.1%、「ほとんどない」が32.5%、「まったくない」が29.3%、「無回答」が0.8%である。

このことから、小学5年生では1割台が多く、中学2年生では「ほとんどない」が3割強、「まったくない」が3割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

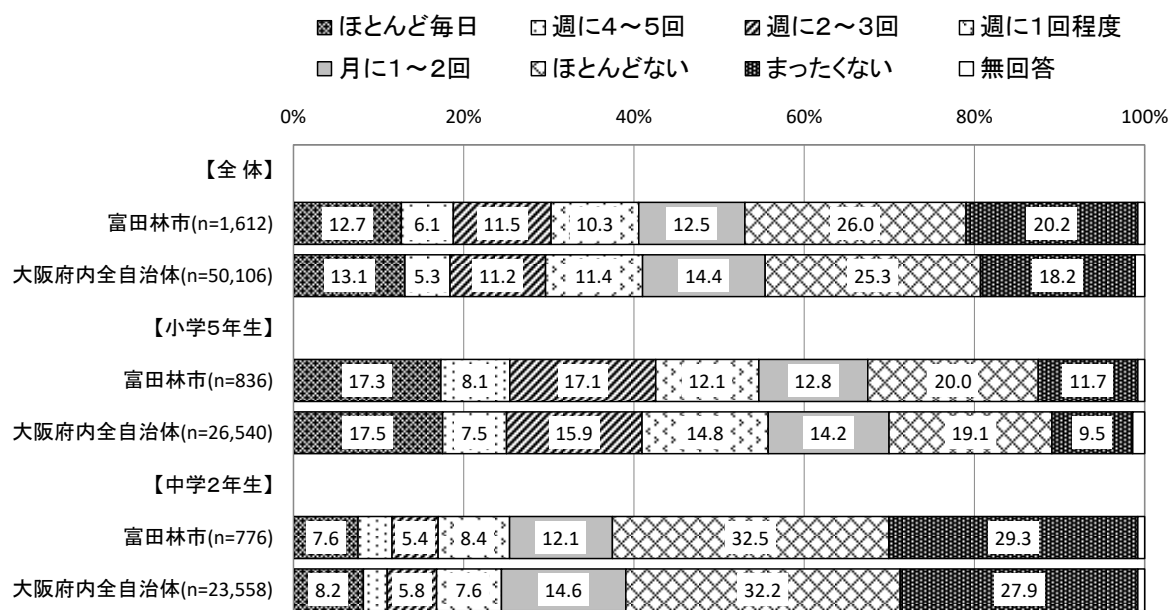


図 63. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか

子ども-10-8. おうちの大人と社会のできごとを話すか

問 10 ⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が 17.7%、「週に4～5回」が 11.7%、「週に2～3回」が 17.1%、「週に1回程度」が 12.3%、「月に1～2回」が 8.5%、「ほとんどない」が 19.2%、「まったくない」が 12.7%、「無回答」が 0.9%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が 20.1%、「週に4～5回」が 14.0%、「週に2～3回」が 17.6%、「週に1回程度」が 10.2%、「月に1～2回」が 6.6%、「ほとんどない」が 20.3%、「まったくない」が 10.5%、「無回答」が 0.7%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が 15.1%、「週に4～5回」が 9.3%、「週に2～3回」が 16.5%、「週に1回程度」が 14.6%、「月に1～2回」が 10.6%、「ほとんどない」が 18.0%、「まったくない」が 14.9%、「無回答」が 1.0%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも各項目1割台が多く回答がばらついている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

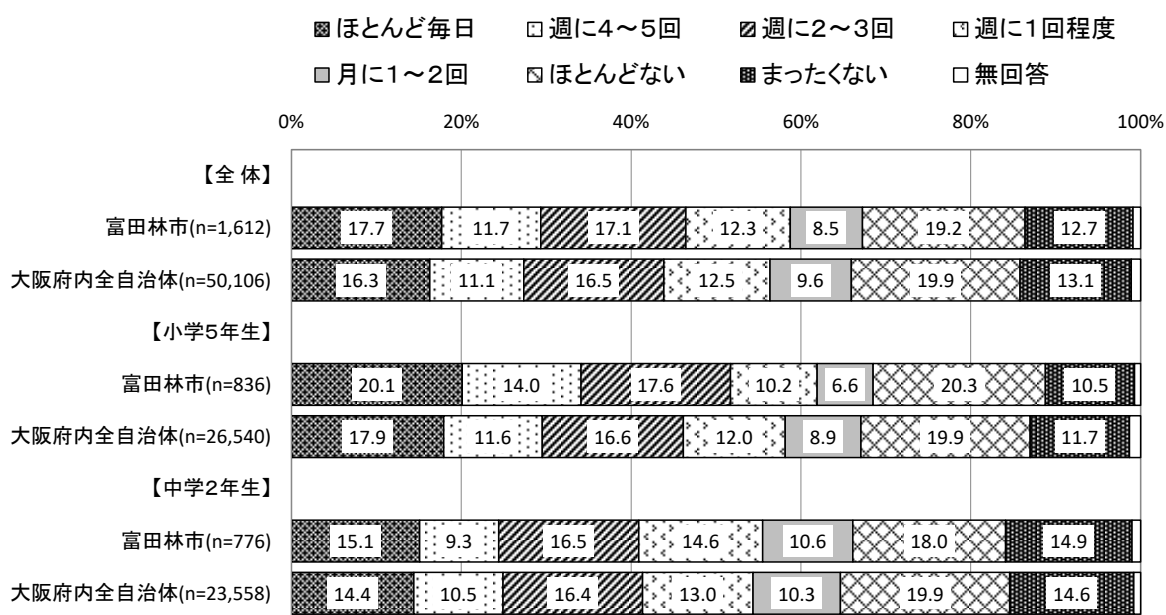


図 64. おうちの大人と社会のできごとを話すか

子ども-10-9. おうちの大人と文化活動をするか

問 10 ⑨ おうちの大人の人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をしますか。
（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が3.6%、「週に4～5回」が1.0%、「週に2～3回」が1.7%、「週に1回程度」が3.7%、「月に1～2回」が21.8%、「ほとんどない」が40.3%、「まったくない」が27.3%、「無回答」が0.5%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が4.5%、「週に4～5回」が1.3%、「週に2～3回」が2.5%、「週に1回程度」が4.5%、「月に1～2回」が27.4%、「ほとんどない」が39.5%、「まったくない」が19.6%、「無回答」が0.6%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が2.6%、「週に4～5回」が0.6%、「週に2～3回」が0.9%、「週に1回程度」が2.8%、「月に1～2回」が15.9%、「ほとんどない」が41.2%、「まったくない」が35.6%、「無回答」が0.4%である。

このことから、小学5年生、中学2年生とも「ほとんどない」は4割前後で最も高く、中学2年生は「まったくない」と合わせると8割弱となっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

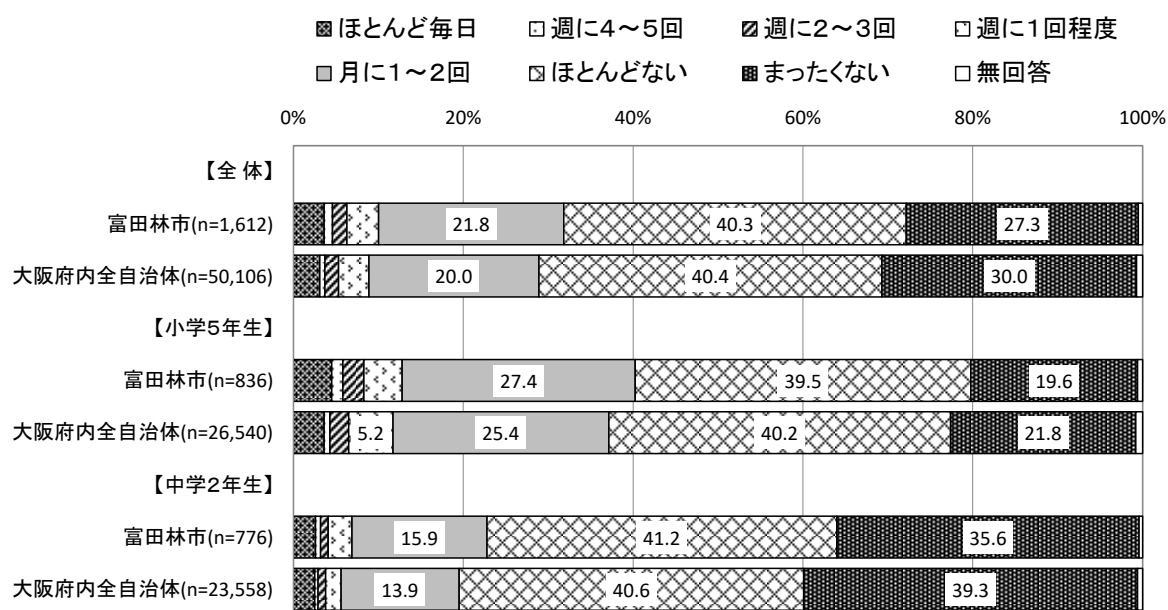


図 65. おうちの大人と文化活動をするか

子ども-10-10. おうちの大人と一緒に外出するか

問 10 ⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ほとんど毎日」が13.3%、「週に4～5回」が9.7%、「週に2～3回」が27.7%、「週に1回程度」が24.4%、「月に1～2回」が19.3%、「ほとんどない」が3.6%、「まったくない」が1.5%、「無回答」が0.4%である。

小学5年生では、「ほとんど毎日」が17.0%、「週に4～5回」が13.2%、「週に2～3回」が35.2%、「週に1回程度」が20.1%、「月に1～2回」が11.5%、「ほとんどない」が2.0%、「まったくない」が0.6%、「無回答」が0.5%である。

中学2年生では、「ほとんど毎日」が9.4%、「週に4～5回」が6.1%、「週に2～3回」が19.7%、「週に1回程度」が29.0%、「月に1～2回」が27.7%、「ほとんどない」が5.3%、「まったくない」が2.4%、「無回答」が0.4%である。

このことから、小学5年生では「週に2～3回」が4割弱、中学2年生では「週に1回程度」、「月に1～2回」がそれぞれ3割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

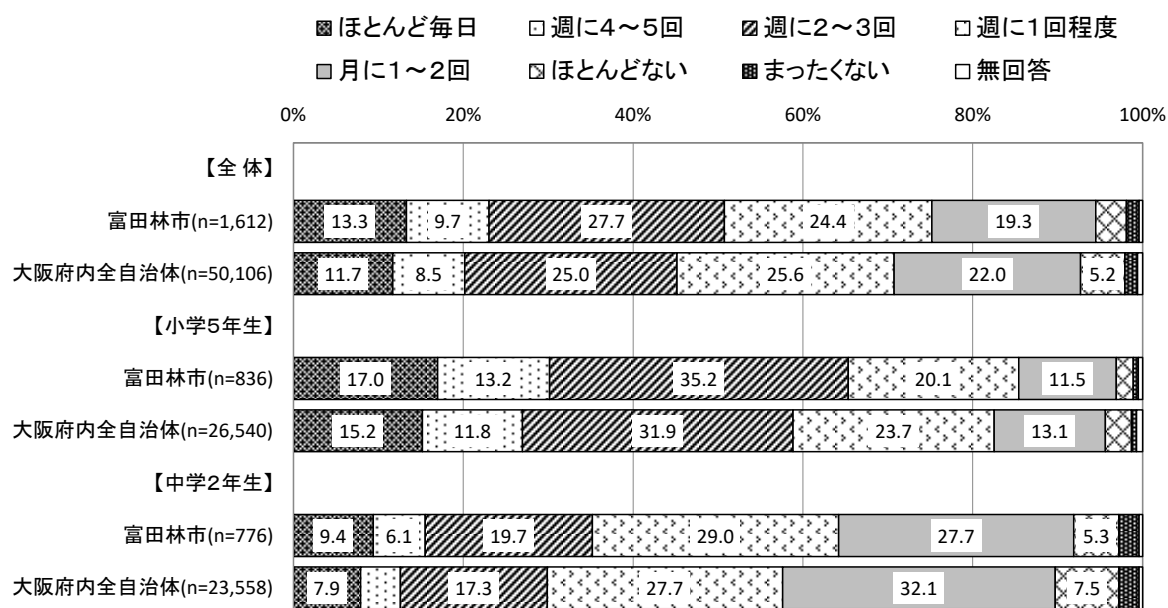


図 66. おうちの大人と一緒に外出するか

子ども-11. 毎日の生活で楽しいこと

問 11 毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 81.2%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 58.1%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 56.6%、「ひとりで過ごしているとき」が 40.4%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 26.7%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 1.3%になっている。

小学5年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 82.1%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 72.5%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 57.1%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 35.8%、「ひとりで過ごしているとき」が 29.9%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 0.8%になっている。

中学2年生では、「ともだちと一緒に過ごしているとき」が 80.3%、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が 56.1%、「ひとりで過ごしているとき」が 51.8%、「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が 42.5%、「塾や習い事で過ごしているとき」が 17.0%の順に高く、「特に楽しいと思うときはない」が 1.8%になっている。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに「ともだちと一緒に過ごしているとき」が8割強で最も高い。その他にも小学5年生で「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が7割強、中学2年生で「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」が6割弱と高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「おうちの人と一緒に過ごしているとき」が6ポイント低くなっている。

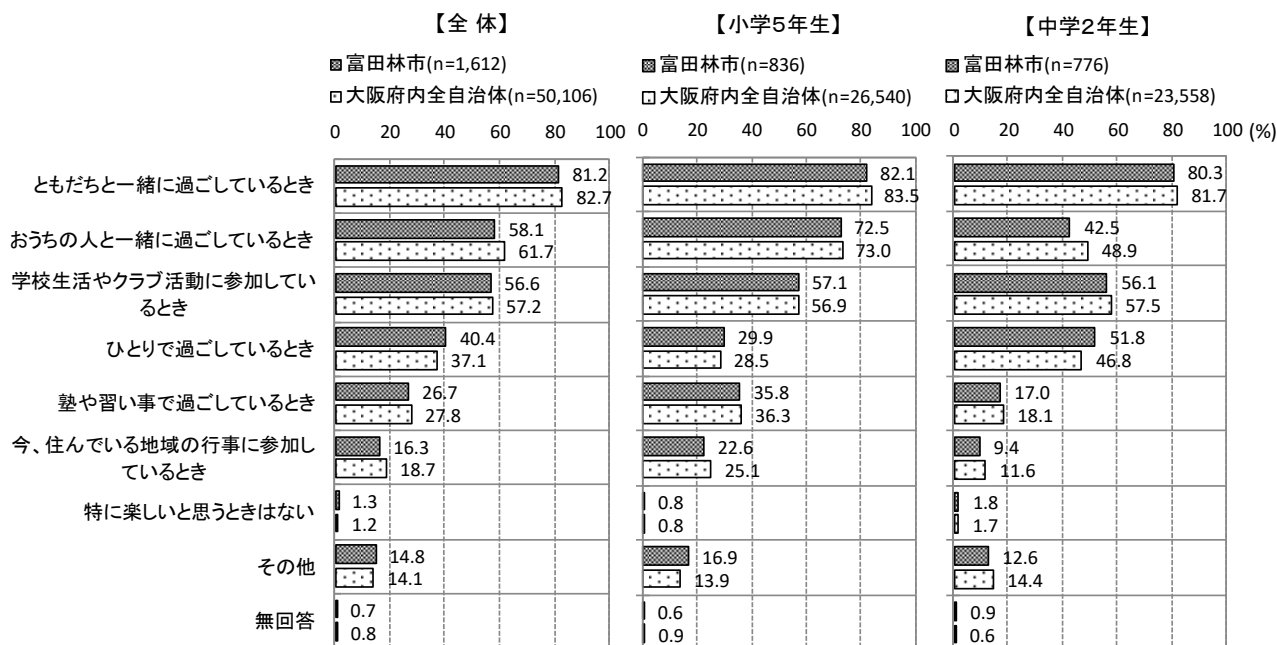


図 67. 毎日の生活で楽しいこと

子ども-12. 放課後一緒に過ごす人

問 12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。

（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

富田林市の全体では、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が63.9%、「学校のともだち」が50.8%、「きょうだい」が50.7%、「クラブ活動の仲間」が35.6%、「ひとりである」が20.2%の順に高くなっている。

小学5年生では、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が68.3%、「学校のともだち」が62.0%、「きょうだい」が54.9%、「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」が21.1%、「ひとりである」が18.4%の順に高くなっている。

中学2年生では、「クラブ活動の仲間」が68.9%、「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」が59.1%、「きょうだい」が46.1%、「学校のともだち」が38.8%、「ひとりである」が22.0%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生では「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）」と「学校のともだち」が6割、中学2年生では「クラブ活動の仲間」が7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、全体で「きょうだい」が5ポイント高く、小学5年生で「学校のともだち」が6ポイント低く、中学2年生で「おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親戚など）」は5ポイント、「きょうだい」が6ポイント高くなっている。

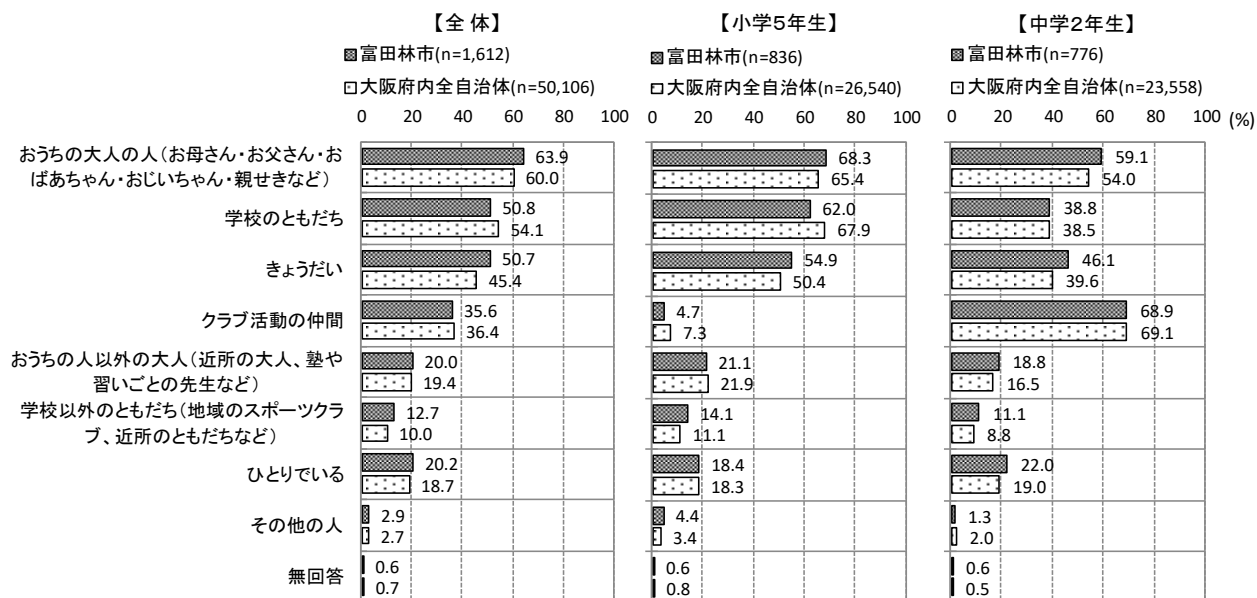


図 68. 放課後一緒に過ごす人

子ども-21. 自分の体や気持ちで気になること

問 21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「とくに気になるところはない」が26.3%、「やる気が起きない」が24.3%、「イライラする」が23.7%、「不安な気持ちになる」が19.1%、「まわりが気になる」が18.7%の順に高くなっている。

小学5年生では、「とくに気になるところはない」が28.7%、「よくかゆくなる」が21.1%、「イライラする」が19.1%、「やる気が起きない」が15.4%、「まわりが気になる」が15.0%の順に高くなっている。

中学2年生では、「やる気が起きない」が33.8%、「イライラする」が28.6%、「とくに気になるところはない」が23.7%、「不安な気持ちになる」が23.7%、「まわりが気になる」が22.8%の順に高くなっている。

このことから、「とくに気になるところはない」は小学5年生が3割弱、中学2年生が2割強で一定の割合をしている。気なる項目では小学5年生が「よくかゆくなる」が2割強、「イライラする」が2割弱、中学2年生では「やる気が起きない」が3割強、「イライラする」が3割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

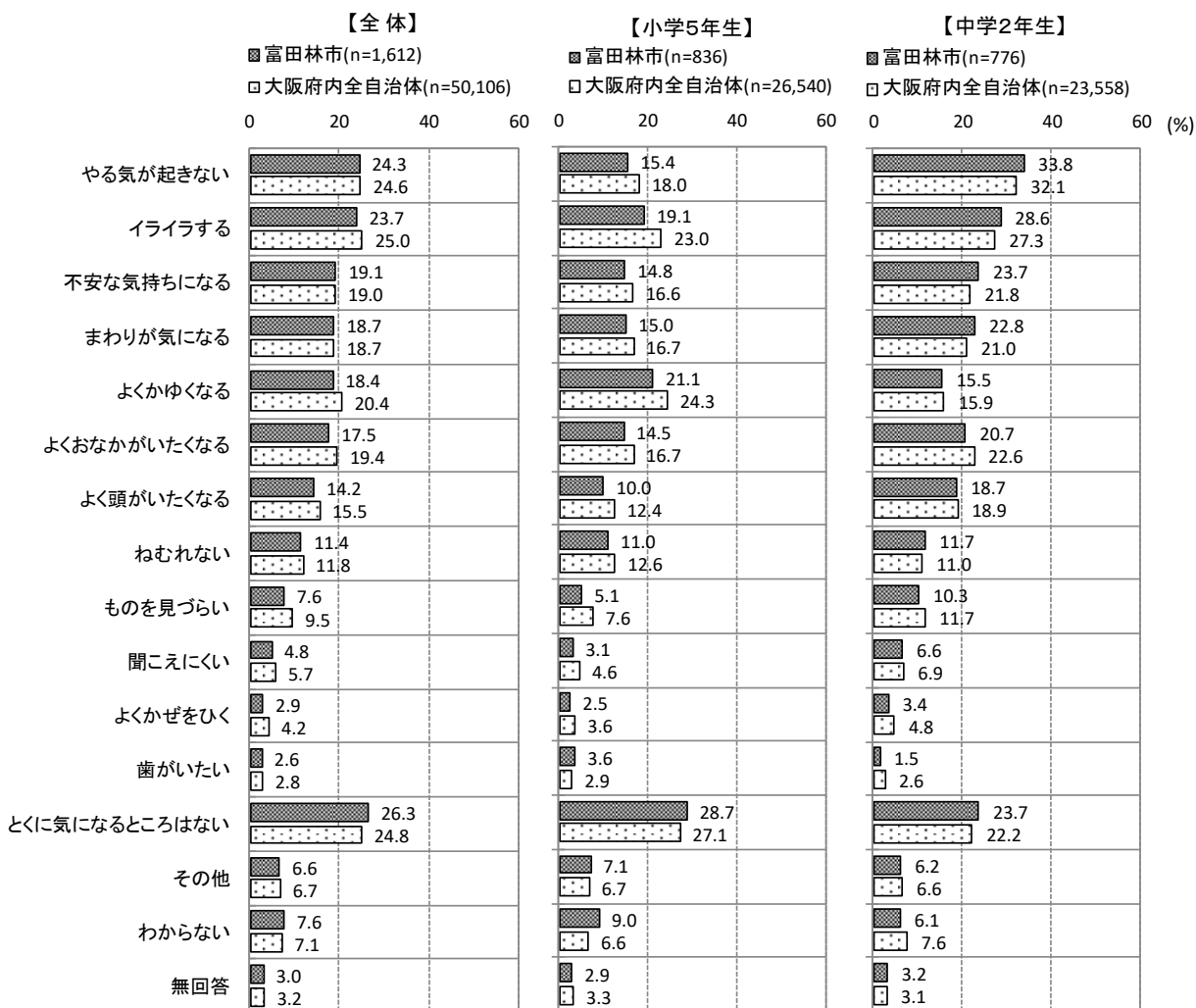


図 69. 自分の体や気持ちで気になること

保護者-23. 自分の体や気持ちで気になること

問 23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「よく肩がこる」が41.1%、「イライラする」が34.0%、「よく腰がいたくなる」が26.8%、「不安な気持ちになる」が24.3%、「よく頭がいたくなる」が21.8%の順に高くなっている。

小学5年生の保護者では、「よく肩がこる」が41.4%、「イライラする」が35.3%、「よく腰がいたくなる」が24.8%、「不安な気持ちになる」が23.6%、「よく頭がいたくなる」が22.5%の順に高くなっている。

中学2年生の保護者では、「よく肩がこる」が40.7%、「イライラする」が32.6%、「よく腰がいたくなる」が29.0%、「不安な気持ちになる」が25.1%、「よく頭がいたくなる」が21.1%の順に高くなっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「よく肩がこる」が4割強で最も高く、「イライラする」も小学5年生の保護者が4割弱、中学2年生の保護者が3割強で高い。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

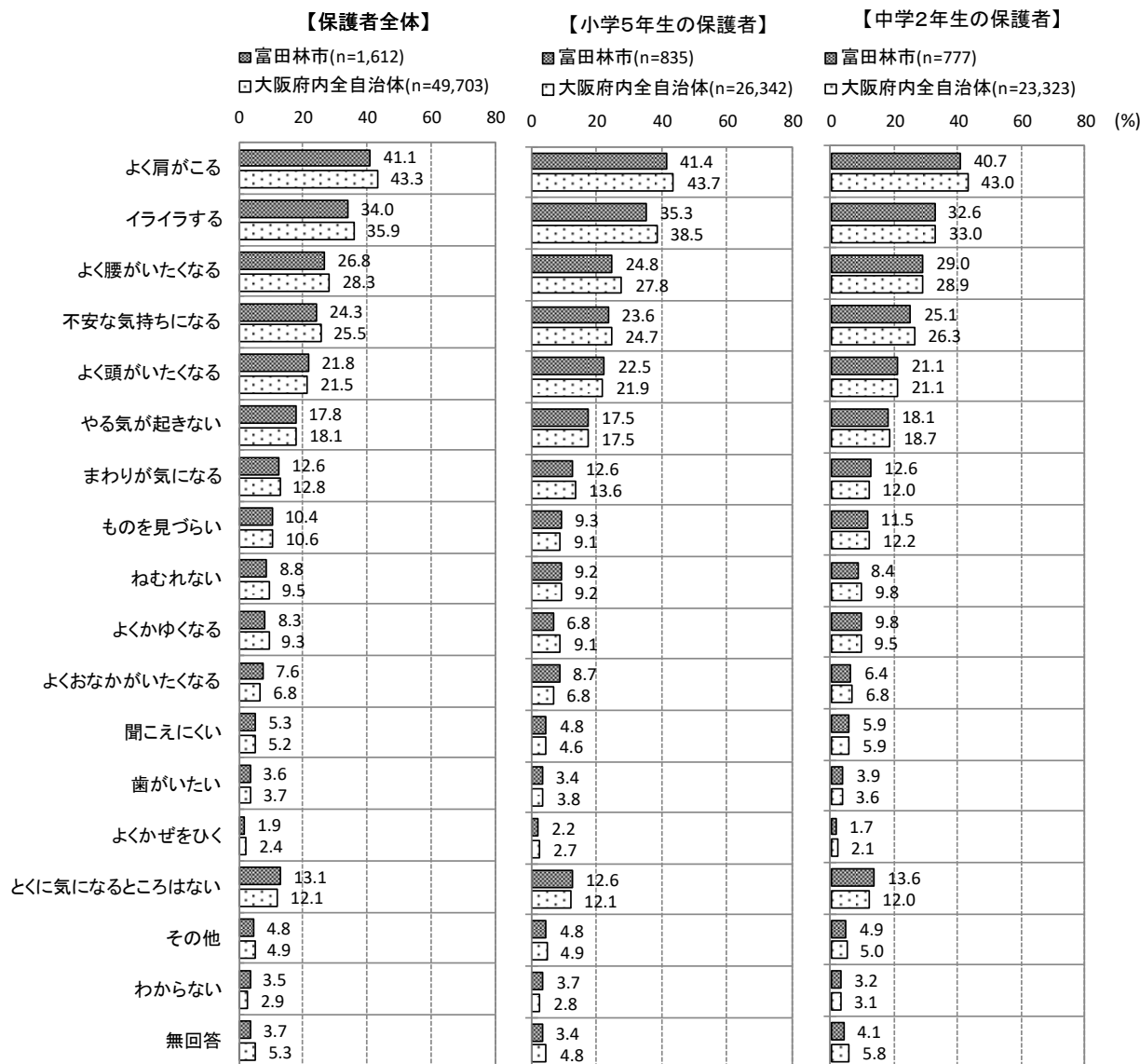


図 70. 自分の体や気持ちで気になること

保護者-24. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

問 24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「よくある」が8.4%、「時々ある」が62.5%、「ほとんどない」が22.0%、「ない」が4.2%、「わからない」が2.0%、「無回答」が0.8%となり、「よくある」+「時々ある」=『ある』が70.9%、「ほとんどない」+「ない」=『ない』が26.2%となっている。

小学5年生の保護者では、「よくある」が9.9%、「時々ある」が63.4%、「ほとんどない」が21.0%、「ない」が3.6%、「わからない」が1.4%、「無回答」が0.7%となり、『ある』が73.3%、『ない』が24.6%となっている。

中学2年生の保護者では、「よくある」が6.7%、「時々ある」が61.6%、「ほとんどない」が23.2%、「ない」が4.9%、「わからない」が2.7%、「無回答」が0.9%となり、『ある』が68.3%、『ない』が28.1%となっている。

このことから、『ある』は小学5年生の保護者で7割強、中学2年生の保護者で7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

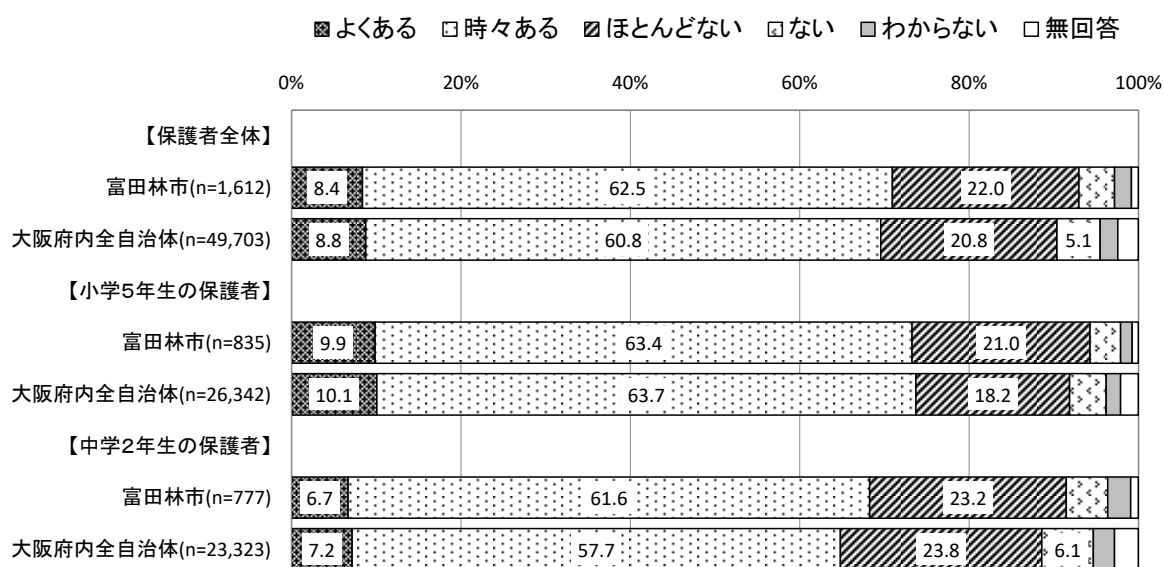


図 71. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

保護者-25. 定期的な健康診断の受診

問 25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「はい」が59.0%、「いいえ」が40.3%、「無回答」が0.7%である。
 小学5年生の保護者では、「はい」が57.0%、「いいえ」が42.6%、「無回答」が0.4%である。
 中学2年生の保護者では、「はい」が61.1%、「いいえ」が37.8%、「無回答」が1.0%である。
 このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「はい」が6割前後になっている。
 次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

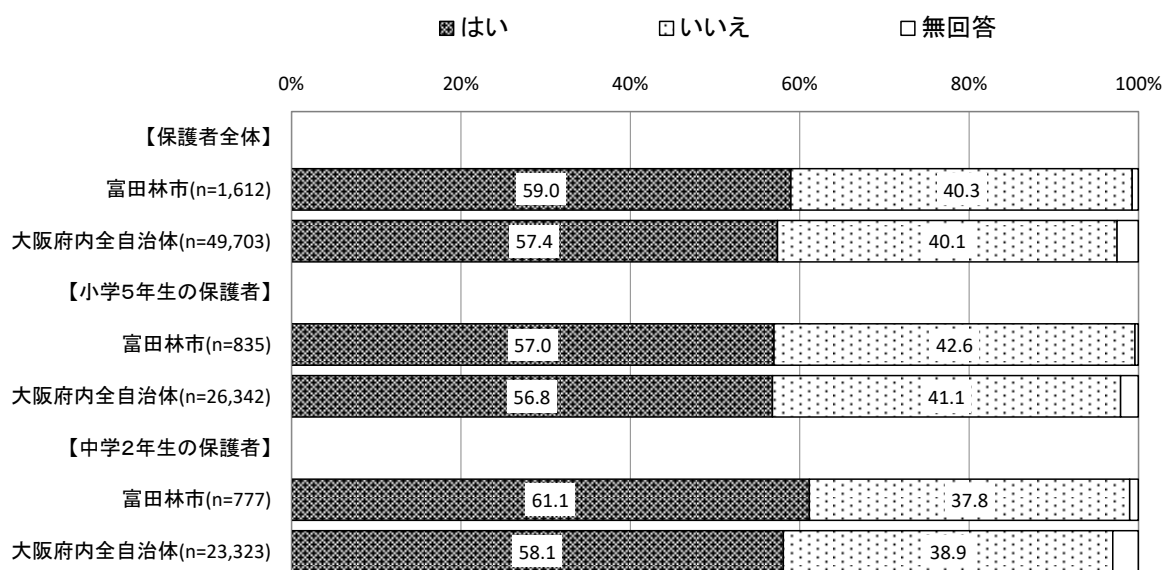


図 72. 定期的な健康診断の受診

保護者-26-1. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

問 26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「そう思う」が 6.3%、「まあそう思う」が 48.0%、「あまり思わない」が 32.6%、「思わない」が 7.1%、「わからない」が 5.0%、「無回答」が 1.0%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 54.2%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 39.8%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 5.7%、「まあそう思う」が 48.4%、「あまり思わない」が 33.5%、「思わない」が 6.8%、「わからない」が 4.6%、「無回答」が 1.0%となり、『そう思う』が 54.1%、『思わない』が 40.4%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 6.8%、「まあそう思う」が 47.5%、「あまり思わない」が 31.7%、「思わない」が 7.5%、「わからない」が 5.5%、「無回答」が 1.0%となり、『そう思う』が 54.3%、『思わない』が 39.1%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が 5割強になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

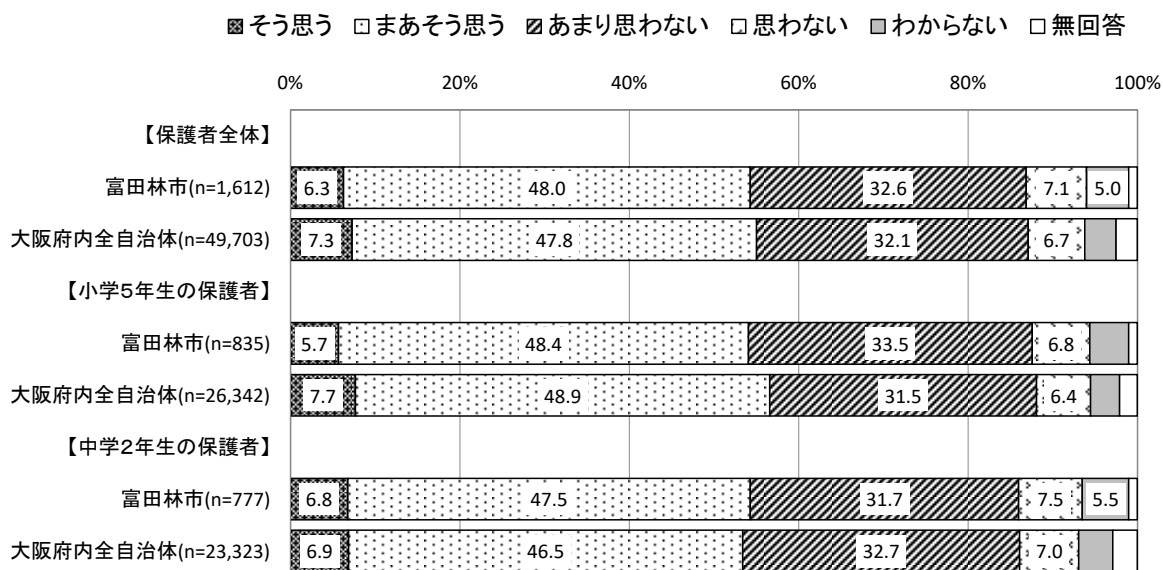


図 73. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある

保護者-26-2. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

問 26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「そう思う」が15.3%、「まあそう思う」が53.7%、「あまり思わない」が19.9%、「思わない」が4.7%、「わからない」が5.3%、「無回答」が1.1%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が69.0%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が24.6%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が15.0%、「まあそう思う」が54.0%、「あまり思わない」が20.5%、「思わない」が5.1%、「わからない」が4.2%、「無回答」が1.2%となり、『そう思う』が69.0%、『思わない』が25.6%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が15.7%、「まあそう思う」が53.4%、「あまり思わない」が19.2%、「思わない」が4.2%、「わからない」が6.4%、「無回答」が1.0%となり、『そう思う』が69.1%、『思わない』が23.4%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『そう思う』が7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

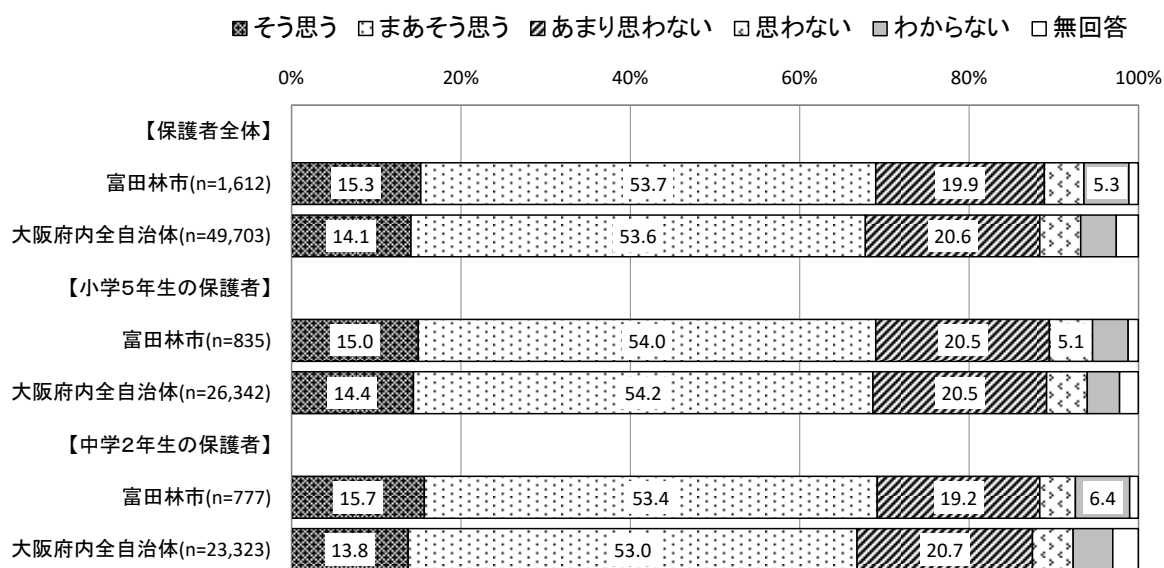


図 74. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける

保護者-26-3. 人の集まりの中では、うまくふるまえない

問 26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「そう思う」が 9.9%、「まあそう思う」が 18.9%、「あまり思わない」が 38.0%、「思わない」が 26.4%、「わからない」が 5.6%、「無回答」が 1.1%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 28.8%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 64.4%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 10.7%、「まあそう思う」が 19.0%、「あまり思わない」が 38.0%、「思わない」が 25.6%、「わからない」が 5.5%、「無回答」が 1.2%となり、『そう思う』が 29.7%、『思わない』が 63.6%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 9.1%、「まあそう思う」が 18.8%、「あまり思わない」が 38.0%、「思わない」が 27.3%、「わからない」が 5.8%、「無回答」が 1.0%となり、『そう思う』が 27.9%、『思わない』が 65.3%となっている。

このことから、『思わない』は小学5年生の保護者が 6 割強、中学2年生の保護者が 7 割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

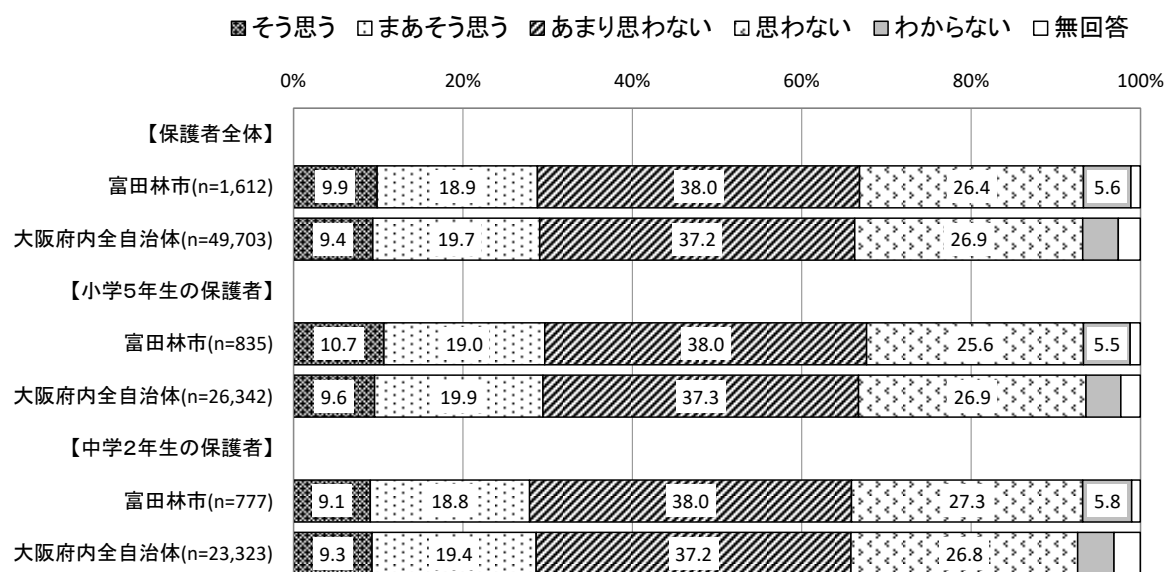


図 75. 人の集まりの中では、うまくふるまえない

保護者-26-4. 私は自分から友だちを作るのがうまい

問 26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「そう思う」が 6.6%、「まあそう思う」が 26.8%、「あまり思わない」が 38.2%、「思わない」が 19.6%、「わからない」が 7.4%、「無回答」が 1.4%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 33.4%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 57.8%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 6.6%、「まあそう思う」が 27.5%、「あまり思わない」が 35.8%、「思わない」が 22.3%、「わからない」が 6.6%、「無回答」が 1.2%となり、『そう思う』が 34.1%、『思わない』が 58.1%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 6.7%、「まあそう思う」が 26.0%、「あまり思わない」が 40.7%、「思わない」が 16.7%、「わからない」が 8.2%、「無回答」が 1.7%となり、『そう思う』が 32.7%、『思わない』が 57.4%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』が 6 割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

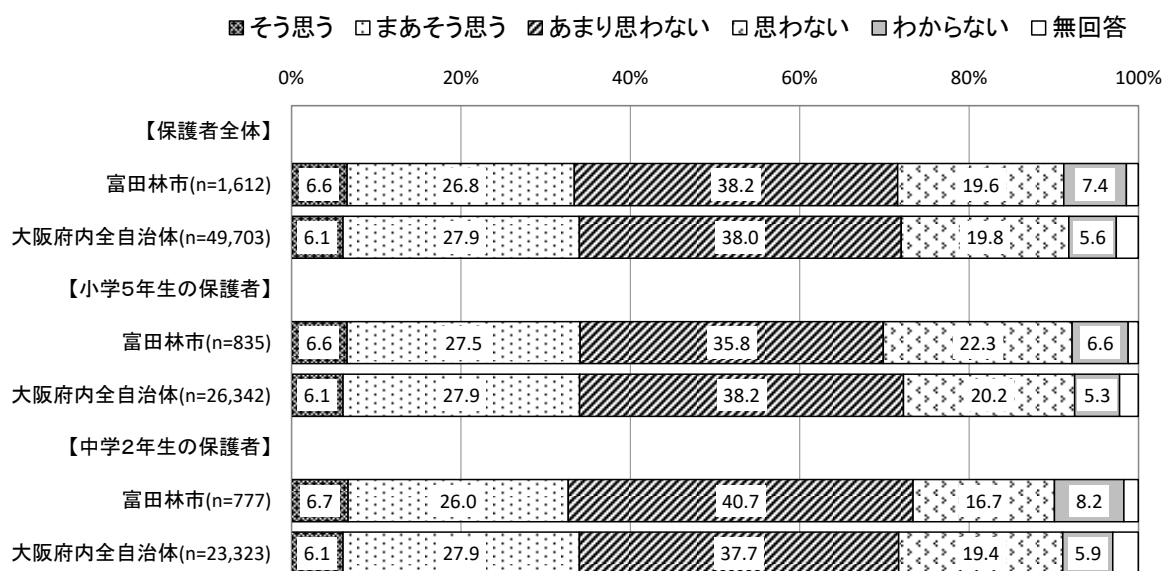


図 76. 私は自分から友だちを作るのがうまい

保護者-26-5. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

問 26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「そう思う」が 3.8%、「まあそう思う」が 13.8%、「あまり思わない」が 43.1%、「思わない」が 26.6%、「わからない」が 11.5%、「無回答」が 1.3%となり、「そう思う」+「まあそう思う」=『そう思う』が 17.6%、「あまり思わない」+「思わない」=『思わない』が 69.7%となっている。

小学5年生の保護者では、「そう思う」が 4.4%、「まあそう思う」が 12.8%、「あまり思わない」が 43.4%、「思わない」が 26.3%、「わからない」が 12.0%、「無回答」が 1.1%となり、『そう思う』が 17.2%、『思わない』が 69.7%となっている。

中学2年生の保護者では、「そう思う」が 3.1%、「まあそう思う」が 14.8%、「あまり思わない」が 42.7%、「思わない」が 26.9%、「わからない」が 10.9%、「無回答」が 1.5%となり、『そう思う』が 17.9%、『思わない』が 69.6%となっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも『思わない』が 7 割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

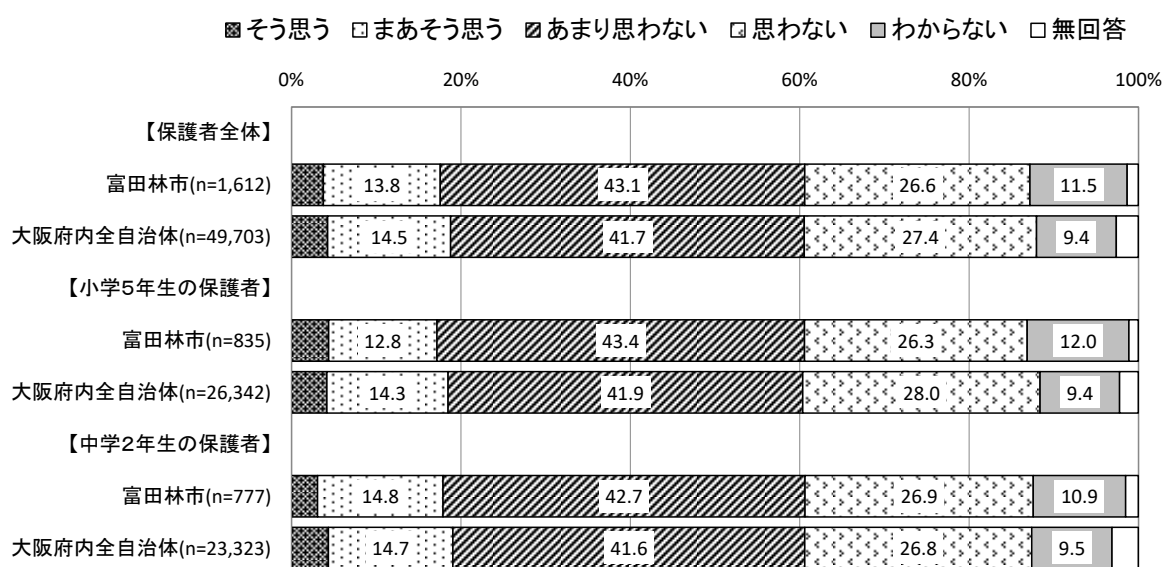


図 77. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない

子ども-23-1. 自分に自信がある

問 23 (1) 自分に自信がある (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ある」が16.0%、「どちらかというところがある」が37.1%、「どちらかというところがない」が28.6%、「ない」が16.7%、「無回答」が1.6%となり、「ある」+「どちらかというところがある」=『ある』が53.1%、「どちらかというところがない」+「ない」=『ない』が45.3%となっている。

小学5年生では、「ある」が22.6%、「どちらかというところがある」が41.3%、「どちらかというところがない」が23.7%、「ない」が11.0%、「無回答」が1.4%となり、『ある』が63.9%、『ない』が34.7%となっている。

中学2年生では、「ある」が8.9%、「どちらかというところがある」が32.6%、「どちらかというところがない」が33.9%、「ない」が22.9%、「無回答」が1.7%となり、『ある』が41.5%、『ない』が56.8%となっている。

このことから、小学5年生では『ある』は6割強と高く、中学2年生では『ある』が4割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

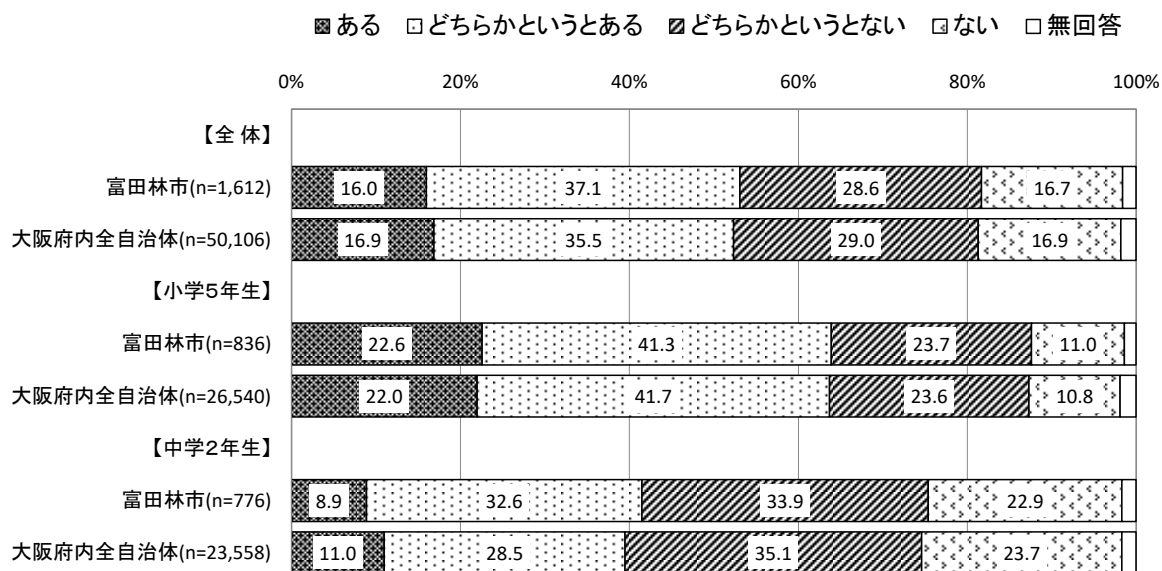


図 78. 自分に自信がある

子ども-23-2. 考えを相手に伝えることができる

問 23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「できる」が22.6%、「どちらかというとできる」が42.3%、「どちらかというとできない」が26.2%、「できない」が7.5%、「無回答」が1.3%となり、「できる」+「どちらかというとできる」=『できる』が65.0%、「どちらかというとできない」+「できない」=『できない』が33.7%となっている。

小学5年生では、「できる」が22.1%、「どちらかというとできる」が44.5%、「どちらかというとできない」が24.6%、「できない」が7.3%、「無回答」が1.4%となり、『できる』が66.6%、『できない』が31.9%となっている。

中学2年生では、「できる」が23.2%、「どちらかというとできる」が39.9%、「どちらかというとできない」が28.0%、「できない」が7.7%、「無回答」が1.2%となり、『できる』が63.1%、『できない』が35.7%となっている。

このことから、『できる』は小学5年生が7割弱、中学2年生が6割強になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

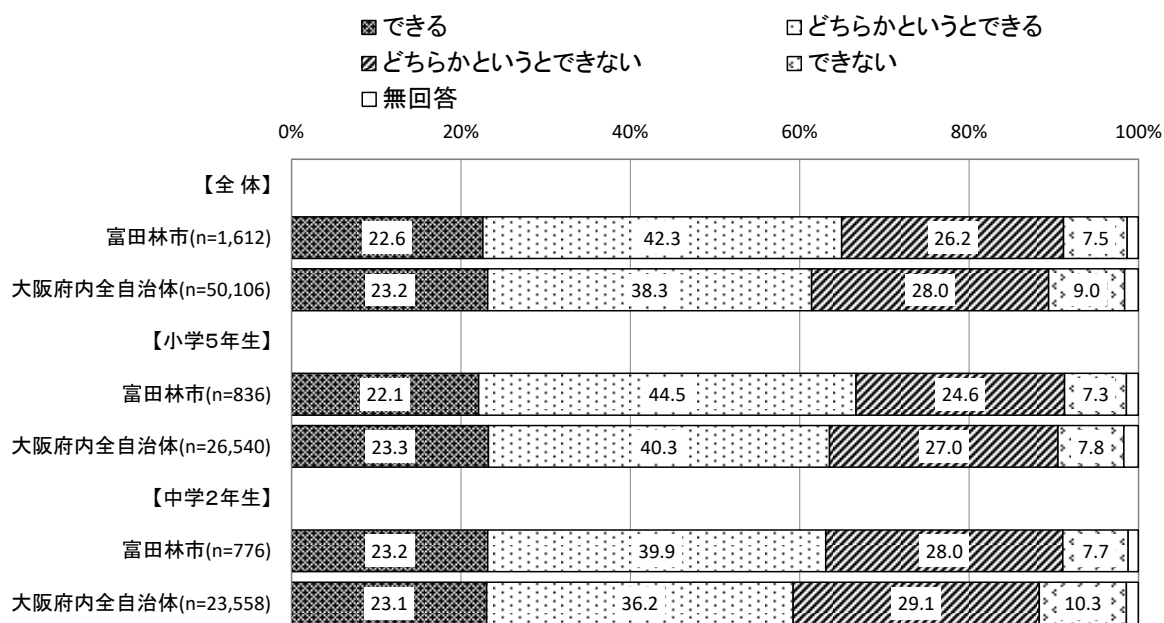


図 79. 考えを相手に伝えることができる

子ども-23-3. 大人は信用できる

問 23 (3) 大人は信用できる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「そう思う」が32.7%、「どちらかというと思う」が38.9%、「どちらかというと思う」+「そう思わない」が17.4%、「そう思わない」が9.6%、「無回答」が1.5%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が71.6%、「どちらかというと思う」+「そう思わない」=『そう思わない』が26.9%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が46.4%、「どちらかというと思う」が36.0%、「どちらかというと思う」+「そう思わない」が10.9%、「そう思わない」が4.8%、「無回答」が1.9%となり、『そう思う』が82.4%、『そう思わない』が15.7%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が17.9%、「どちらかというと思う」が42.0%、「どちらかというと思う」+「そう思わない」が24.4%、「そう思わない」が14.7%、「無回答」が1.0%となり、『そう思う』が59.9%、『そう思わない』が39.0%となっている。

このことから、『そう思う』は小学5年生で8割強、中学2年生では6割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生で「そう思う」が7ポイント高くなっている。

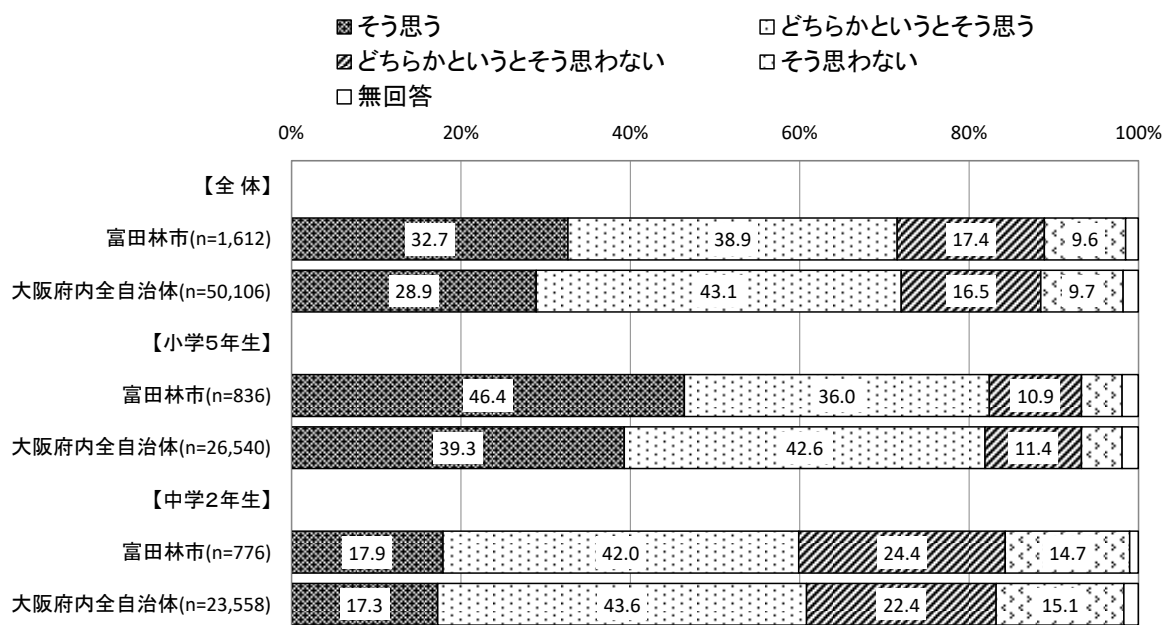


図 80. 大人は信用できる

子ども-23-4. 将来の夢や目標を持っている

問 23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「持っている」が55.8%、「どちらかというを持っている」が21.2%、「どちらかというを持っていない」が11.5%、「持っていない」が10.5%、「無回答」が1.0%となり、「持っている」+「どちらかというを持っている」=『持っている』が77.0%、「どちらかというを持っていない」+「持っていない」=『持っていない』が22.0%となっている。

小学5年生では、「持っている」が68.4%、「どちらかというを持っている」が17.9%、「どちらかというを持っていない」が6.3%、「持っていない」が6.3%、「無回答」が1.0%となり、『持っている』が86.4%、『持っていない』が12.7%となっている。

中学2年生では、「持っている」が42.1%、「どちらかというを持っている」が24.7%、「どちらかというを持っていない」が17.0%、「持っていない」が15.1%、「無回答」が1.0%となり、『持っている』が66.9%、『持っていない』が32.1%となっている。

このことから、「持っている」は小学5年生では9割弱、中学2年生では7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

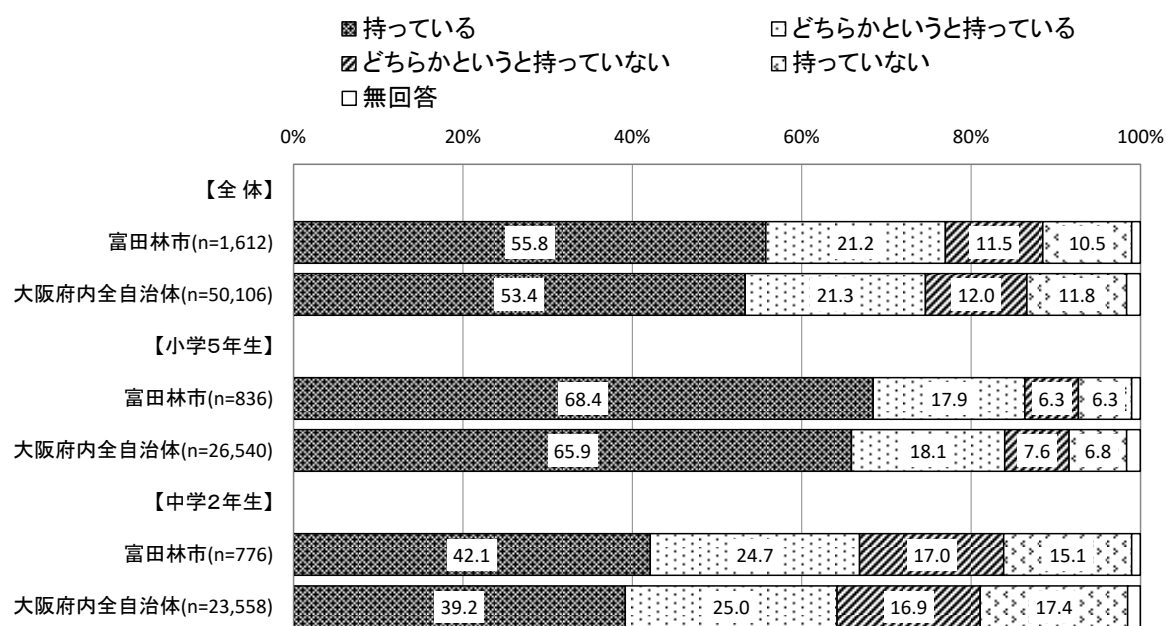


図 81. 将来の夢や目標を持っている

子ども-23-5. 将来のためにも、今、頑張りたい

問 23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「そう思う」が58.6%、「どちらかというと思う」が28.9%、「どちらかというと思わない」が7.4%、「そう思わない」が3.8%、「無回答」が1.2%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が87.5%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が11.3%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が63.3%、「どちらかというと思う」が24.9%、「どちらかというと思わない」が6.9%、「そう思わない」が3.6%、「無回答」が1.3%となり、『そう思う』が88.2%、『思わない』が10.5%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が53.5%、「どちらかというと思う」が33.2%、「どちらかというと思わない」が8.0%、「そう思わない」が4.1%、「無回答」が1.2%となり、『そう思う』が86.7%、『思わない』が12.1%となっている。

このことから、小学5年生、中学2年生とも『そう思う』が9割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

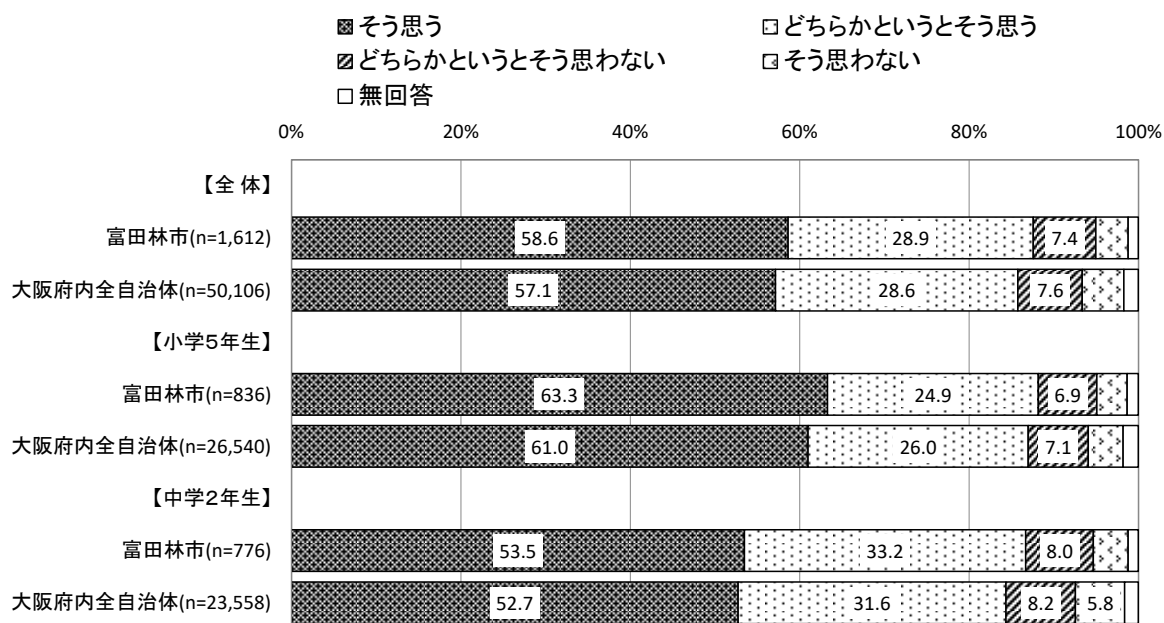


図 82. 将来のためにも、今、頑張りたい

子ども-23-6. 将来、働きたい

問 23 (6) 将来、働きたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「そう思う」が85.4%、「どちらかというと思う」が9.7%、「どちらかというと思わない」が1.6%、「そう思わない」が1.9%、「無回答」が1.3%となり、「そう思う」+「どちらかというと思う」=『そう思う』が95.2%、「どちらかというと思わない」+「そう思わない」=『思わない』が3.5%となっている。

小学5年生では、「そう思う」が83.9%、「どちらかというと思う」が10.4%、「どちらかというと思わない」が1.9%、「そう思わない」が2.3%、「無回答」が1.6%となり、『そう思う』が94.3%、『思わない』が4.2%となっている。

中学2年生では、「そう思う」が87.1%、「どちらかというと思う」が9.0%、「どちらかというと思わない」が1.3%、「そう思わない」が1.5%、「無回答」が1.0%となり、『そう思う』が96.1%、『思わない』が2.8%となっている。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに『そう思う』は約10割になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

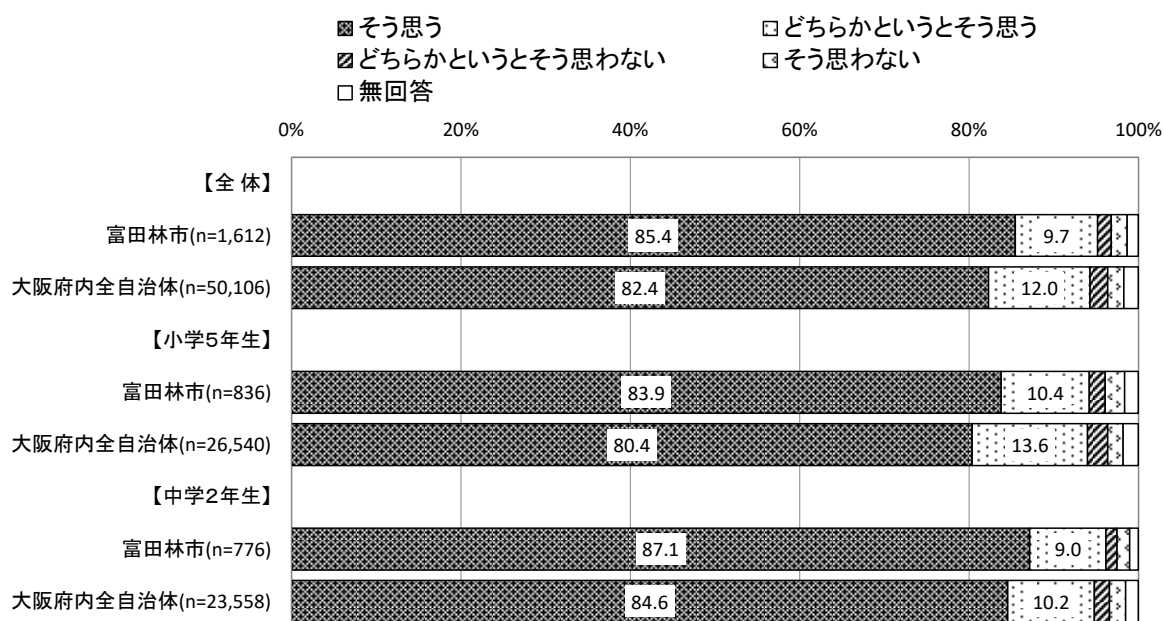


図 83. 将来、働きたい

保護者-5. 自家用車の所有

問5 あなた（世帯の方を含む）は自家用車を持っていますか。

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「持っている」が94.4%、「持っていない」が5.5%、「無回答」が0.2%である。

小学5年生の保護者では、「持っている」が94.1%、「持っていない」が5.6%、「無回答」が0.2%である。

中学2年生の保護者では、「持っている」が94.6%、「持っていない」が5.3%、「無回答」が0.1%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも自家用車を「持っている」は9割強である。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「持っている」は保護者全体で17ポイント、また小学5年生の保護者で16ポイント、中学2年生の保護者で19ポイント高くなっている。

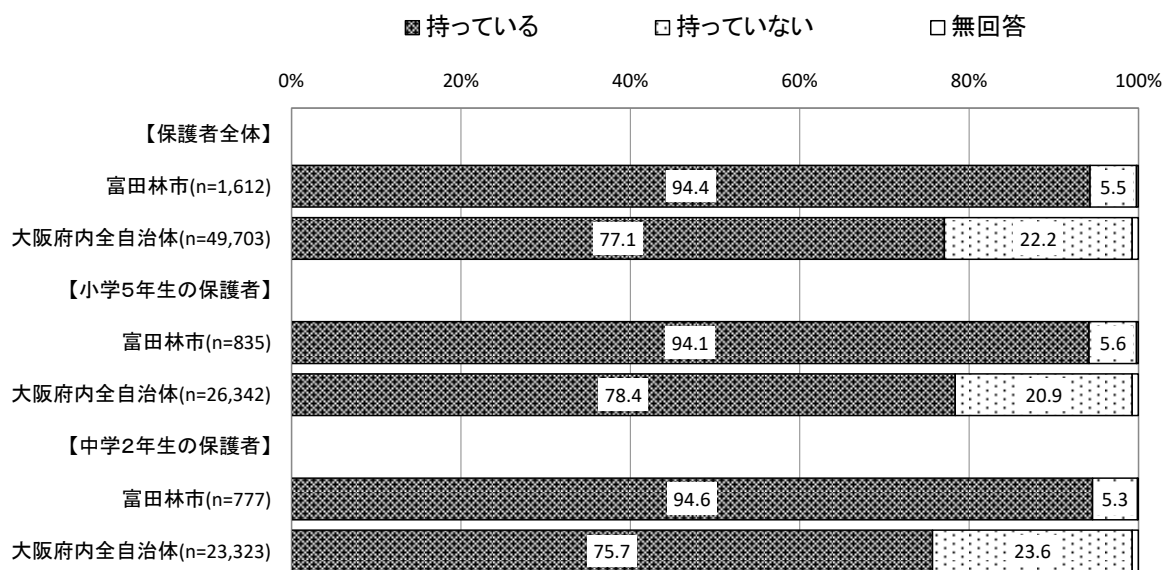


図 84. 自家用車の所有

(3) 教育環境

保護者-8. 母親の最終学歴

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「中学校卒業」が1.6%、「高等学校中途退学」が2.9%、「高等学校卒業」が28.6%、「高専、短大、専門学校等卒業」が47.5%、「大学卒業」が12.8%、「大学院修了」が0.6%、「その他の教育機関卒業」が0.2%、「答えたくない」が0.7%、「無回答」が5.3%である。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.9%、「高等学校中途退学」が2.6%、「高等学校卒業」が28.1%、「高専、短大、専門学校等卒業」が46.7%、「大学卒業」が13.7%、「大学院修了」が0.6%、「その他の教育機関卒業」が0.1%、「答えたくない」が0.6%、「無回答」が5.6%である。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が1.2%、「高等学校中途退学」が3.1%、「高等学校卒業」が29.1%、「高専、短大、専門学校等卒業」が48.3%、「大学卒業」が12.0%、「大学院修了」が0.5%、「その他の教育機関卒業」が0.3%、「答えたくない」が0.8%、「無回答」が4.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「高専、短大、専門学校等卒業」が5割弱で最も高い。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、「高専・短大・専門学校卒業」が保護者全体で6ポイント高く、中学2年生の保護者では7ポイント高くなっている。

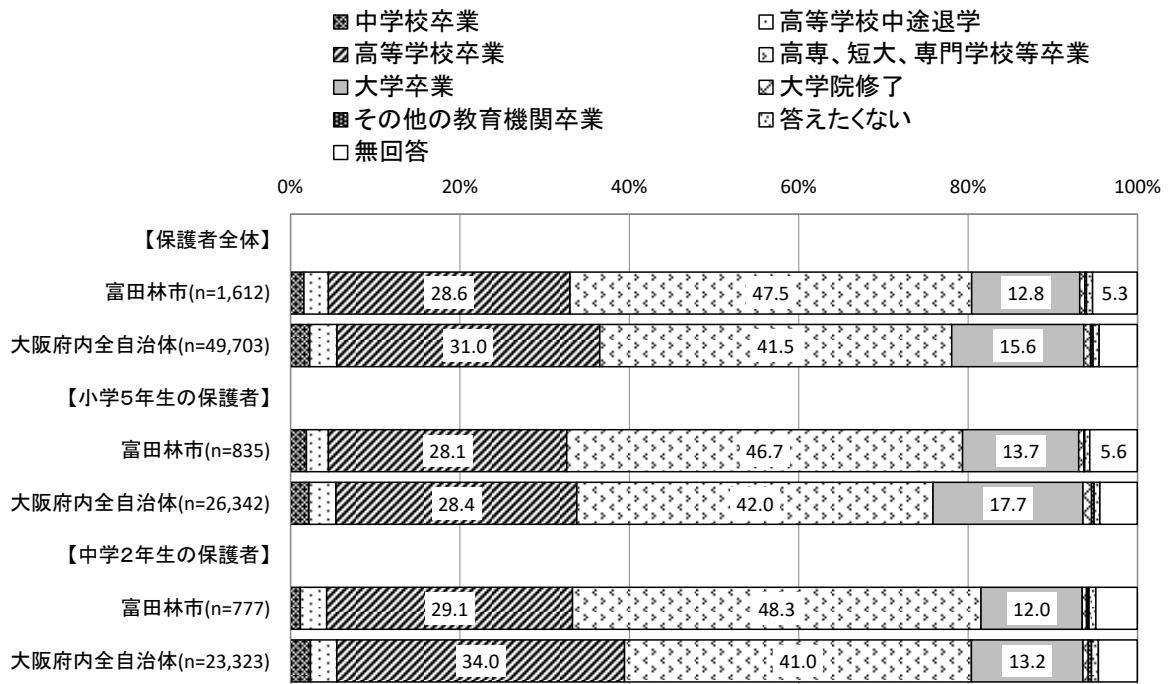


図 85. 母親の最終学歴

保護者-8. 父親の最終学歴

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「中学校卒業」が1.8%、「高等学校中途退学」が3.3%、「高等学校卒業」が28.7%、「高専、短大、専門学校等卒業」が16.2%、「大学卒業」が30.2%、「大学院修了」が2.4%、「その他の教育機関卒業」が0.6%、「答えたくない」が1.1%、「無回答」が15.8%である。

小学5年生の保護者では、「中学校卒業」が1.7%、「高等学校中途退学」が4.2%、「高等学校卒業」が27.4%、「高専、短大、専門学校等卒業」が16.3%、「大学卒業」が30.7%、「大学院修了」が3.4%、「その他の教育機関卒業」が0.7%、「答えたくない」が1.0%、「無回答」が14.7%である。

中学2年生の保護者では、「中学校卒業」が1.9%、「高等学校中途退学」が2.3%、「高等学校卒業」が30.1%、「高専、短大、専門学校等卒業」が16.1%、「大学卒業」が29.7%、「大学院修了」が1.4%、「その他の教育機関卒業」が0.4%、「答えたくない」が1.2%、「無回答」が16.9%である。

このことから、「大学卒業」は小学5年生の保護者では3割、中学2年生の保護者では3割弱、「高等学校卒業」は小学5年生の保護者で3割弱、中学2年生の保護者で3割になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

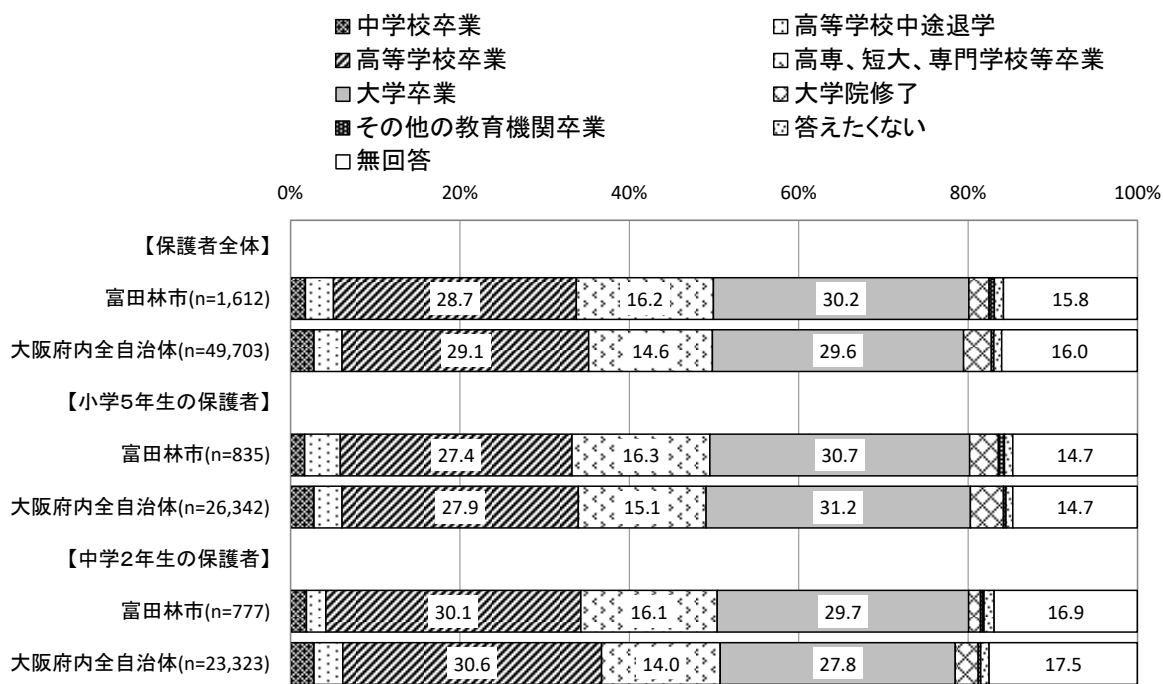


図 86. 父親の最終学歴

子ども-14. 授業以外の勉強時間

問 14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(塾などの時間も含まれます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「まったくしない」が6.7%、「30分より少ない」が14.3%、「30分以上、1時間より少ない」が23.8%、「1時間以上、2時間より少ない」が25.4%、「2時間以上、3時間より少ない」が12.1%、「3時間以上」が9.1%、「わからない」が7.6%、「無回答」が0.9%である。

小学5年生では、「まったくしない」が4.3%、「30分より少ない」が14.5%、「30分以上、1時間より少ない」が27.4%、「1時間以上、2時間より少ない」が27.9%、「2時間以上、3時間より少ない」が7.9%、「3時間以上」が8.9%、「わからない」が8.1%、「無回答」が1.1%である。

中学2年生では、「まったくしない」が9.3%、「30分より少ない」が14.2%、「30分以上、1時間より少ない」が20.0%、「1時間以上、2時間より少ない」が22.7%、「2時間以上、3時間より少ない」が16.6%、「3時間以上」が9.4%、「わからない」が7.1%、「無回答」が0.8%である。

このことから、小学5年生では「30分以上、1時間より少ない」と「1時間以上、2時間より少ない」が3割弱、中学2年生では「1時間以上、2時間より少ない」が2割強で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

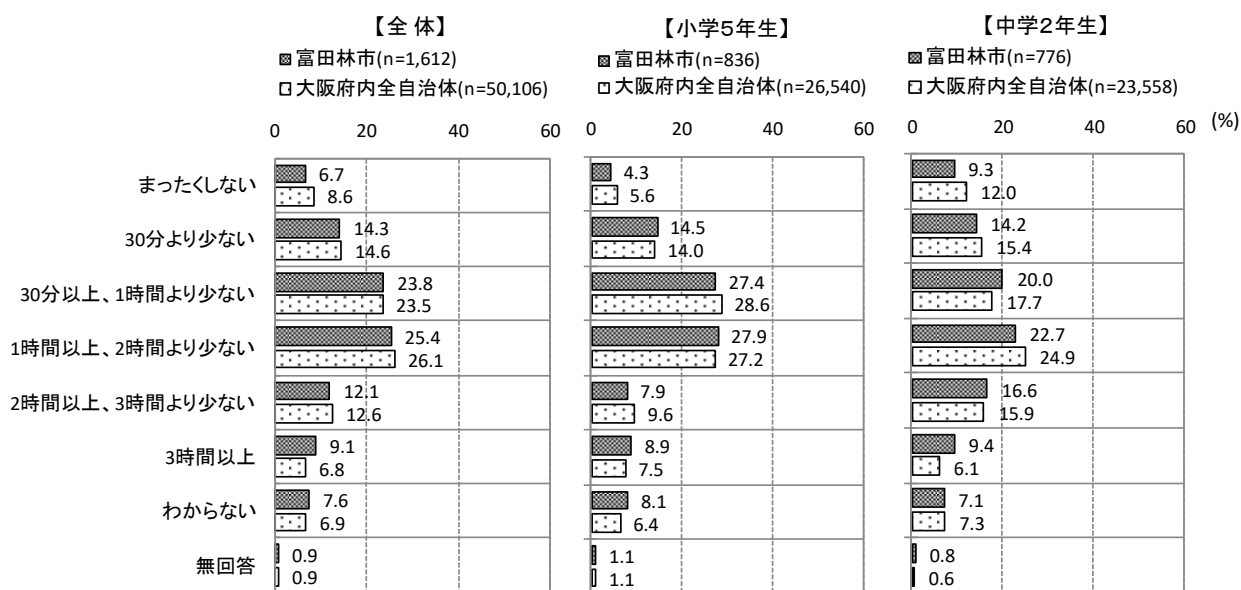


図 87. 授業以外の勉強時間

子ども-15. 学校の勉強で気持ちに近いもの

問 15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「よくわかる」が26.5%、「だいたいわかる」が52.0%、「あまりわからない」が13.4%、「ほとんどわからない」が3.5%、「わからない」が3.3%、「無回答」が1.3%となり、「よくわかる」+「だいたいわかる」=『わかる』が78.5%、「あまりわからない」+「ほとんどわからない」+「わからない」=『わからない』が20.2%となっている。

小学5年生では、「よくわかる」が39.6%、「だいたいわかる」が48.0%、「あまりわからない」が7.7%、「ほとんどわからない」が1.1%、「わからない」が1.9%、「無回答」が1.8%となり、『わかる』が87.6%、『わからない』が10.6%となっている。

中学2年生では、「よくわかる」が12.4%、「だいたいわかる」が56.3%、「あまりわからない」が19.6%、「ほとんどわからない」が6.2%、「わからない」が4.8%、「無回答」が0.8%となり、『わかる』が68.7%、『わからない』が30.5%となっている。

このことから、『わかる』をみると小学5年生では9割弱、中学2年生では7割弱になっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、「よくわかる」が小学5年生で7ポイント高くなっている。

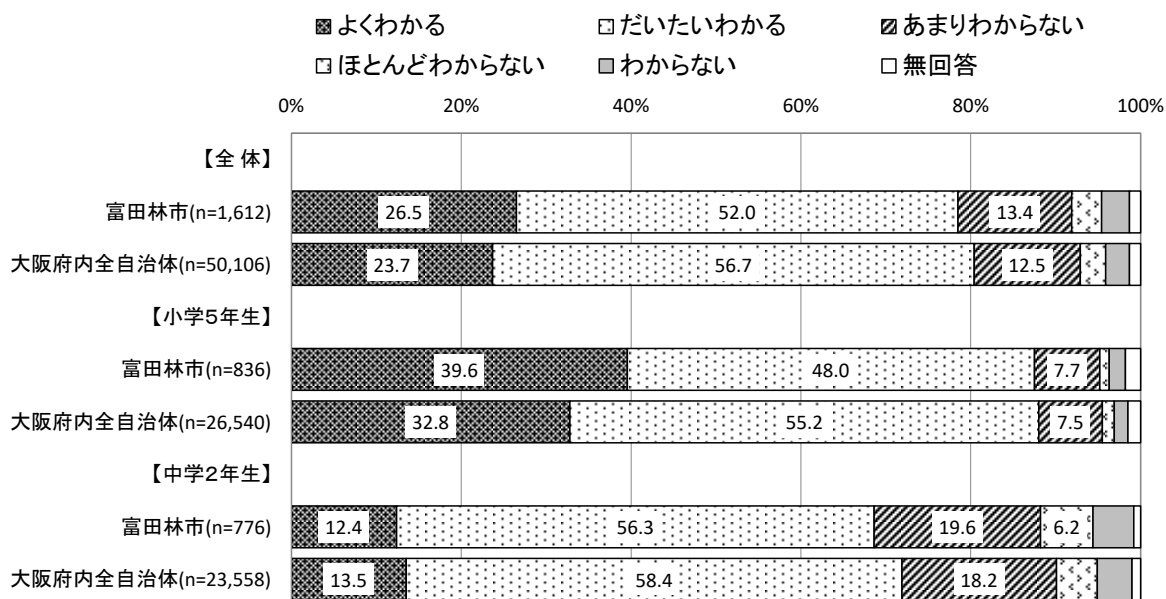


図 88. 学校の勉強で気持ちに近いもの

子ども-16. 授業以外の読書時間

問 16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「まったくしない」が34.7%、「30分より少ない」が31.5%、「30分以上、1時間より少ない」が15.0%、「1時間以上、2時間より少ない」が7.0%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.1%、「3時間以上」が1.5%、「わからない」が7.1%、「無回答」が1.1%である。

小学5年生では、「まったくしない」が29.4%、「30分より少ない」が32.2%、「30分以上、1時間より少ない」が18.7%、「1時間以上、2時間より少ない」が7.7%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.2%、「3時間以上」が1.3%、「わからない」が7.2%、「無回答」が1.4%である。

中学2年生では、「まったくしない」が40.3%、「30分より少ない」が30.7%、「30分以上、1時間より少ない」が11.1%、「1時間以上、2時間より少ない」が6.3%、「2時間以上、3時間より少ない」が2.1%、「3時間以上」が1.7%、「わからない」が7.1%、「無回答」が0.8%である。

このことから、小学5年生、中学2年生ともに「30分より少ない」が3割強、「まったくしない」は小学5年生では3割弱、中学2年生では4割になっている

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

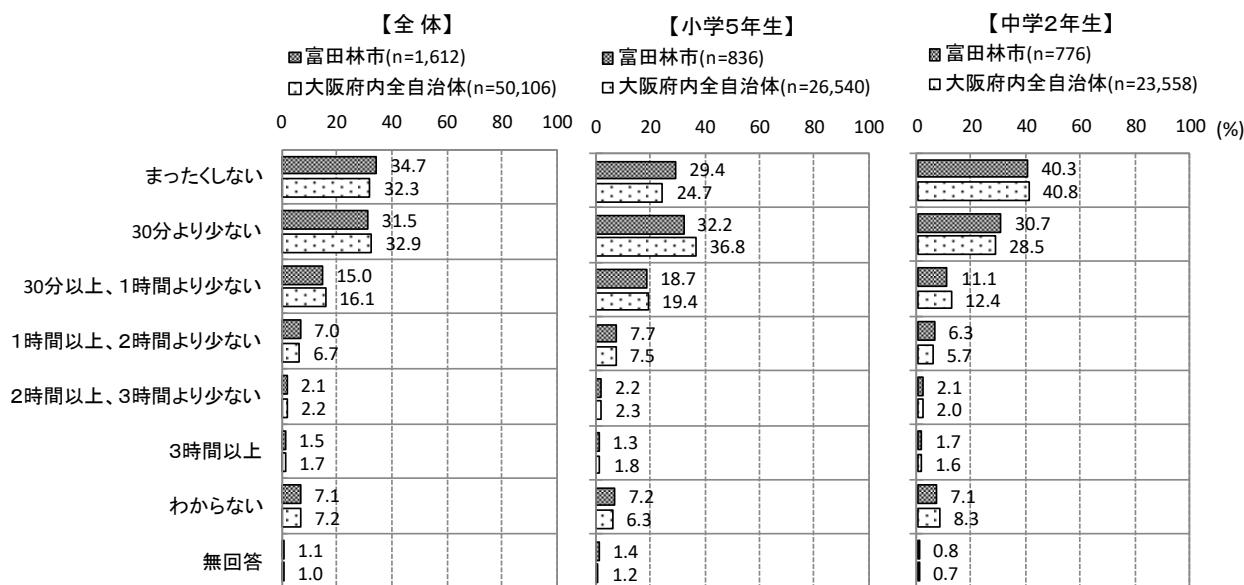


図 89. 授業以外の読書時間

子ども-24. 希望する進学先

問 24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の全体では、「中学校」が0.7%、「高校」が13.2%、「大学・短期大学」が39.7%、「大学院」が5.8%、「留学」が4.7%、「専門学校」が17.2%、「考えたことがない」が9.2%、「わからない」が8.6%、「無回答」が1.1%である。

小学5年生では、「中学校」が1.0%、「高校」が13.8%、「大学・短期大学」が33.5%、「大学院」が7.1%、「留学」が4.5%、「専門学校」が18.5%、「考えたことがない」が11.7%、「わからない」が8.7%、「無回答」が1.2%である。

中学2年生では、「中学校」が0.4%、「高校」が12.5%、「大学・短期大学」が46.4%、「大学院」が4.4%、「留学」が4.8%、「専門学校」が15.7%、「考えたことがない」が6.6%、「わからない」が8.4%、「無回答」が0.9%である。

このことから、「大学・短期大学」は小学5年生が3割強、中学2年生が5割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

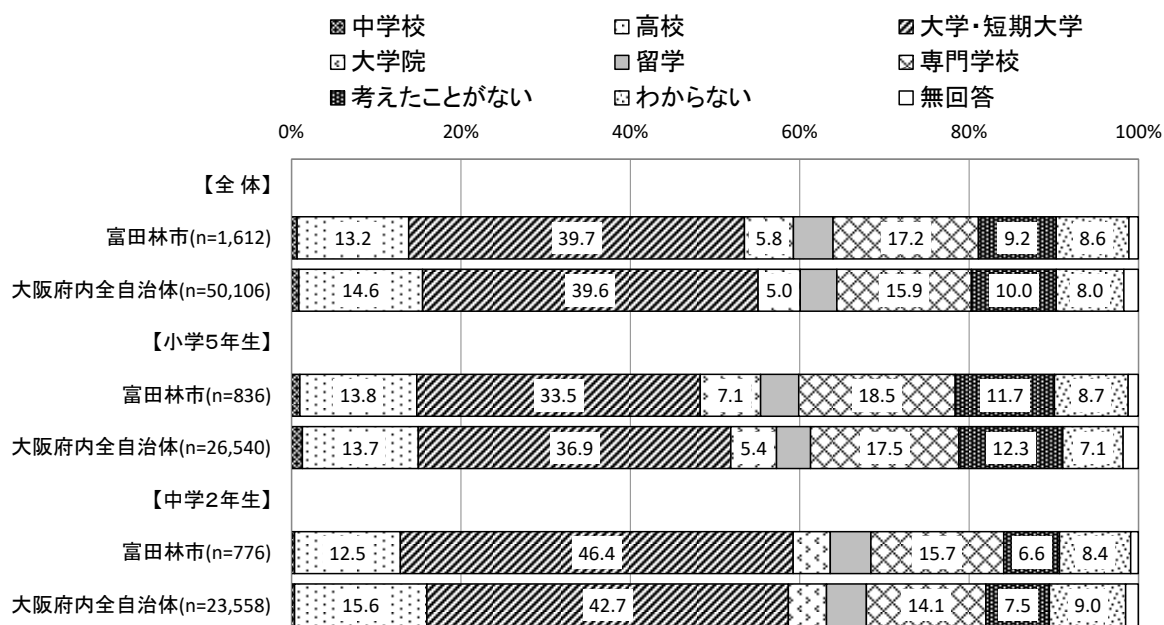


図 90. 希望する進学先

(4) 社会環境

保護者-20-1. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

問 20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が88.3%、「いない」が5.4%、「わからない」が5.0%、「無回答」が1.2%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が88.7%、「いない」が5.7%、「わからない」が4.6%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が87.9%、「いない」が5.0%、「わからない」が5.5%、「無回答」が1.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者ともに「いる」が9割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

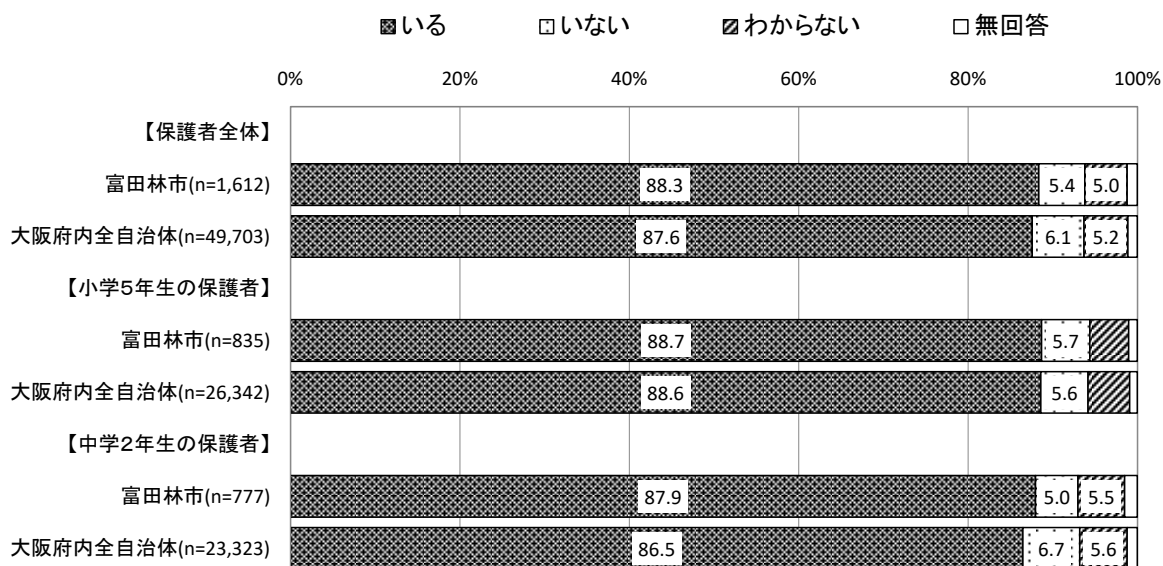


図 91. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人

保護者-20-2. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

問 20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が81.6%、「いない」が7.1%、「わからない」が9.9%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が81.6%、「いない」が6.6%、「わからない」が10.9%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が81.7%、「いない」が7.7%、「わからない」が8.8%、「無回答」が1.8%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割強になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

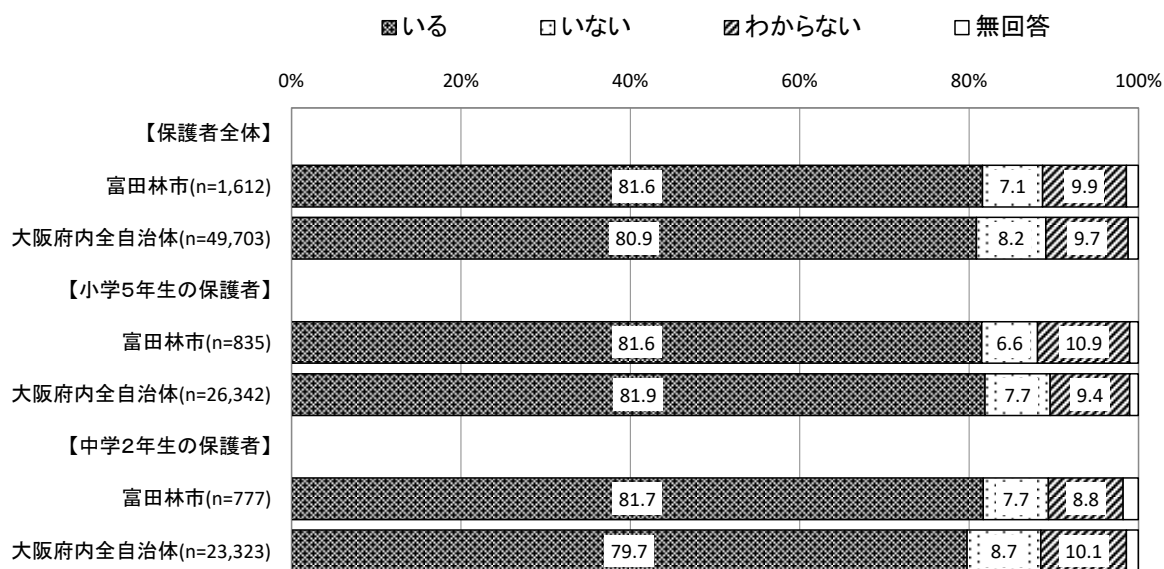


図 92. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人

保護者-20-3. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

問 20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が81.9%、「いない」が10.4%、「わからない」が6.1%、「無回答」が1.6%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が81.4%、「いない」が10.5%、「わからない」が6.8%、「無回答」が1.2%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が82.5%、「いない」が10.3%、「わからない」が5.3%、「無回答」が1.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割強になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

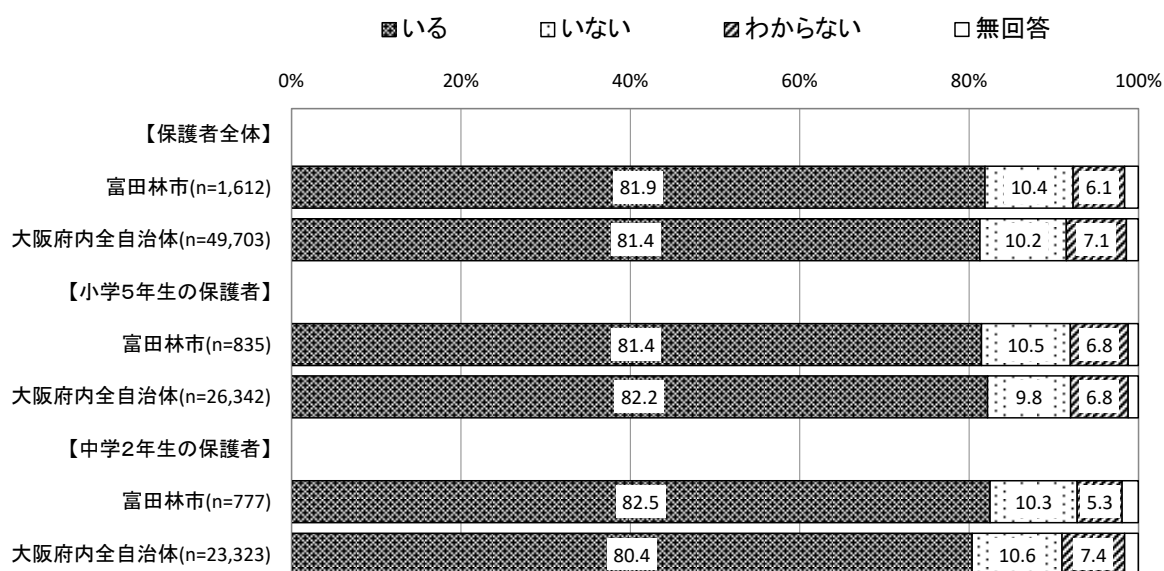


図 93. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人

保護者-20-4. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

問 20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が80.9%、「いない」が8.3%、「わからない」が9.2%、「無回答」が1.6%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が79.5%、「いない」が8.6%、「わからない」が10.4%、「無回答」が1.4%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が82.4%、「いない」が7.9%、「わからない」が8.0%、「無回答」が1.8%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が8割前後になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「いる」が5ポイント高くなっている。

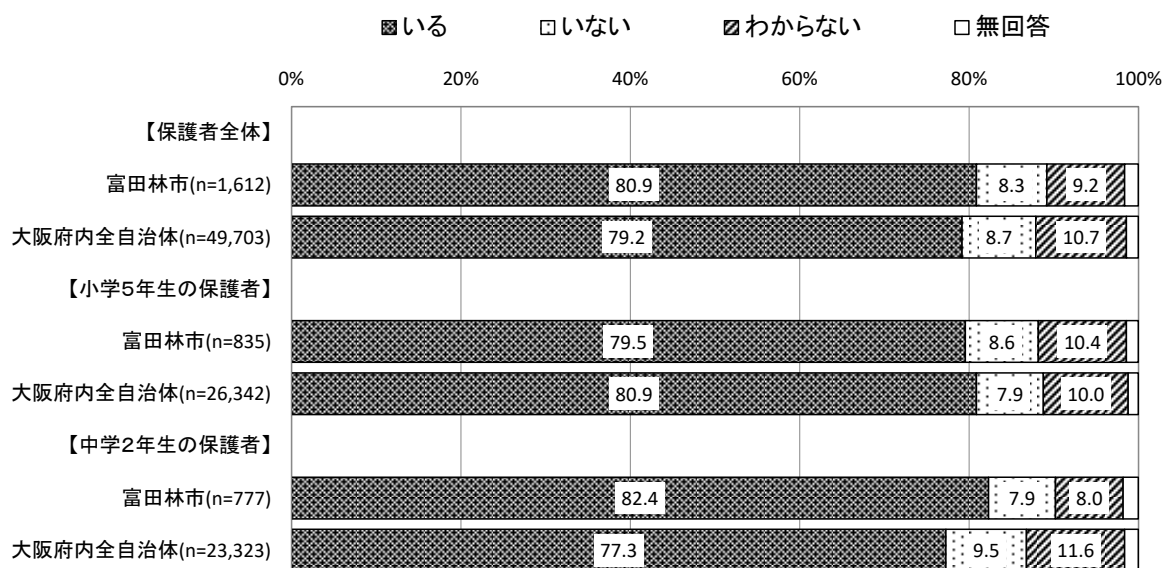


図 94. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人

保護者-20-5. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

問 20 ⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

（あてはまる番号1つに○をつけてください）

富田林市の保護者全体では、「いる」が70.9%、「いない」が11.5%、「わからない」が15.9%、「無回答」が1.6%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が72.3%、「いない」が10.7%、「わからない」が15.7%、「無回答」が1.3%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が69.4%、「いない」が12.5%、「わからない」が16.2%、「無回答」が1.9%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が7割前後になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

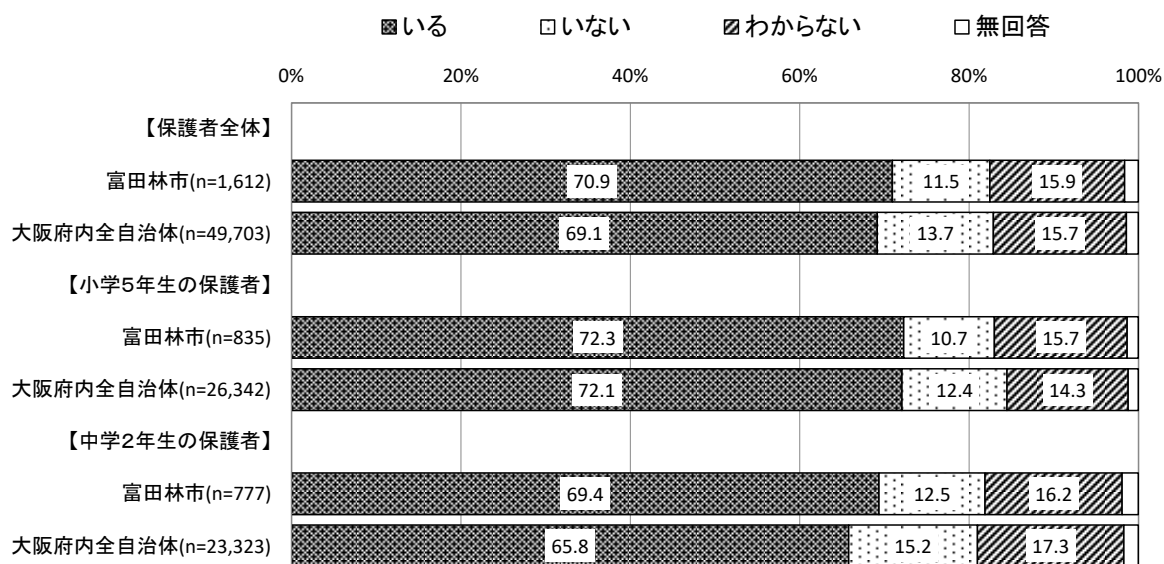


図 95. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）

保護者-20-6. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

問 20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が71.8%、「いない」が21.8%、「わからない」が4.9%、「無回答」が1.4%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が70.1%、「いない」が24.4%、「わからない」が4.3%、「無回答」が1.2%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が73.7%、「いない」が19.0%、「わからない」が5.5%、「無回答」が1.7%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が7割強になっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「いない」が6ポイント低くなっている。

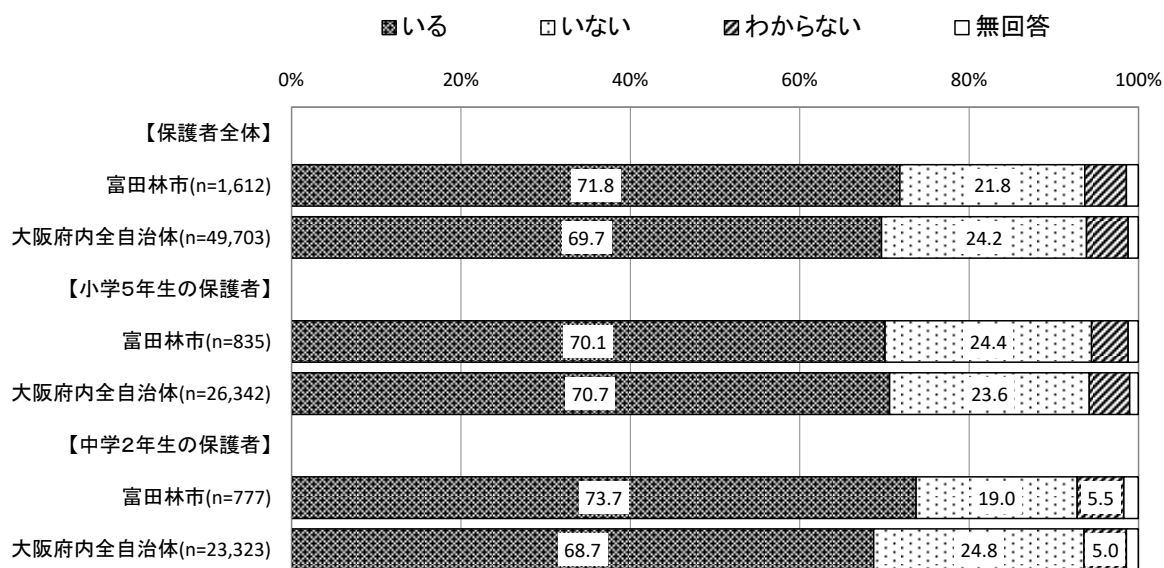


図 96. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人

保護者-20-7. 留守を頼める人

問 20 ⑦ 留守を頼める人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「いる」が67.4%、「いない」が25.9%、「わからない」が5.5%、「無回答」が1.2%である。

小学5年生の保護者では、「いる」が68.0%、「いない」が26.6%、「わからない」が4.4%、「無回答」が1.0%である。

中学2年生の保護者では、「いる」が66.7%、「いない」が25.2%、「わからない」が6.6%、「無回答」が1.5%である。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「いる」が7割弱になっている。次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、差異はほとんどみられない。

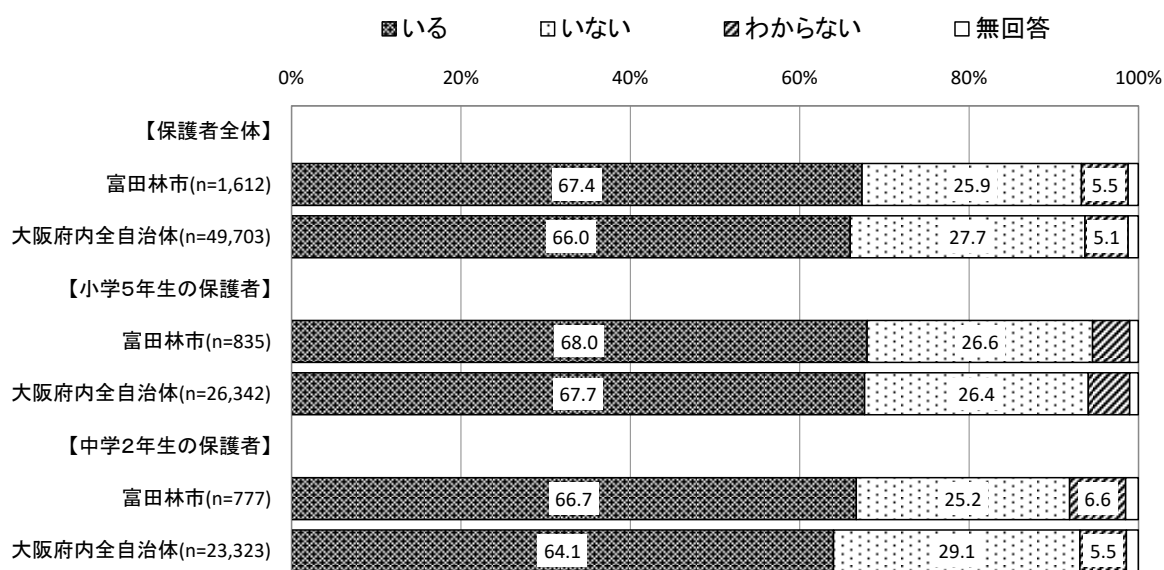


図 97. 留守を頼める人

保護者-21. 困ったときの相談先

問 21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の保護者全体では、「配偶者・パートナー」が72.6%、「自分の親」が69.4%、「近隣に住む知人や友人」が45.1%、「きょうだい・その他の親戚」が39.0%、「配偶者・パートナーの親」が23.0%の順に高く、「相談できる相手がない」が2.2%になっている。

小学5年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が73.4%、「自分の親」が71.0%、「近隣に住む知人や友人」が45.6%、「きょうだい・その他の親戚」が39.6%、「配偶者・パートナーの親」が23.0%の順に高く、「相談できる相手がない」が2.2%になっている。

中学2年生の保護者では、「配偶者・パートナー」が71.8%、「自分の親」が67.7%、「近隣に住む知人や友人」が44.5%、「きょうだい・その他の親戚」が38.2%、「職場関係者」が24.3%の順に高く、「相談できる相手がない」が2.3%になっている。

このことから、小学5年生の保護者、中学2年生の保護者とも「配偶者・パートナー」、「自分の親」が7割前後を占めている。また、「相談できる相手がない」は2%に留まっている。

次に、大阪府内全自治体の保護者と比較してみると、中学2年生の保護者で「配偶者・パートナーの親」、「職場関係者」がともに5ポイント高くなっている。

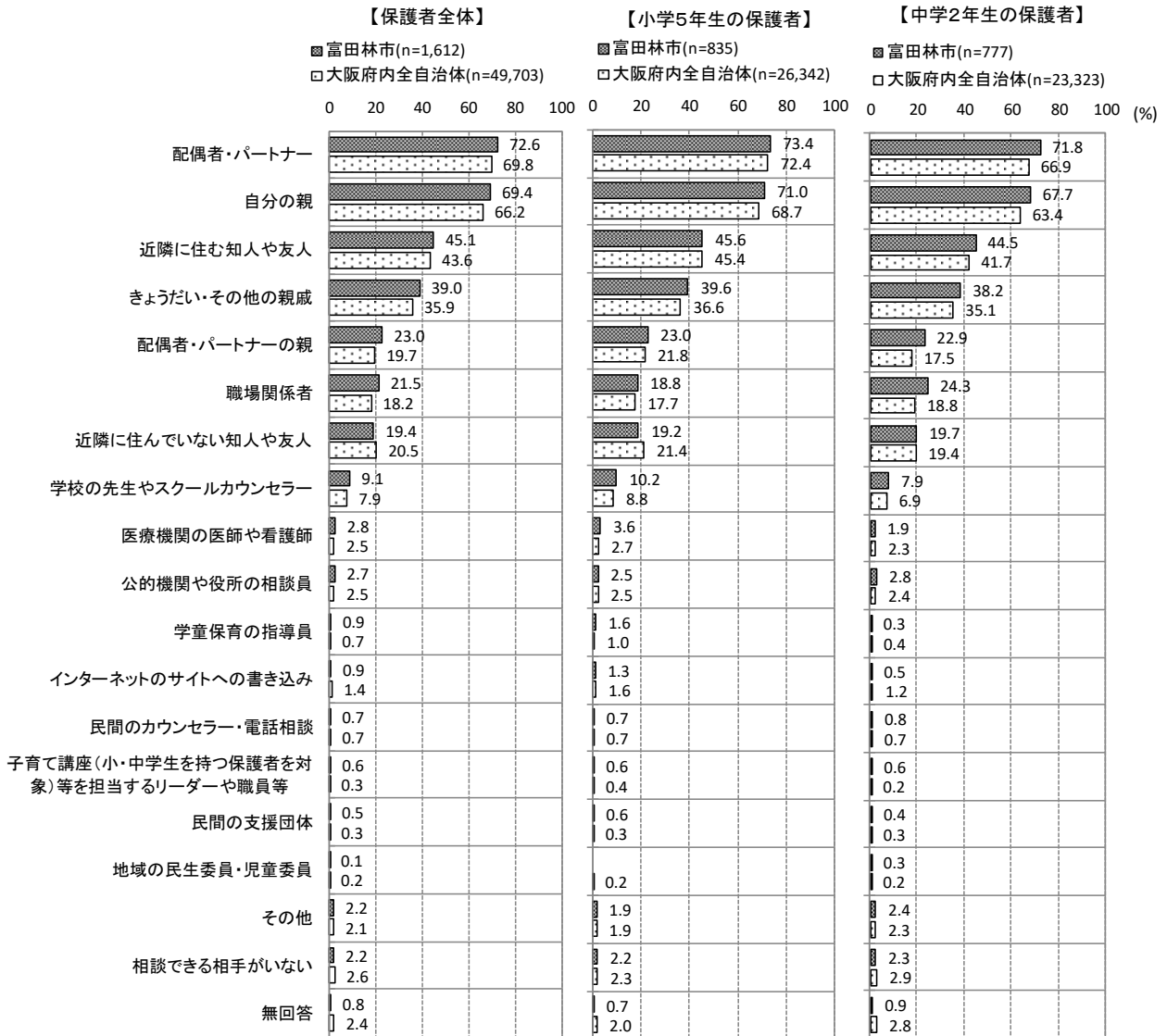


図 98. 困ったときの相談先

子ども-19. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手

問 19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか（だれに話しますか。）（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

富田林市の全体では、「親」が 58.9%、「学校のともだち」が 47.0%、「きょうだい」が 19.2%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 13.2%、「だれにも相談したくない」が 11.1%の順に高く、「だれにも相談できない」が 4.3%になっている。

小学5年生では、「親」が 66.1%、「学校のともだち」が 38.9%、「きょうだい」が 21.7%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 16.0%、「おばあちゃん・おじいちゃん」が 13.6%の順に高く、「だれにも相談したくない」が 8.0%、「だれにも相談できない」が 3.1%になっている。

中学2年生では、「学校のともだち」が 55.8%、「親」が 51.2%、「きょうだい」が 16.6%、「だれにも相談したくない」が 14.4%、「担任の先生や他のクラスの先生」が 10.2%の順に高く、「だれにも相談できない」が 5.7%になっている。

このことから、小学5年生では「親」が 7 割弱で高く、中学2年生では「親」と「学校のともだち」が 5 割で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、小学5年生で「きょうだい」が 5 ポイント高くなっている。

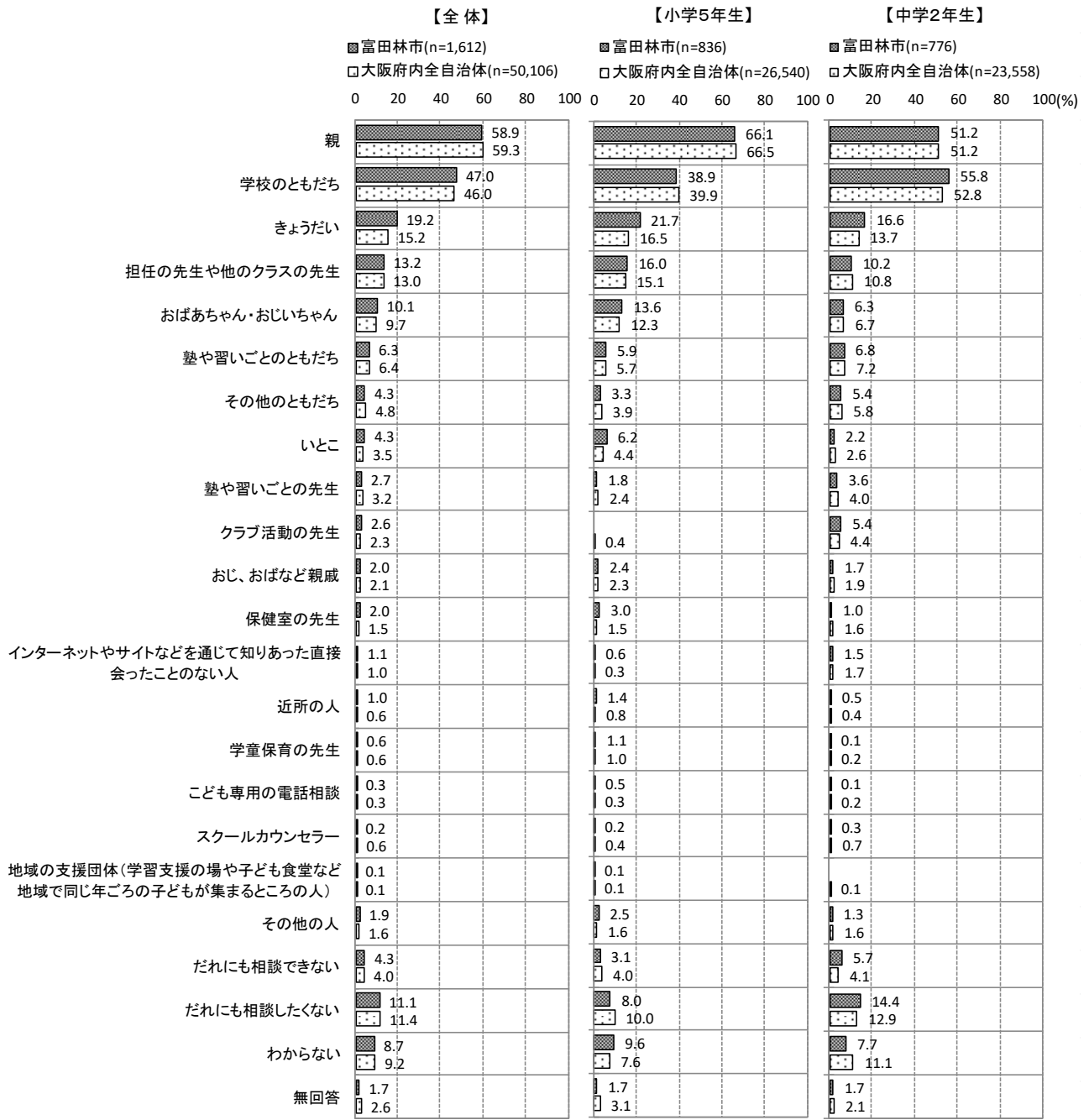


図 99. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手

子ども-20-1. 失敗したときに助けてくれる人

問 20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が72.3%、「ともだち」が64.9%、「お父さん」が48.3%、「おじいさん・おばあさん」が29.5%、「きょうだい」が29.5%の順に高く、「誰もいない」が2.2%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が76.6%、「ともだち」が59.3%、「お父さん」が51.8%、「おじいさん・おばあさん」が33.6%、「きょうだい」が31.6%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になっている。

中学2年生では、「ともだち」が70.9%、「お母さん」が67.7%、「お父さん」が44.6%、「きょうだい」が27.2%、「おじいさん・おばあさん」が25.1%の順に高く、「誰もいない」が1.9%になっている。

このことから、小学5年生では「お母さん」が8割弱、中学2年生では「ともだち」が7割で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

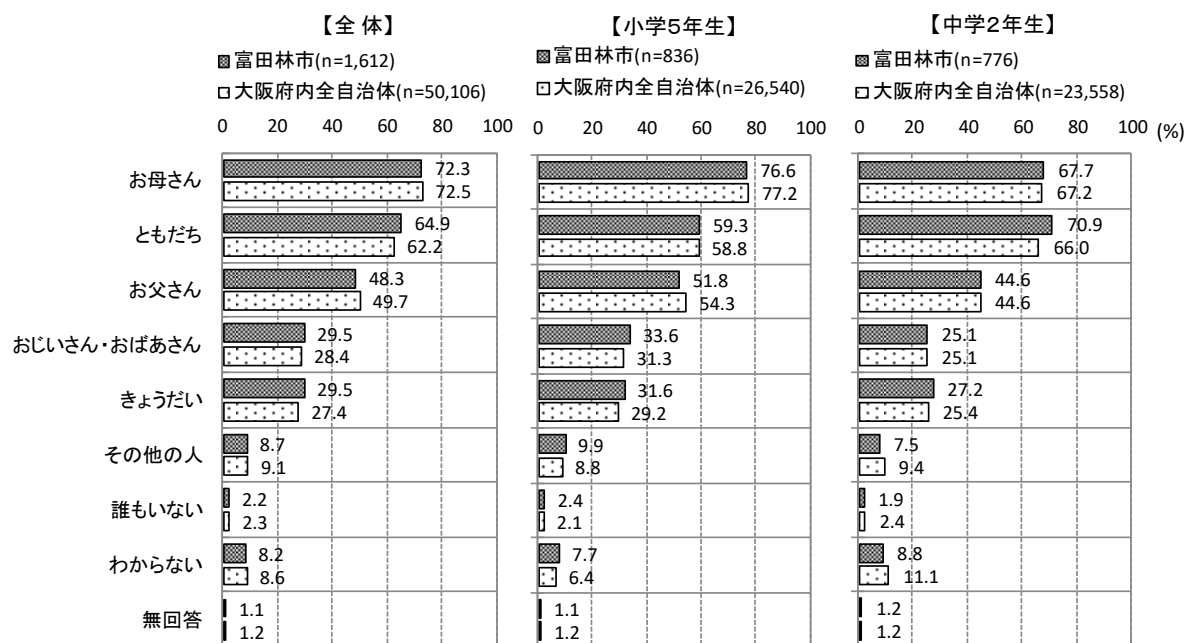


図 100. 失敗したときに助けてくれる人

子ども-20-2. 頑張ったときにほめてくれる人

問 20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が77.7%、「お父さん」が58.7%、「ともだち」が45.9%、「おじいさん・おばあさん」が41.5%、「きょうだい」が23.9%の順に高く、「誰もいない」が3.7%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が84.0%、「お父さん」が63.6%、「おじいさん・おばあさん」が46.5%、「ともだち」が38.2%、「きょうだい」が25.4%の順に高く、「誰もいない」が3.6%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が70.9%、「ともだち」が54.3%、「お父さん」が53.4%、「おじいさん・おばあさん」が36.1%、「きょうだい」が22.3%の順に高く、「誰もいない」が3.9%になっている。

このことから、「お母さん」が小学5年生では8割強、中学2年生では7割で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「ともだち」が8ポイント高くなっている。

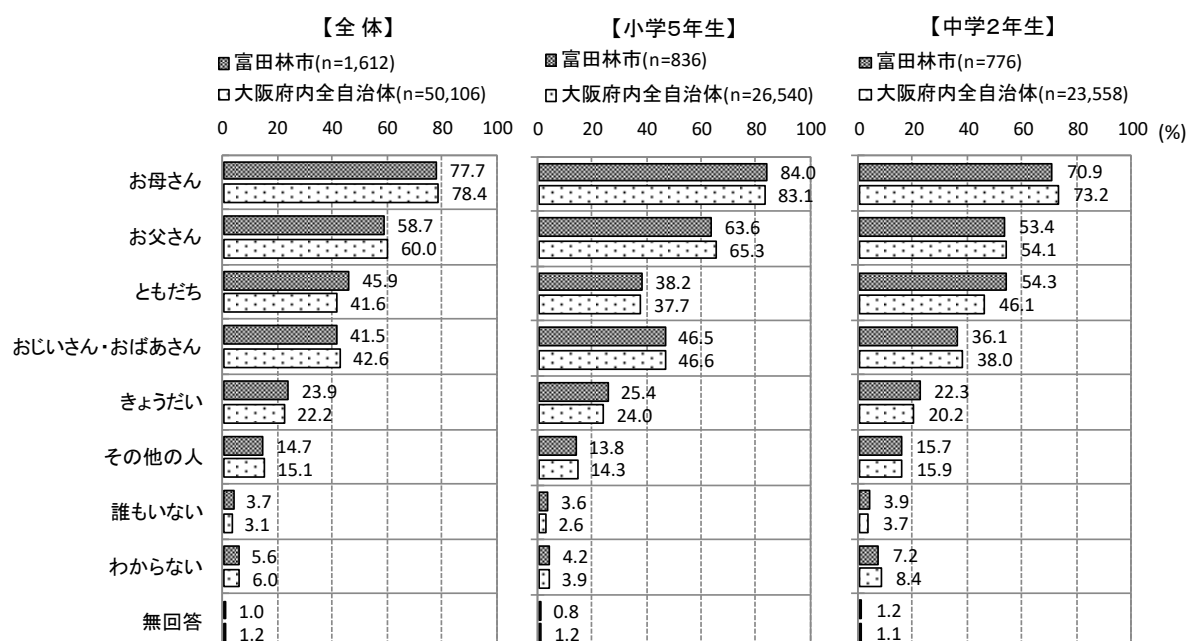


図 101. 頑張ったときにほめてくれる人

子ども-20-3. 一人でできないときに手伝ってくれる人

問 20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「ともだち」が65.1%、「お母さん」が62.1%、「お父さん」が42.0%、「おじいさん・おばあさん」が28.2%、「きょうだい」が28.1%の順に高く、「誰もいない」が2.7%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が67.9%、「ともだち」が58.4%、「お父さん」が46.1%、「おじいさん・おばあさん」が32.3%、「きょうだい」が30.3%の順に高く、「誰もいない」が2.8%になっている。

中学2年生では、「ともだち」が72.4%、「お母さん」が55.8%、「お父さん」が37.6%、「きょうだい」が25.8%、「おじいさん・おばあさん」が23.8%の順に高く、「誰もいない」が2.7%になっている。

このことから、小学5年生では「お母さん」が7割弱、中学2年生では「ともだち」が7割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、中学2年生で「ともだち」が6ポイント高くなっている。

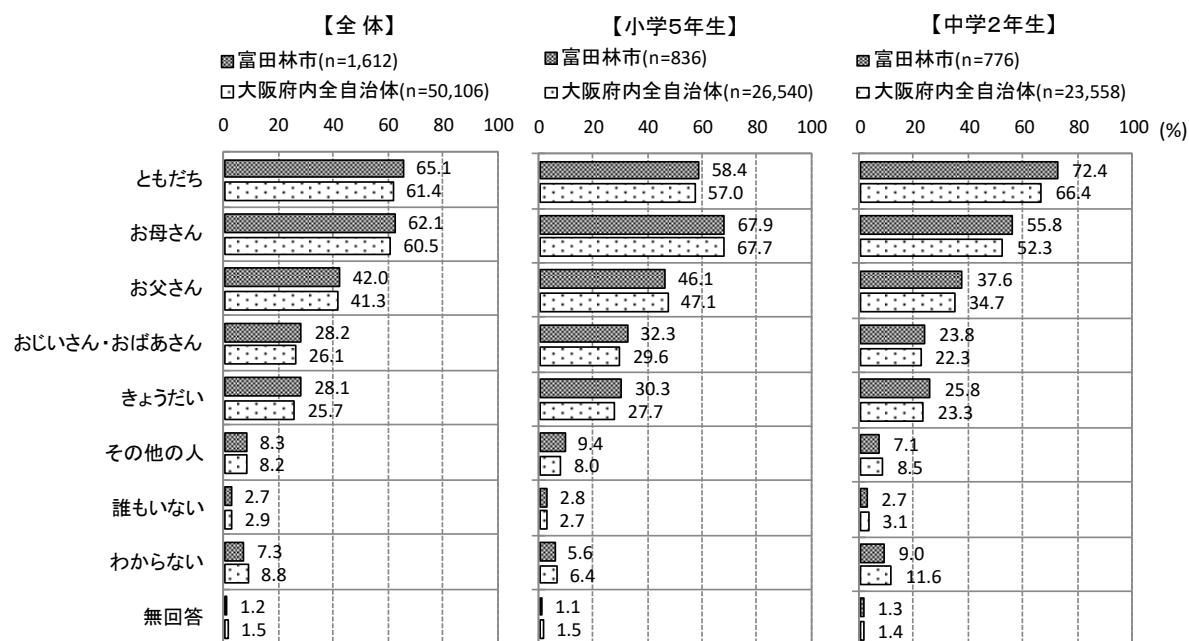


図 102. 一人でできないときに手伝ってくれる人

子ども-20-4. あなたの気持ちをわかってくれる人

問 20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が68.1%、「ともだち」が45.8%、「お父さん」が43.0%、「おじいさん・おばあさん」が29.6%、「きょうだい」が28.6%の順に高く、「誰もいない」が4.2%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が76.8%、「お父さん」が50.6%、「ともだち」が39.2%、「おじいさん・おばあさん」が36.4%、「きょうだい」が31.8%の順に高く、「誰もいない」が3.0%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が58.8%、「ともだち」が52.8%、「お父さん」が34.8%、「きょうだい」が25.1%、「おじいさん・おばあさん」が22.3%の順に高く、「誰もいない」が5.4%になっている。

このことから、「お母さん」が小学5年生で8割弱、中学2年生が6割弱で最も高くなっている。次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

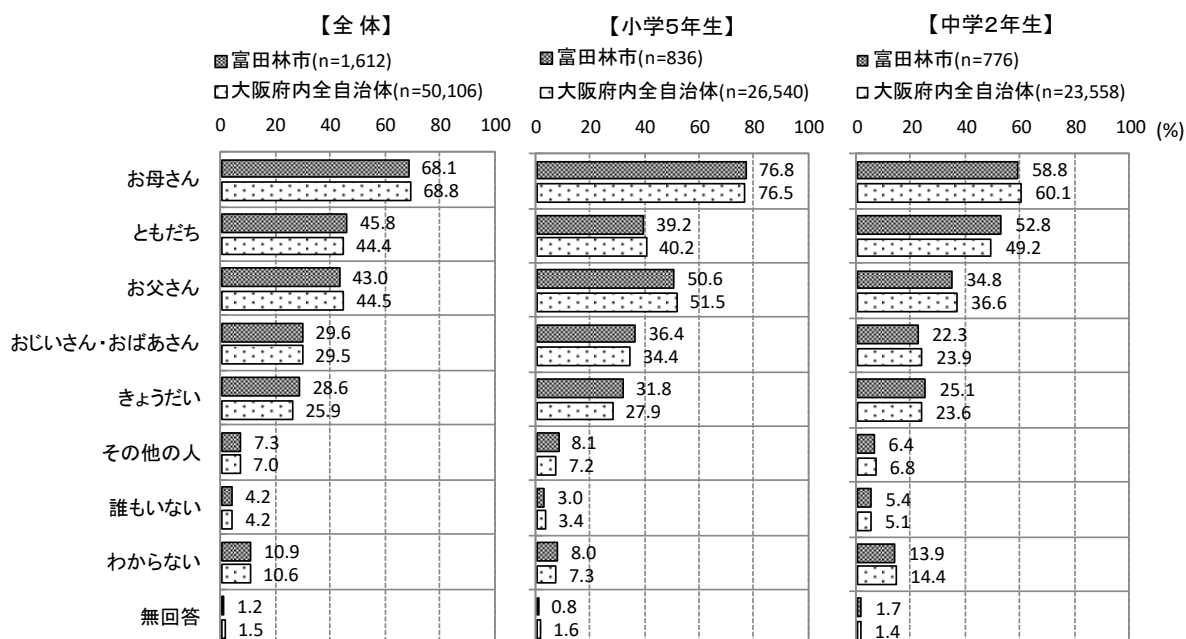


図 103. あなたの気持ちをわかってくれる人

子ども-20-5. あなたのことを信じてくれる人

問 20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が68.9%、「お父さん」が51.6%、「ともだち」が42.8%、「おじいさん・おばあさん」が38.5%、「きょうだい」が29.3%の順に高く、「誰もいない」が2.5%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が74.4%、「お父さん」が56.0%、「おじいさん・おばあさん」が43.3%、「ともだち」が40.3%、「きょうだい」が29.2%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が62.9%、「お父さん」が46.8%、「ともだち」が45.5%、「おじいさん・おばあさん」が33.2%、「きょうだい」が29.5%の順に高く、「誰もいない」が2.7%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生では7割強、中学2年生では6割強で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

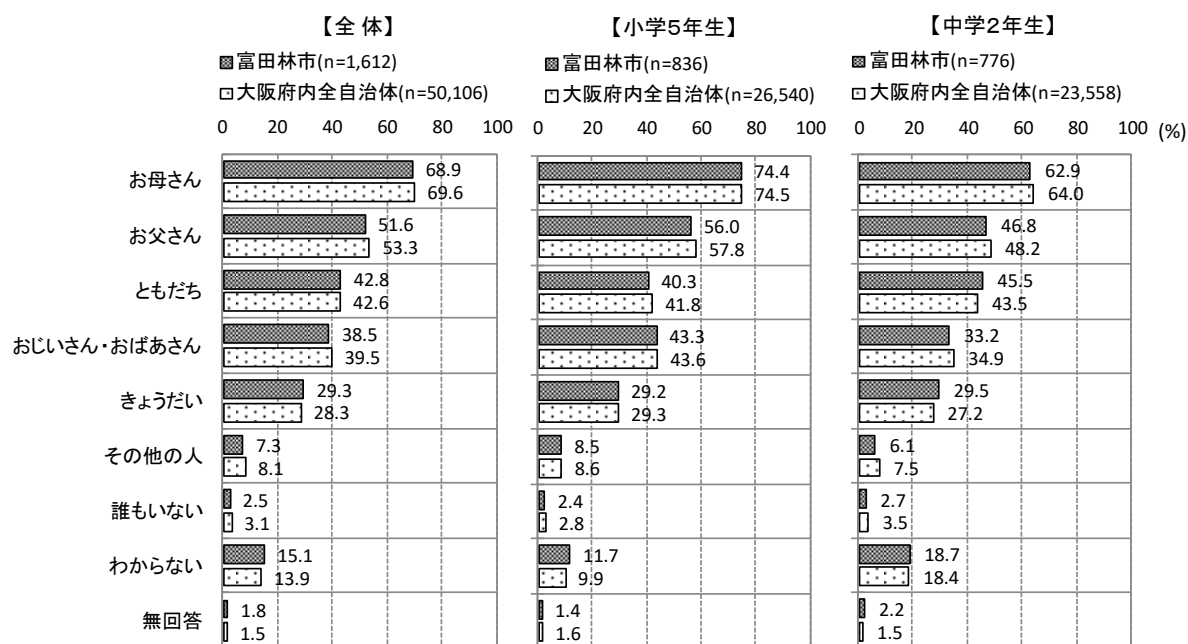


図 104. あなたのことを信じてくれる人

子ども-20-6. 悩んだときの対処を教えてください

問 20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が68.3%、「ともだち」が46.0%、「お父さん」が41.8%、「おじいさん・おばあさん」が26.9%、「きょうだい」が23.1%の順に高く、「誰もいない」が3.9%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が76.4%、「お父さん」が46.8%、「ともだち」が40.0%、「おじいさん・おばあさん」が33.1%、「きょうだい」が24.9%の順に高く、「誰もいない」が3.3%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が59.5%、「ともだち」が52.6%、「お父さん」が36.5%、「きょうだい」が21.3%、「おじいさん・おばあさん」が20.1%の順に高く、「誰もいない」が4.5%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生が8割弱、中学2年生が6割弱で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

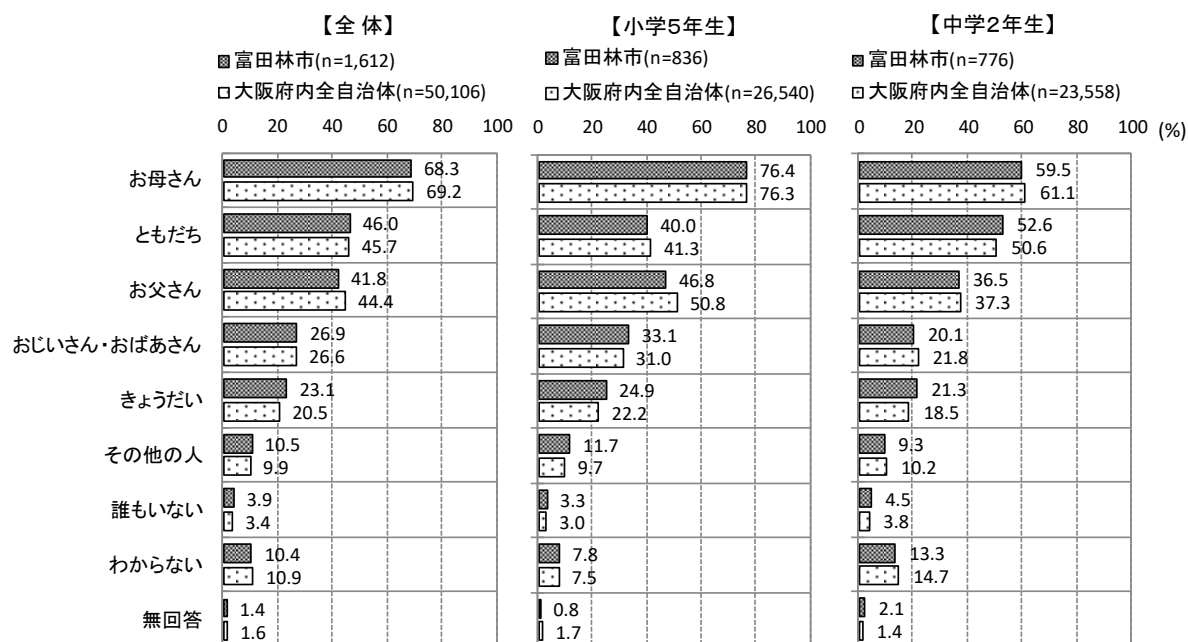


図 105. 悩んだときの対処を教えてください

子ども-20-7. 良いところ、良くないところをわかってくれる人

問 20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が78.5%、「お父さん」が56.0%、「ともだち」が45.2%、「おじいさん・おばあさん」が35.4%、「きょうだい」が33.2%の順に高く、「誰もいない」が1.7%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が86.0%、「お父さん」が61.2%、「おじいさん・おばあさん」が39.8%、「ともだち」が37.3%、「きょうだい」が34.2%の順に高く、「誰もいない」が1.0%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が70.5%、「ともだち」が53.6%、「お父さん」が50.4%、「きょうだい」が32.1%、「おじいさん・おばあさん」が30.7%の順に高く、「誰もいない」が2.4%になっている。

このことから、「お母さん」は小学5年生が9割弱、中学2年生が7割で最も高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

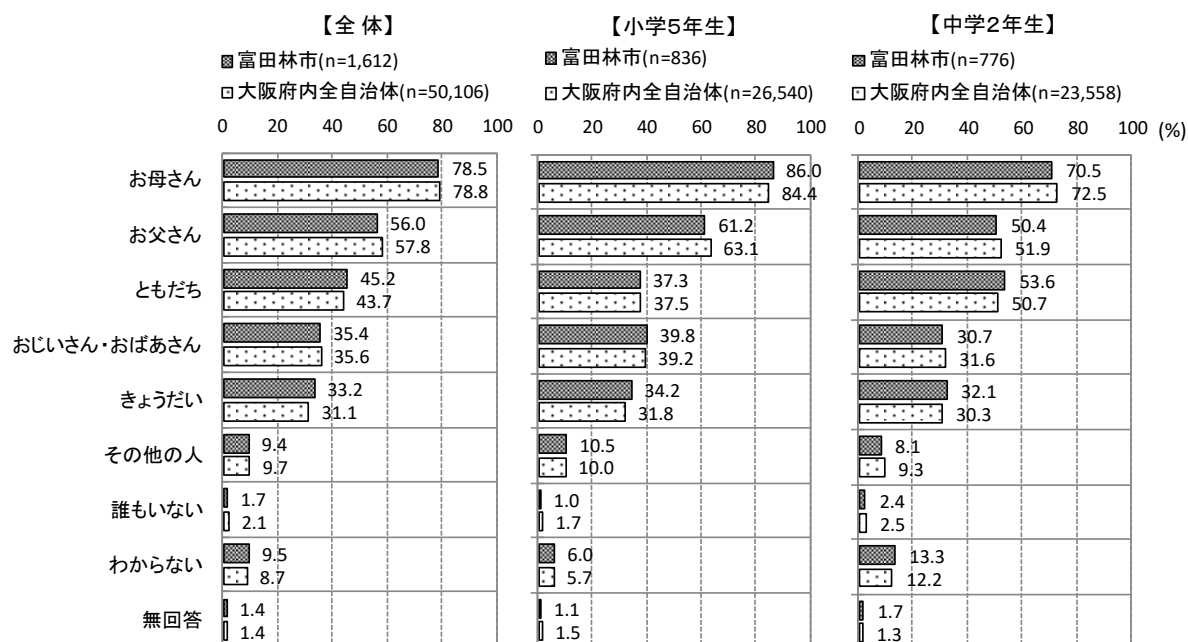


図 106. 良いところ、良くないところをわかってくれる人

子ども-20-8. あなたのことを大切にしてくれる人

問 20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

富田林市の全体では、「お母さん」が83.4%、「お父さん」が67.7%、「おじいさん・おばあさん」が56.9%、「ともだち」が46.5%、「きょうだい」が43.7%の順に高く、「誰もいない」が1.2%になっている。

小学5年生では、「お母さん」が89.7%、「お父さん」が73.3%、「おじいさん・おばあさん」が63.6%、「きょうだい」が46.7%、「ともだち」が43.2%の順に高く、「誰もいない」が0.7%になっている。

中学2年生では、「お母さん」が76.7%、「お父さん」が61.6%、「ともだち」が50.1%、「おじいさん・おばあさん」が49.6%、「きょうだい」が40.5%の順に高く、「誰もいない」が1.7%になっている。

このことから、小学5年生の「お母さん」が9割弱、「お父さん」が7割強で高く、中学2年生では「お母さん」が8割弱で高くなっている。

次に、大阪府内全自治体と比較してみると、差異はほとんどみられない。

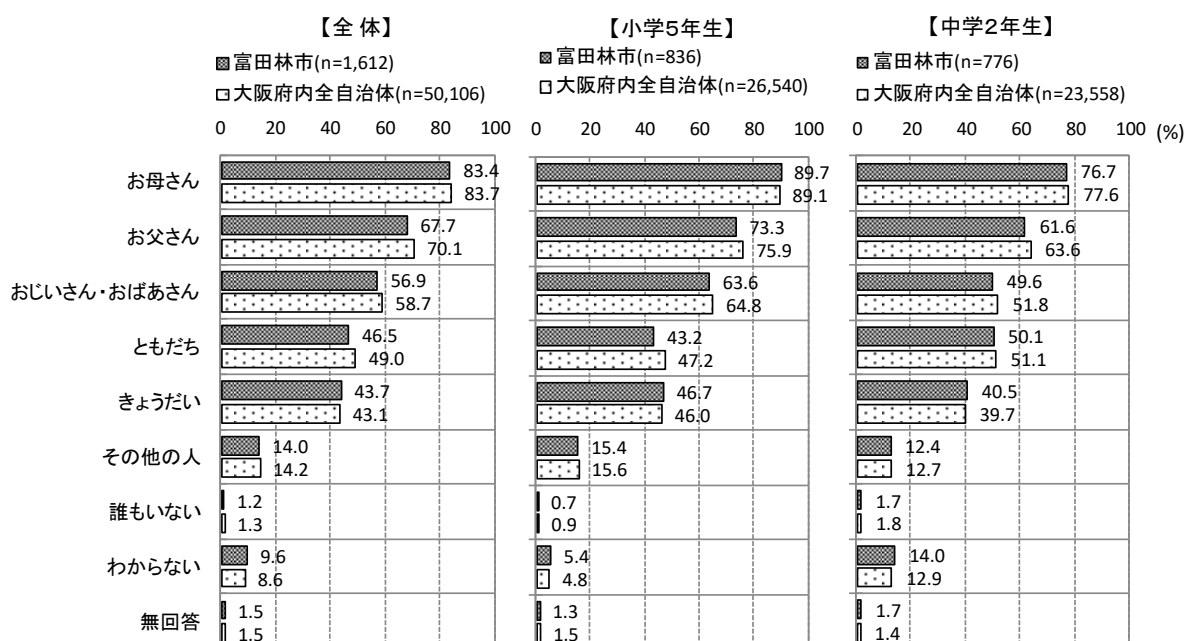


図 107. あなたのことを大切にしてくれる人

3. クロス集計および分析結果

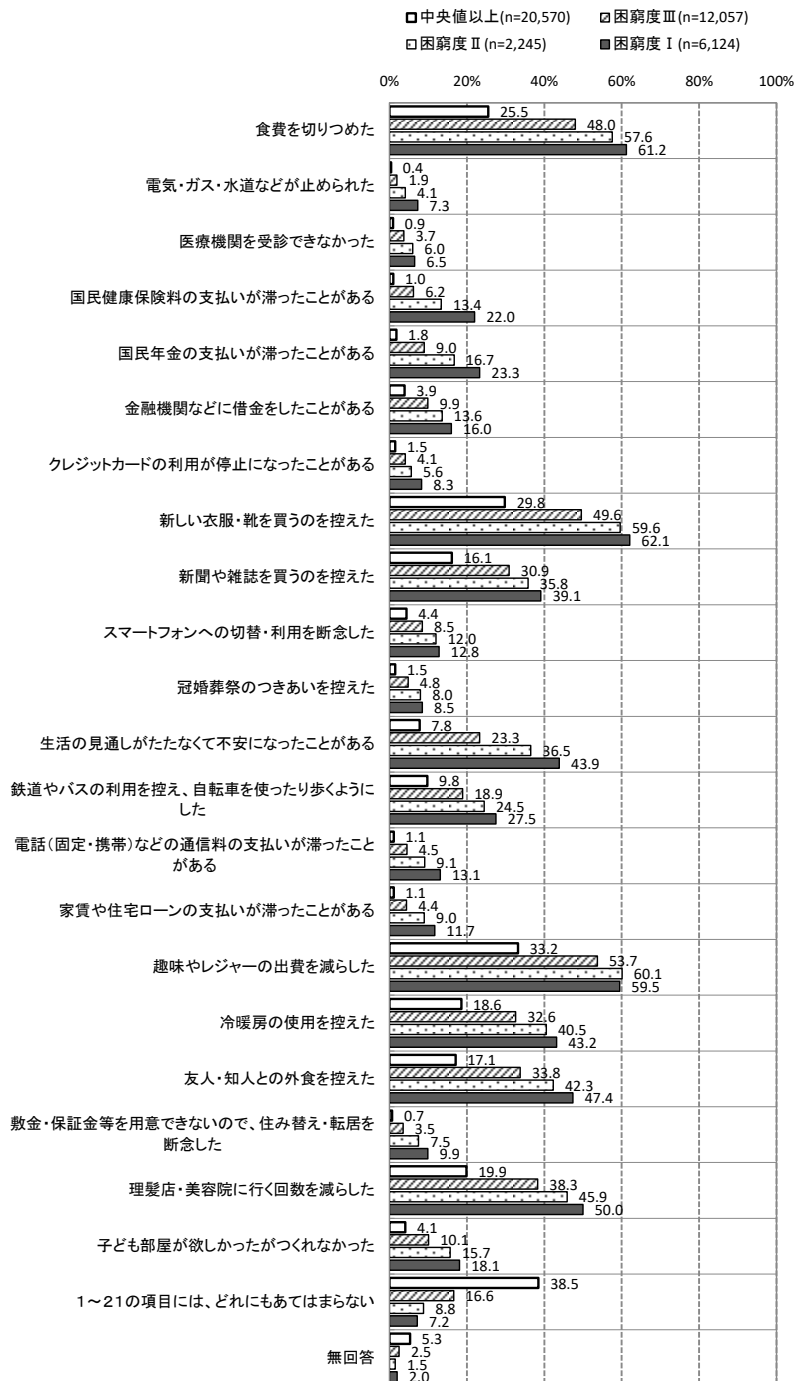
以下のグラフは、主に困窮度別に示している。大阪府内全自治体の傾向については記述していないが、多くにおいて、本自治体調査結果と同様の傾向が見られる。さらに顕著な傾向が見られるものもある。

3-1. 基本情報

(1) 経済状況

困窮度別に見た、経済的な理由による経験（保護者票問7）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

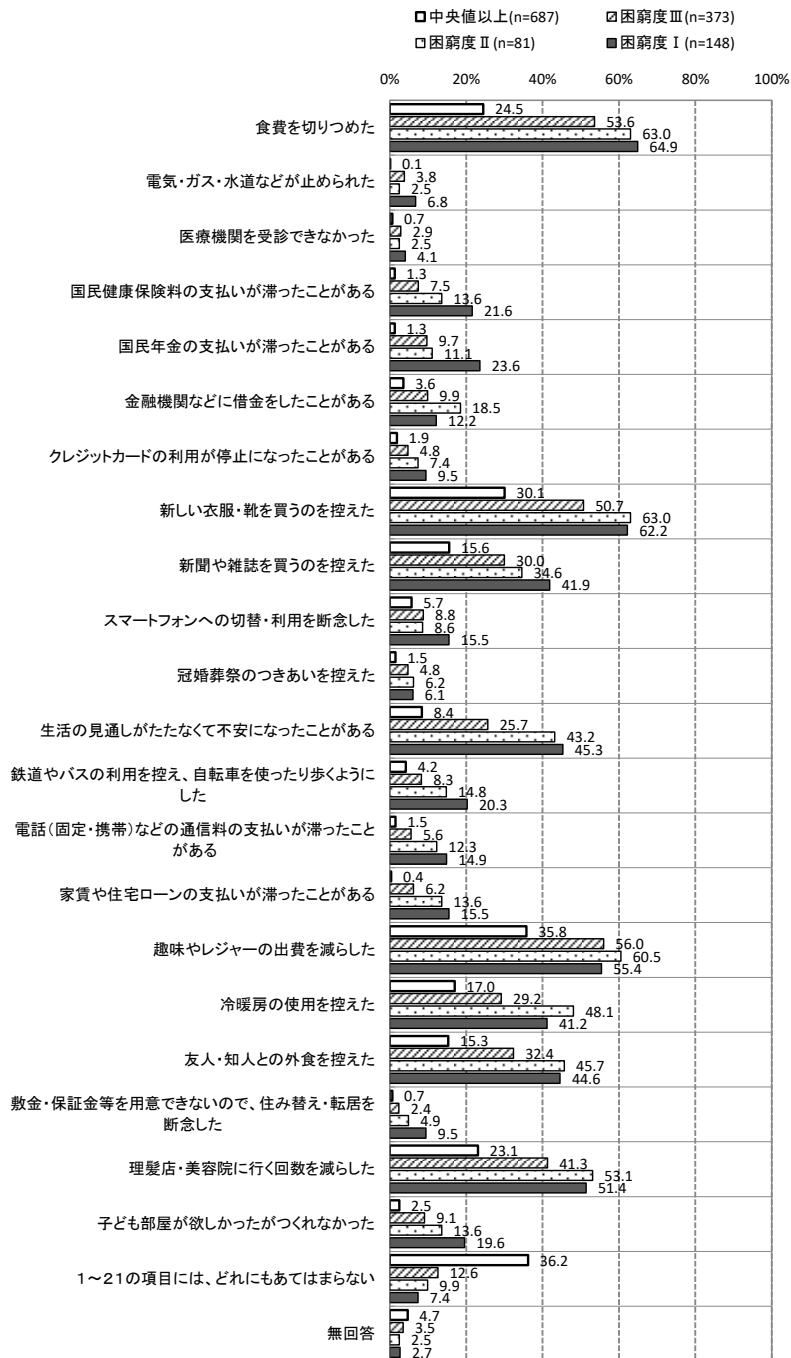


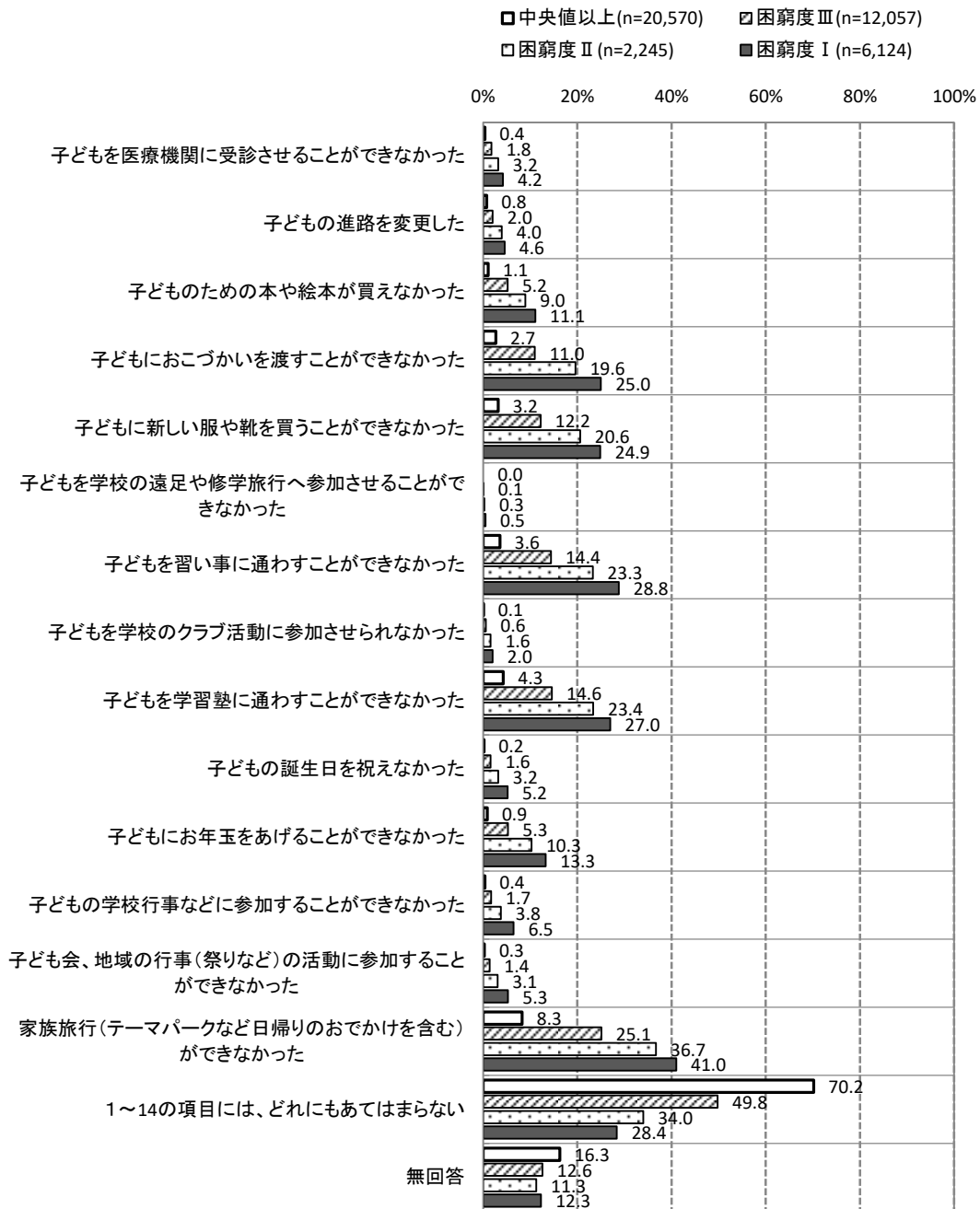
図 108. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験

※「困窮度」については、図 5 参照。

困窮度別に経済的な理由による経験について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「電気・ガス・水道などが止められた」6.8%（中央値以上群に対して、46.4倍）、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」15.5%（35.6倍）、「国民年金の支払いが滞ったことがある」23.6%（18.1倍）、「国民健康保険料の支払いが滞ったことがある」21.6%（16.5倍）、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」9.5%（13.0倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で36.2%なのに対して、困窮度Ⅰ群において7.4%だった。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験（保護者票問 13）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

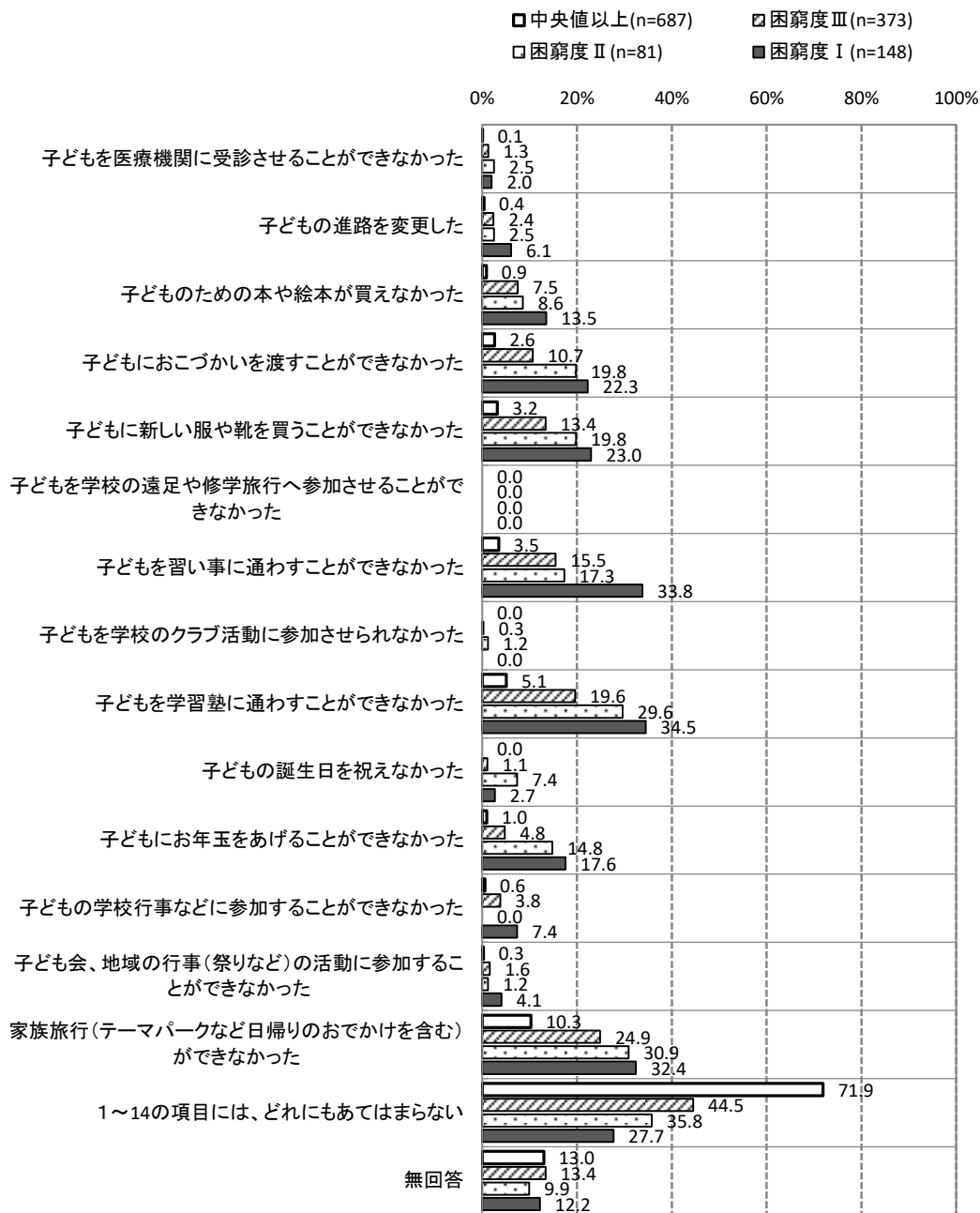
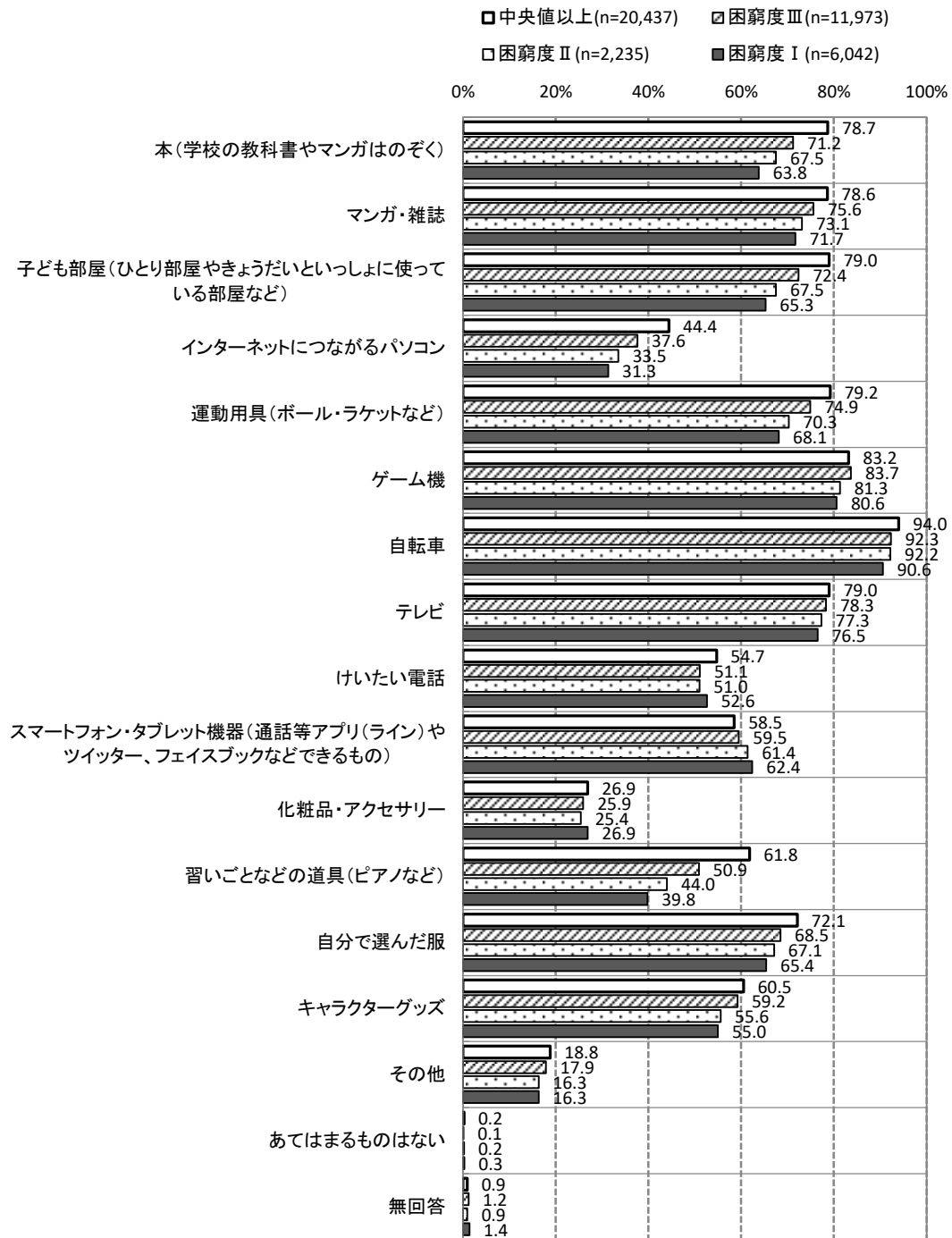


図 109. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験

困窮度別に子どもへの経済的な理由による経験について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「子どもにお年玉をあげることができなかった」17.6% (中央値以上群に対して、17.2倍)、「子どものための本や絵本が買えなかった」13.5% (15.5倍)、「子どもを医療機関に受診させることができなかった」2.0% (13.9倍)、「子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった」4.1% (13.9倍)、「子どもの進路を変更した」6.1% (13.9倍)となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数みられた。子どもを医療機関に受診させることができないことは、子どもの発育やいのちにも関係する項目が高いことは無視できない。また、「どれにもあてはまらない」は、中央値以上群で71.9%なのに対して、困窮度Ⅰ群において27.7%だった。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの（子ども票問 22）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

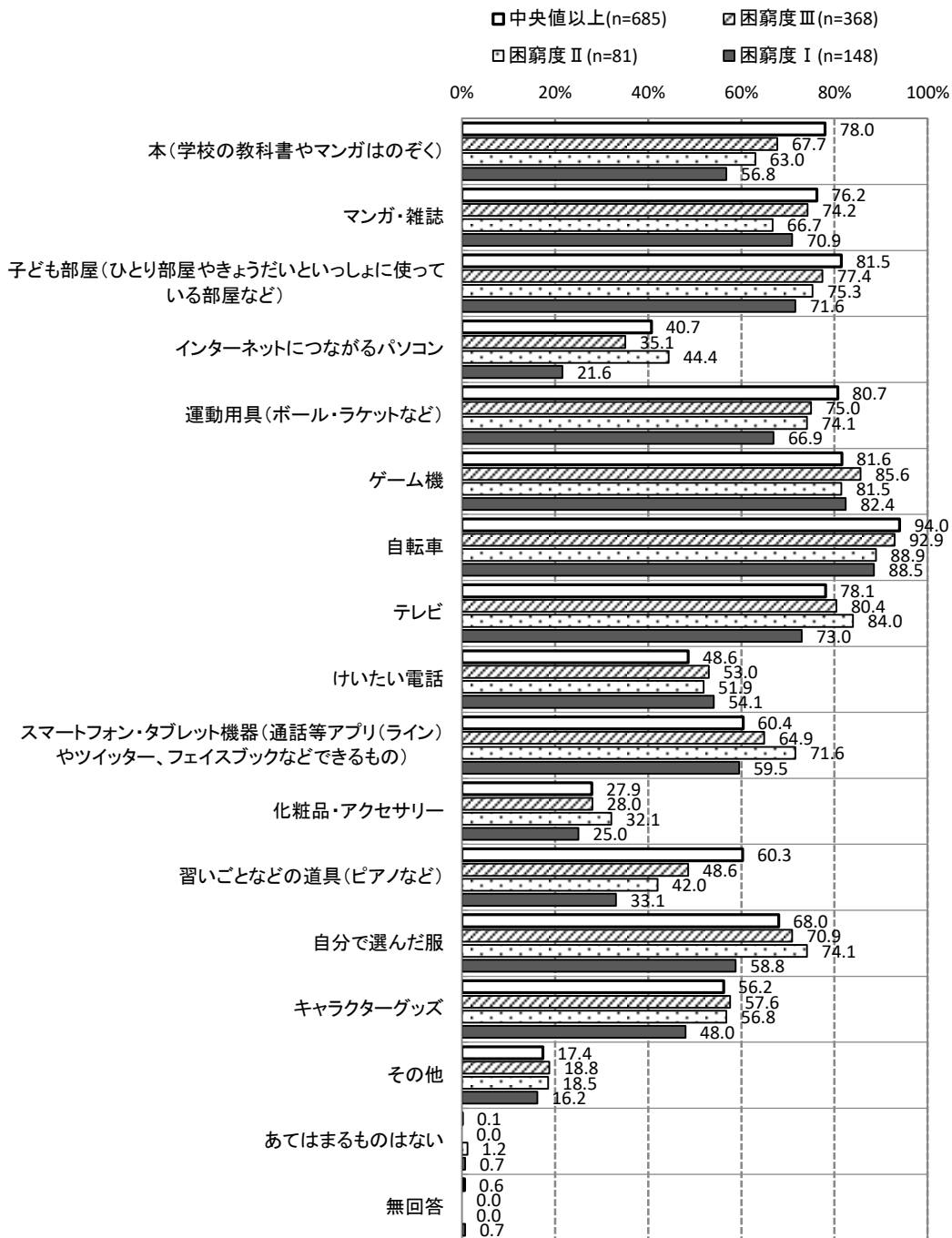
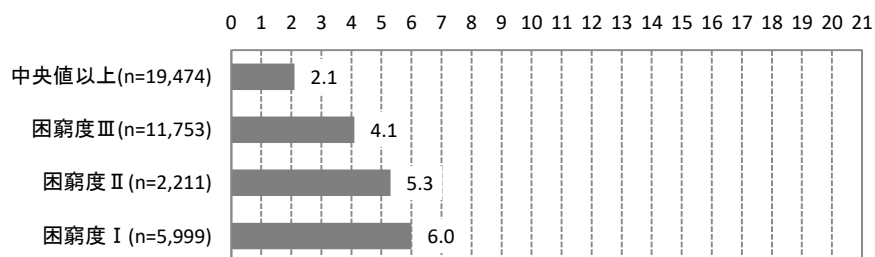


図 110. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの

困窮度別に子どもの持っているもの、使うことができるものを見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「インターネットにつながるパソコン」40.7%（困窮度Ⅰ群に対して1.9倍）、「習いごとなどの道具（ピアノなど）」60.3%（同じく1.8倍）、「本（学校の教科書やマンガはのぞく）」78.0%（同じく1.4倍）となり、中央値以上群において高い項目、すなわち困窮度Ⅰ群においては低い項目が複数みられた。困窮度が高いことでこれらを持っていない、使うことができないことは、子どもの生活や将来に影響を及ぼす可能性がある。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

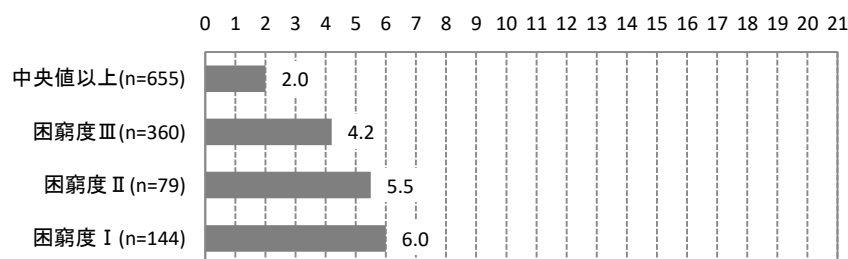


図 111. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均

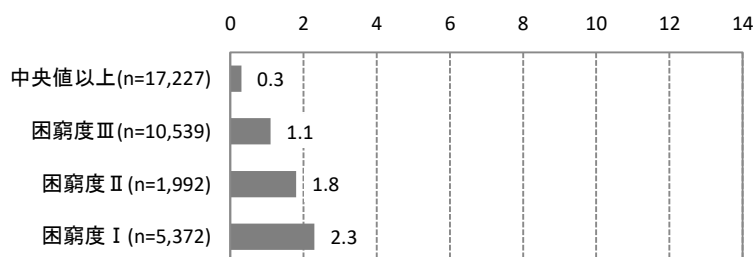
経済的な理由による経験として示した 21 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度が高くなるにつれ、経済的な理由による経験の該当数は多くなっていることがみられた。

困窮度と経済的な理由による経験の該当数についてさらに詳細に検討した結果、該当なし（どれにもあてはまらない）、1～6個に該当、7個以上に該当、の3群に分けることができた。図 159 および図 161 では、これらの結果と体や気持ちで気になることとの関連を示している。これは、最低限度の生活に必要なものの1つである健康を、所得を基に計算される困窮度だけでなく、具体的な充足の程度と関連して把握するためである。

困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均（保護者票問 13）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

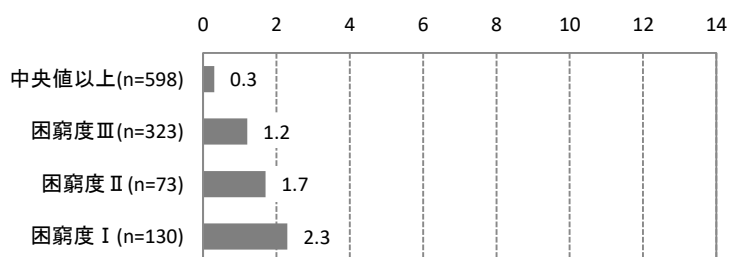


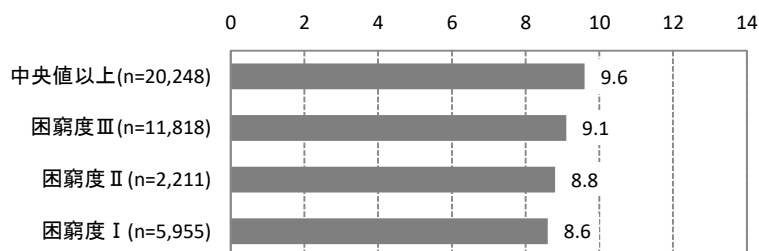
図 112. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均

子どもに関して経済的な理由による経験として示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度が高くなるにつれ、経済的な理由で子どもにできなかったことの該当数は多くなっていることがみられた。

困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均（子ども票問 22）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

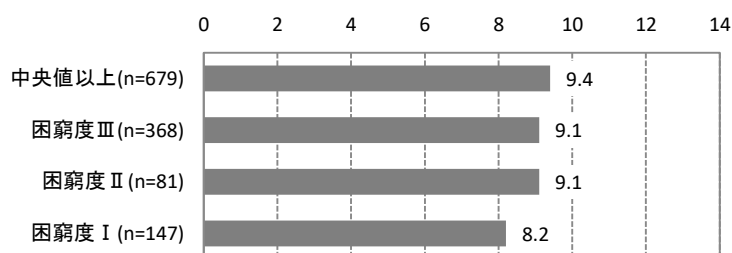


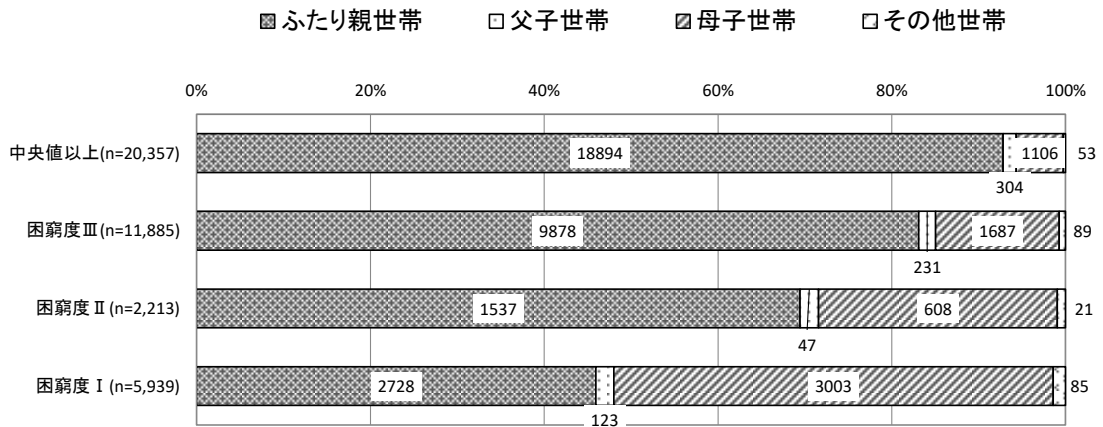
図 113. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均

子どもの持っているもの、使うことができるものとして示した 14 個の項目のうち、該当すると回答された数について、困窮度別に平均値を算出した。

その結果、困窮度Ⅰにおいてのみ平均値が低く、それ以外では大きな差は見られなかった。

困窮度別に見た、世帯員の構成（保護者票問 3-2 より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

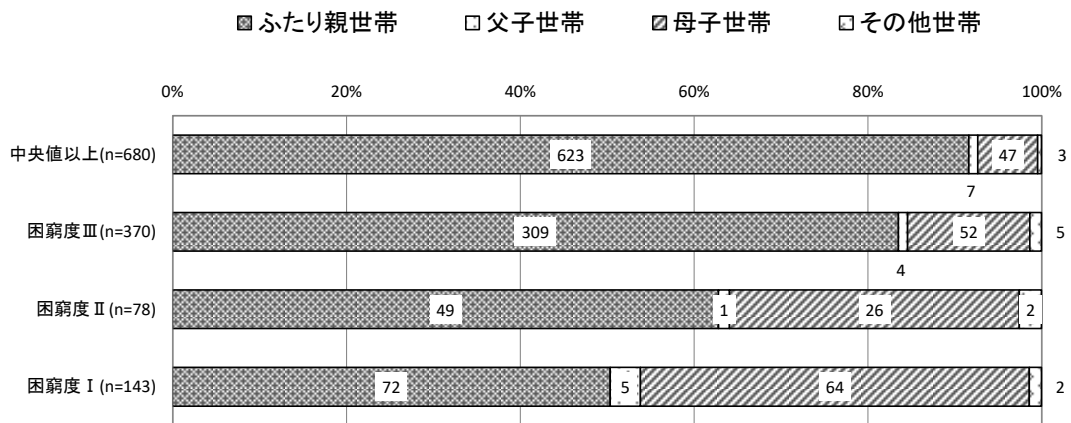
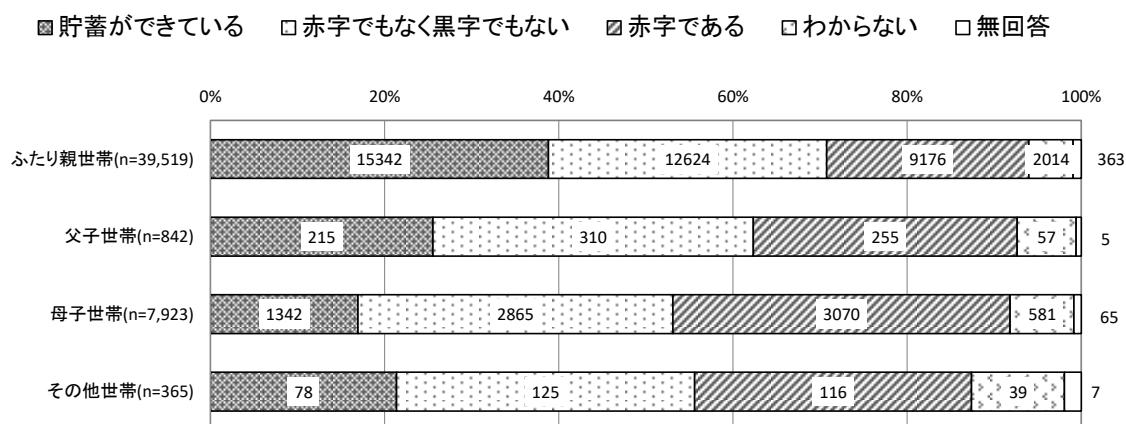


図 114. 困窮度別に見た、世帯員の構成

困窮度別に世帯員の構成を見ると、「ふたり親世帯」と回答したのは、中央値以上群が 91.6%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 50.3%だった。また、「母子世帯」と回答したのは、中央値以上群が 6.9%であるのに対して、困窮度Ⅰ群は 44.8%だった。

世帯構成別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

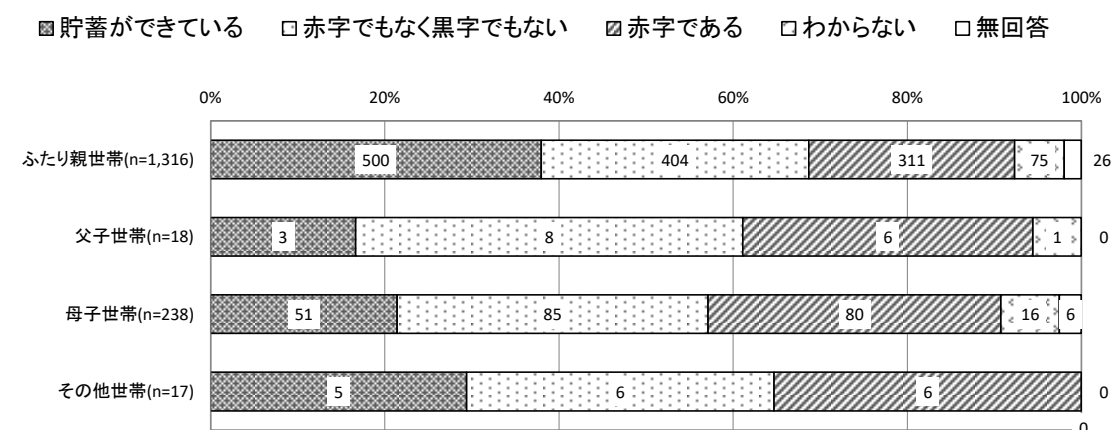
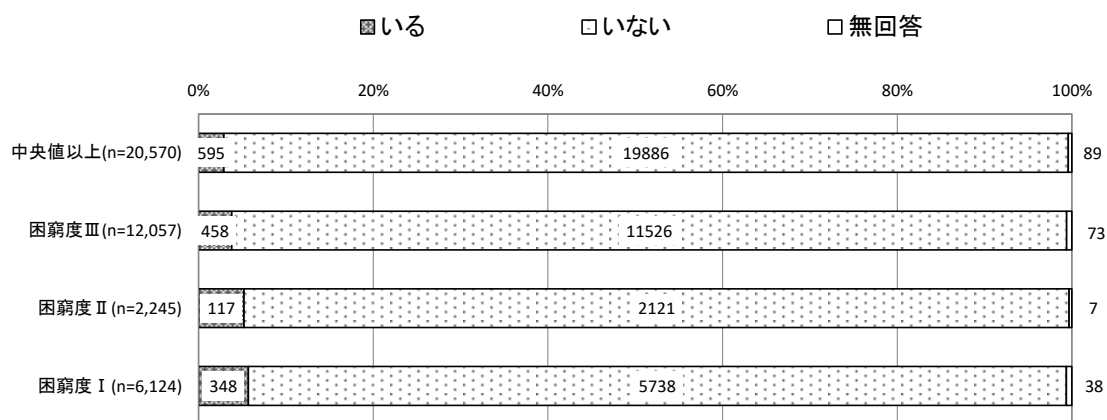


図 115. 世帯構成別に見た家計状況

世帯構成別に見た家計状況を見ると、「貯蓄ができている」と回答したのは、ふたり親世帯が 38.0%に対して、母子世帯は 21.4%だった。また、「赤字である」と回答したのは、ふたり親世帯が 23.6%に対して、母子世帯は 33.6%だった。

困窮度別に見た、介護または介助の必要な方（保護者票問 3-1-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

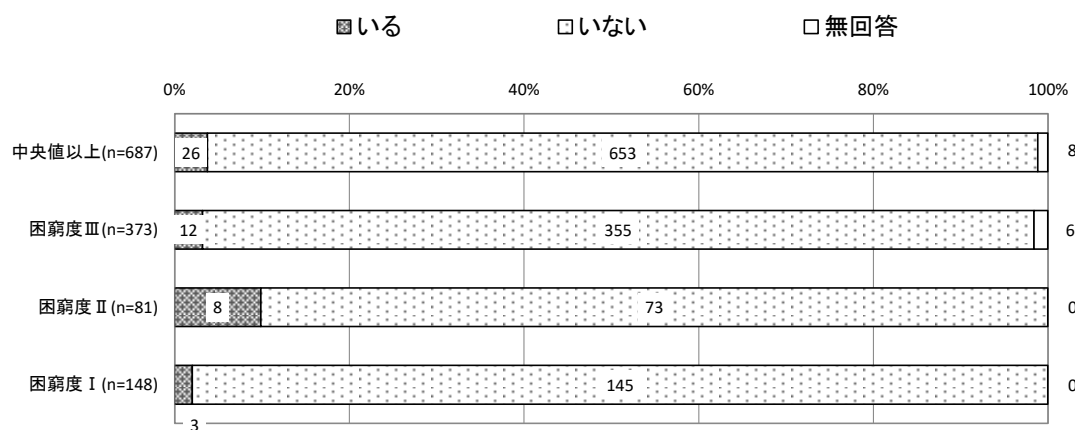
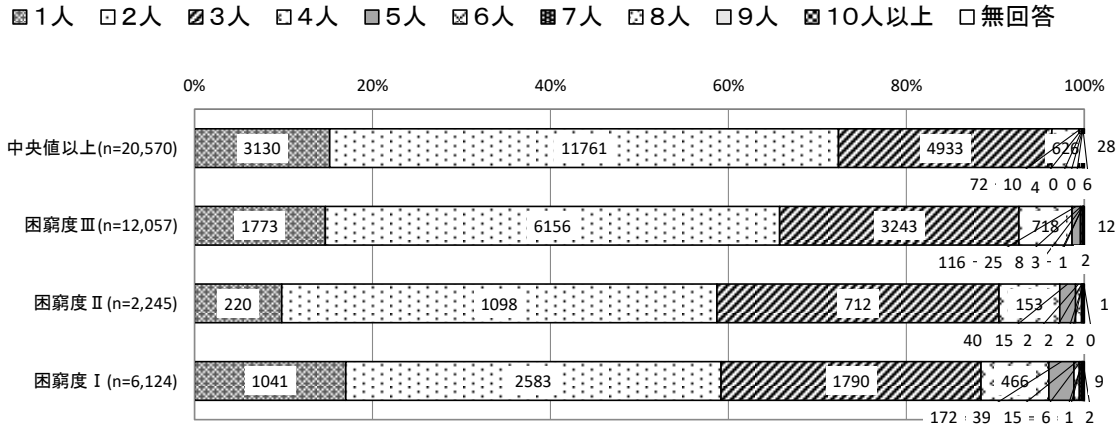


図 116. 困窮度別に見た、介護または介助の必要な方

困窮度別に介護または介助の必要な方を見ると、大きな差は見られなかった。

困窮度別に見た、子ども的人数（保護者票問 3-1-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

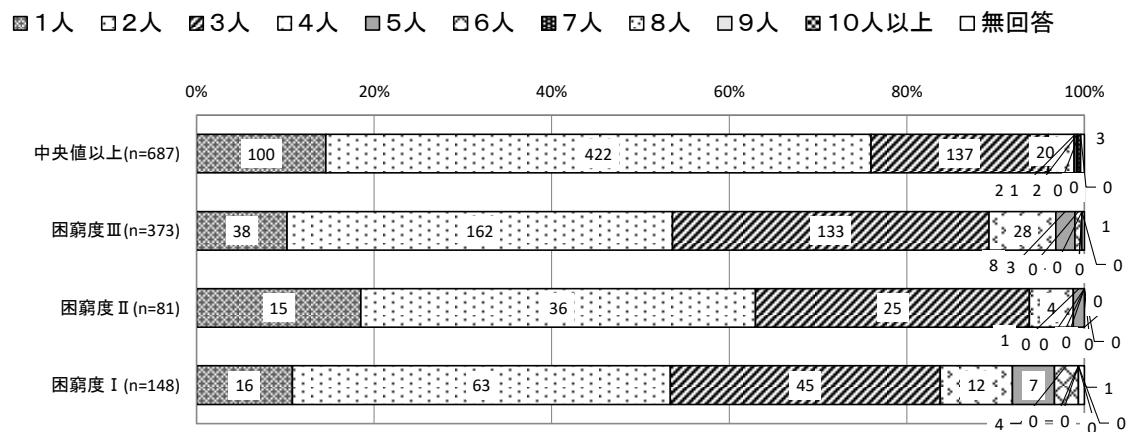
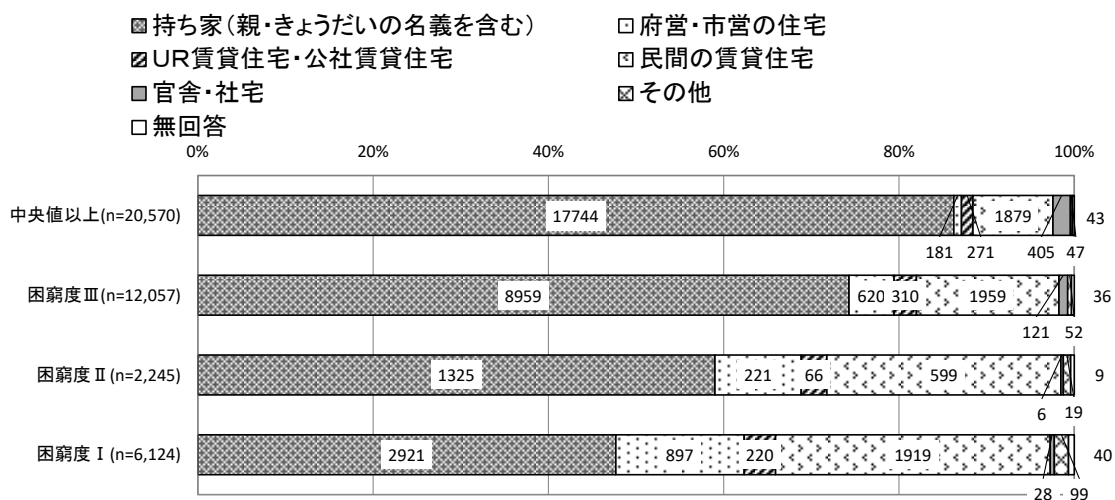


図 117. 困窮度別に見た、子ども的人数

困窮度別に子ども的人数を見ると、中央値以上群において3人以上が23.6%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、45.9%と高くなっている。

困窮度別に見た住居（保護者票問 4）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

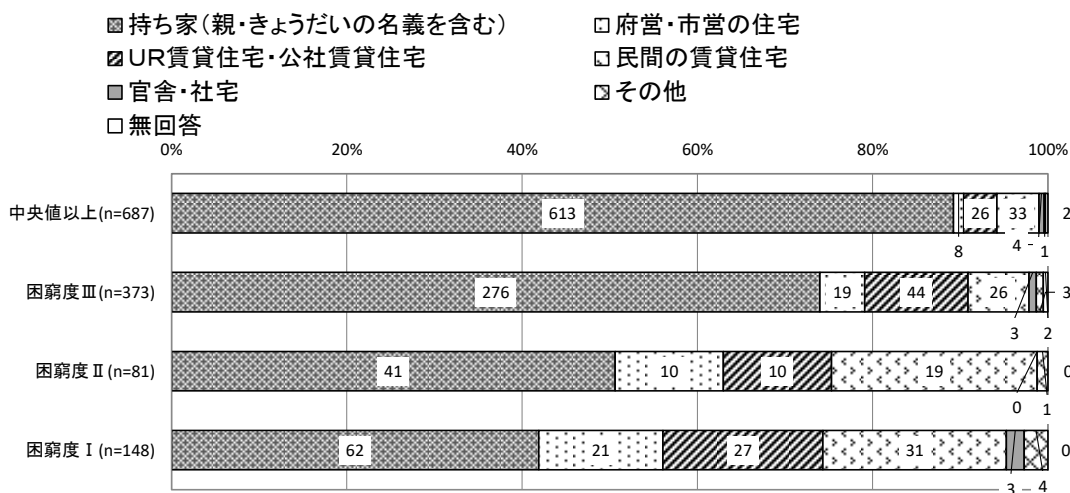
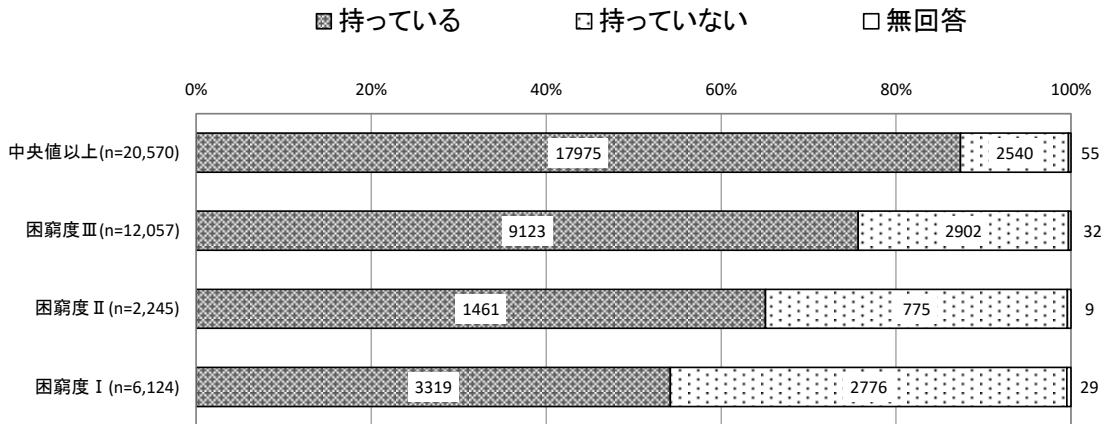


図 118. 困窮度別に見た住居

困窮度別に住居を見ると、困窮度が高まるにつれ、持ち家の保有率は低くなっている。中央値以上群では、「持ち家」と回答した割合は 89.2%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、41.9%にとどまっている。

困窮度別に見た、自家用車の所有（保護者票問 5）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

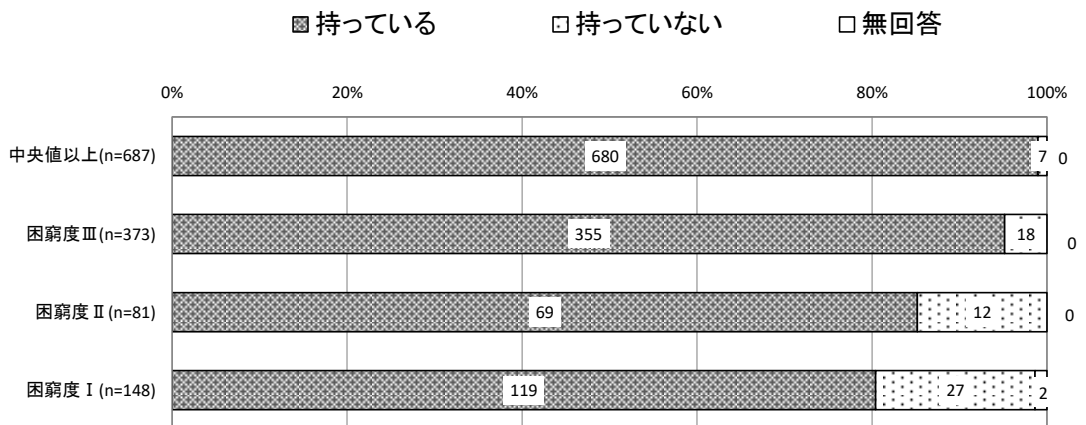
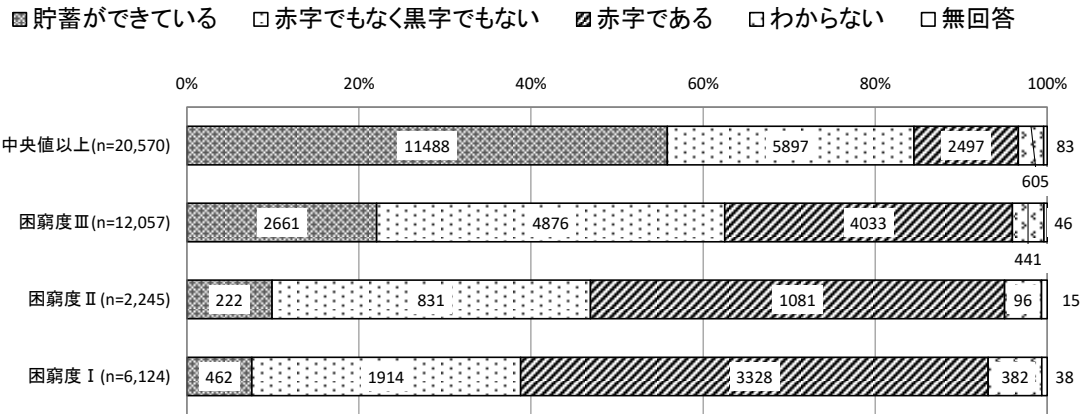


図 119. 困窮度別に見た、自家用車の所有

困窮度別に自家用車の所有を見ると、困窮度が高まるにつれて、車の所有率が低くなっている。中央値以上群では、車を所有している世帯が 99.0%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では 80.4%にとどまっている。

困窮度別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

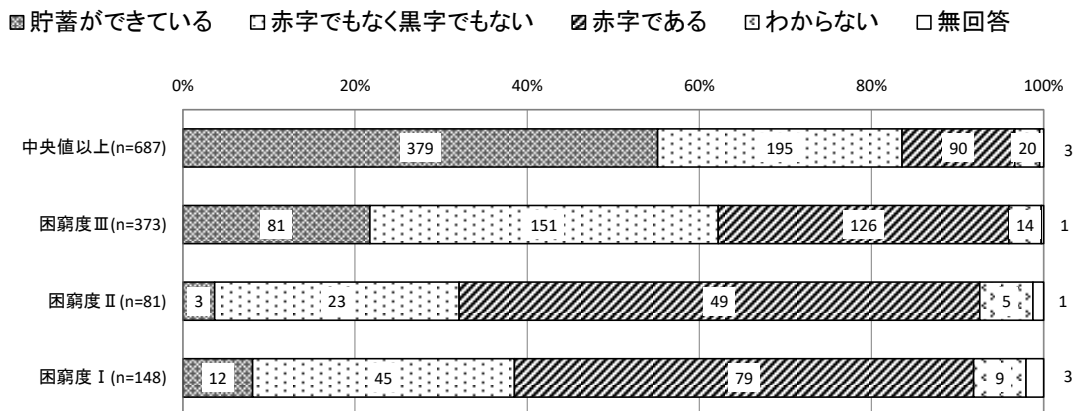
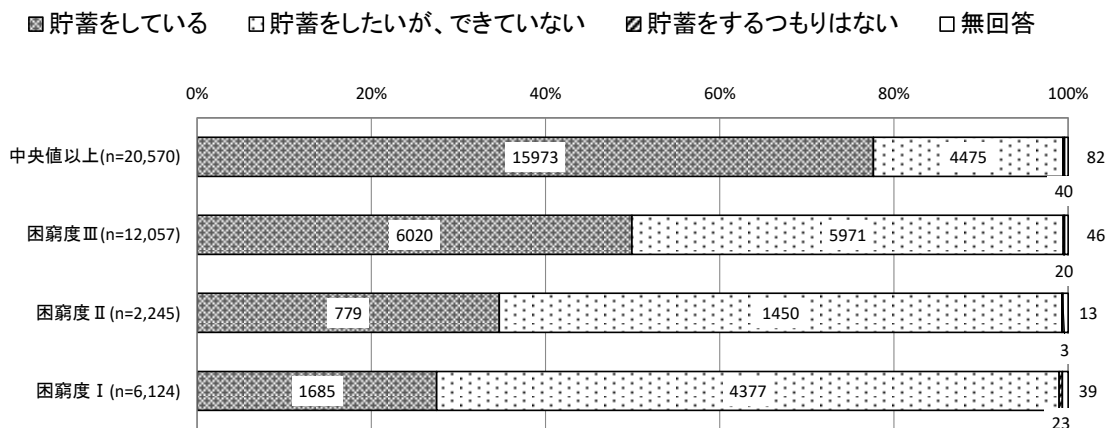


図 120. 困窮度別に見た家計状況

困窮度別に見た家計の状況を見ると、困窮度が高まるにつれて、「貯蓄ができている」と回答する割合が低くなり、逆に、「赤字である」という回答が高くなっている。中央値以上群では、「赤字である」と回答した世帯の割合は、13.1%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では、53.4%となり、5割強を占めた。

困窮度別に見た、子どものための貯蓄（保護者票問 6-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

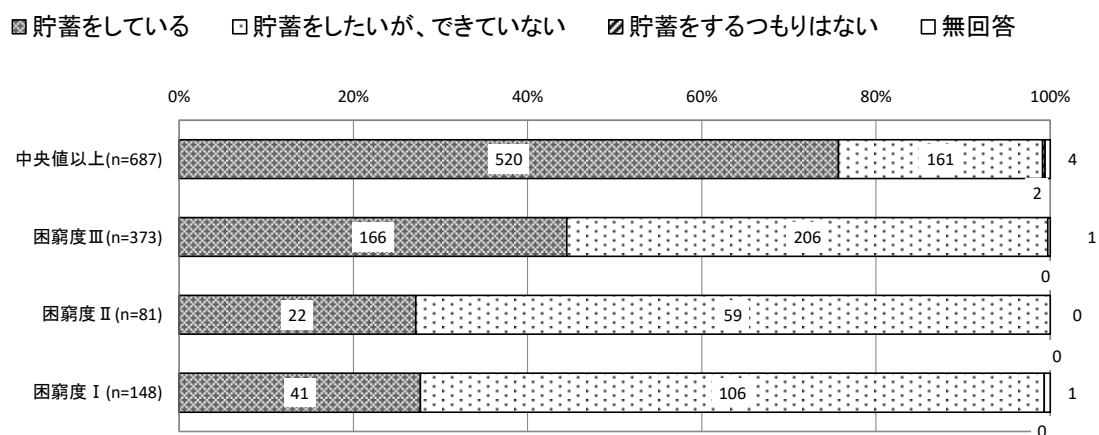


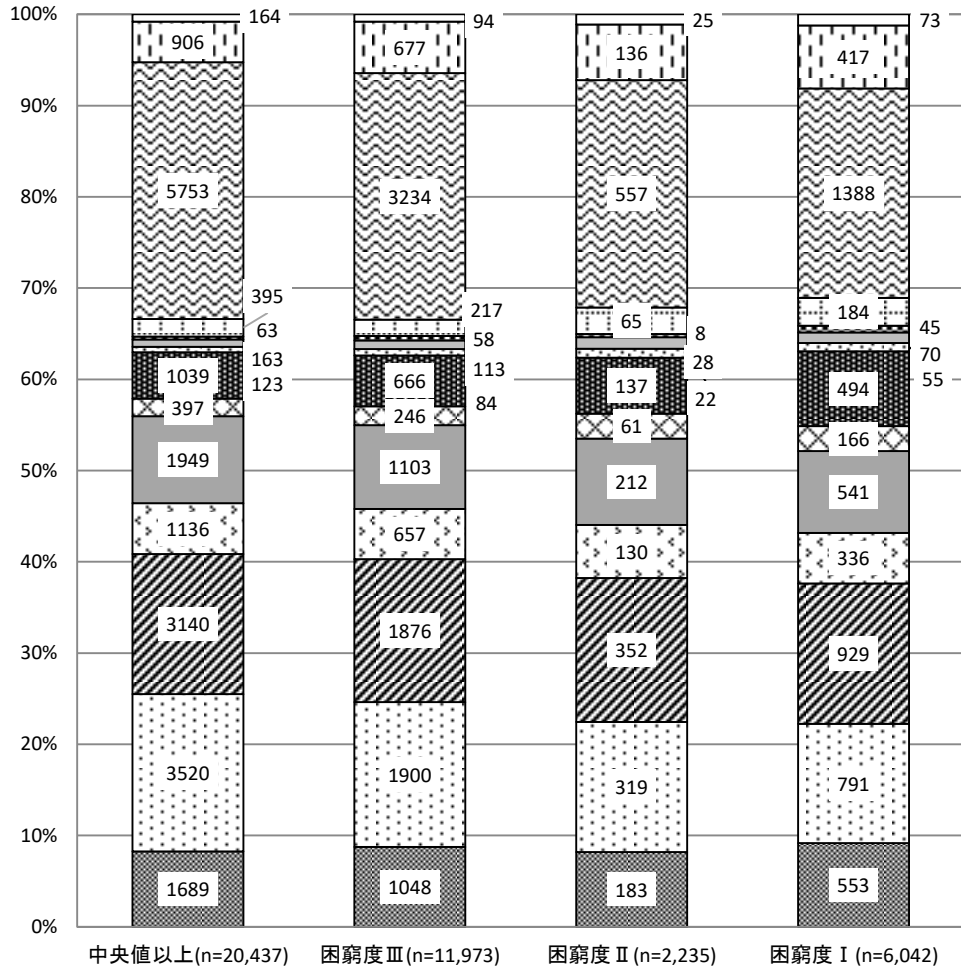
図 121. 困窮度別に見た、子どものための貯蓄

困窮度別に子どものための貯蓄を見ると、困窮度が高まるにつれ、「貯蓄をしたいが、できていない」という回答が高くなっている。中央値以上群では、「貯蓄をしている」と回答する割合が75.7%を占めたが、困窮度Ⅰ群では27.7%にとどまり、約3割が「貯蓄をしたいが、できていない」と回答している。

困窮度別に見た、おこづかいの金額分布（子ども票問 17-1）

<大阪府内全自治体>

- 500円より少ない
- 1500～1999円
- 3000～3499円
- 4500～4999円
- わからない
- 500～999円
- 2000～2499円
- 3500～3999円
- 5000円以上
- 無回答
- 1000～1499円
- 2500～2999円
- 4000～4499円
- もらっていない



<富田林市>

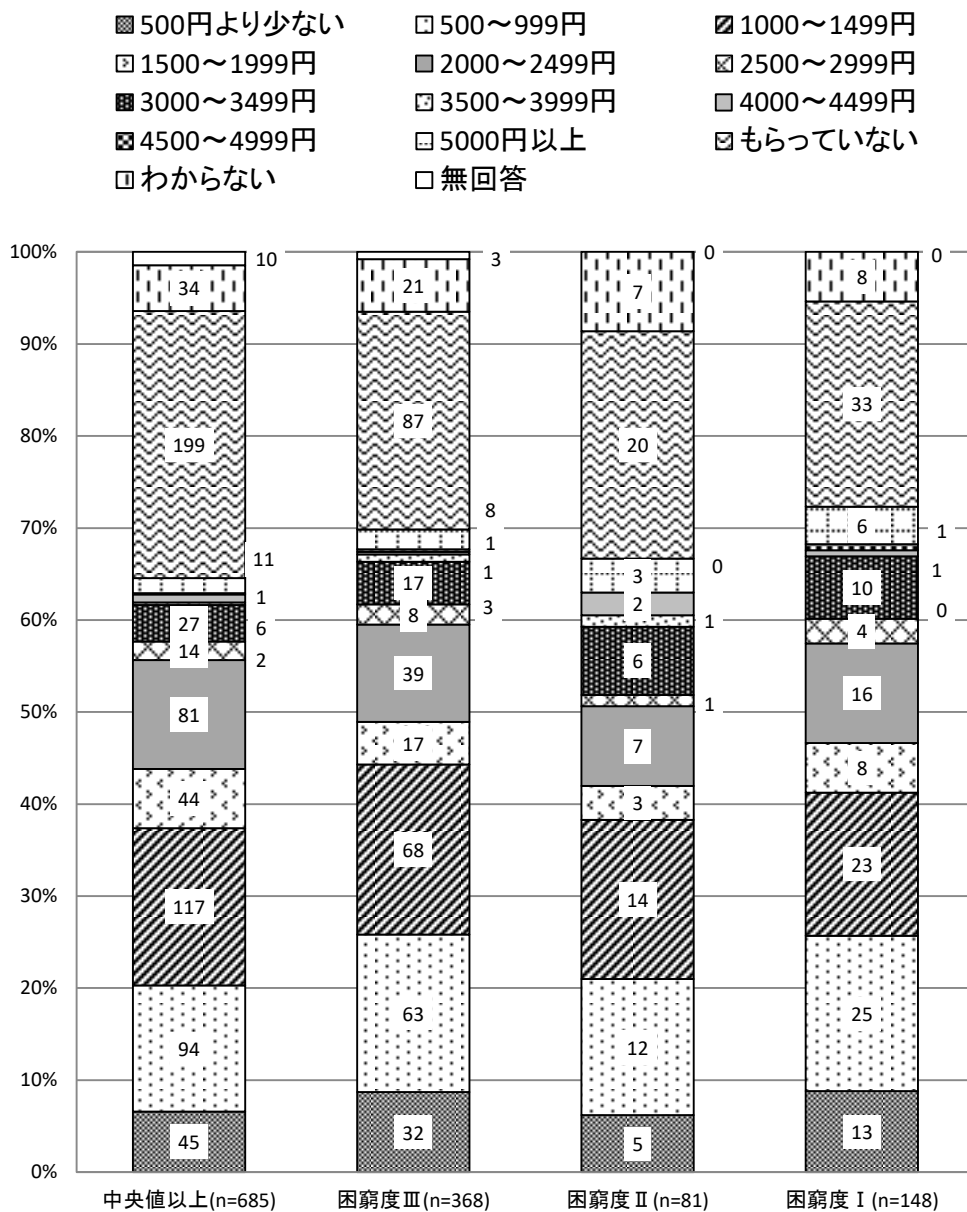
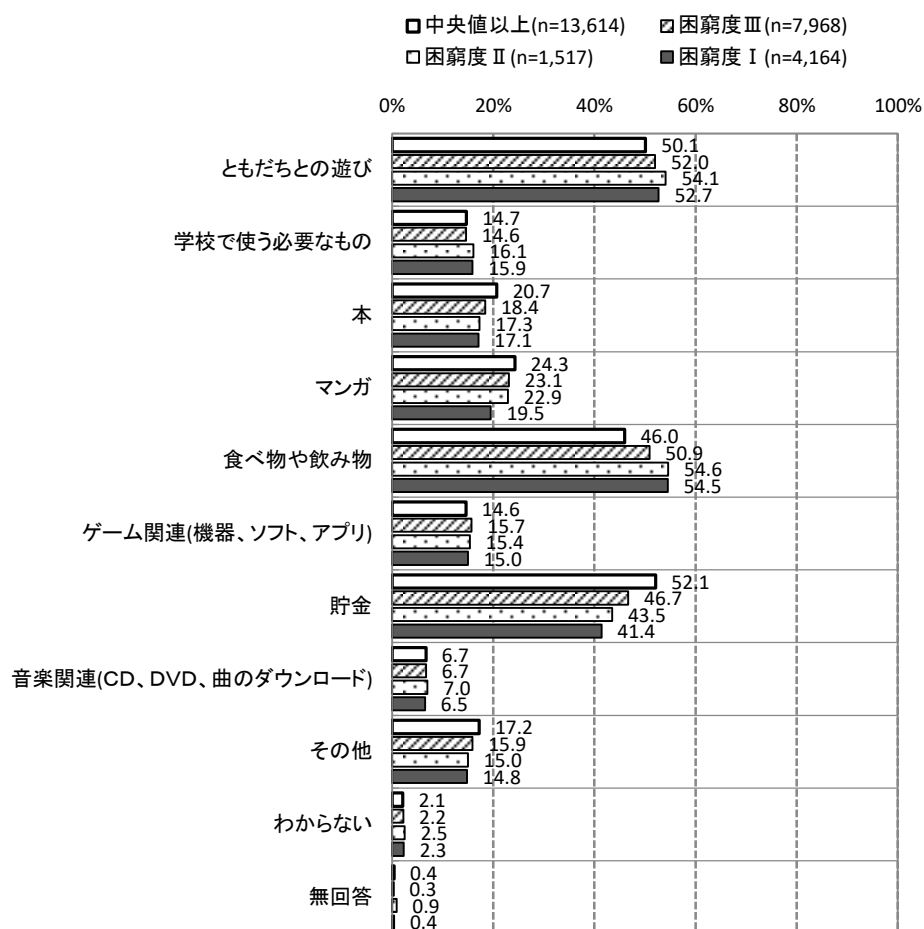


図 122. 困窮度別に見た、おこづかいの金額分布

困窮度別におこづかいの金額分布を見ると、困窮度による大きな違いは見られない。おこづかいをもらっているが、その用途や必要な物は親に購入してもらっているか、など詳細をみる必要がある。

困窮度別に見た、おこづかいの使い方（子ども票問 17-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

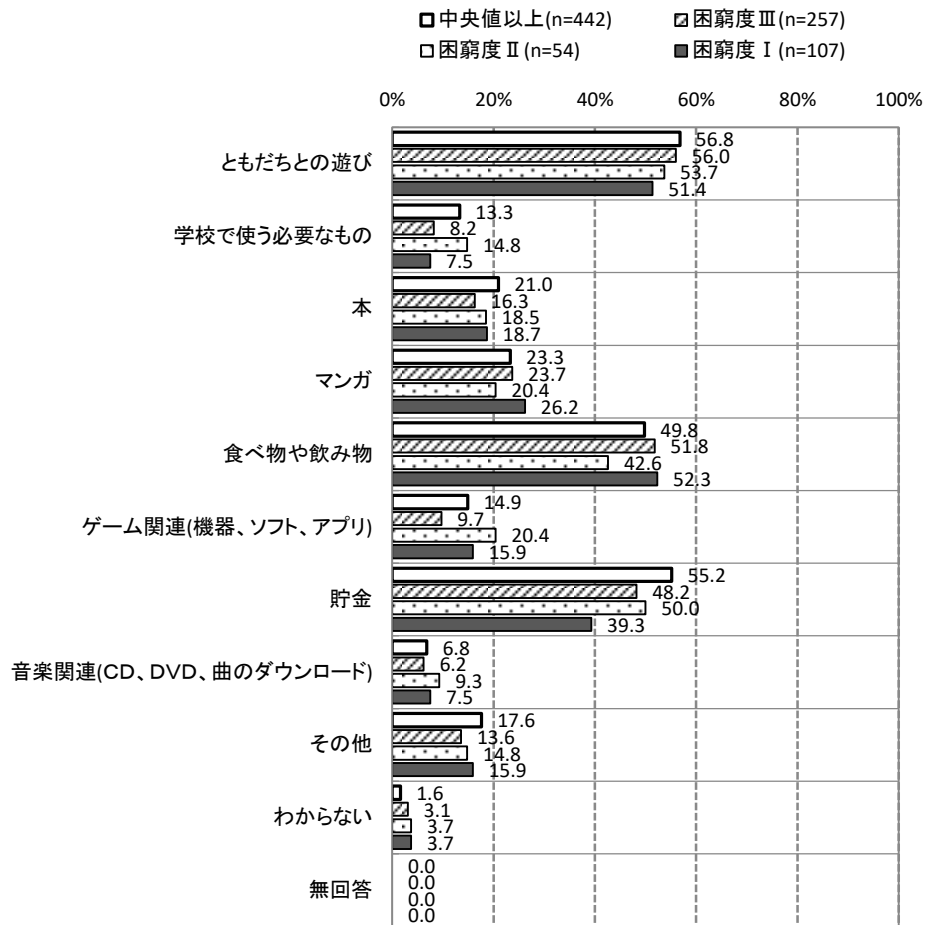


図 123. 困窮度別に見た、おこづかいの使い方

困窮度別におこづかいの使い方を見ると、「貯金」が中央値以上群では、55.2%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では39.3%と低くなっている。

<経済状況に関する考察>

経済的理由で生じた生活上の困難についての質問項目は、「通常であれば可能な生活」を基準に設定している。中央値以上の群で、「どれにもあてはまらない」と回答した世帯は36.2%であった。しかし、困窮度が深刻になればなるほど、その割合は低下し、困窮度Ⅰの群では7.4%であった。「該当する」と回答した数の平均値を比較すると、中央値以上の群が2.0、困窮度Ⅲが4.2、困窮度Ⅱが5.5、困窮度Ⅰが6.0と、困窮度が深刻化するにしたがい経済的理由から生活面での困難は増す傾向が見られた。

中央値以上の群では1%未満であったのに対して、困窮度Ⅰの群においては高い結果を示した項目としては、「電気・ガス・水道などがとめられた」6.8%、「医療機関を受診することができなかった」4.1%、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」15.5%、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」9.5%、がある。居住面だけでなく身体面にも及んでおり、生活状態の格差が表れている。「国民年金の支払いが滞ったことがある」と回答した世帯は、困窮度Ⅰの群では23.6%が該当すると回答している。このことは、現在の困窮を示すだけでなく、老後の年金の額にも関わる問題である。保護者が、定年後においても生活困窮状態に陥る可能性を示唆するデータであり、注目する必要があるだろう。生活面で困難を経験すると、心理面にも影響を与える。「生活の見通しが立たなくて不安になったことがある」と回答した割合は、中央値以上の群では8.4%である一方で、困窮度Ⅰの群では45.3%であった。

世帯の経済状況は、子どもの生活にも反映されていることが示された。困窮度Ⅰの群において、「子どもを医療機関に受診させることができなかった」世帯は2.0%、「子どもの進路を変更した」世帯は6.1%であった。中央値以上の群では、こういったことを経験したと回答している世帯は0.5%を切っており、子どもの生活状態にも格差を及ぼしていることを確認することができる。

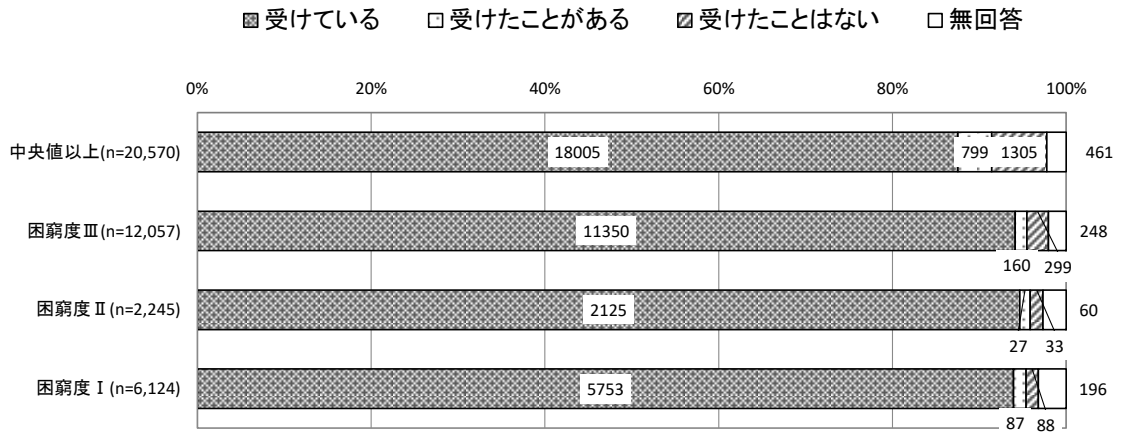
所得の差は、学習面での機会の差にも影響している。「子どもを習い事に通わすことができなかった」が中央値以上の群で3.5%であったのに対し、困窮度Ⅰの群では33.8%、「子どもを学習塾に通わすことができなかった」が中央値以上の群で5.1%、困窮度Ⅰの群では34.5%と差が大きく開いている。

そのほかにも、「家族旅行(テーマパークなど日帰りのお出かけを含む)ができなかった」への回答は、中央値以上の群では10.3%であるのに対し、困窮度Ⅰではその約3倍にあたる32.4%であった。このように、学校外での「体験する」機会も困窮度が深刻になると制限されていることが確認されたが、学習の機会や、体験する機会の有無は、ヒューマンキャピタルの面から考察すると、子どもの将来に影響を与えることが予想される。

(2) 家庭状況（制度等）

困窮度別に見た児童手当（保護者票問 27-3-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

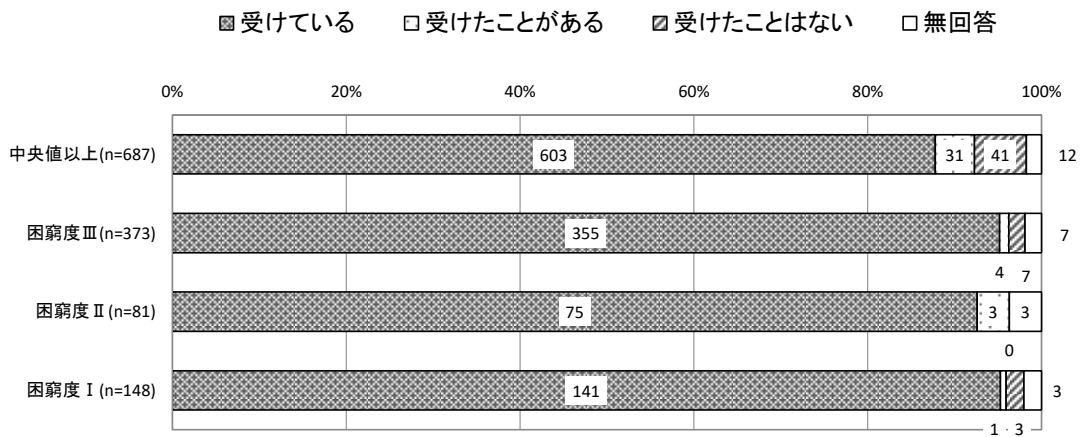
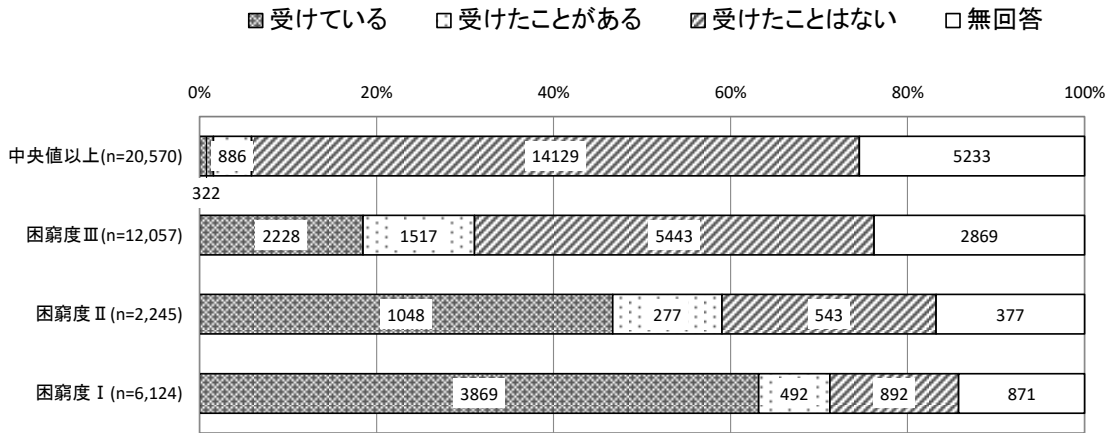


図 124. 困窮度別に見た児童手当

児童手当は多くの世帯が受給していた。困窮度別に児童手当の受給率を見ると、困窮度Ⅰ～Ⅲ群において、とりわけ多くの世帯（92.6%～95.3%）が「受けている」に回答した。

困窮度別に見た就学援助費（保護者票問 27-3-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

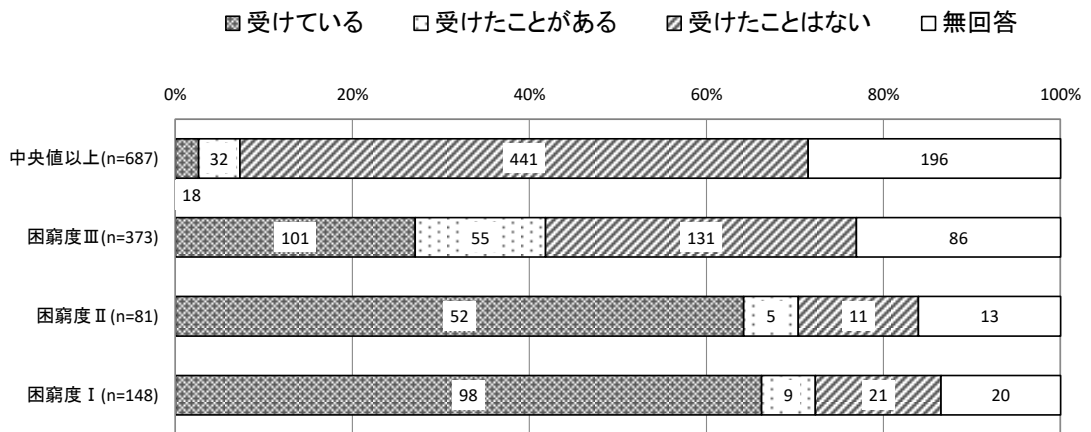
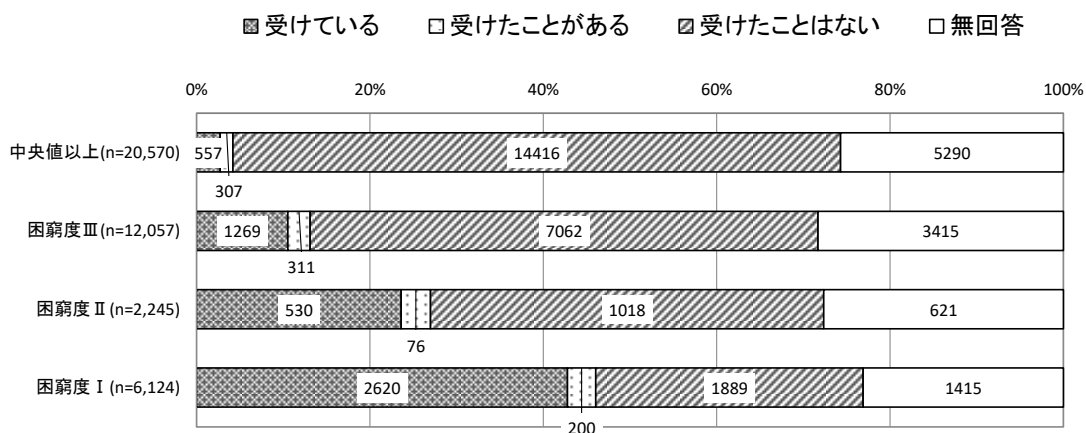


図 125. 困窮度別に見た就学援助費

困窮度別に就学援助費の受給率を見ると、困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

困窮度別に見た児童扶養手当（保護者票問 27-3-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

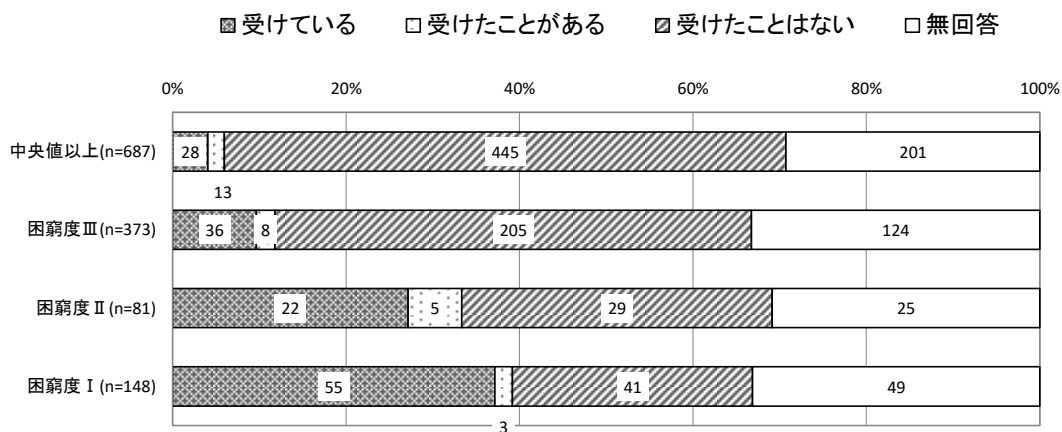


図 126. 困窮度別に見た児童扶養手当

困窮度別に児童扶養手当の受給率を見ると、困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

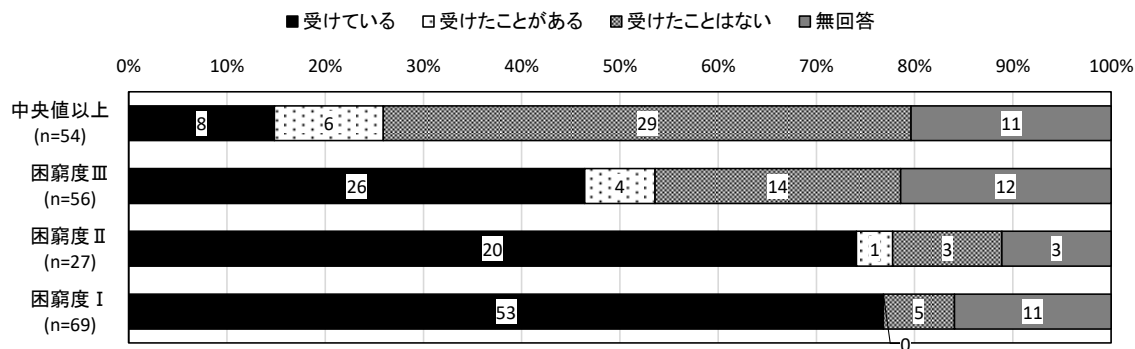
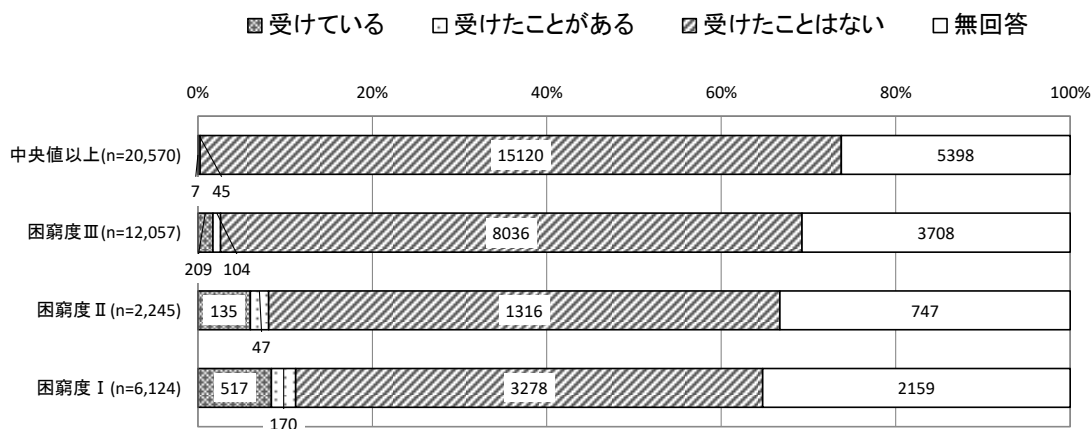


図 126 の補足図. 困窮度別に見た児童扶養手当（ひとり親）

困窮度別に見た生活保護（保護者票問 27-3-5）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

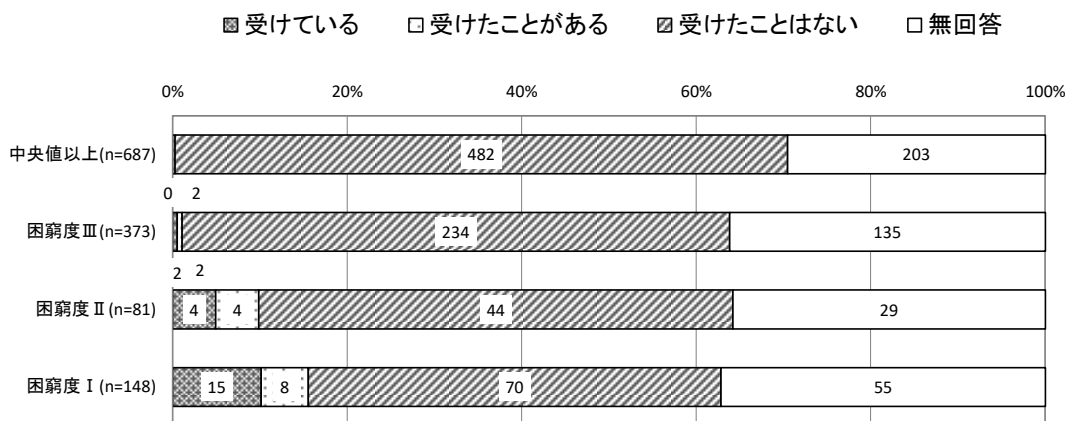
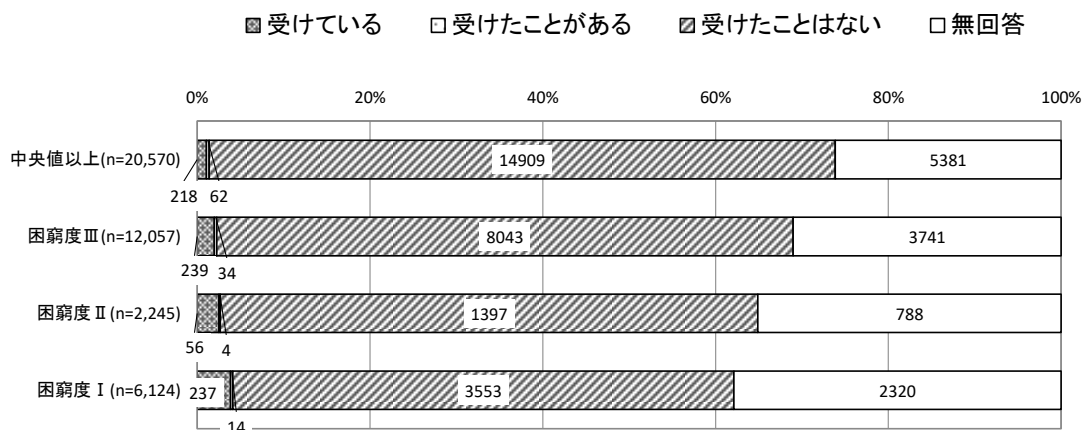


図 127. 困窮度別に見た生活保護

困窮度別に生活保護の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は 10.1%であった。困窮度が高まるにつれ、「受けている」の割合が高くなっている。

困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）（保護者票問 27-3-7）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

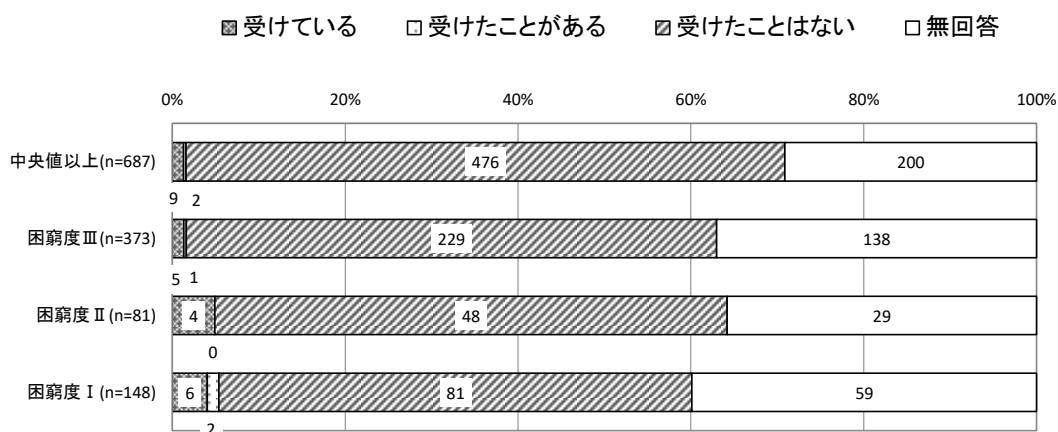
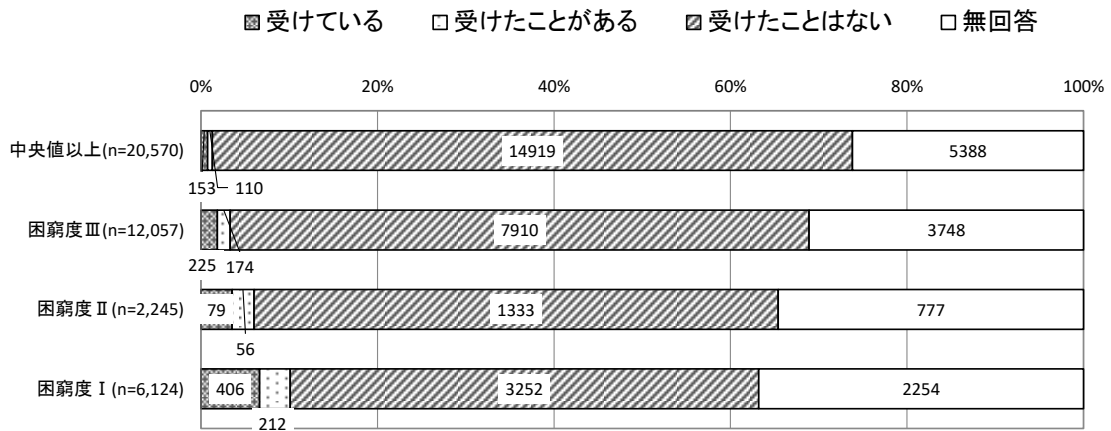


図 128. 困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）

困窮度別に遺族年金や障がい年金といった公的年金の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は4.1%であった。

困窮度別に見た養育費（保護者票問 27-3-9）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

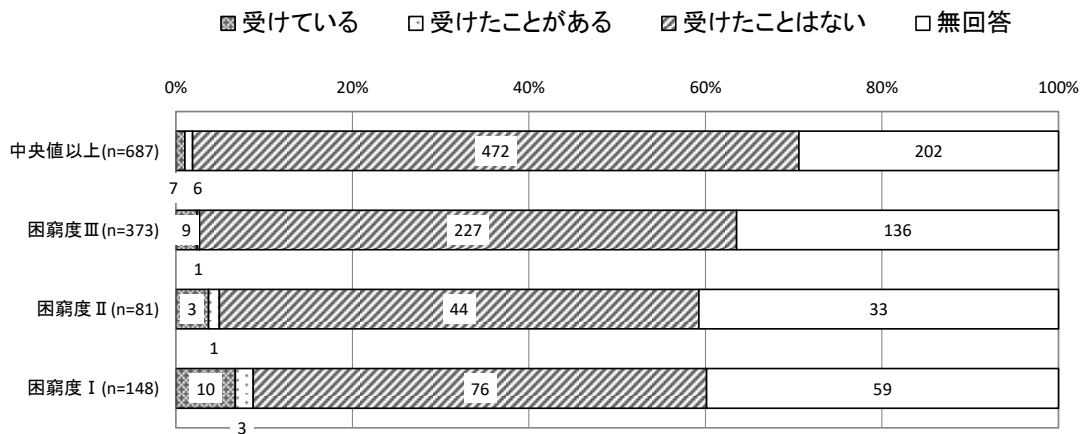


図 129. 困窮度別に見た養育費

困窮度別に養育費の受給率を見ると、困窮度Ⅰ群においては「受けている」と回答した人は6.8%であった。

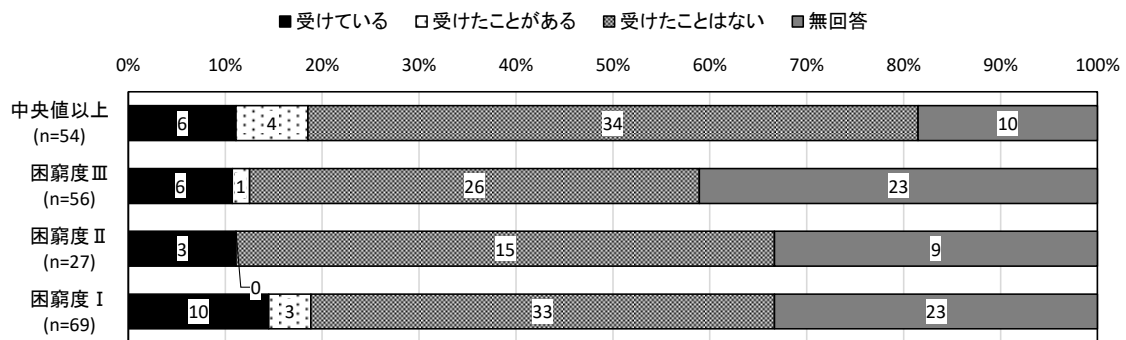
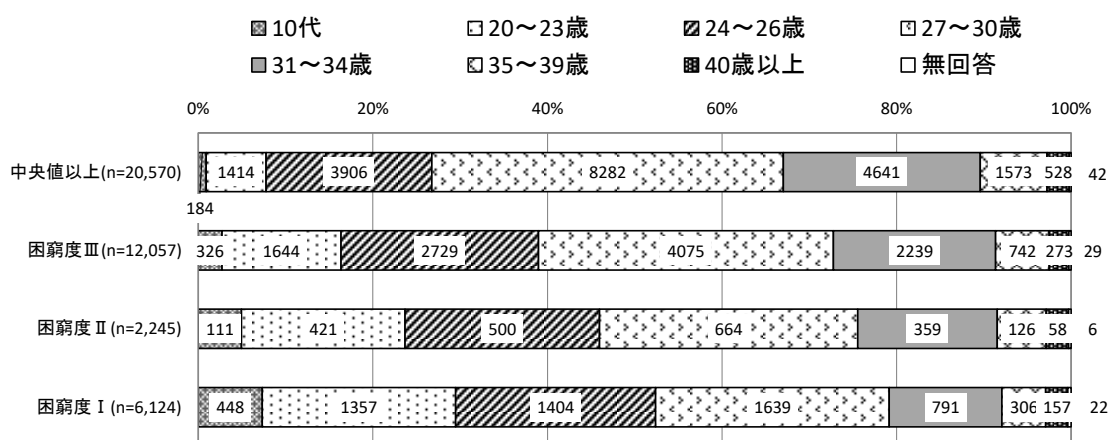


図 129 の補足図. 困窮度別に見た養育費（ひとり親）

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

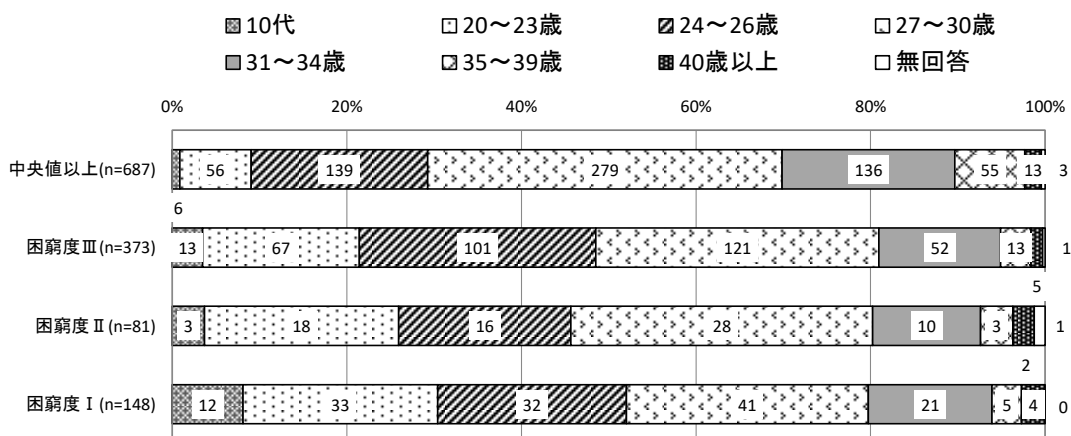
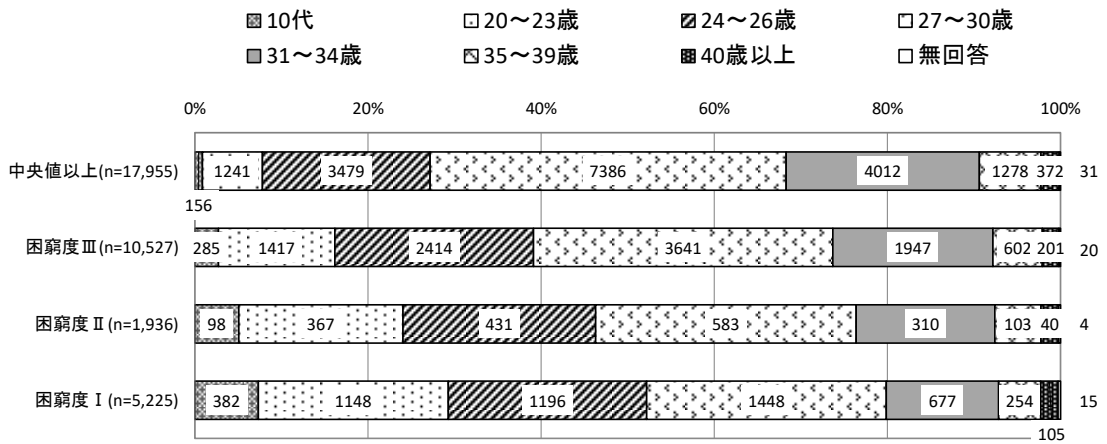


図 130. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

全ての回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が高まるにつれ、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっている。

困窮度別に見た、初めて親となった年齢（保護者票問 19）※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

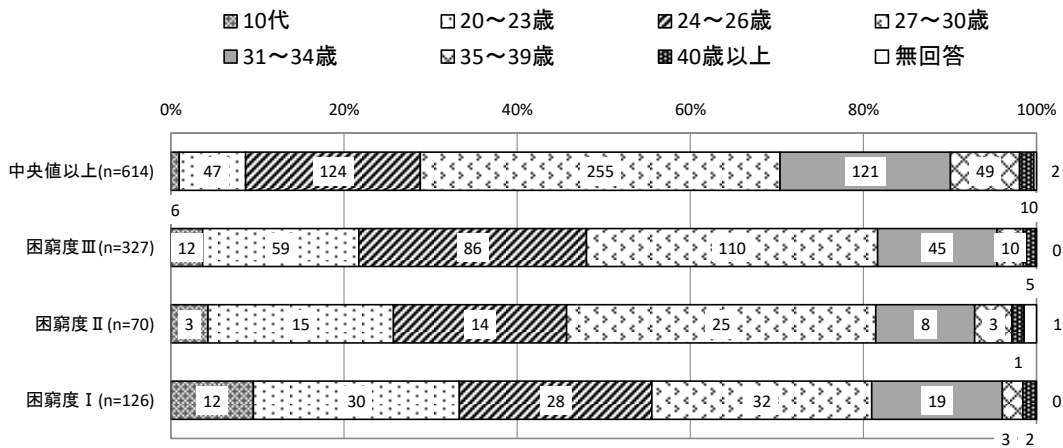


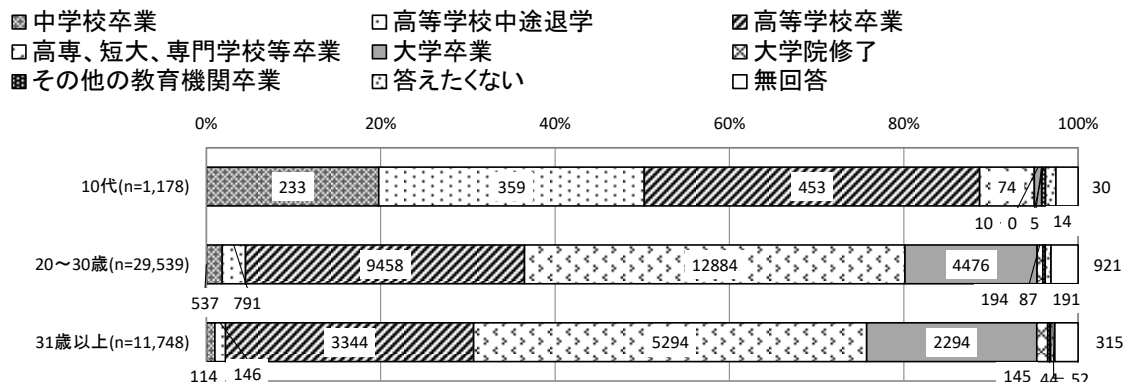
図 131. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢

母親回答者を対象として、困窮度別に初めて親となった年齢を見ると、困窮度が高まるにつれ、10代で初めて親となったと答えた割合が高くなっている。若くして母親となった人ほど、経済的な問題を抱えている可能性が考えられる。

初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

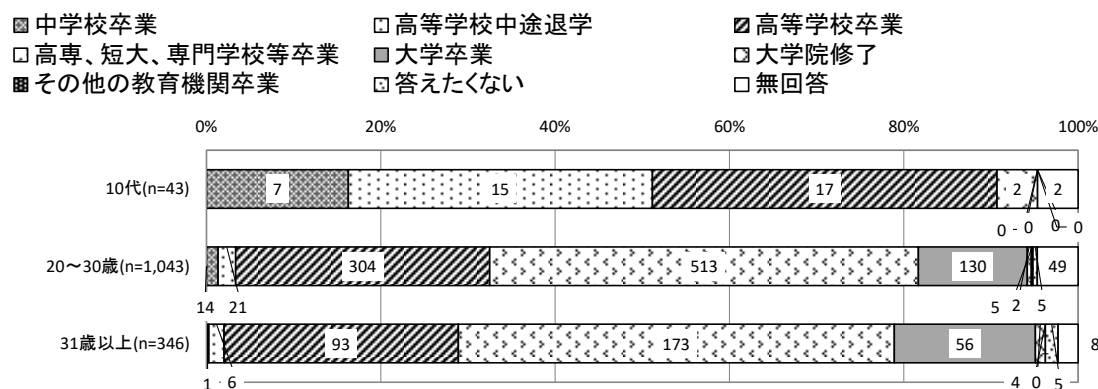


図 132. 初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴

「初めて親となった年齢」を基準に、10代で初めて親となった10代群、平均出産年齢以下の年齢で初めて親となった平均以下群（20～30歳）、平均出産年齢以上の年齢で初めて親となった平均以上群（30歳以上）を設けた（平均出産年齢については下記 URL を参照）。

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に母親自身の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高かった。

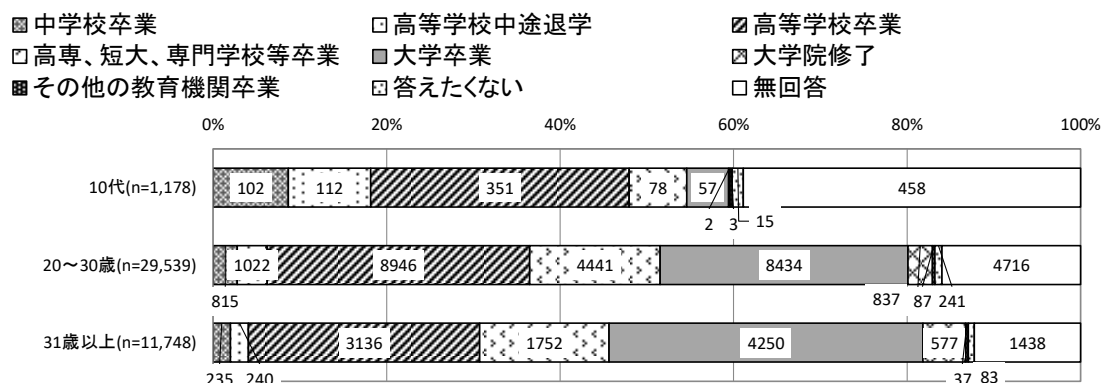
平均出産年齢：

http://www8.cao.go.jp/shoushi/shoushika/whitepaper/measures/w-2013/25webhonpen/html/b1_s1-1.html

初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 19×保護者票問 8）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

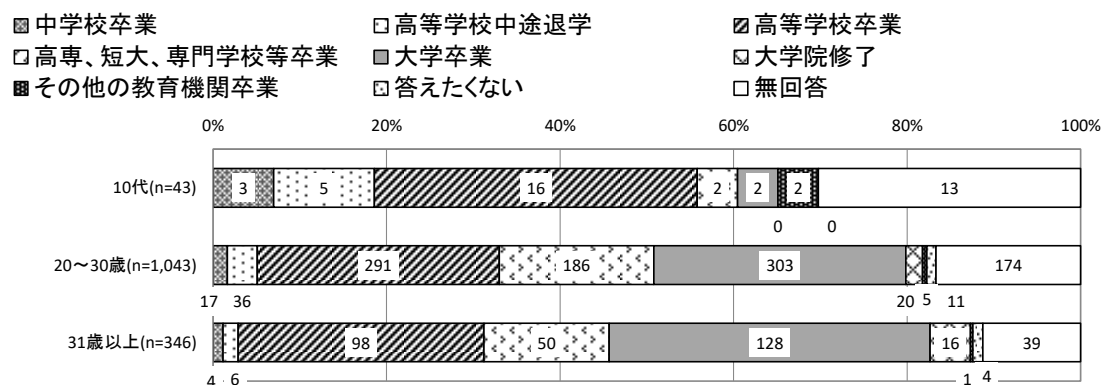


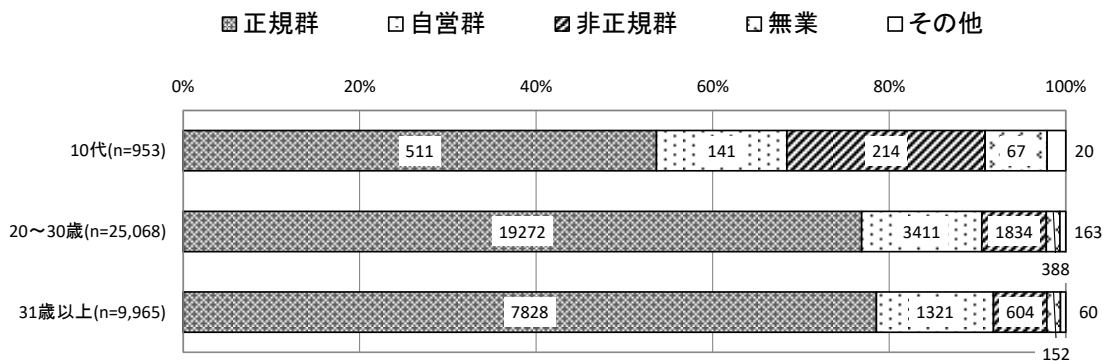
図 133. 初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に父親の最終学歴を見ると、10代群において「中学校卒業」または「高等学校中途退学」と回答した割合が高かった。

初めて親となった年齢別に見た就労状況（保護者票問 19×保護者票問 9 より）

※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

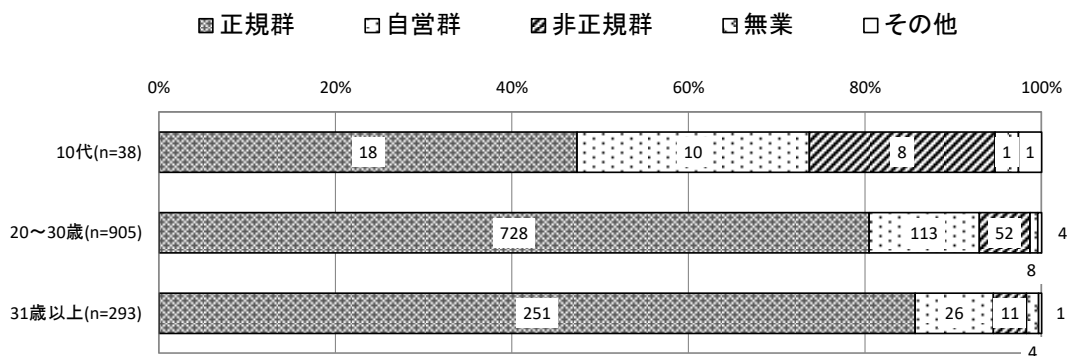
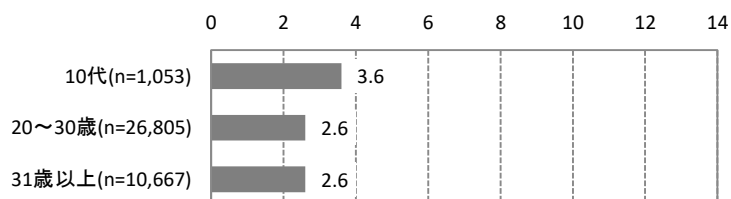


図 134. 初めて親となった年齢別に見た就労状況

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に就労状況を見ると、10代群は他の群と比較して「正規群」の割合が低く、「非正規群」の割合が高かった。

初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること（保護者票問 19×保護者票問 23）
※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

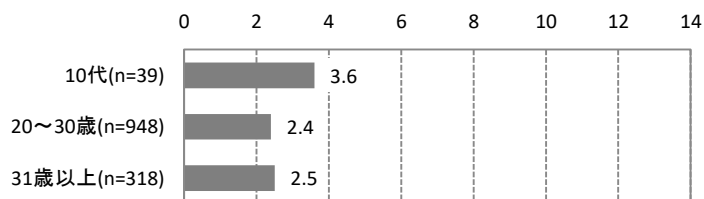
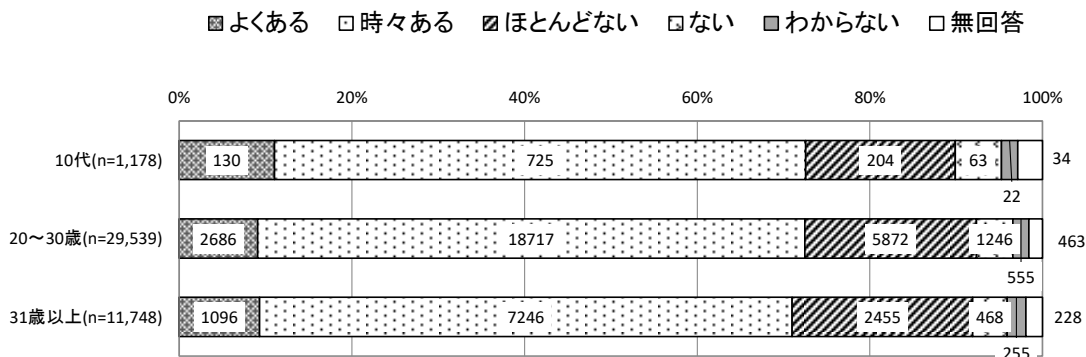


図 135. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、10代群は、他の群と比較して、自分の体や気持ちで気になると回答したことの数が多かった。

初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと
 (保護者票問 19×保護者票問 24) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

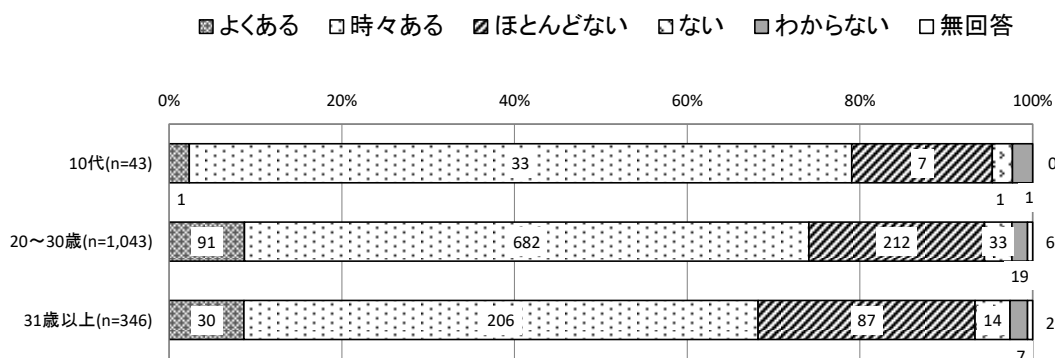
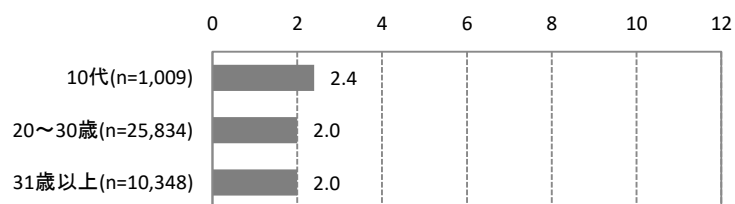


図 136. 初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、10代群は、他の群と比較して、「よくある」「時々ある」を足した割合が高かった。

初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること
 (保護者票問 19×子ども票問 21) ※母親が回答者の場合に限定

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

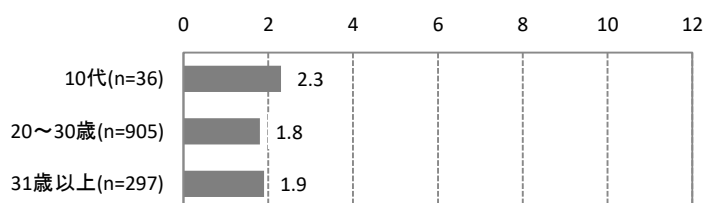
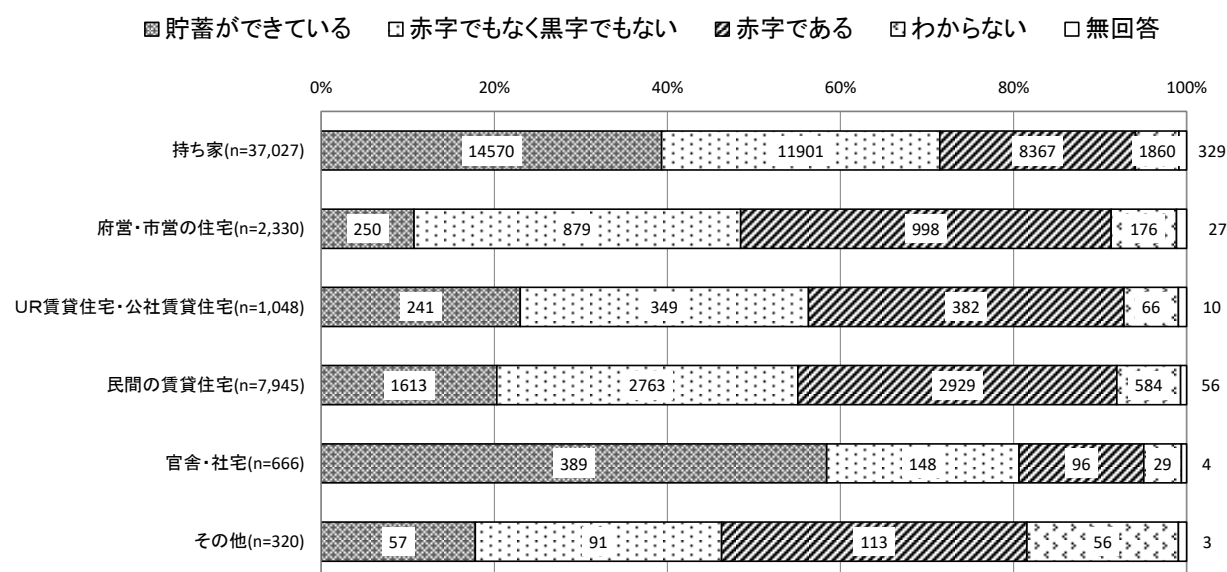


図 137. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること

母親回答者を対象として、初めて親となった年齢の各群別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、10代群がやや多かった。

住居別に見た家計状況（保護者票問 4×保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

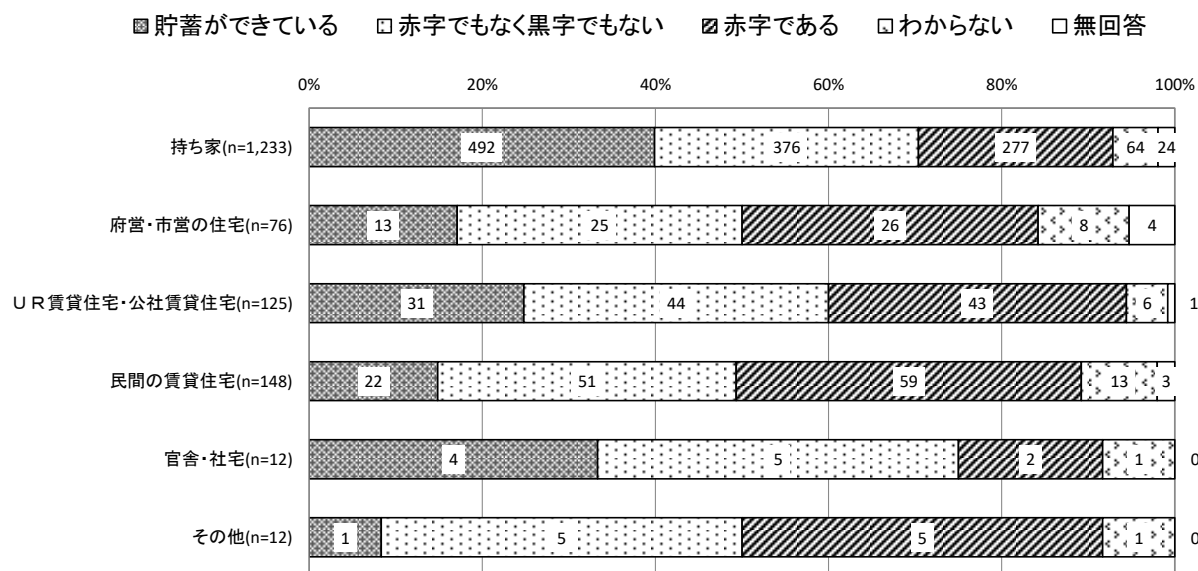


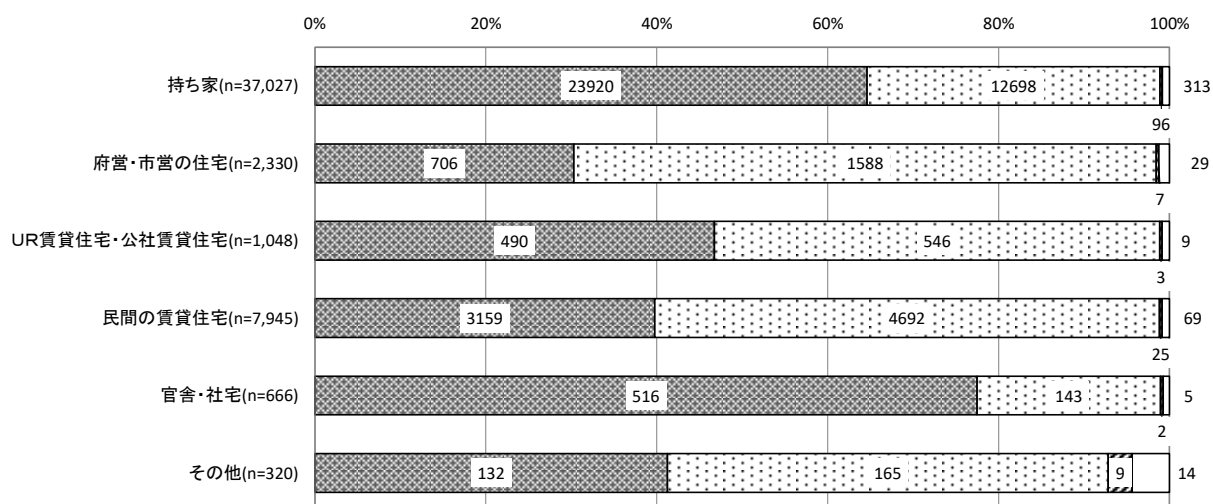
図 138. 住居別に見た家計状況

住居別に家計状況を見ると、「赤字である」と回答した割合は、府営・市営の住宅（34.2%）、UR賃貸住宅・公社賃貸住宅（34.4%）、民間の賃貸住宅（39.9%）に住む人で高かった。また、持ち家に住む人で「赤字である」と回答した割合は22.5%であった。

住居別に見た、子どものための貯蓄（保護者票間 4×保護者票間 6-3）

<大阪府内全自治体>

■貯蓄をしている □貯蓄をしたいが、できていない ▨貯蓄をするつもりはない □無回答



<富田林市>

■貯蓄をしている □貯蓄をしたいが、できていない ▨貯蓄をするつもりはない □無回答

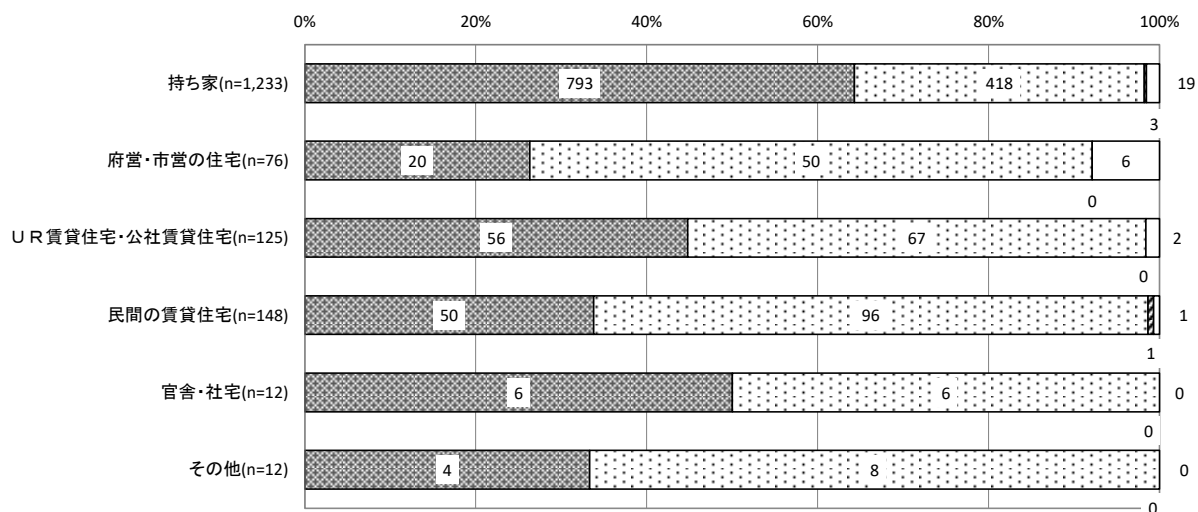


図 139. 住居別に見た、子どものための貯蓄

住居別に子どものための貯金を見ると、「貯蓄したいが、できていない」と回答した割合は、府営・市営の住宅（65.8%）、UR賃貸住宅・公社賃貸住宅（53.6%）、民間の賃貸住宅（64.9%）に住む人で高かった。

<家庭状況に関する考察>

社会保障制度の利用状況について子ども関連の制度を中心に、とりわけ困窮度Ⅰ群、Ⅱ群について着目すると、就学援助制度を「現在受けている」と回答した割合は、困窮度Ⅱ群 64.2%、困窮度Ⅰ群で 66.2%とともに 6 割を超えている。児童扶養手当を現在受けている割合は、困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群で、それぞれ 27.2%、37.2%となった（全世帯に対する比率）。生活保護制度は、困窮度Ⅱ群で 4.9%、困窮度Ⅰ群で 10.1%にとどまった。公的な社会保障制度ではないが、養育費の受給は、困窮度Ⅱ群 3.7%、困窮度Ⅰ群 6.8%ときわめて低い結果となっている（全世帯に対する比率）。

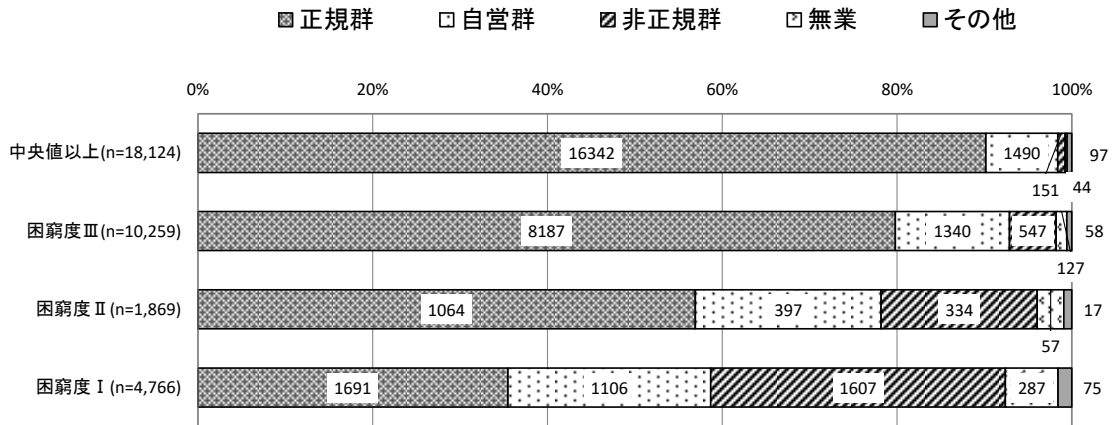
初めて親となった年齢（母親が回答者の場合のみ）を困窮度別にみると、困窮度が高まるにつれて、10代、20～23歳での出産の割合が高まる結果となった。困窮度Ⅰ群では、10代、20～23歳での出産をあわせると 3 割を超えている。10代の子産と学歴（母親）との関係を見ると、中卒で 16.3%、高校中退で 34.9%と、あわせて半数を超えている。就労状況を見ると、20代、31歳以上では、正規群が 8 割を超えているのに対して、10代では、47.4%にとどまり、非正規群の割合が 2 割を超えている。自覚症状の個数は、出産年齢が 10代で平均 3.6、20代 2.4、30代で 2.5 個と、出産年齢が低くなるにつれ、現在の自覚症状の個数が多くなる傾向が見られた。また、母親の心身の症状だけではなく、子どもの心身の症状の個数も、20代では平均個数 1.8、30代では 1.9 であるのに対して、10代では 2.3 と、わずかではあるが、他の年齢層よりも高い結果となった。出産時の状況とその後の母親の健康状態との関連、そして子供の心身の状況との関連が示された。

家計の状況について住宅の所有状況別にみると、赤字である割合は、府営・市営の住宅、UR 賃貸住宅、民間の賃貸住宅において、3 割を超えている。子どものための貯蓄の状況についても、上記の府営・市営の住宅、UR 賃貸住宅、民間の賃貸住宅において、「貯蓄をしたいが、できていない」と回答した割合がそれぞれ 65.8%、53.6%、64.9%と高い割合を示した。

3-2. 雇用

困窮度別に見た就労状況（保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

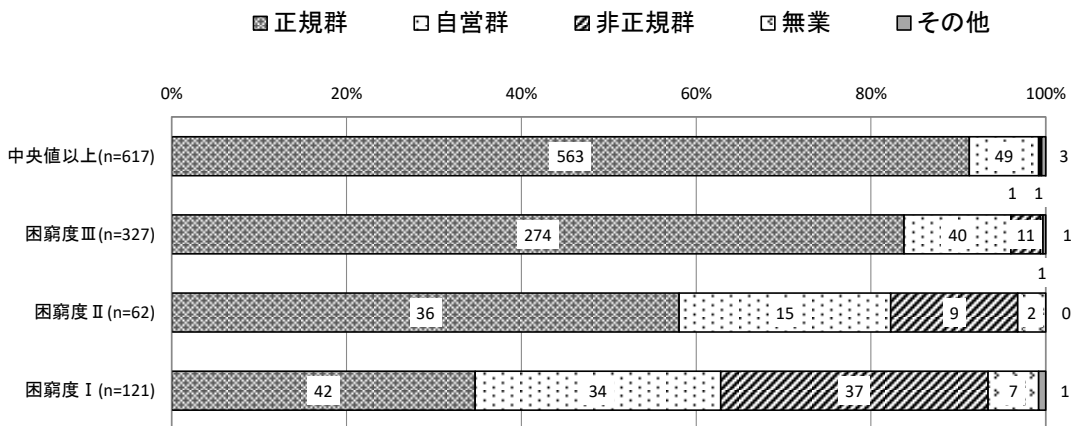


図 140. 困窮度別に見た就労状況

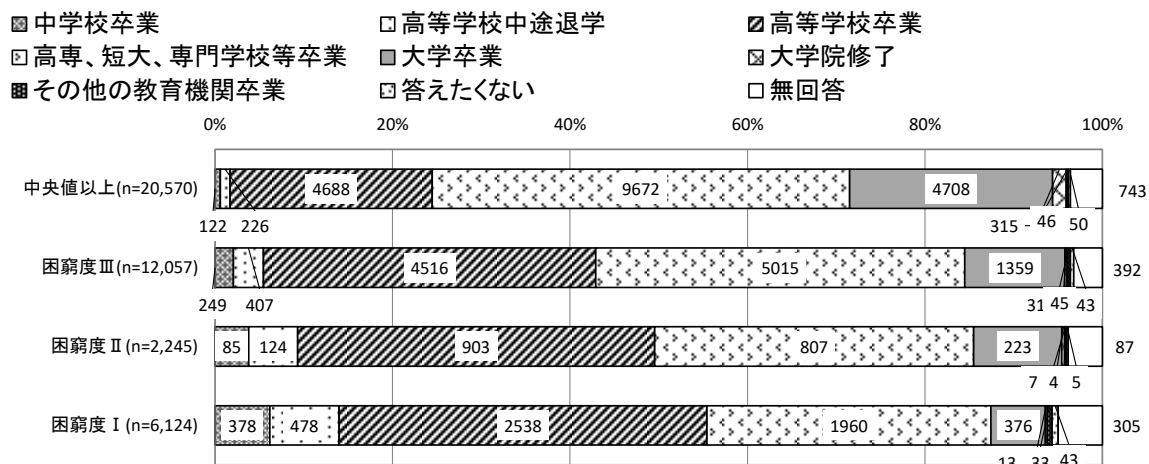
困窮度別に就労状況を見ると、困窮度が高まるにつれ、「正規群」の割合が低くなり、「自営群」・「非正規群」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群においては他と比べて「非正規群」・「無業」の割合が高く、それぞれ30.6%、5.8%となっている。

※就労形態は以下のように分類している。

父母あるいは主たる生計者に正規が含まれば「正規群」（問9選択肢1）、
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に自営が含まれば「自営群」（問9選択肢4）、
 上記以外で、父母あるいは主たる生計者に非正規が含まれば「非正規群」（問9選択肢2、3）、
 上記以外で、誰も働いていなければ（問9選択肢6、7）無業。
 上記以外がその他 となる。

困窮度別に見た、母親の最終学歴（保護者票問 8）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

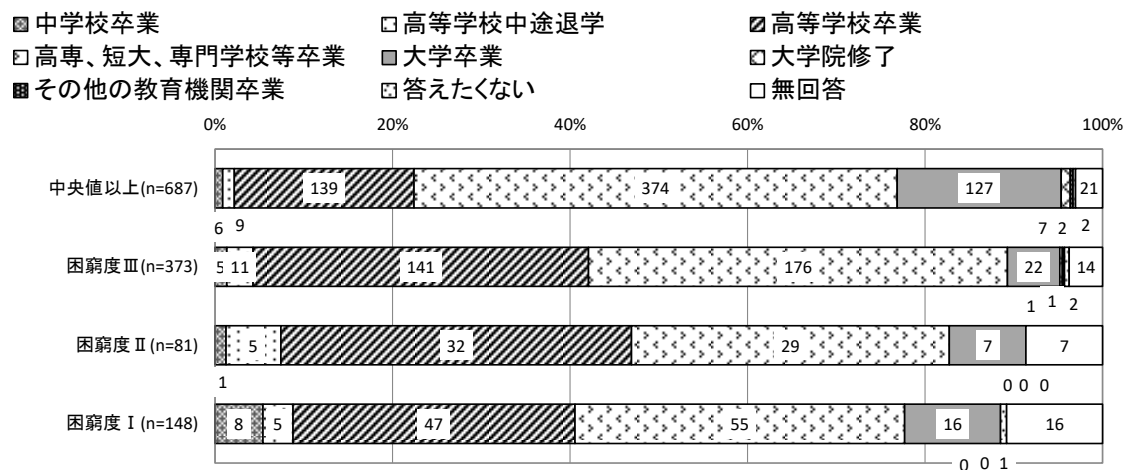
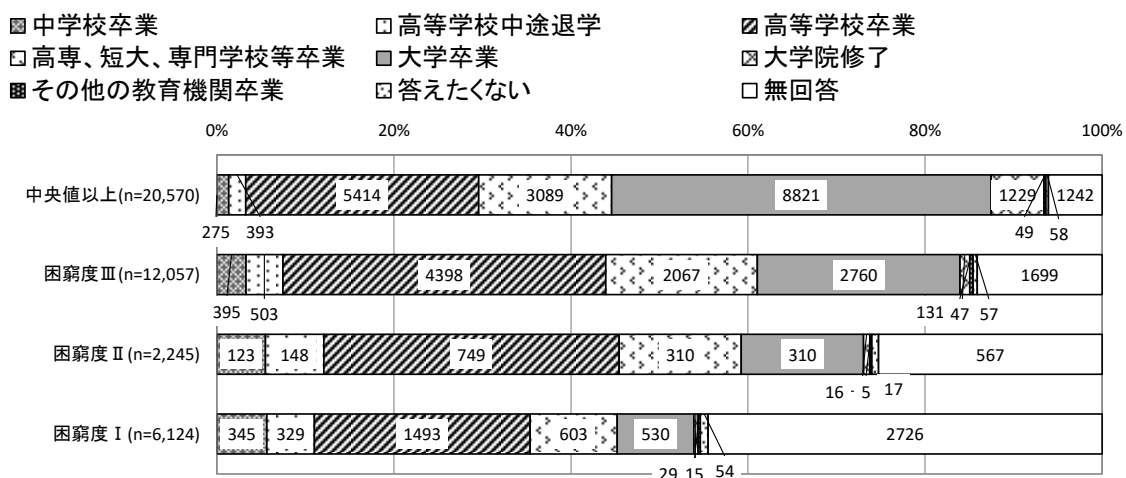


図 141. 困窮度別に見た、母親の最終学歴

困窮度別に母親の最終学歴を見ると、困窮度が高まるにつれ、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ～Ⅲ群では中央値以上群に比べ、「大学卒業」の割合が低い。

困窮度別に見た、父親の最終学歴（保護者票問 8）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

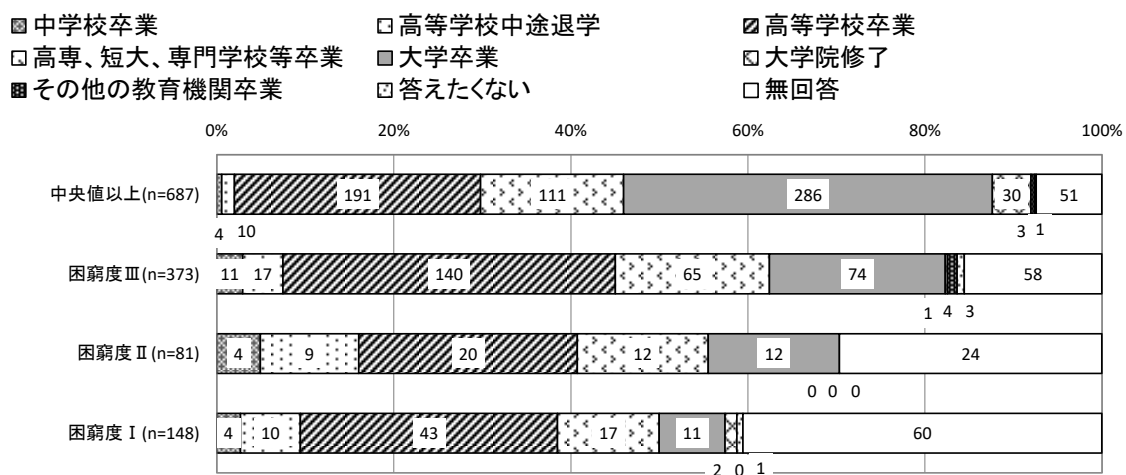
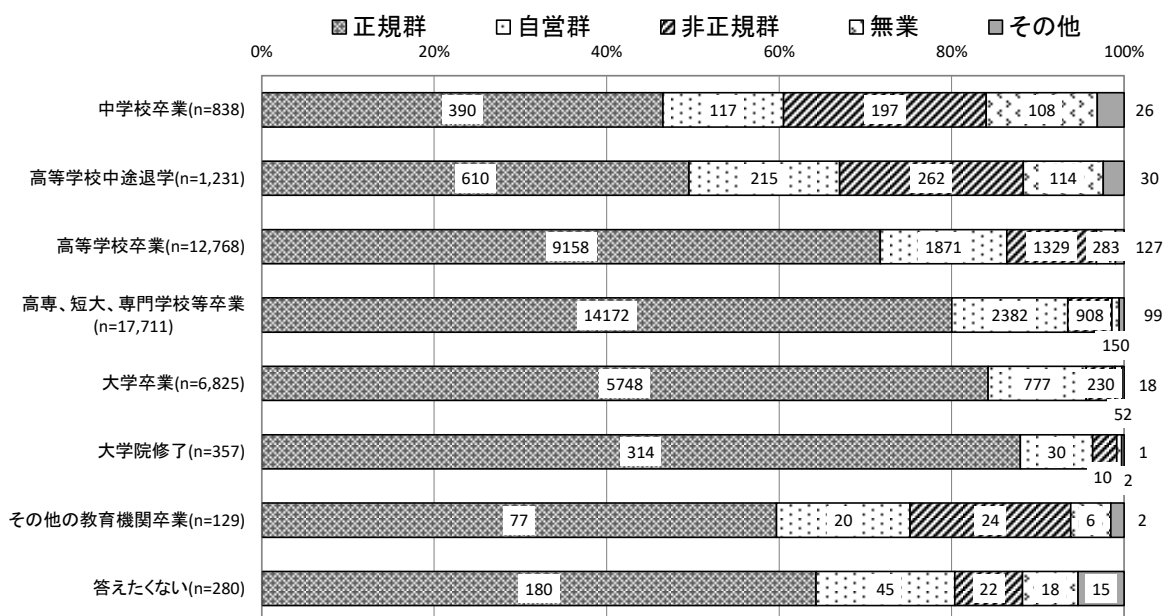


図 142. 困窮度別に見た、父親の最終学歴

困窮度別に父親の最終学歴を見ると、困窮度Ⅰ～Ⅲ群では中央値以上群と比べ、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群において、「中学校卒業」と「高等学校中途退学」の割合はそれぞれ2.7%、6.8%である。また、困窮度Ⅰ群では無回答の割合も高い（40.5%）。

母親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

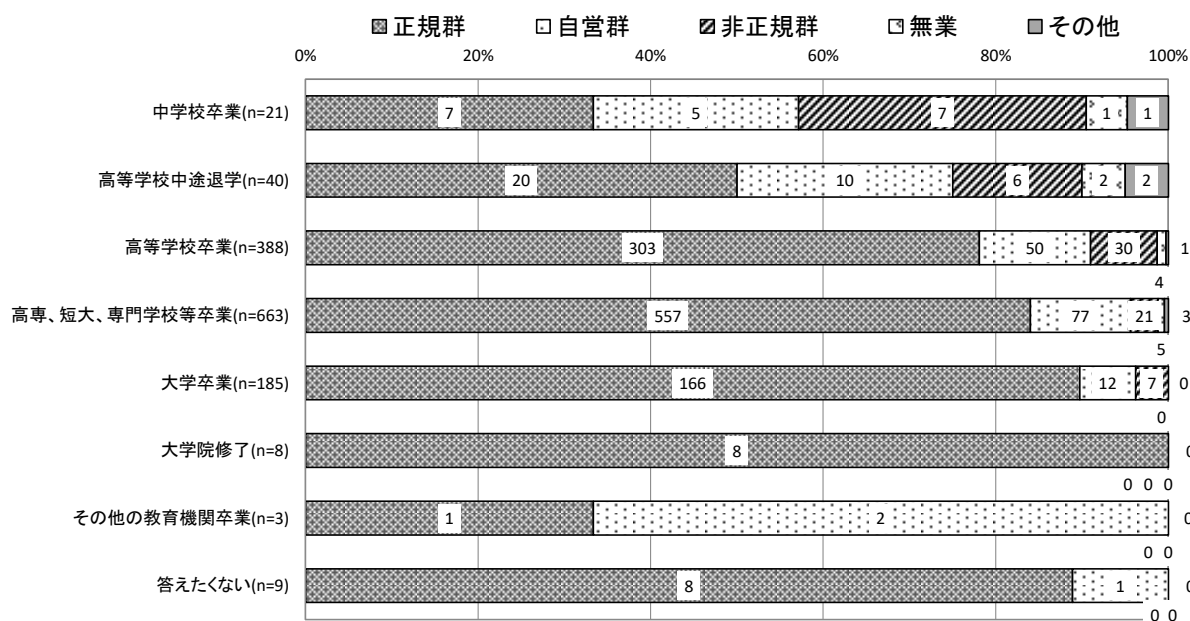
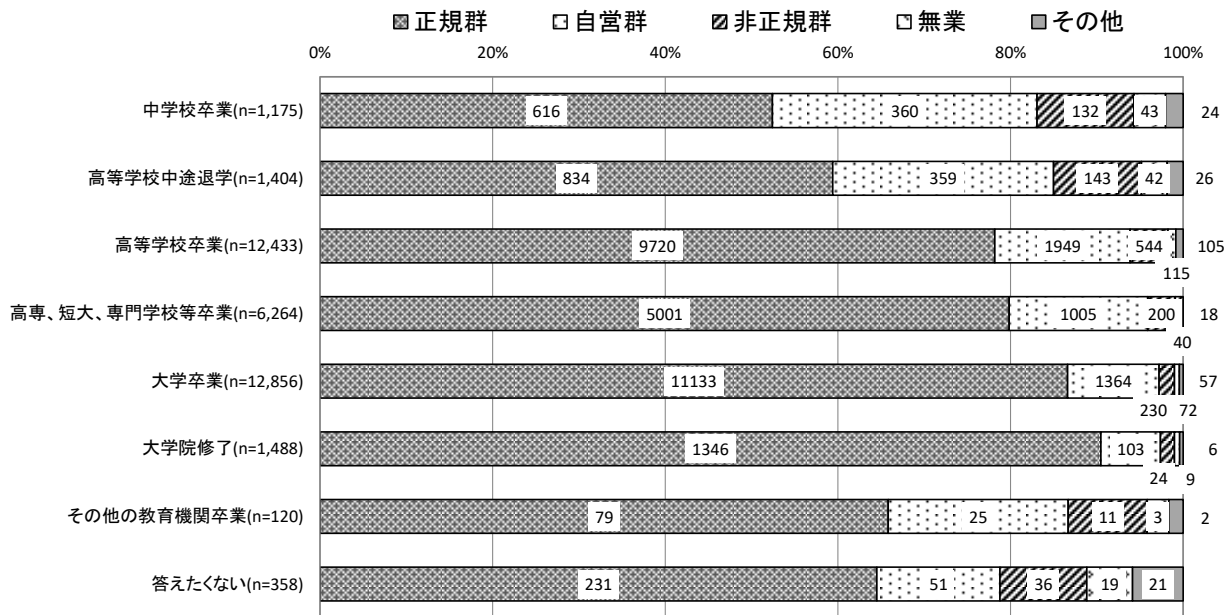


図 143. 母親の最終学歴別に見た就労状況

母親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、「母親の最終学歴」が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなる。

父親の最終学歴別に見た就労状況（保護者票問8×保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

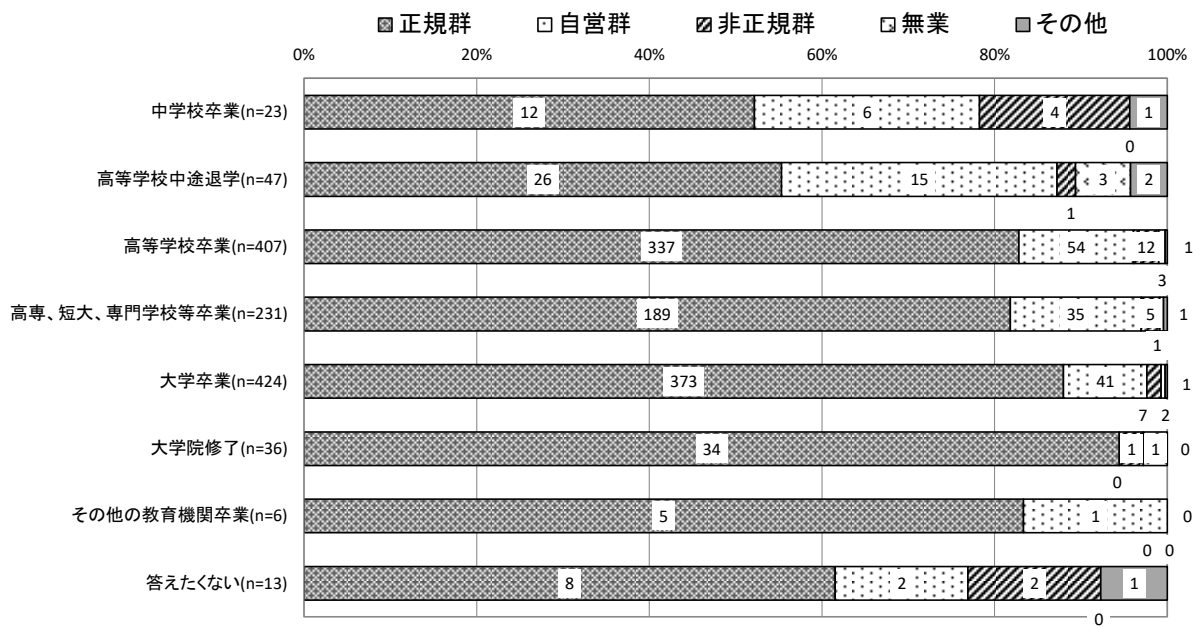
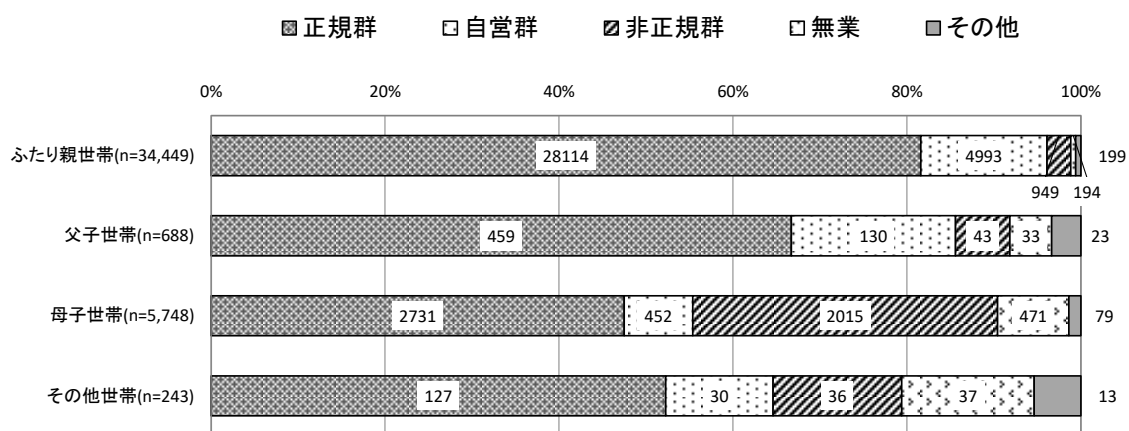


図 144. 父親の最終学歴別に見た就労状況

父親の最終学歴別に就労状況を見ると、概ね、「父親の最終学歴」が高くなるにつれて「正規群」の割合が高くなる。

世帯構成別に見た就労状況（保護者票問9より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

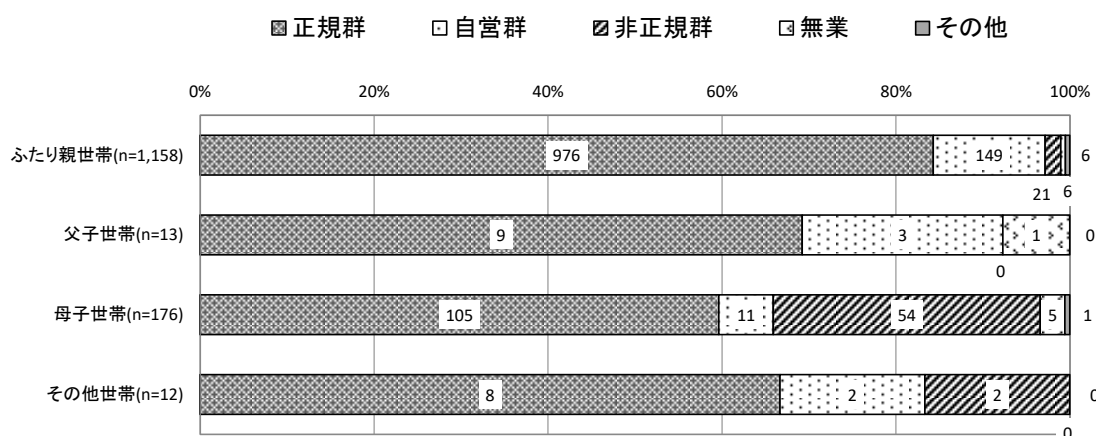
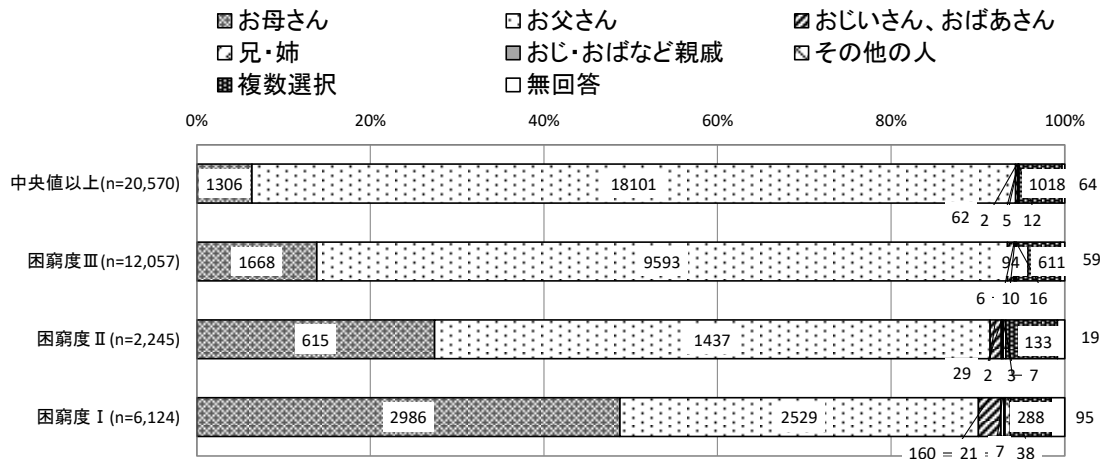


図 145. 世帯構成別に見た就労状況

世帯構成別に就労状況を見ると、「ふたり親世帯」では「正規群」の割合が 84.3%であるが、「父子世帯」では 69.2%、「母子世帯」では 59.7%と低くなる。「非正規群」は、「父子世帯」では該当はなく、「母子世帯」では 30.7%となっている。

困窮度別に見た、生計の支えとなる人（保護者票間 27-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

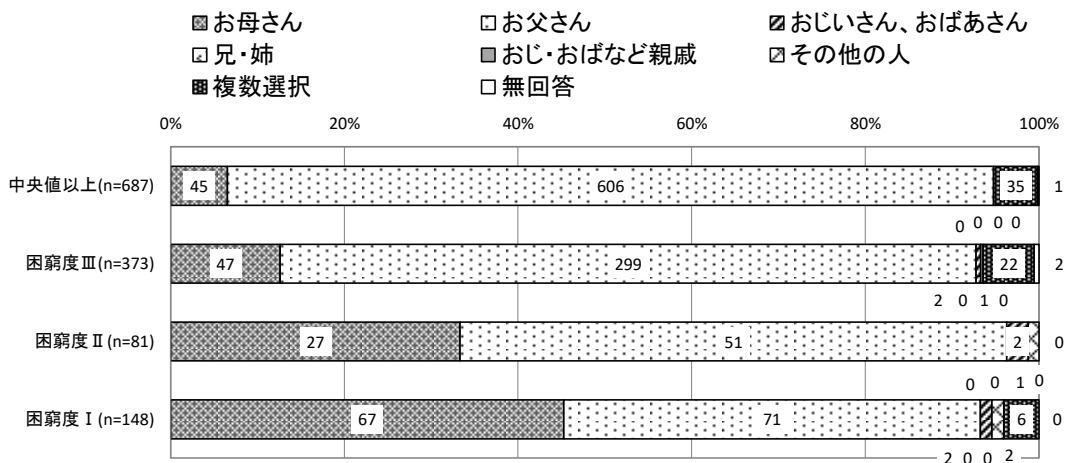
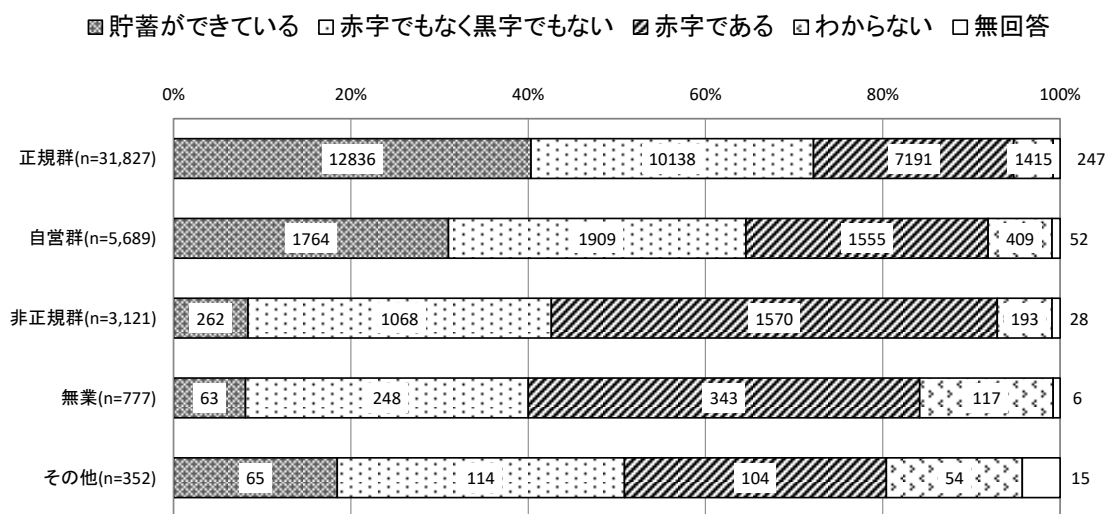


図 146. 困窮度別に見た、生計の支えとなる人

困窮度別に生計の支えとなる人を見ると、中央値以上群では「お父さん」という回答が多く、88.2%である。困窮度が高まるにつれ、「お母さん」という回答が多くなっている。「お母さん」という回答は、困窮度Ⅱ群では33.3%、困窮度Ⅰ群では45.3%である。

就労状況別に見た家計状況（保護者票問 6-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

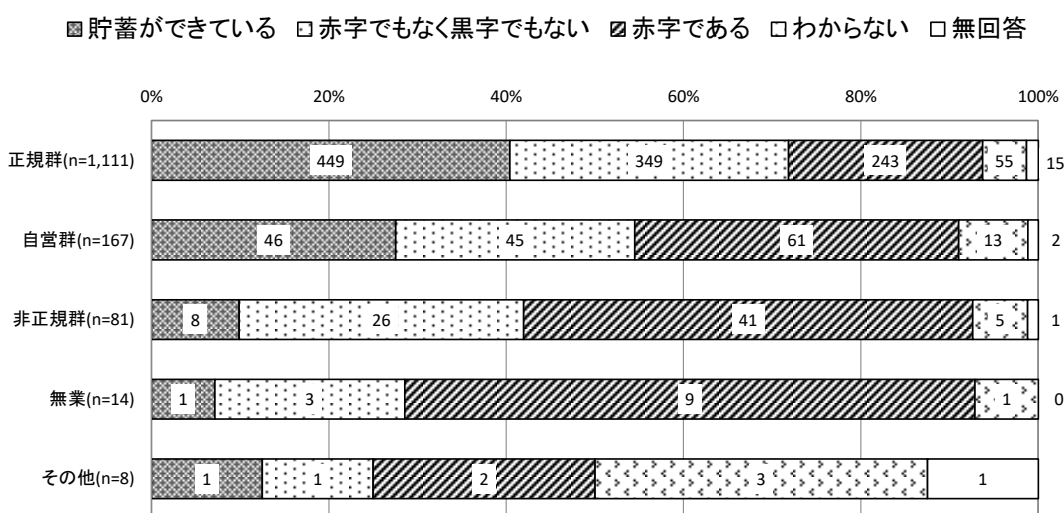


図 147. 就労状況別に見た家計状況

就労状況別に家計状況を見ると、「正規群」・「自営群」では貯蓄ができている割合がそれぞれ、40.4%、27.5%である。「非正規群」では「赤字である」と回答した人が50.6%にのぼっている。「赤字でもなく黒字でもない」と回答した人の割合に大きな差は見られない。

<雇用に関する考察>

調査結果から、雇用形態は所得階層の分布に反映されていることを確認することができた。中央値以上の群では、正規雇用の割合が最も高く、91.2%であった。それに対して、困窮度Ⅰでは正規雇用の割合は34.7%にとどまった。なお、正規雇用であるにもかかわらず、困窮度Ⅰの群になるということについては、ワーキングプアの状態に陥っている可能性に留意する必要がある。

困窮度が高いほど、学歴が低い傾向が見られた。母親の場合、中学卒の割合は、中央値以上の群では1%に満たない一方で、困窮度Ⅰの群では5.4%になった。父親の場合はその傾向がより顕著に表れ、大学卒の割合が、中央値以上の群では41.6%、困窮度Ⅰの群で7.4%、中学卒が中央値以上の群では0.6%、困窮度Ⅰの群では2.7%であった。

学歴が高いほど、正規雇用である割合も高く、大学卒では、正規雇用である割合が89.7%となっている。また、正規雇用群の40.4%は貯蓄ができていると回答している一方で、非正規群の50.6%が赤字であると回答している。

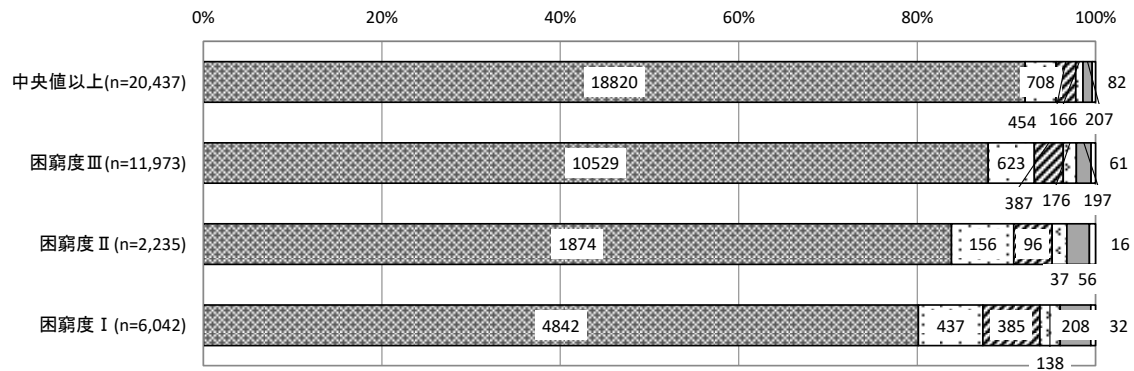
世帯構成と就労状況の関係を見ると、母子世帯では非正規雇用の割合が高くなる。ふたり親世帯や父子世帯が1%程度かそれ以下であるのに対して、母子世帯は30.7%であった。困窮度Ⅰの群では、主たる生計維持者が母親である割合が高く、45.3%となっている。

3-3. 健康

困窮度別に見た、朝食の頻度（子ども票問 5-1）

<大阪府内全自治体>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 食べない □ 無回答



<富田林市>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 食べない □ 無回答

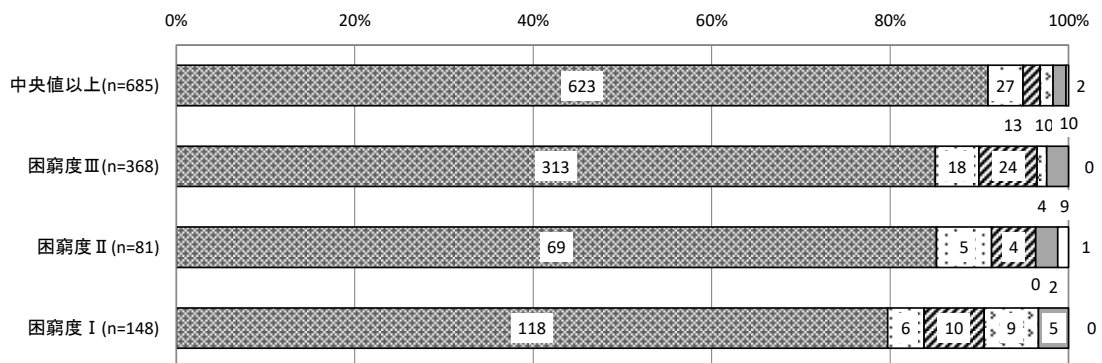
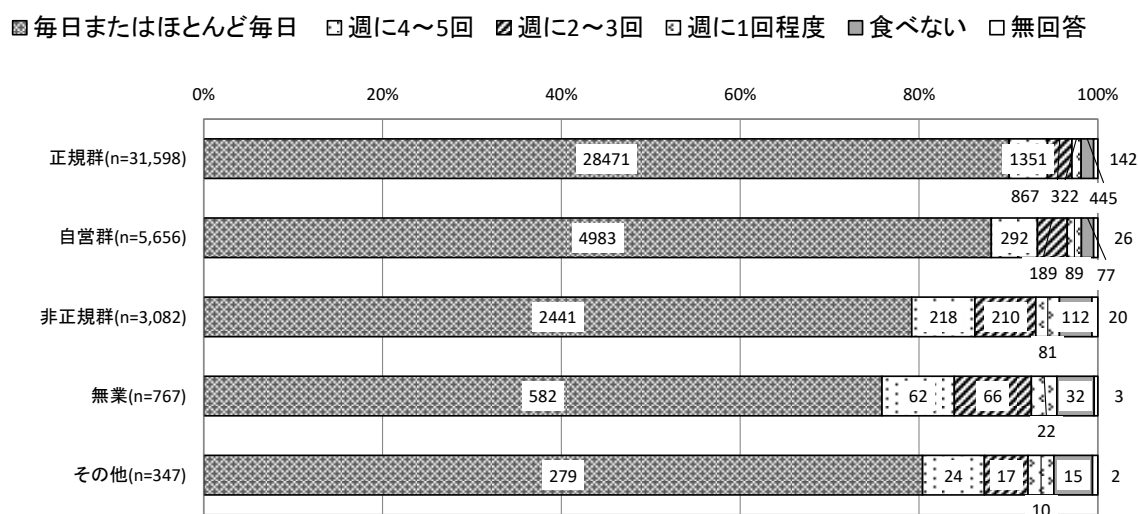


図 148. 困窮度別に見た、朝食の頻度

困窮度別に朝食の頻度を見ると、困窮度が高くなるにしたがって、「毎日またはほとんど毎日」朝食を食べる割合が減る傾向が見られた。困窮度Ⅰ群では、20.3%が「毎日またはほとんど毎日」以外の回答をした。

就労状況別に見た、朝食の頻度（子ども票問5-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

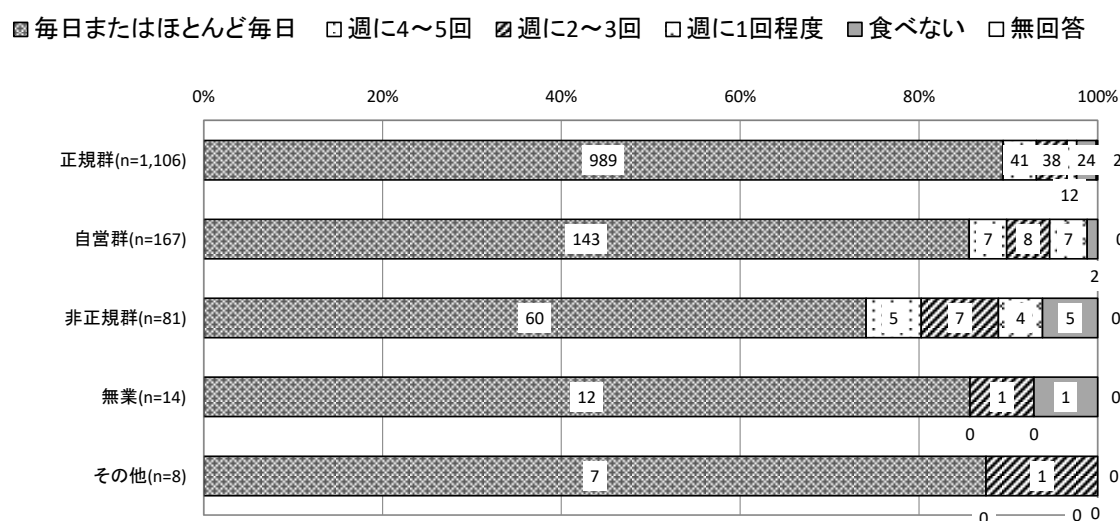
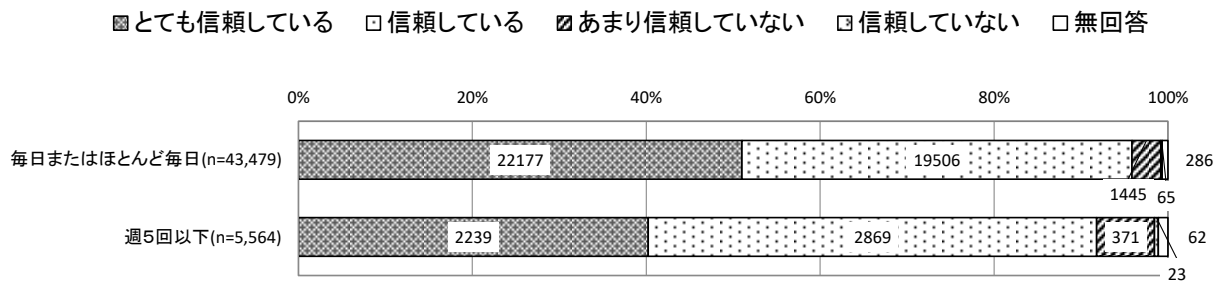


図 149. 就労状況別に見た、朝食の頻度

就労状況別に朝食の頻度を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる割合は、「正規群」が最も高く、次いで、「その他」、「無業」、「自営群」、「非正規群」の順で朝食の頻度が低くなる。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

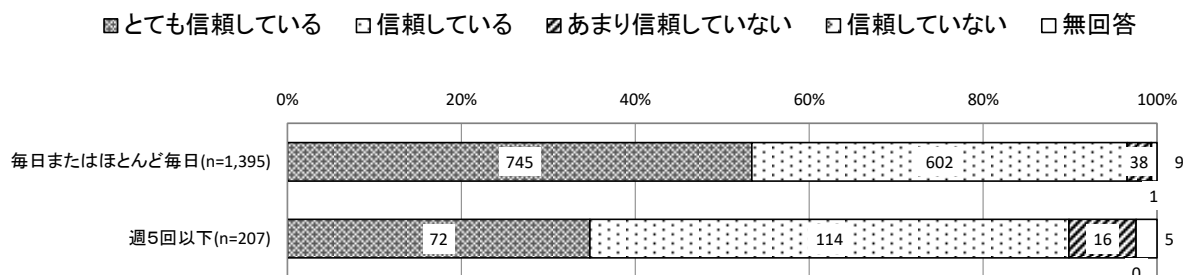
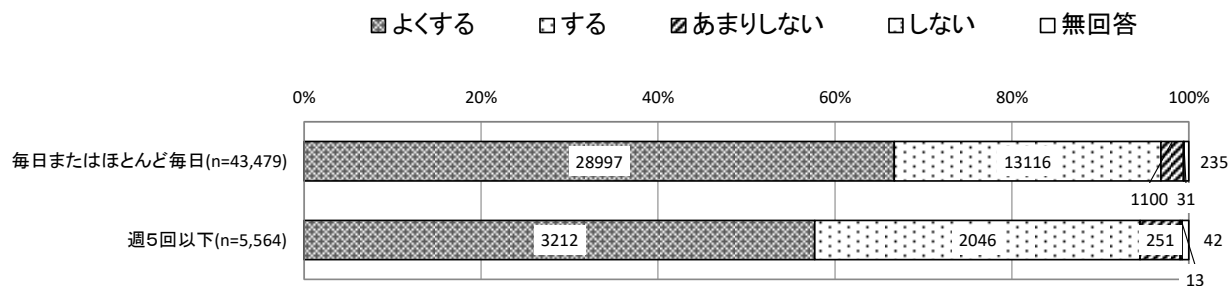


図 150. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもを「とも信頼している」との回答が 53.4%であるのに対し、「週5回以下」では、「とも信頼している」と回答した人は 34.8%と低い。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

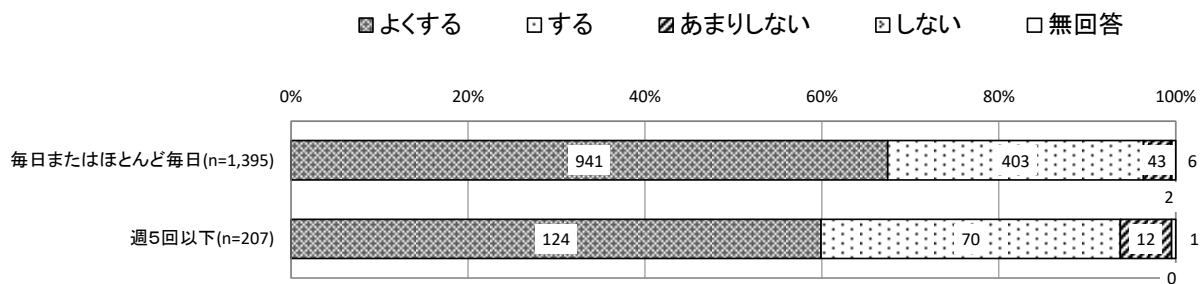
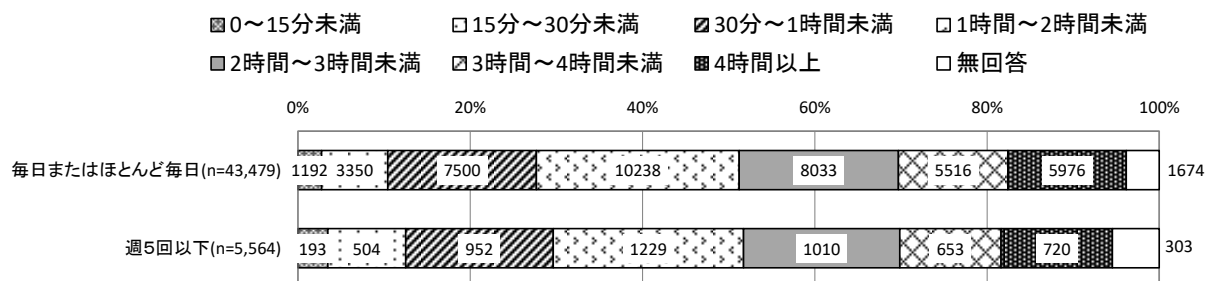


図 151. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、子どもと「よく会話をする」との回答が 67.5%であり、「週 5 回以下」では、「よく会話をする」と回答した人は 59.9%と、「毎日またはほとんど毎日」の人のほうがよく会話をする割合が高くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

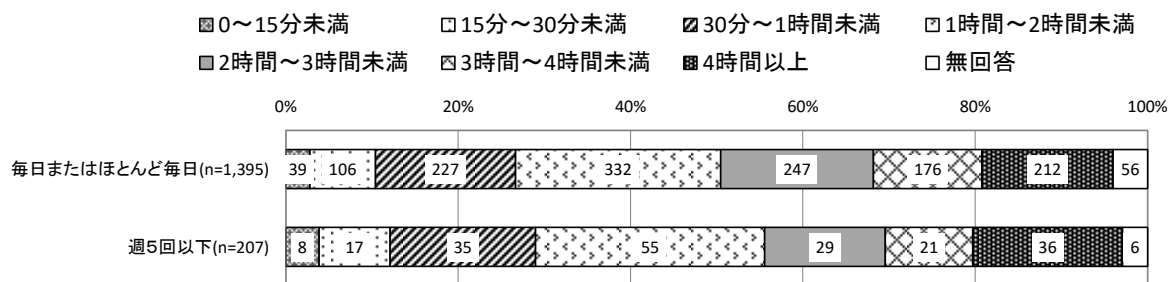
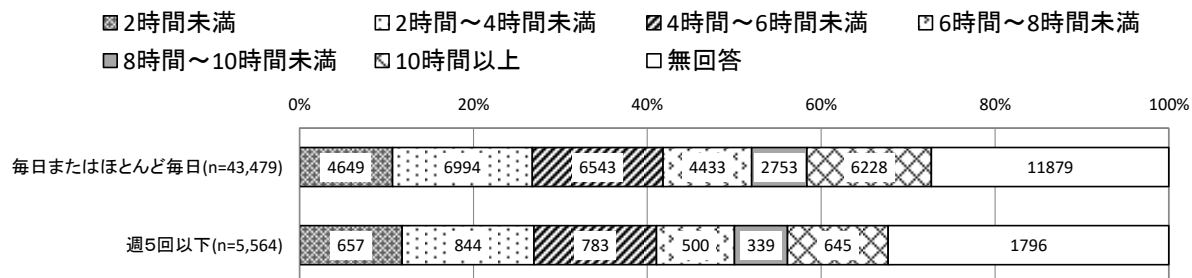


図 152. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが「週5回以下」の人よりも平日に子どもと一緒にいる時間が長くなっている。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

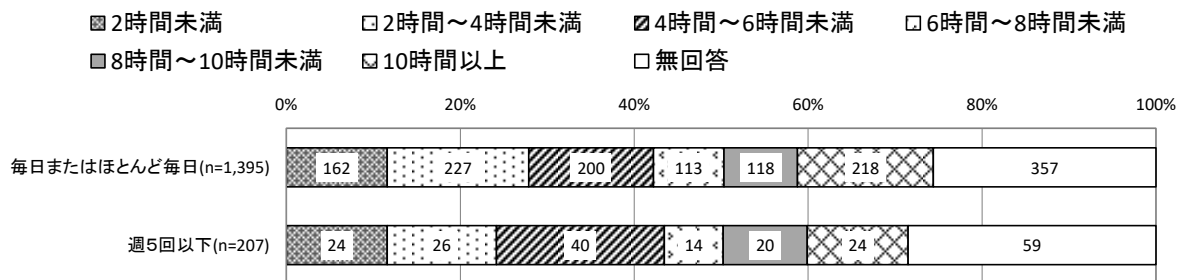
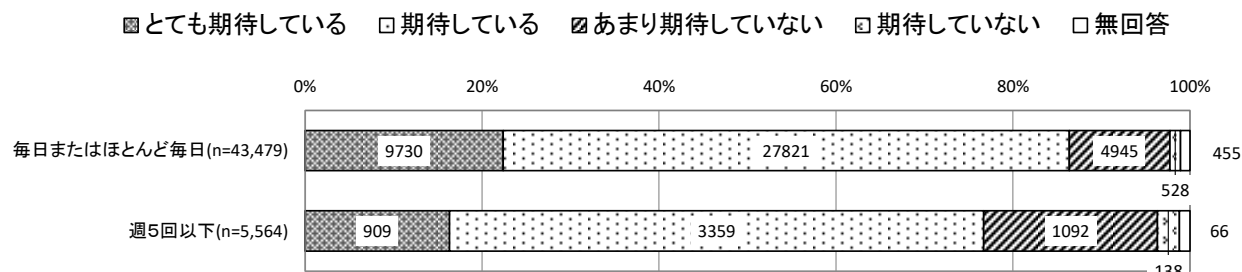


図 153. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人とでは大きな差は見られない。

朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）
 （子ども票 5-1×保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

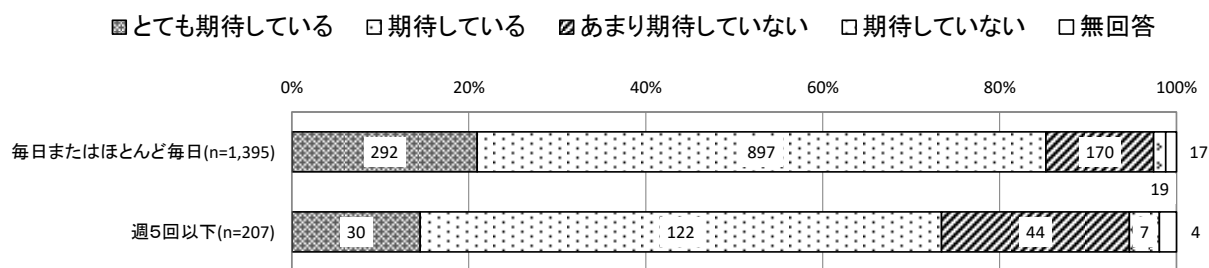


図 154. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

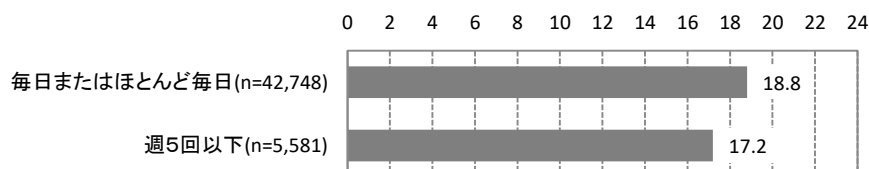
朝食の頻度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人では、「とても期待している」「期待している」をあわせて、85.2%であるのに対して、「週5回以下」の人では、「とても期待している」「期待している」と回答した人をあわせて73.4%と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている人のほうが「週5回以下」の人より、子どもの将来に対する期待が高い結果となった。

朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

（子ども票 5-1×子ども票問 23）

※「自分に自信がある」「自分の考えをはっきり相手に伝えることができる」「大人は信用できる」「自分の将来の夢や目標を持っている」「将来のためにも、今、頑張りたいと思う」「将来、働きたいと思う」の6項目について、それぞれ4段階で評価させ、その値を合計した得点を、自己効力感（セルフ・エフィカシー）得点とした。得点が高いほど、セルフ・エフィカシーが高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

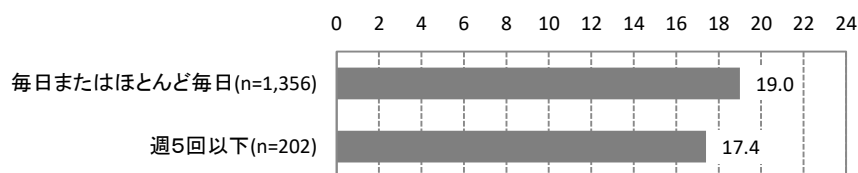


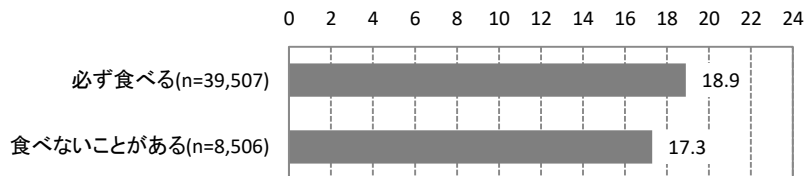
図 155. 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）

朝食の頻度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、19.0であるのに対して、「週5回以下」では、17.4と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっている方が、「週5回以下」よりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高い結果となった。

昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）
（子ども票 7×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

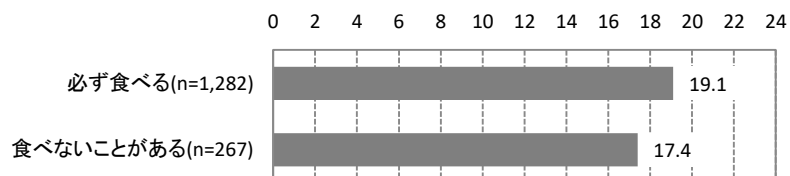


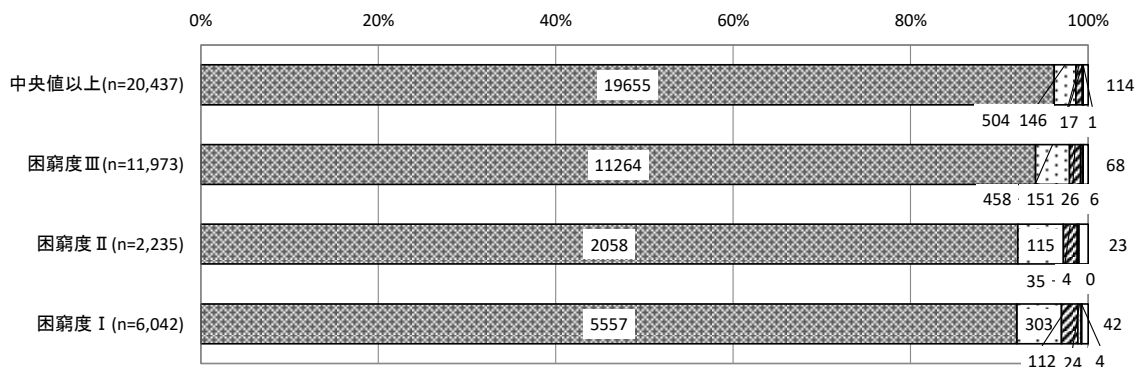
図 156. 昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

休日の昼食の頻度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「必ず食べる」と回答した人の得点が 19.1 であるのに対して、「食べないことがある」と回答した人は 17.4 と、昼食を「必ず食べる」と回答した方が、自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高い結果となった。

困窮度別に見た入浴頻度（子ども票問 8）

<大阪府内全自治体>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答



<富田林市>

■ 毎日またはほとんど毎日 □ 週に4~5回 ▨ 週に2~3回 □ 週に1回程度 ■ 入らない □ 無回答

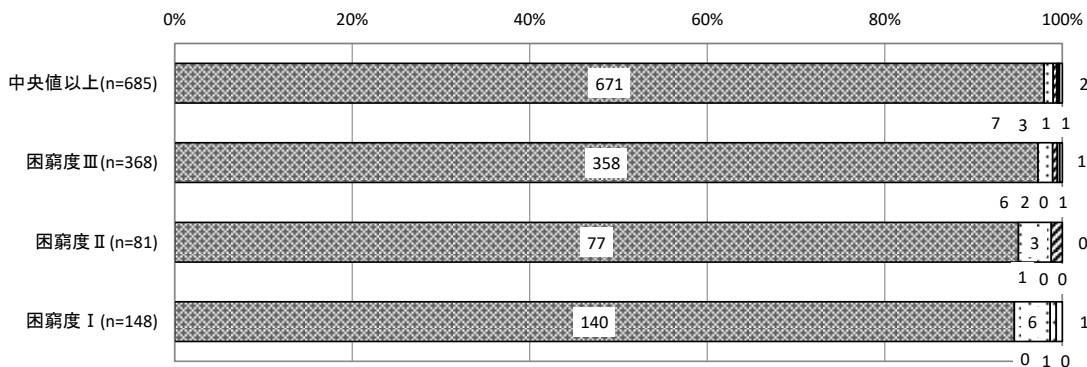
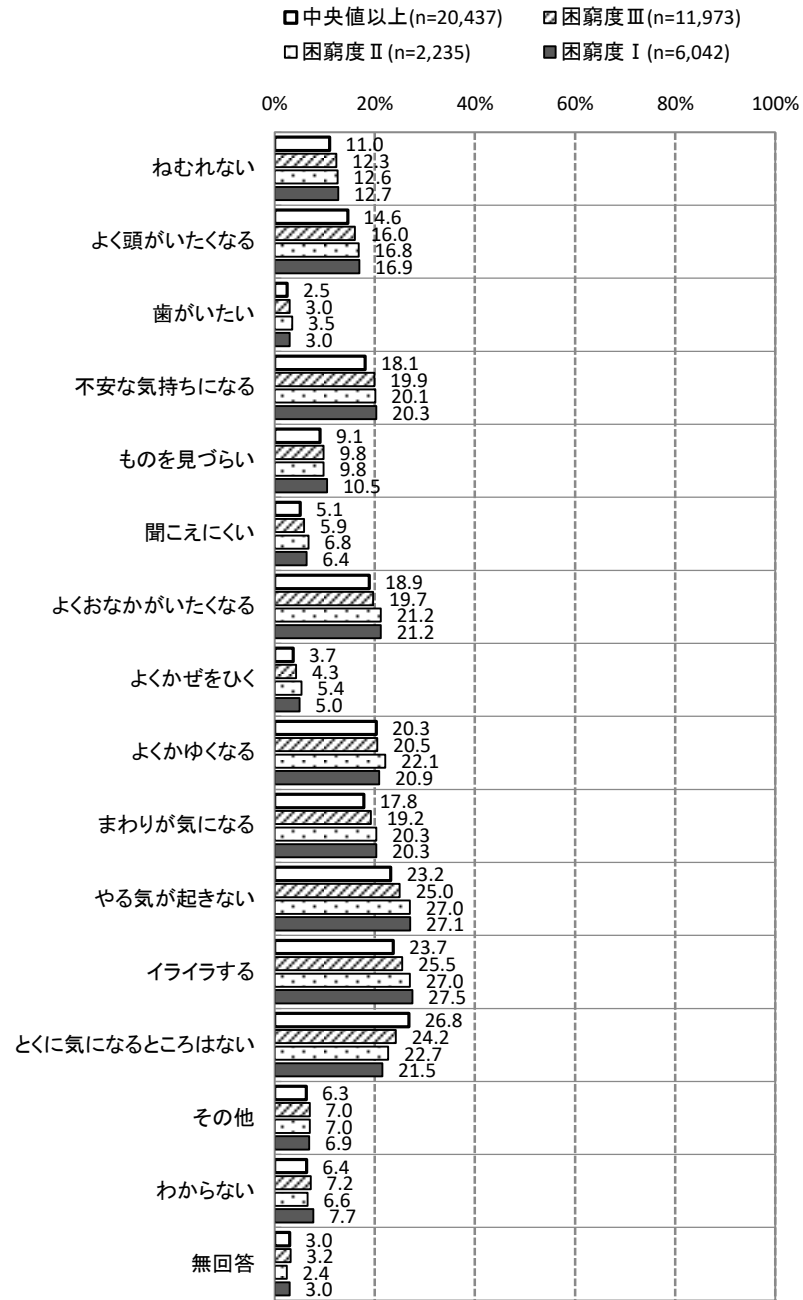


図 157. 困窮度別に見た入浴頻度

困窮度別に入浴頻度を見ると、困窮度が高まるにつれ、「毎日またはほとんど毎日」と回答する割合が低くなっている。

困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること（子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

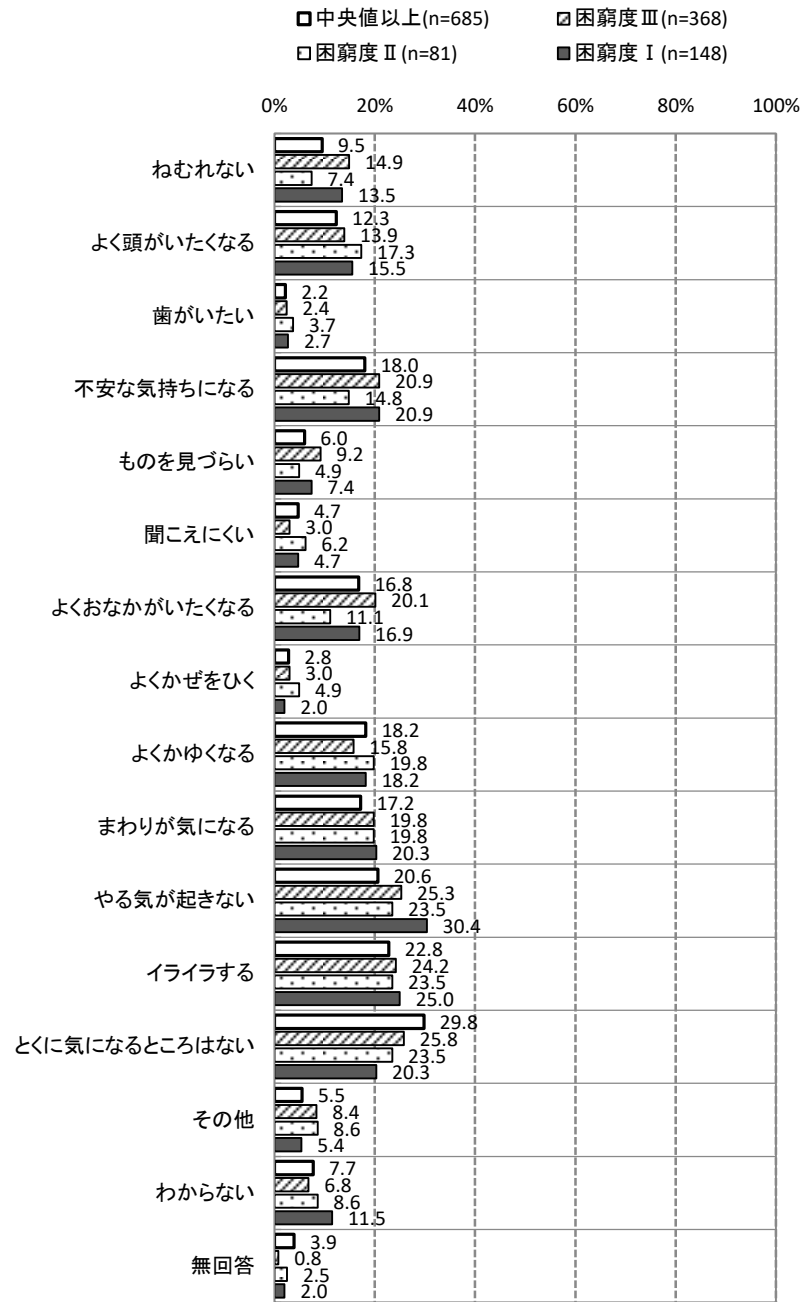
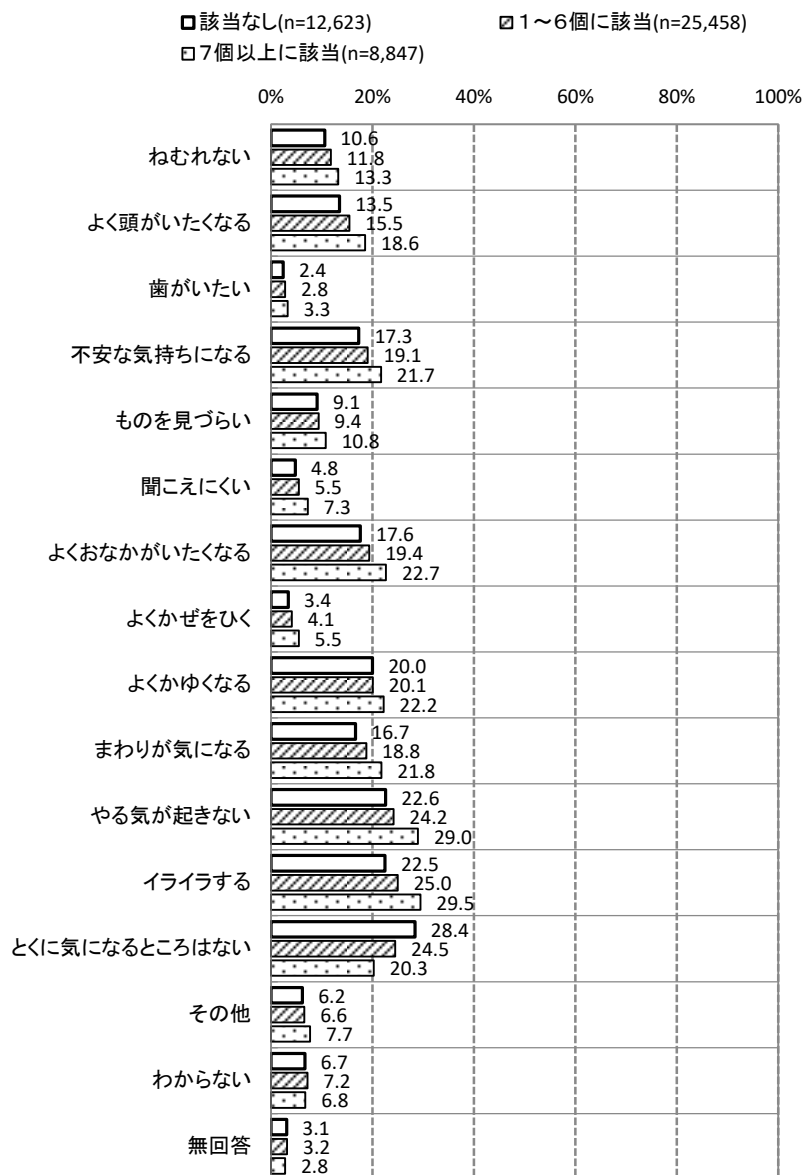


図 158. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に自分の体や気持ちで気になることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「やる気が起きない」30.4%（中央値以上群に対して、1.5倍）、「ねむれない」13.5%（1.4倍）、「よく頭がいたくなる」15.5%（1.3倍）、「ものを見づらい」7.4%（1.2倍）、「歯がいたい」2.7%（1.2倍）となり、困窮度Ⅰ群においてやや高い項目が複数みられた。さらに、中央値以上群と上記の項目ほどの差はないものの、困窮度Ⅰ群では、「やる気が起きない」に加え「不安な気持ちになる」20.9%（1.2倍）など、心理的・精神的症状を示す項目も無視できない。

経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること
 (保護者問 7×子ども票問 21)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

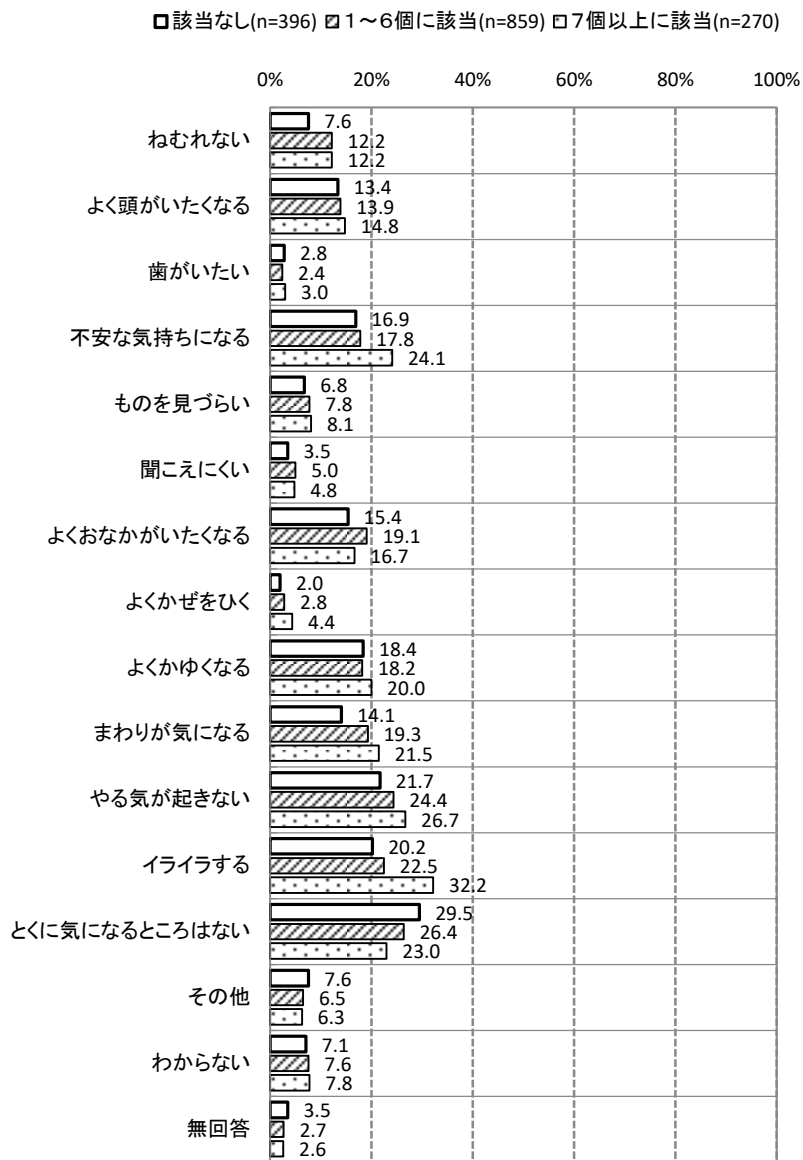
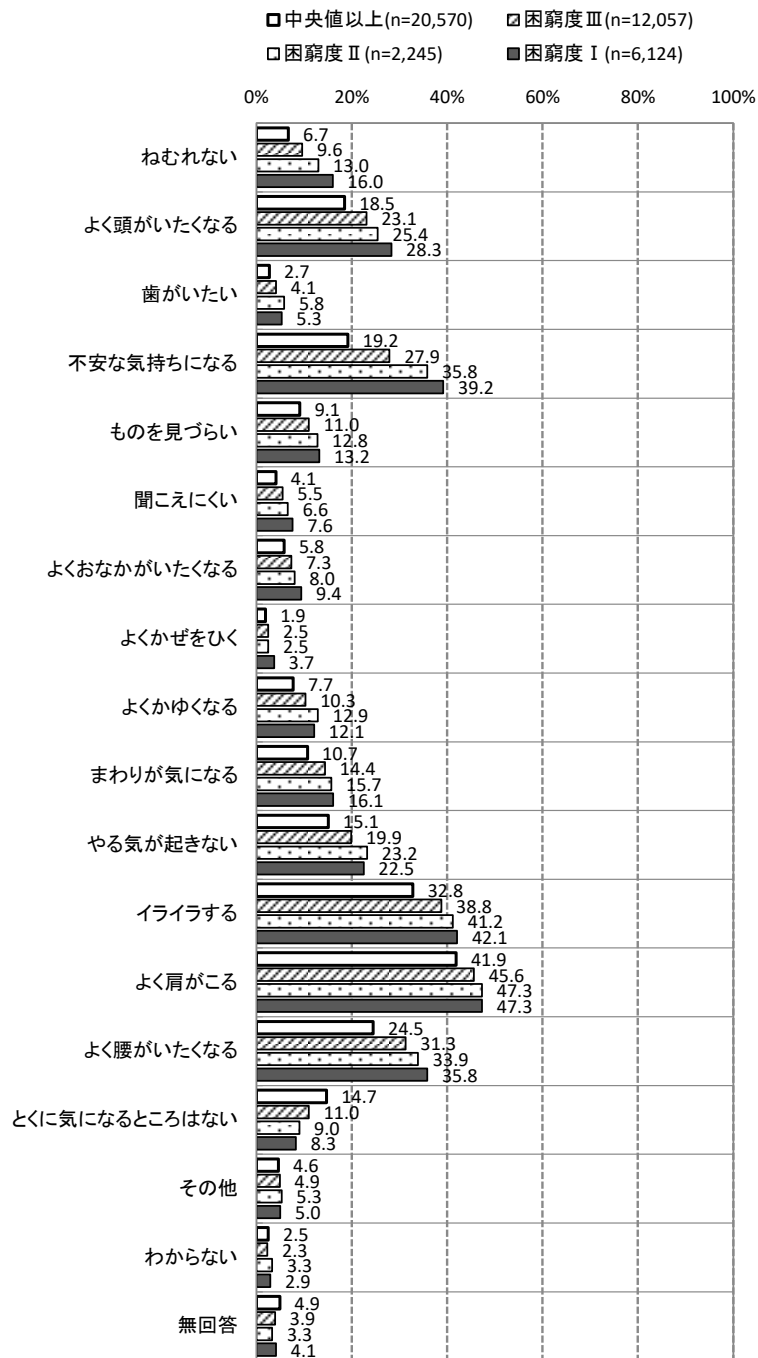


図 159. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること

経済的な理由による経験の該当数別に自分の体や気持ちで気になることについて、「該当なし」と「7個以上に該当」と回答した人との差が大きい項目に着目しながら、「7個以上該当」群の数値を挙げると、「よくかぜをひく」4.4%（「該当なし」に対し2.2倍）、「ねむれない」12.2%（1.6倍）、「イライラする」32.2%（1.6倍）、「まわりが気になる」21.5%（1.5倍）、「不安な気持ちになる」24.1%（1.4倍）となっている。さらに、「該当なし」と上記の項目ほどの差はないものの、「7個以上に該当」と回答した人では、「イライラする」、「まわりが気になる」、「不安な気持ちになる」に加え「やる気が起きない」など、ここでも心理的・精神的状況を示す項目が示された。

困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること（保護者票問 23）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

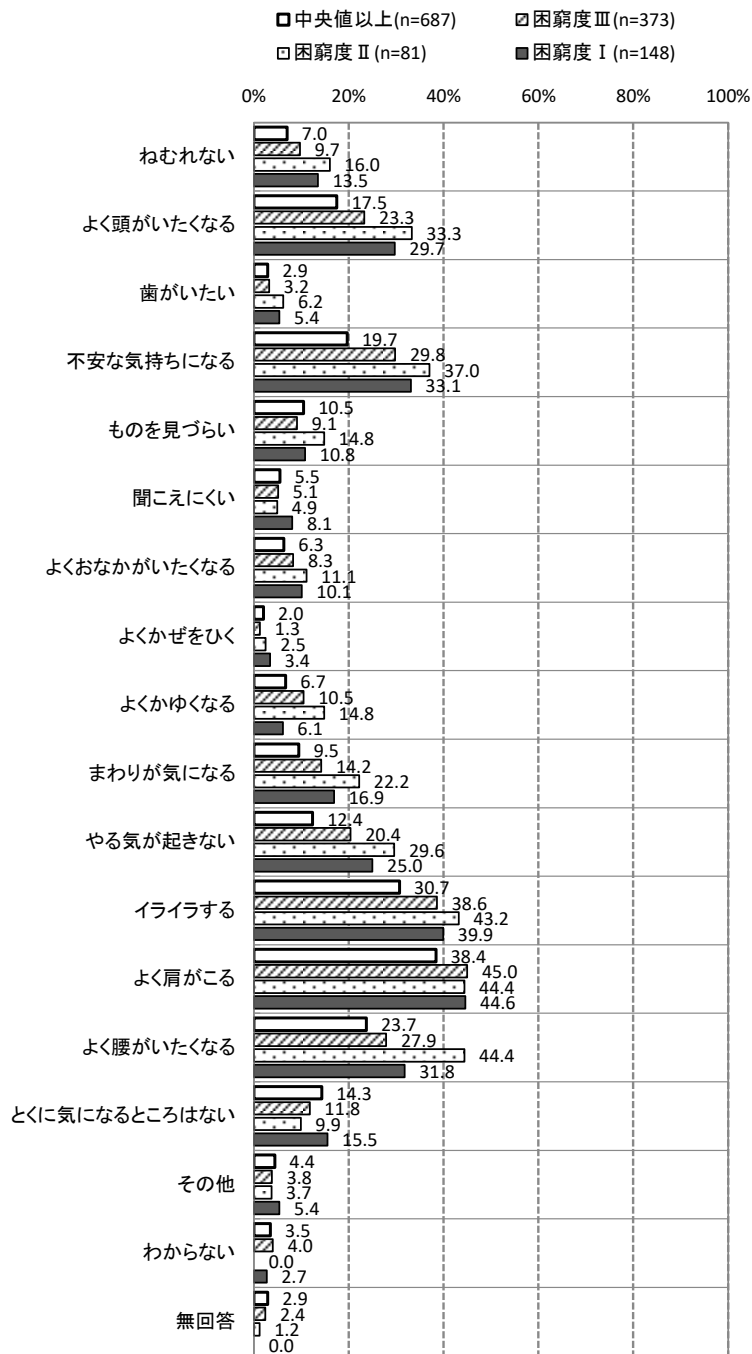
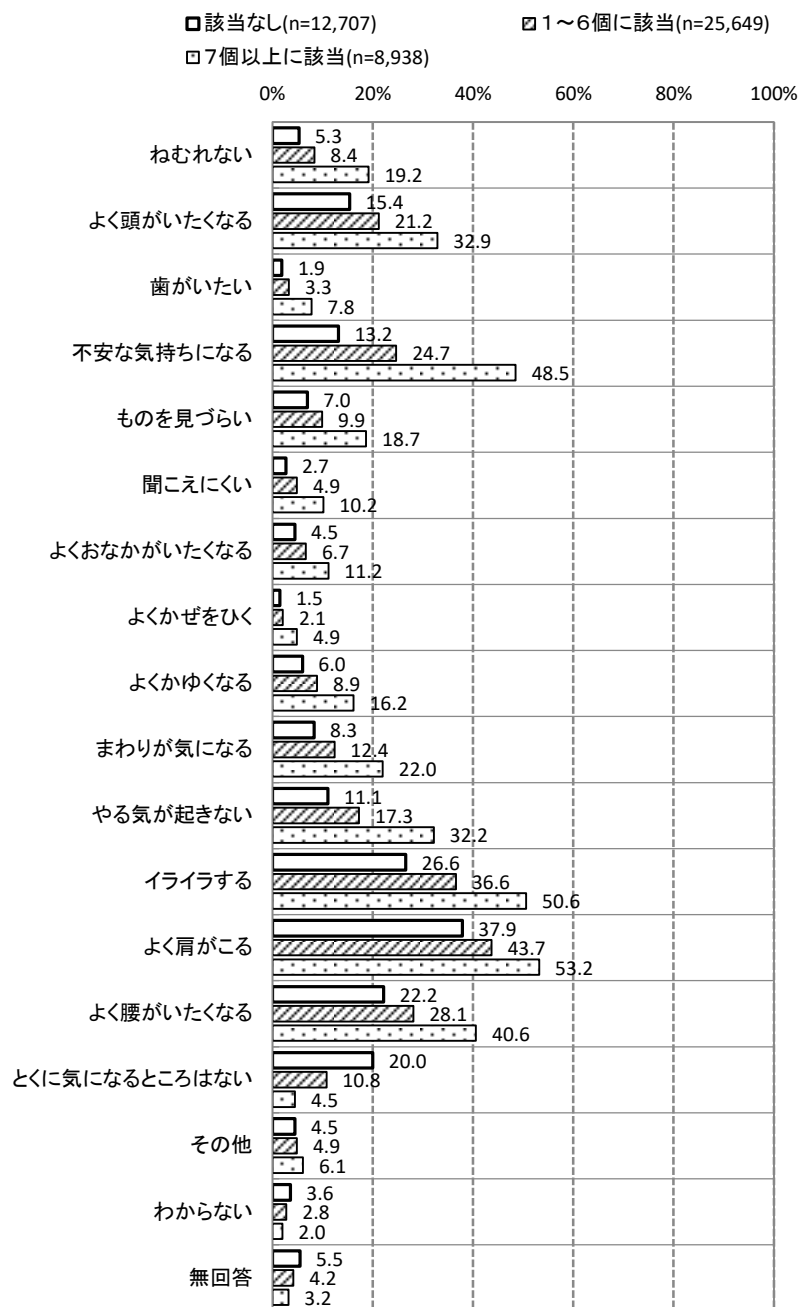


図 160. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること

困窮度別に自分の体や気持ちで気になること（保護者）を見ると、多くの項目において、困窮度が高まるにつれ、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっている。特に、困窮度Ⅰ群に着目して、中央値以上群との差が大きい順に挙げると、「やる気が起きない」25.0%（中央値以上群に対し2.0倍）、「ねむれない」13.5%（1.9倍）、「歯がいたい」5.4%（1.9倍）、「まわりが気になる」16.9%（1.8倍）、「よく頭がいたくなる」29.7%（1.7倍）となっている。また、「やる気が起きない」、「まわりが気になる」に加え「不安な気持ちになる」33.1%（1.7倍）、「イライラする」39.9%（1.3倍）と心理的・精神的状況への影響もみられた。

経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること
 (保護者票問 7×保護者票問 23)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

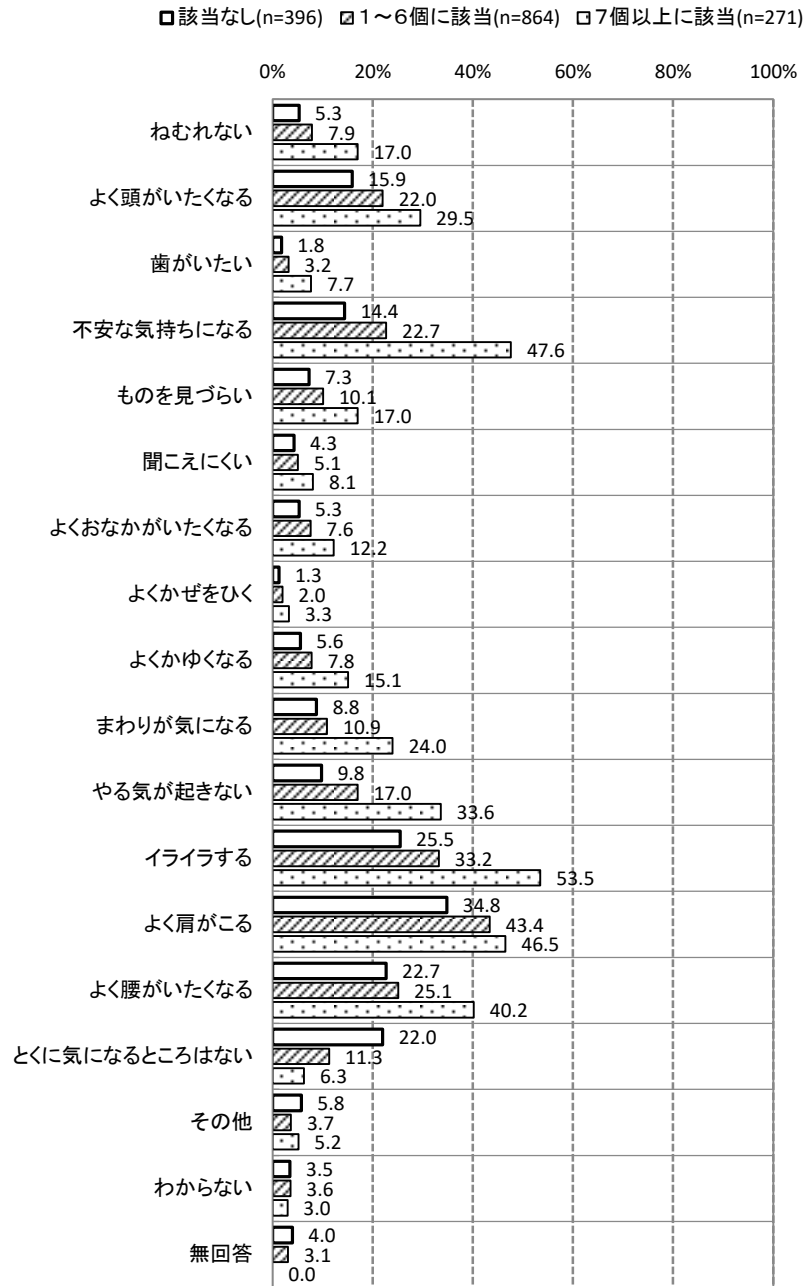
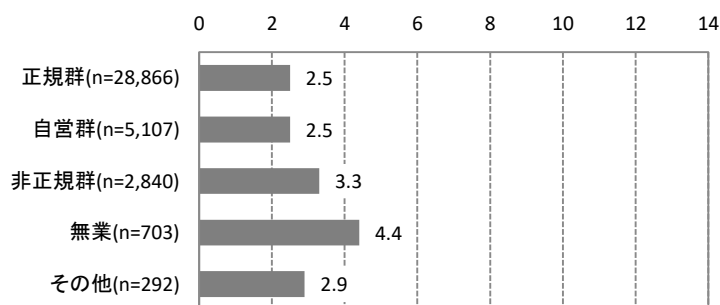


図 161. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること

経済的な理由による経験（保護者）の該当数別に、自分の体や気持ちで気になることを見ると、すべての項目において、経済的な理由による経験の該当数が多くなるにつれて、自分の体や気持ちで気になることのそれぞれの項目が高くなっている。特に、「7個以上に該当」した人と「該当なし」と回答した人との差が大きく開いている。「7個以上に該当」群について、「該当なし」との差が大きい順に挙げると、「歯がいたい」7.7%（「該当なし」に対して4.4倍）、「やる気が起きない」33.6%（3.4倍）、「不安な気持ちになる」47.6%（3.3倍）、「ねむれない」17.0%（3.2倍）、「よくかゆくなる」15.1%（2.7倍）となっている。特に、「不安な気持ちになる」、「やる気がおきない」に加えて、「まわりが気になる」24.0%（2.7倍）、「イライラする」53.5%（2.1倍）といった心理的・精神的症状にも影響があらわれている。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

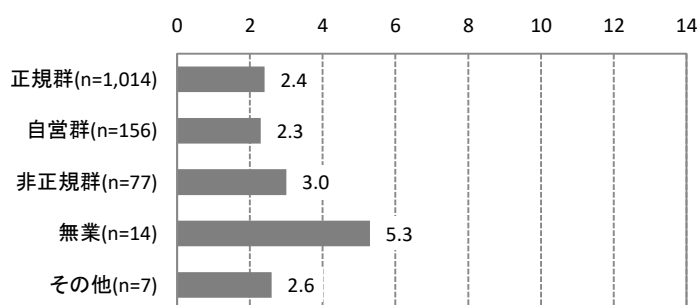


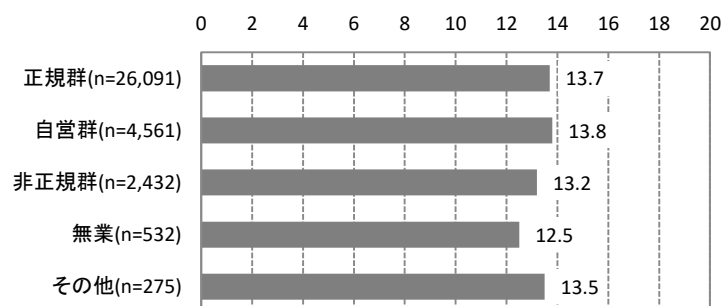
図 162. 就労状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数

就労状況別に自分の体や気持ちで気になることの該当数を見ると、「正規群」、「自営業」に対して、特に「無業」群において、自分の体や気持ちで気になることの該当個数が多い結果となった。

就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー（保護者票問 26）

※成田・下仲・中里他（1995）の特性的自己効力感尺度より「自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある」、「はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける」、「人の集まりの中では、うまくふるまえない」、「私は自分から友達を作るのがうまい」、「人生で起きる問題の多くは自分では解決できない」の5項目を抽出して使用した。それぞれの項目について、「そう思う」～「思わない」までの4段階で評価させ、5項目の合計得点を大人の自己効力感（セルフ・エフィカシー）得点とした。得点が高いほど、セルフ・エフィカシーが高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

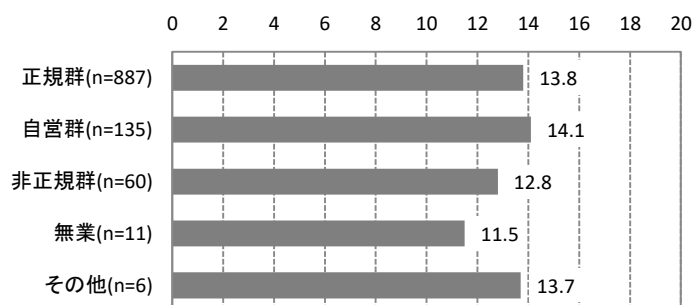


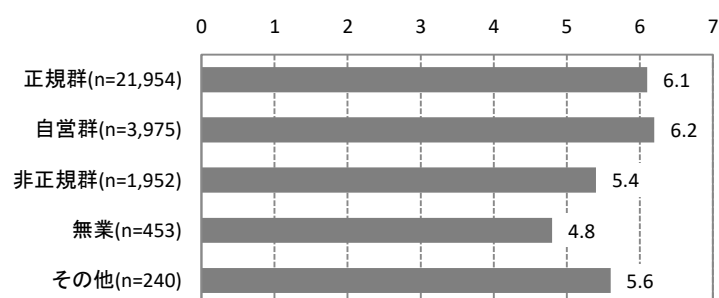
図 163. 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー

就労状況別に保護者のセルフ・エフィカシーを見ると、非正規群と無業でそれぞれ 12.8、11.5 と低くなっている。

就労状況別に見た、支えてくれる人得点（保護者票問 20）

※「あなたを支え、手伝ってくれる人はいますか」という質問について、「心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人」「あなたの気持ちを察して思いやってくれる人」「趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人」「子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人」「子どもの学びや遊びを豊かにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）」「子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人」「留守を頼める人」の7項目を提示した。それぞれの人物が「いる」「いない」かで評定させたうえで、「いない」を0点、「いる」を1点とし、7項目の合計得点を「支えてくれる人得点」とした。得点が高いほど、身近に支えてくれる人が多く存在することを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

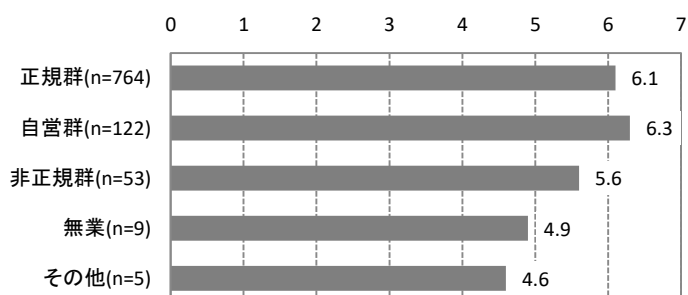


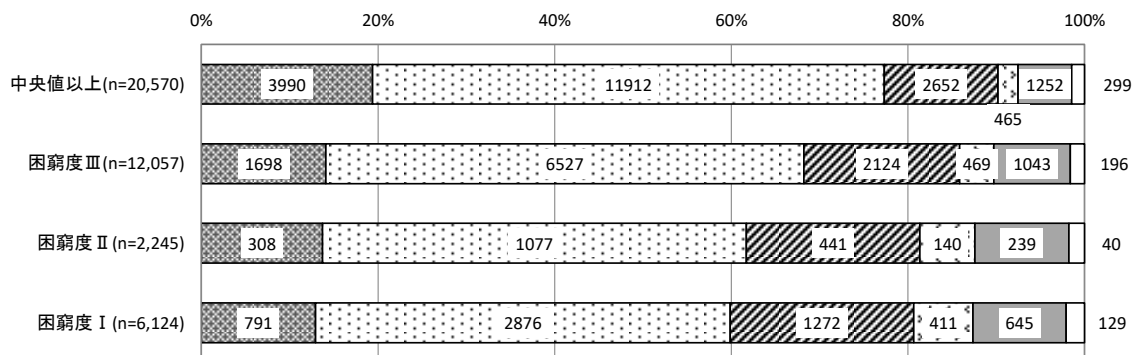
図 164. 就労状況別に見た、支えてくれる人得点

就労状況別に「支えてくれる人」の有無を得点化し、その平均値を見ると、「正規群」(6.1)、「自営業」(6.3)が高く、非正規群で、5.6とわずかに低下し、「無業」で4.9ともっとも低い結果となった。

困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）（保護者票問 22-1）

<大阪府内全自治体>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答



<富田林市>

■とても楽しんでいる □楽しんでいる ■あまり楽しんでいない □楽しんでいない ■わからない □無回答

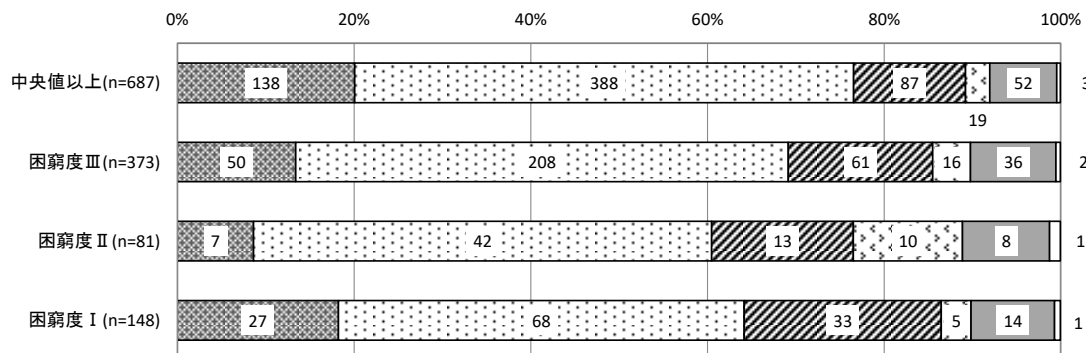
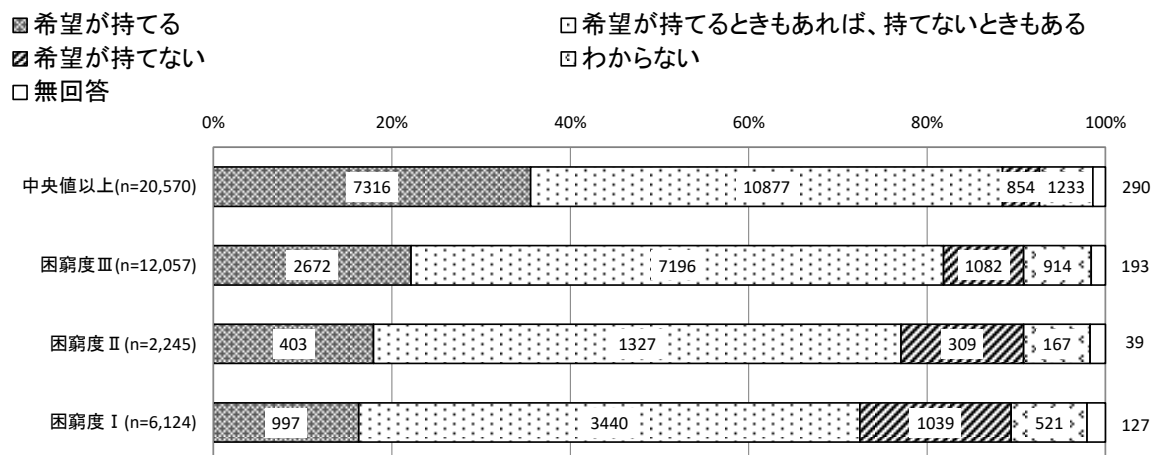


図 165. 困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）

困窮度別に生活を楽しんでいるかを見ると、「とても楽しんでいる」「楽しんでいる」をあわせた割合では、中央値以上群で 76.6%ともっとも高く、それ以外の群では低くなった。困窮度Ⅰ群と困窮度Ⅱ群では逆転し、困窮度Ⅰ群が 64.2%、困窮度Ⅱ群において 60.5%ともっとも低くなった。「楽しんでいない」と回答した割合は、中央値以上群が 2.8%ともっとも低く、ついで、困窮度Ⅲ群で 4.3%、困窮度Ⅱ群で 12.3%、困窮度Ⅰ群で 3.4%となった。

困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）（保護者票問 22-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

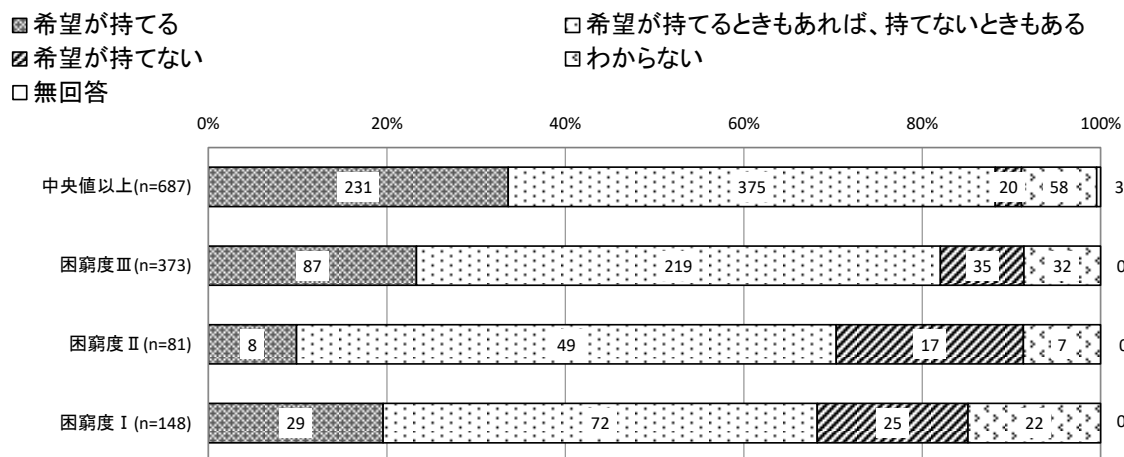
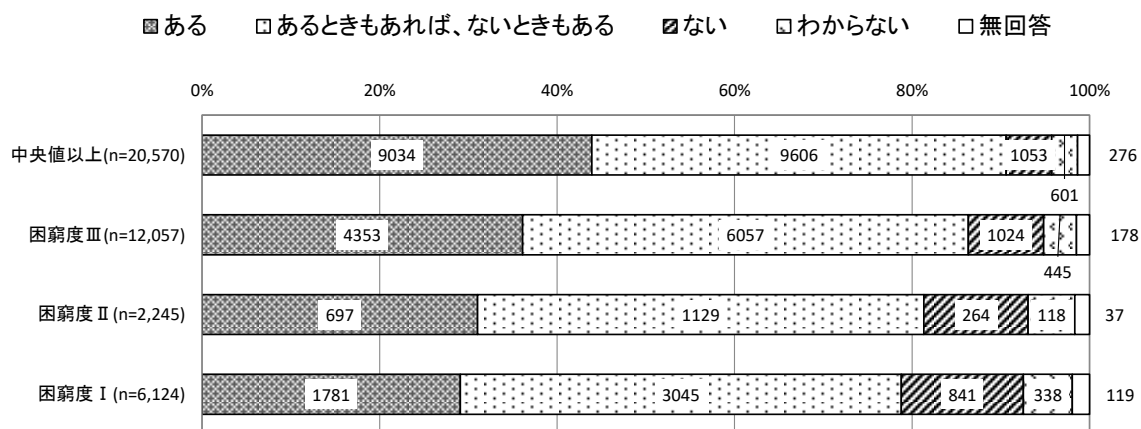


図 166. 困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）

困窮度別に将来への希望を見ると、困窮度が高まるにつれ、「希望が持てる」と回答する割合が低くなる傾向にある。中央値以上群では、33.6%であるのに対し、困窮度Ⅲ群では、23.3%、困窮度Ⅱ群では9.9%、困窮度Ⅰ群では、19.6%という結果となった。

困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）（保護者票問 22-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

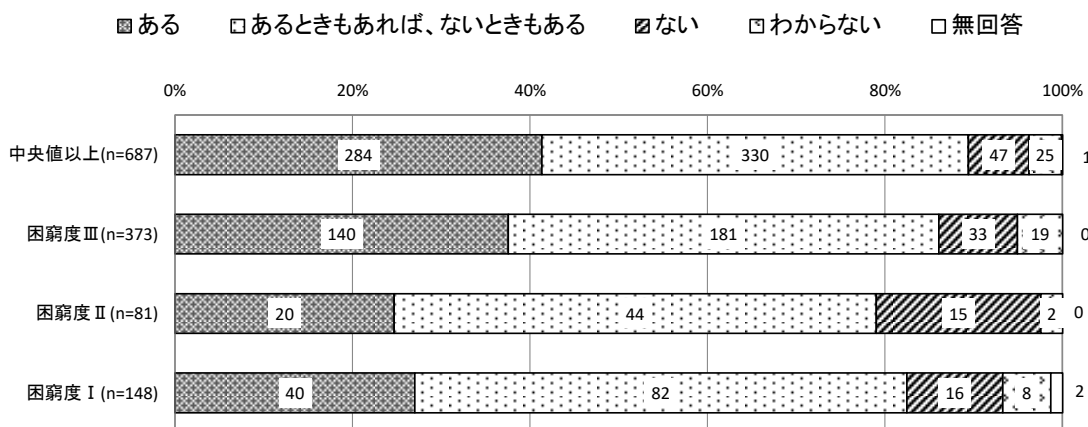
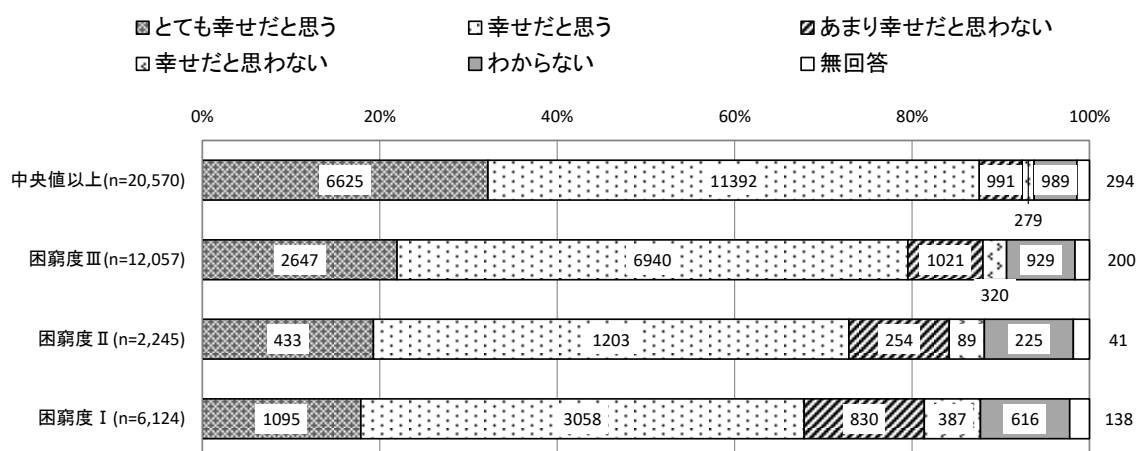


図 167. 困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）

困窮度別にストレスを発散できるものについて、「ない」という回答に着目すると、困窮度が高まるにつれて、「ない」と回答する割合が高くなる傾向にある。中央値以上群では、6.8%でもっとも低く、困窮度Ⅲ群 8.8%、困窮度Ⅱ群 18.5%、困窮度Ⅰ群 10.8%となっている。

困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）（保護者票問 22-4）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

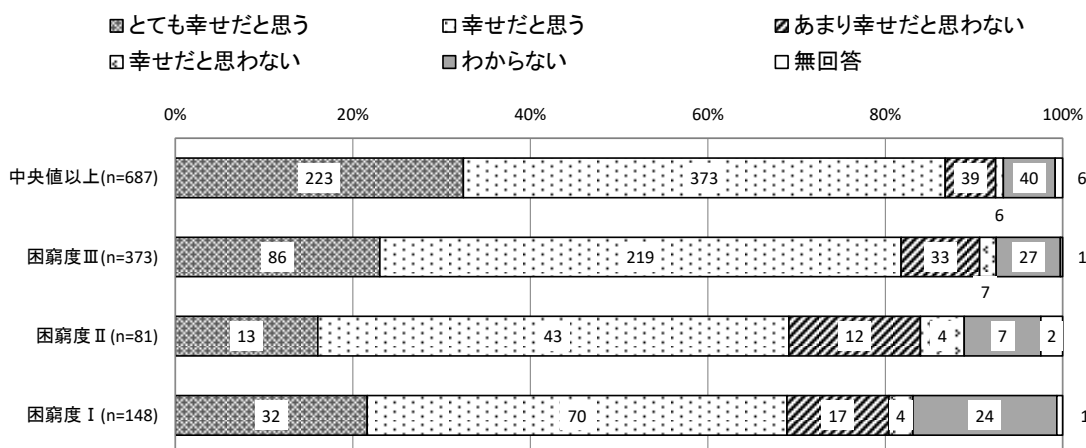
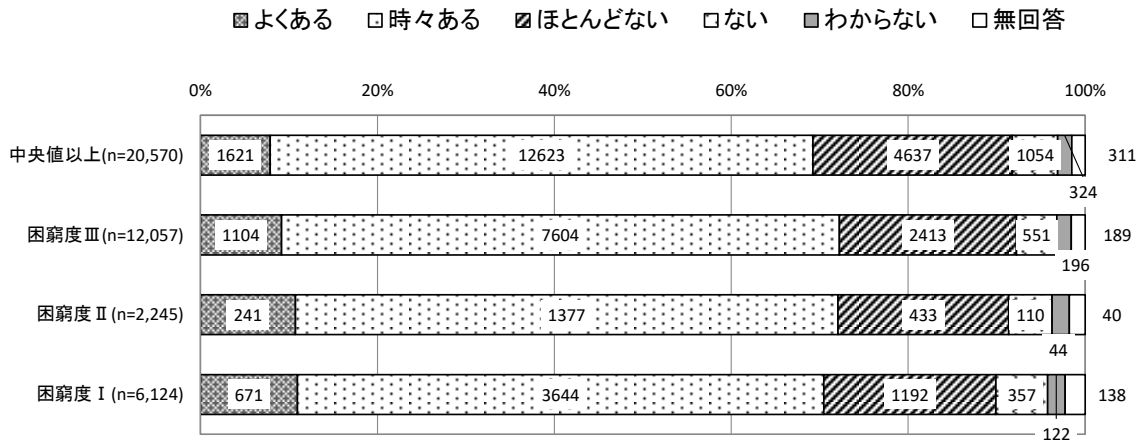


図 168. 困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）

困窮度別に幸せだと思うかを見ると、「とても幸せと思う」「幸せだと思う」をあわせた割合は、困窮度が高まるにつれて低くなる。逆に、「あまり幸せだと思わない」「幸せだと思わない」と回答する割合が高くなり、その割合は、中央値以上群で6.6%にとどまるのに対して、困窮度Ⅲ群で10.7%、困窮度Ⅱ群で19.8%、困窮度Ⅰ群で14.2%となっている。

困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと（保護者票問 24）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

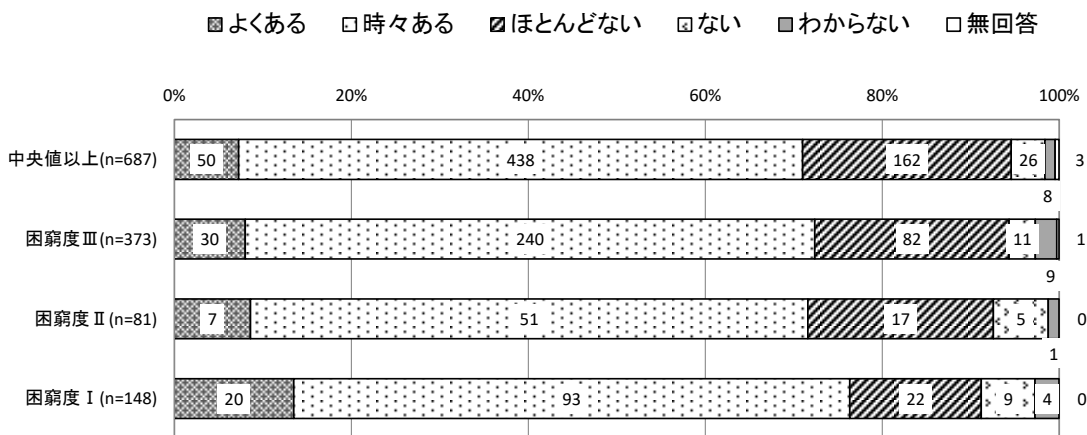
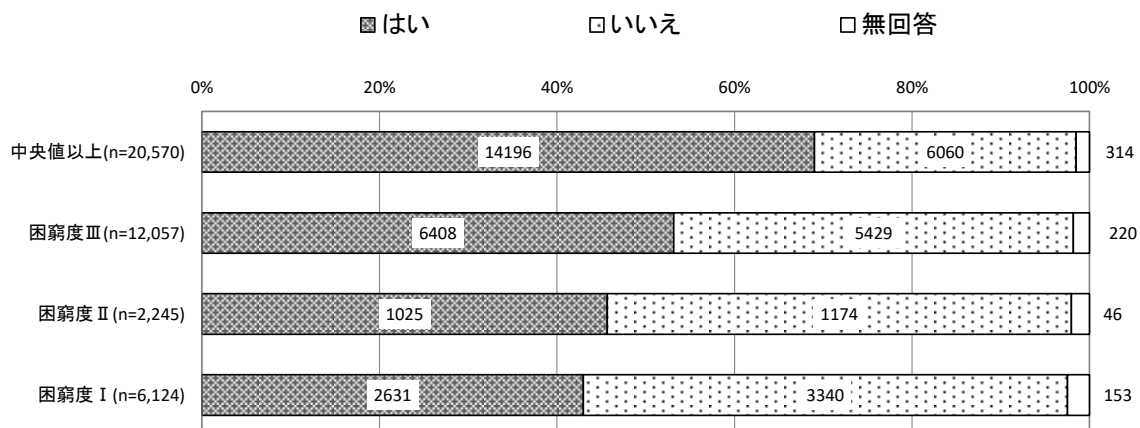


図 169. 困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと

困窮度別に不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことを見ると、困窮度による大きな差は見られないものの、中央値以上群では、「よくある」「時々ある」あわせて 71.0%であるのに対し、困窮度Ⅰ群では 76.4%と困窮度Ⅰ群のほうが高くなった。

困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診（保護者票問 25）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

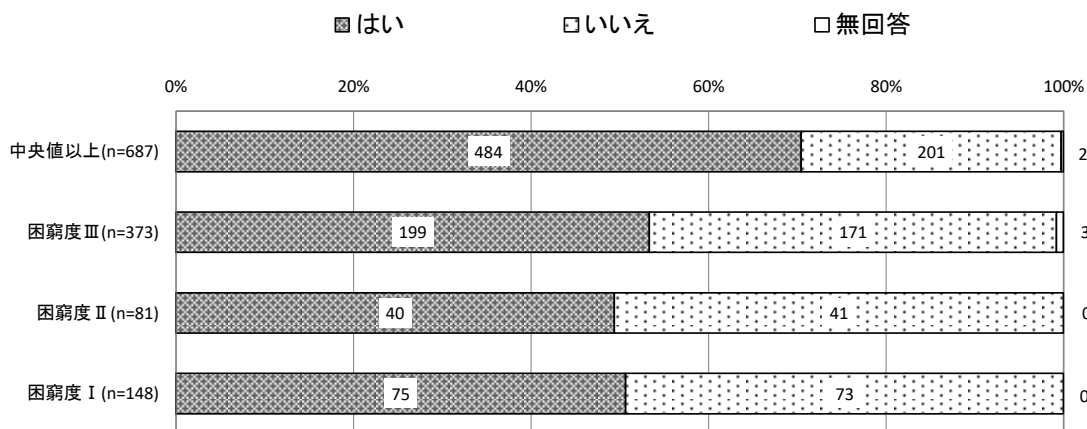
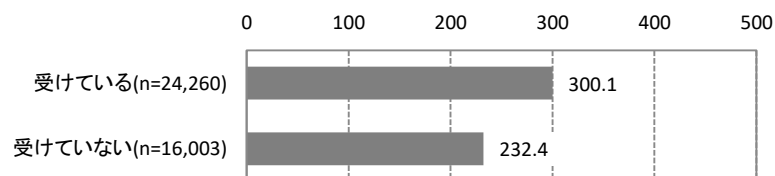


図 170. 困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診

困窮度別に保護者の定期的な健康診断の受診を見ると、「受診あり」の回答の割合は中央値以上群がもっとも高く、それ以外は低くなっている。

定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値（単位：万円）
（保護者票問 25×保護者票問 27-4 より）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

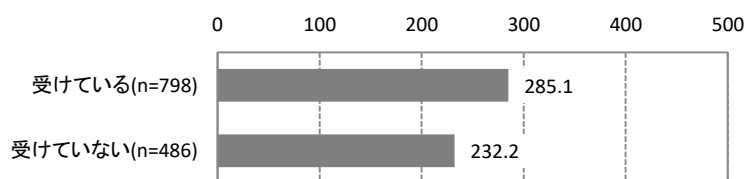


図 171. 定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値

定期的な健康診断の受診別に等価の可処分所得額の平均値を算出すると、「受診あり」では 285.1 万円、「受診なし」では 232.2 万円となっている。

<健康に関する考察>

困窮度別に朝食の頻度をみると、困窮度が高まるにつれ、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる頻度が減る傾向がみられる。特に、中央値以上群と困窮度Ⅰ群では、11.2ポイント開いている。困窮度は、保護者の就労状況を反映しているが、保護者の就労状況が不安定化するにつれて、朝食の頻度も低下している。朝食の頻度と子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）との関連をみると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人では、19.0であるのに対して、「週5回以下」では、17.4と、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとっていると回答した人のほうが「週5回以下」の人よりも子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）が高い結果となった。また、入浴の頻度は、困窮度が高まるにつれて低下する傾向が見られた。

子どもの心身の状況では、特に、中央値以上群と困窮度Ⅰ群との間で差が大きい項目は、「やる気がおきない」「ねむれない」「よく頭がいたくなる」「ものを見づらい」である。「特に気になることはない」は、中央値以上群で29.8%であるのに対して、困窮度Ⅰ群では20.3%と9.5ポイント開いており、これら心身の状況が学習状況にも影響を与えていると推測される。

保護者の心身の状況について、特に、中央値以上群と困窮度Ⅰ群との間で差が大きい項目は、「やる気がおきない」「ねむれない」「歯がいたい」「まわりが気になる」など、身体症状に加えて、心理的・精神的症状もみられる。心身の症状の該当数は、正規群が2.4個に対して、非正規群3.0個、無業では5.3個と就労状況が不安定化するにつれて心身の症状の該当個数の増加がみられる。

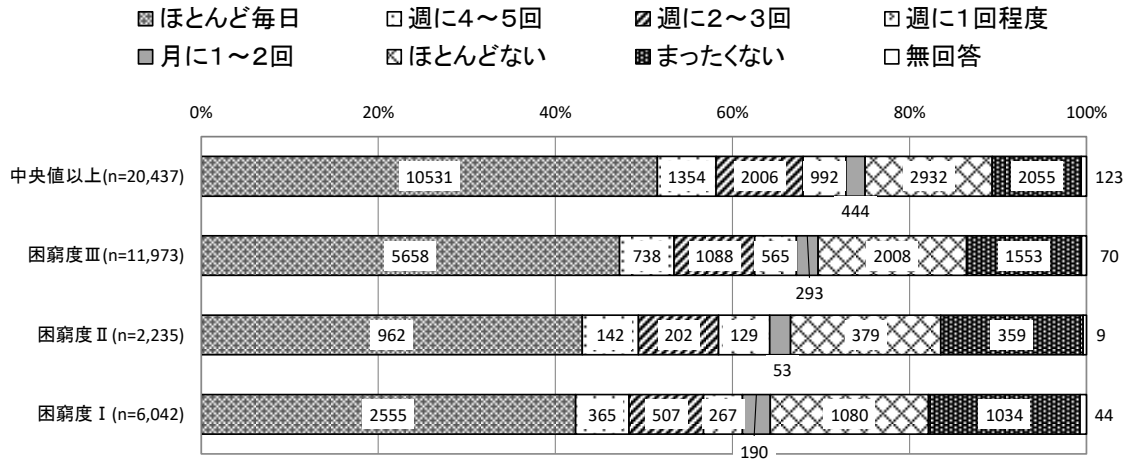
「生活を楽しんでいるか」、「将来に対する希望」、「ストレスを発散できるもの」、「幸せだと思うか」の設問については、中央値以上群と、それ以外の群と差が開いている。たとえば、将来への希望については、「希望が持てる」が中央値群では、33.6%であるのに対して、困窮度Ⅲ群では23.3%、困窮度Ⅱ群9.9%、困窮度Ⅰ群19.6%となっている。特に困窮度Ⅱ群の低さが特徴的である。不安やイライラなどを子どもに向けてしまうことがあるかどうか、困窮度別にみると、「よくある」と回答する人の割合は、困窮度が高まるにつれて高くなる傾向が見られた。

健康診断の受診率は、困窮度別にみると、中央値以上群では、7割を超えているのに対して、それ以外は、5割前後となっている。健康診断を容易に受診できる雇用環境、時間的余裕などが受診率の差に現れていると推測される。

3-4. 家庭生活、学習

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）（子ども票問 10-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

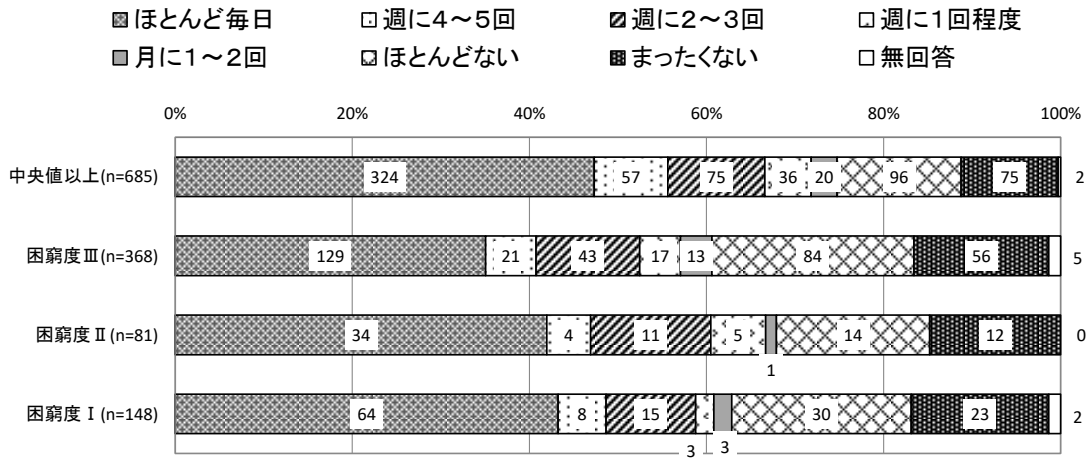
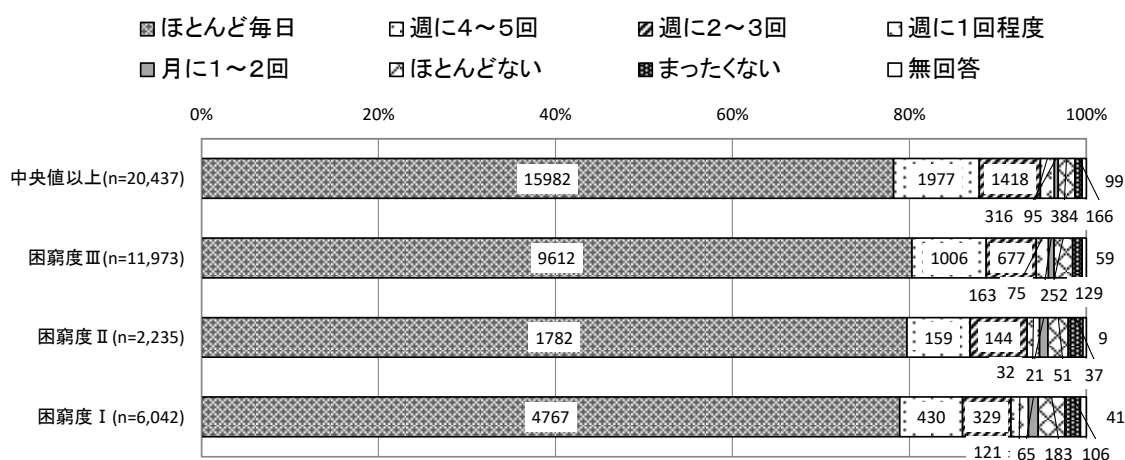


図 172. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、大きな差は見られない。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）（子ども票問 10-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

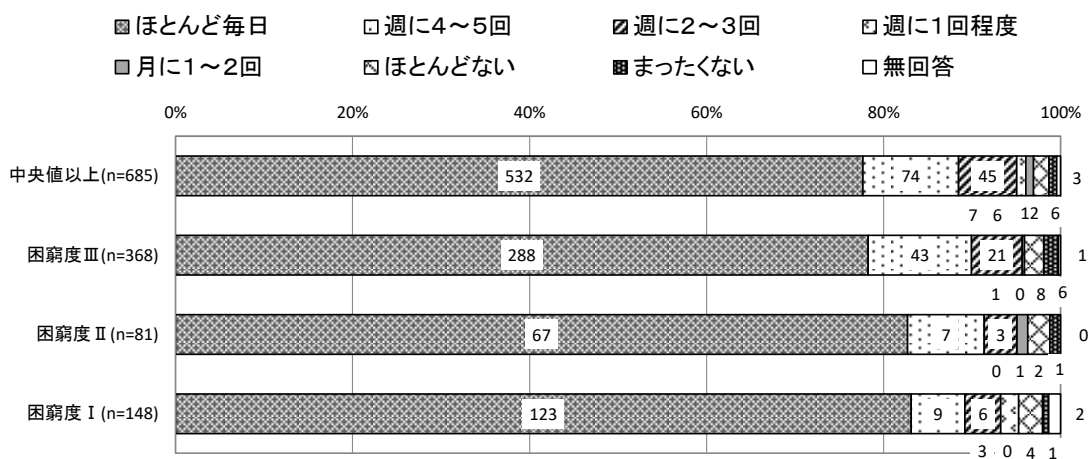
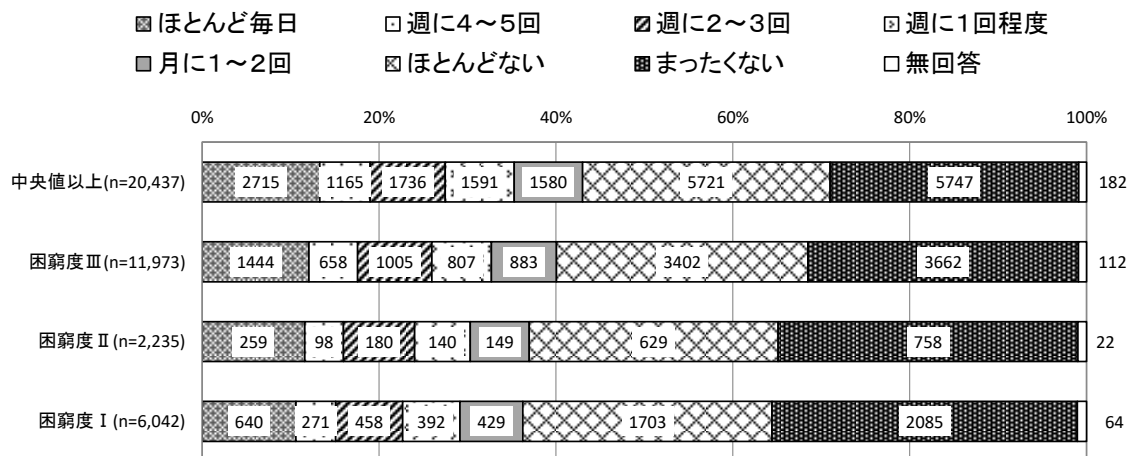


図 173. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、大きな差は見られない。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）
（子ども票問 10-5）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

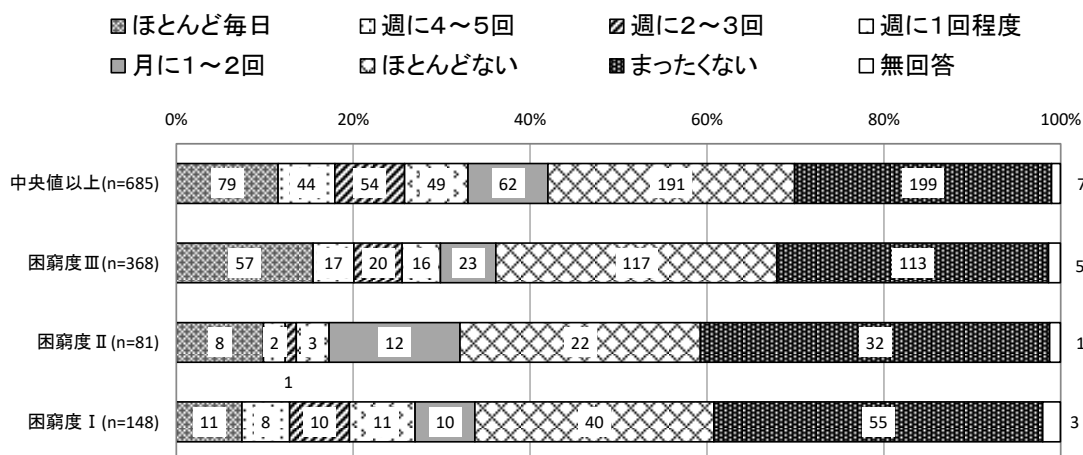
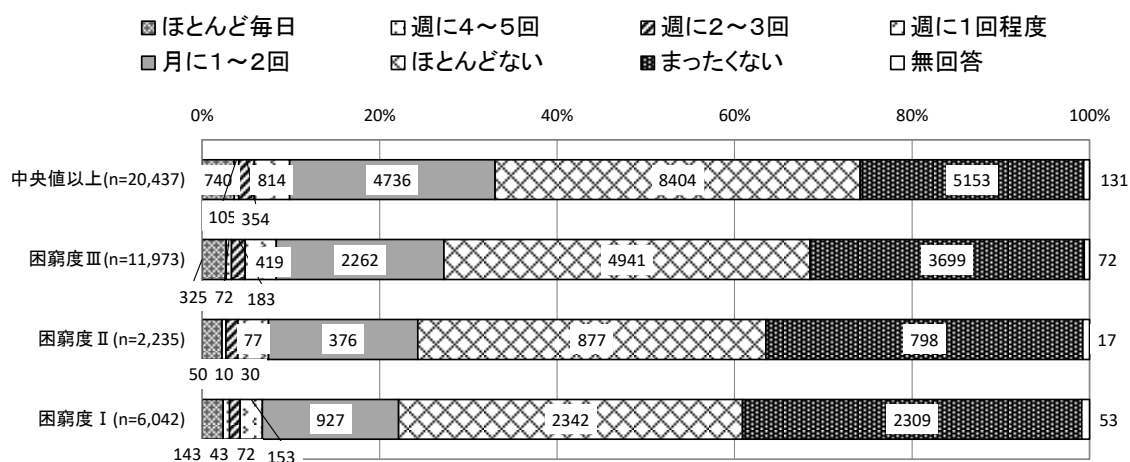


図 174. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「まったくない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「まったくない」と回答した人は37.2%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）（子ども票問 10-9）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

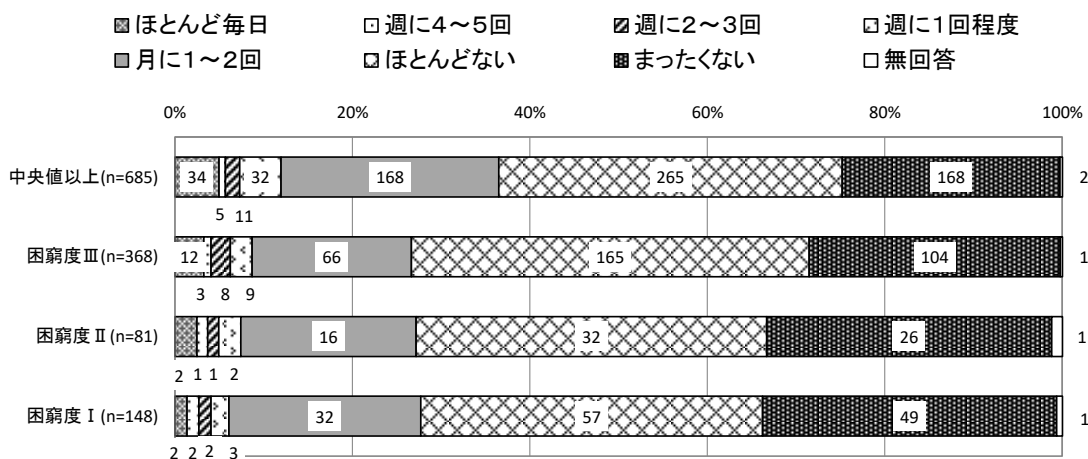


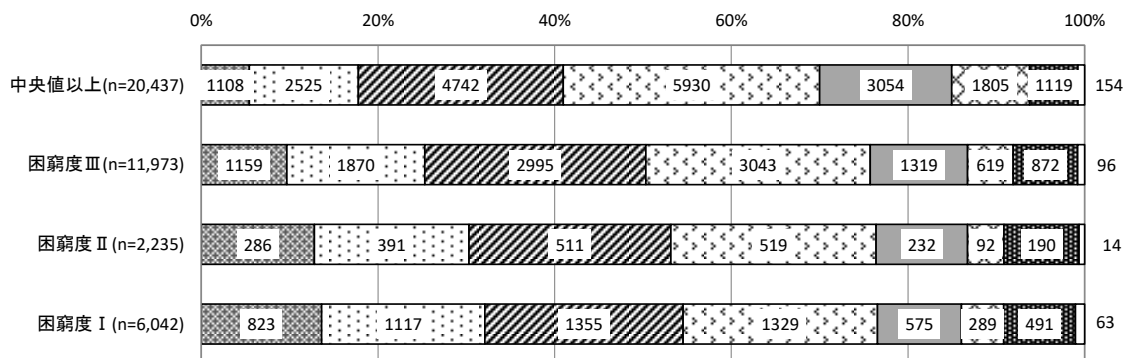
図 175. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「ほとんどない」・「まったくない」と回答した人の割合が高い。困窮度Ⅰ群では、「ほとんどない」と回答した人は38.5%、「まったくない」と回答した人は33.1%である。

困窮度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▤ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▥ 3時間以上
- わからない
- 無回答



<富田林市>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▤ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▥ 3時間以上
- わからない
- 無回答

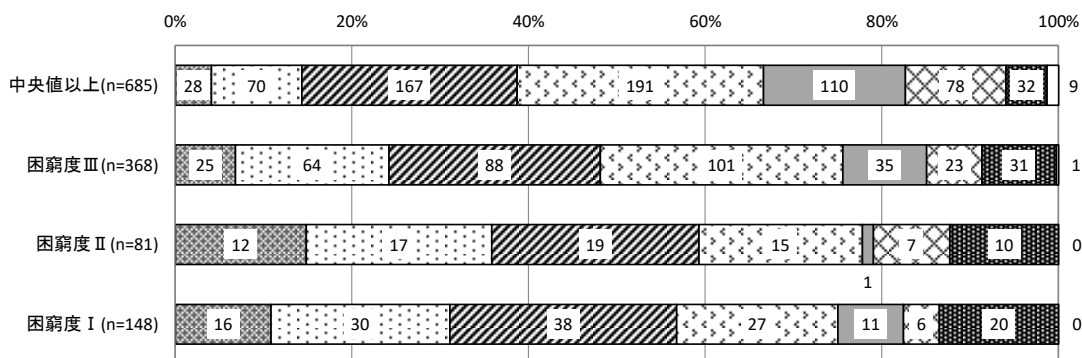


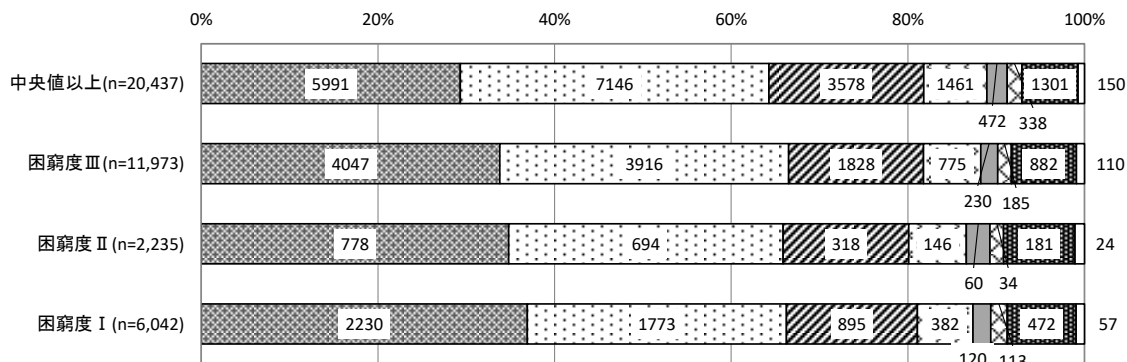
図 176. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間

困窮度別の授業以外の勉強時間を見ると、困窮度が高まるにつれ、「まったくしない」・「30分より少ない」と回答した人の割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「まったくしない」と回答した人は10.8%である。

困窮度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▩ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▩ 3時間以上
- わからない
- 無回答



<富田林市>

- まったくしない
- 30分より少ない
- ▨ 30分以上、1時間より少ない
- ▩ 1時間以上、2時間より少ない
- 2時間以上、3時間より少ない
- ▩ 3時間以上
- わからない
- 無回答

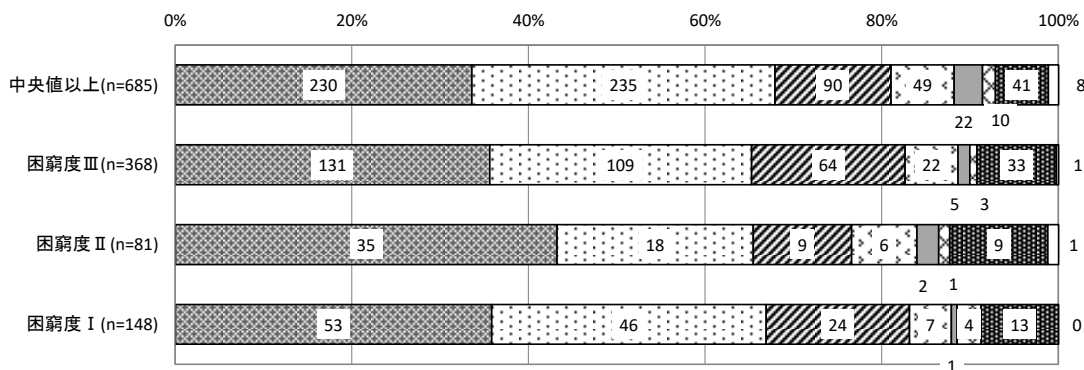
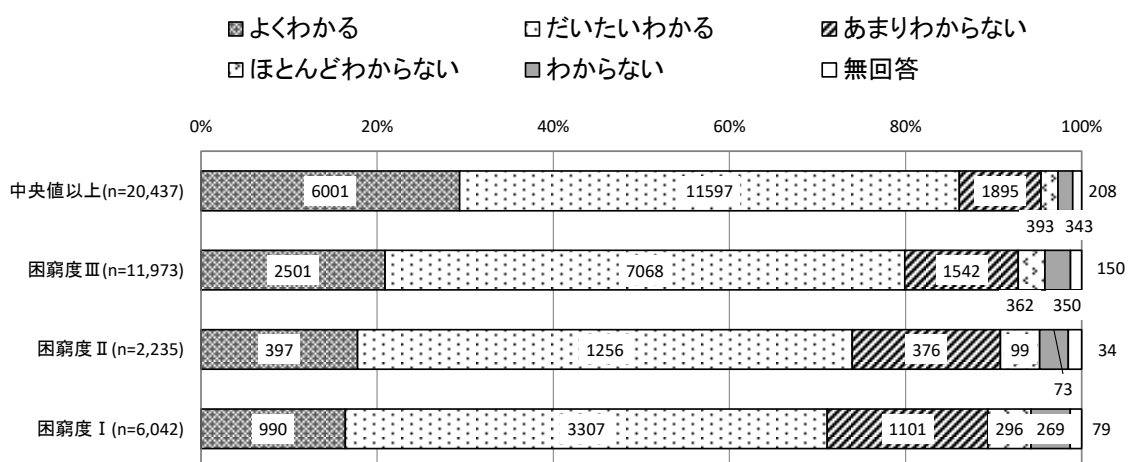


図 177. 困窮度別に見た、授業以外の読書時間

困窮度別の授業以外の読書時間を見ると、大きな差は見られない。

困窮度別に見た、学習理解度（子ども票問 15）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

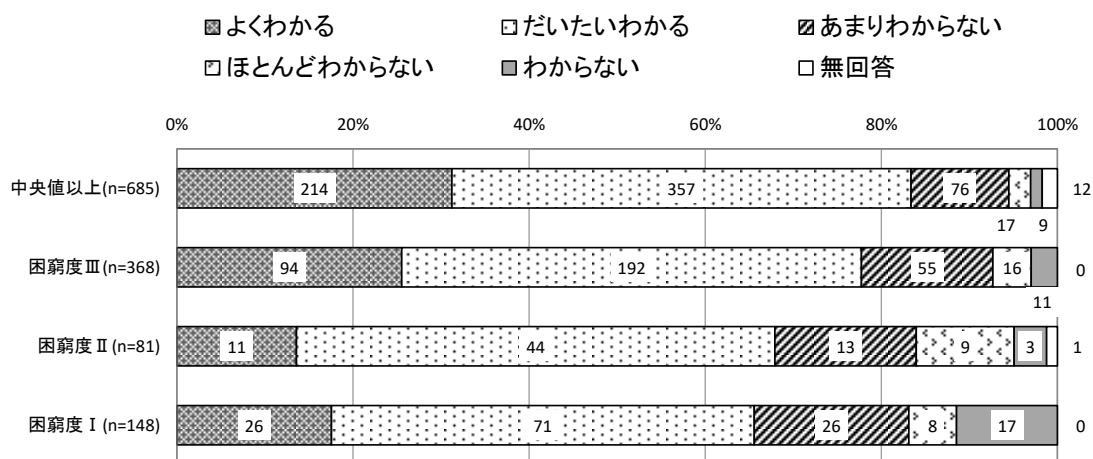


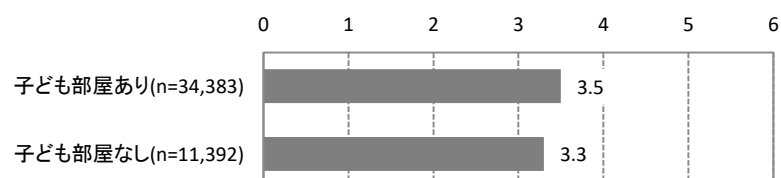
図 178. 困窮度別に見た、学習理解度

困窮度別の学習理解度を見ると、困窮度が高まるにつれ、「よくわかる」「だいたいわかる」と回答した割合が少なくなる。「よくわかる」と回答した人は中央値以上群で最も高く、31.2%である。

子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値（子ども票 22×子ども票間 14）

※勉強時間について、「1. まったくしない」「2. 30分より少ない」「3. 30分以上、1時間より少ない」「4. 1時間以上、2時間より少ない」「5. 2時間以上、3時間より少ない」「6. 3時間以上」の6つの時間枠からひとつを選択させた（「7. わからない」は除く）。項目番号を勉強時間の得点とみなし、得点が高いほど、勉強時間が長いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

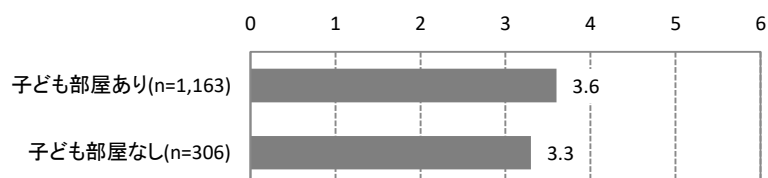
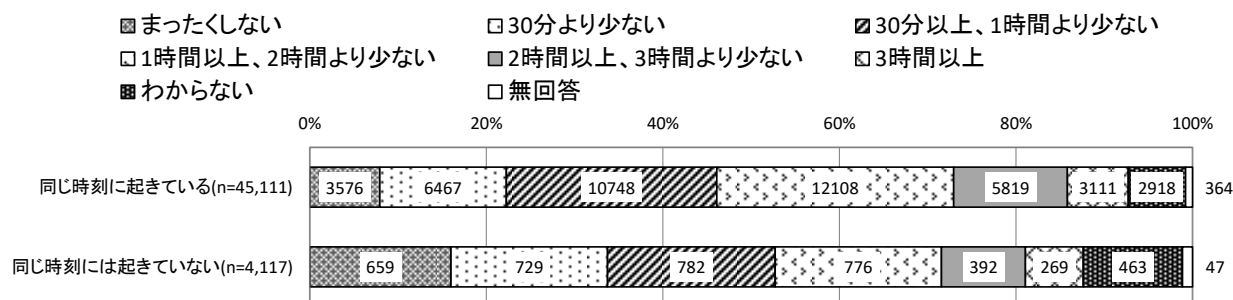


図 179. 子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値

子ども部屋がある子どもの方が、勉強時間が長い。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問2×子ども票問14）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

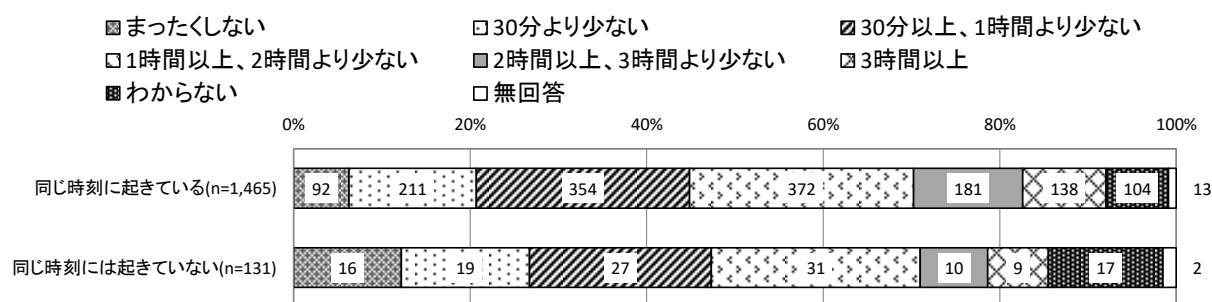


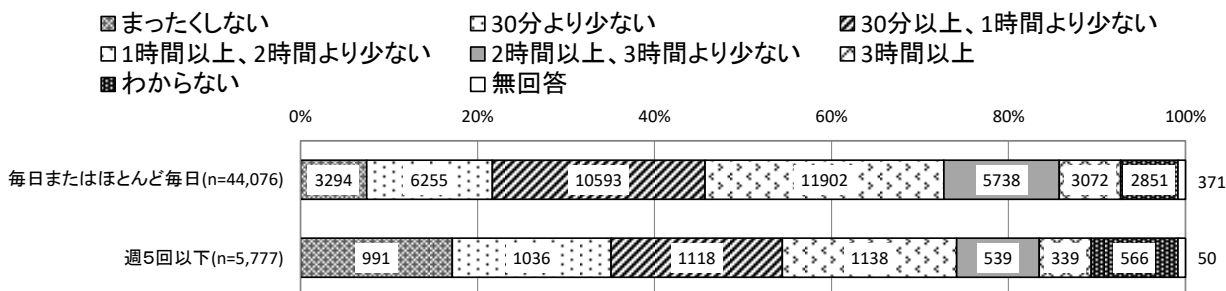
図 180. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間

ここでは、子ども票問2において「起きている」「どちらかと言えば、起きている」と回答した子どもを「同じ時刻に起きている」、「あまり、起きていない」「起きていない」と回答した子どもを「同じ時刻には起きていない」としている。

起床時間の規則性別に授業以外の勉強時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」、「2時間以上、3時間より少ない」と回答した人の割合が高い。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくしない」と回答した人は12.2%となっている。

朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間（子ども票問 5-1×子ども票問 14）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

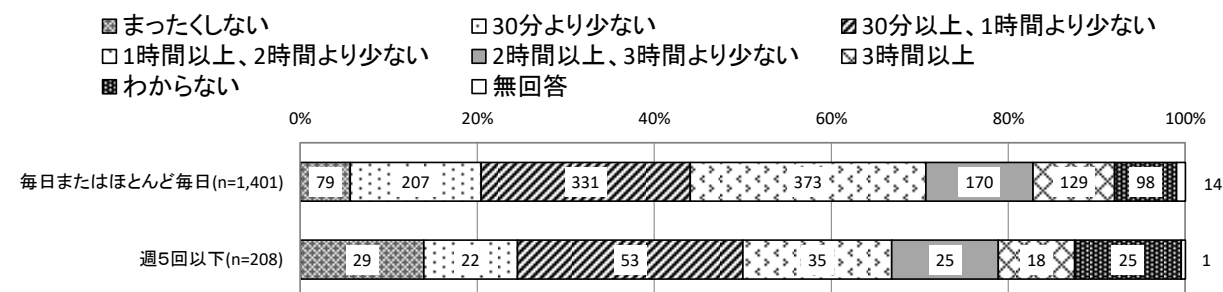


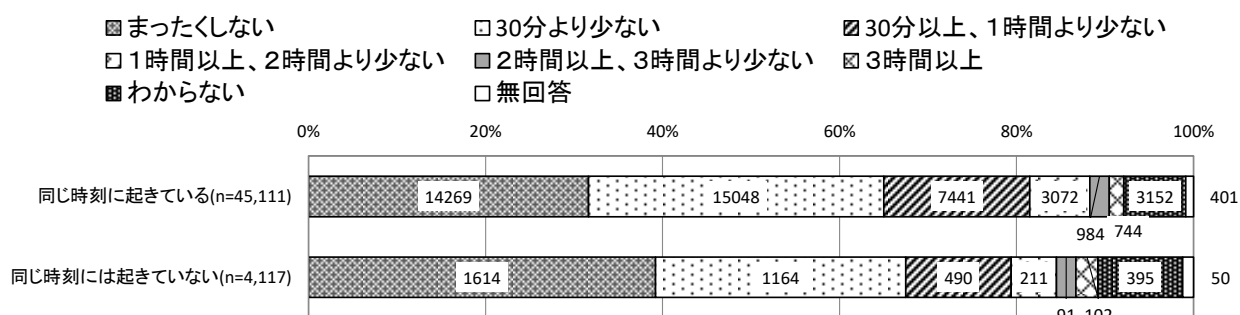
図 181. 朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間

ここでは、子ども票問 5 において「毎日またはほとんど毎日」と回答した子どもを「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週 5 回以下」としている。

朝食の頻度別に授業以外の勉強時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは 5.6% であり「週 5 回以下」の子どもよりも少ない。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「1 時間以上、2 時間より少ない」「2 時間以上、3 時間より少ない」、「3 時間以上」と回答した子どもはそれぞれ 26.6%、12.1%、9.2% であり、「週 5 回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高い。

起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問2×子ども票問16）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

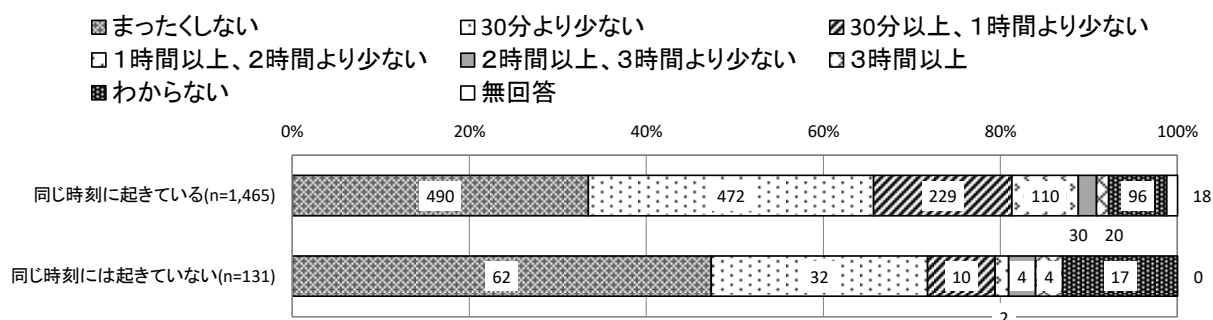
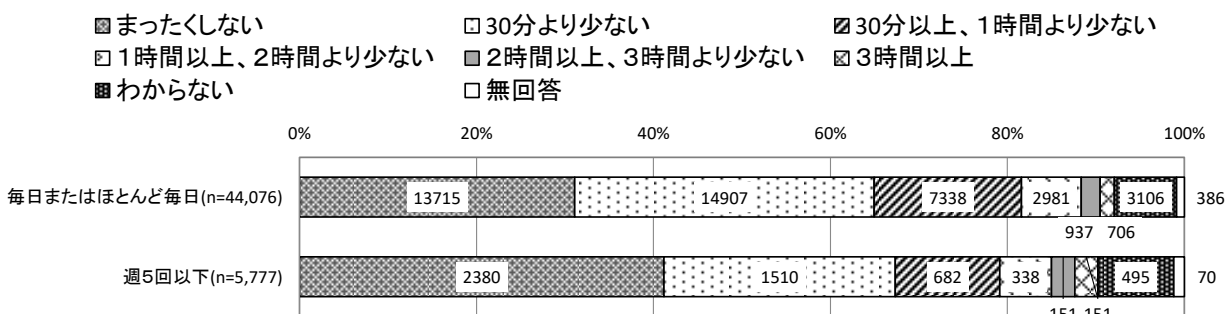


図 182. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間

起床時間の規則性別に授業以外の読書時間を見ると、「同じ時刻に起きている」子どもの方が、「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」と回答した人の割合が高い。「同じ時刻には起きていない」子どもでは、「まったくない」と回答した人は47.3%と割合が高い。

朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間（子ども票問 5-1×子ども票問 16）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

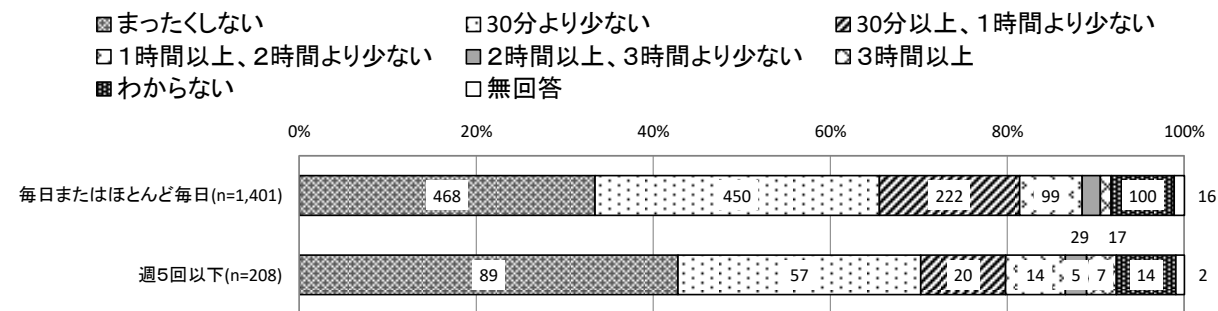


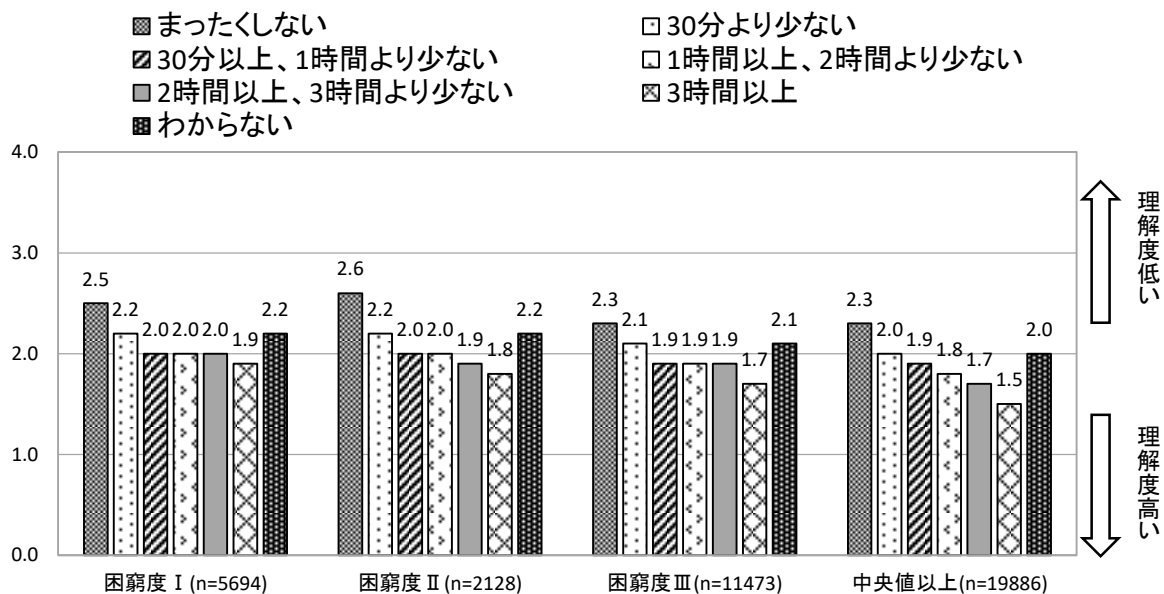
図 183. 朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間

朝食の頻度別に授業以外の読書時間を見ると、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「まったくしない」と回答したのは 33.4%であり「週5回以下」の子どもよりも少ない。また、同じく「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる子どもでは、「30分より少ない」「30分以上、1時間より少ない」と回答した子どもはそれぞれ 32.1%、15.8%であり、「週5回以下」朝食をとる子どもよりも割合が高い。

困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連（子ども票問 14&子ども票問 15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで4項目で評定させた。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

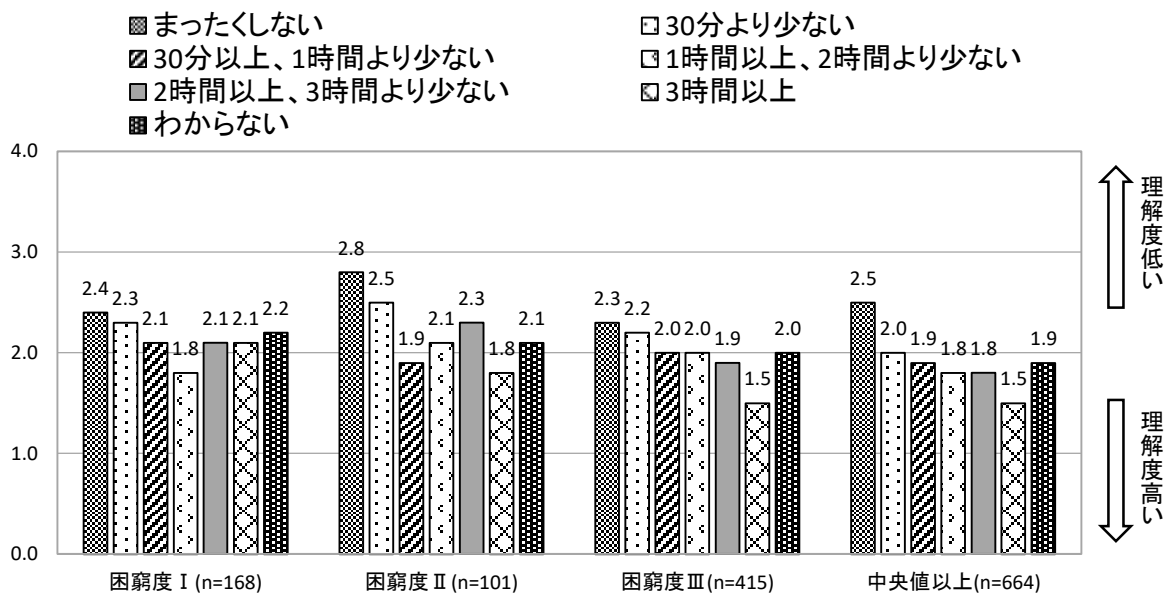
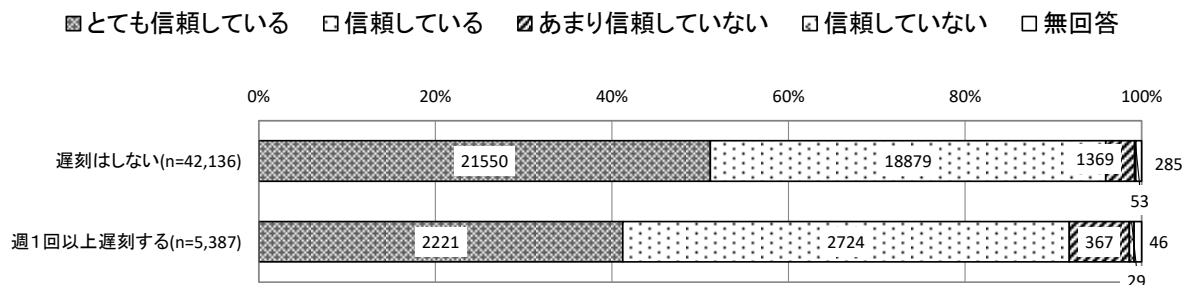


図 184. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連

困窮度別の授業以外の勉強時間と学習理解度の関連を見ると、同じ勉強時間であっても、困窮度が高まるにつれ学習理解度が低くなっている。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）
 （子ども票問 9×保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

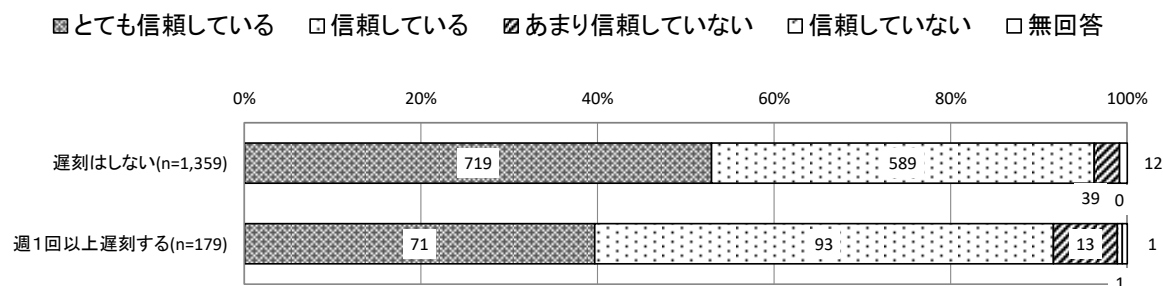


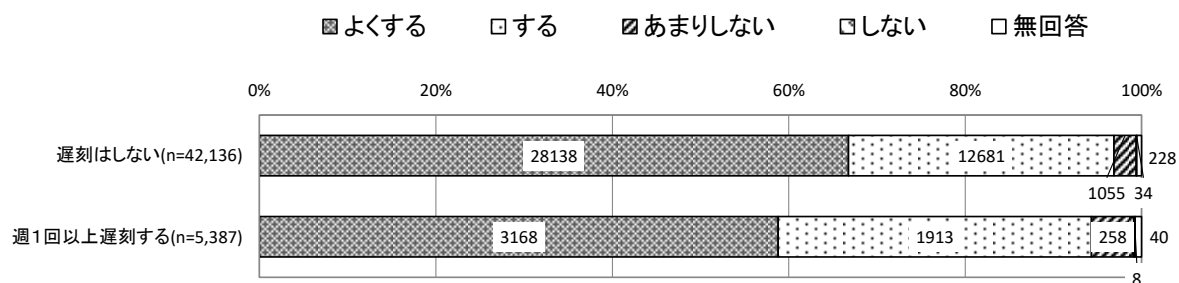
図 185. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

ここでは、子ども票問9において「遅刻はしない」と回答した子どもを「遅刻はしない」、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週1回以上遅刻する」としている。

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は「とても信頼している」割合が高く、52.9%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、保護者は「あまり信頼していない」割合が高く、7.3%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）
 (子ども票問 9×保護者票問 14-2)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

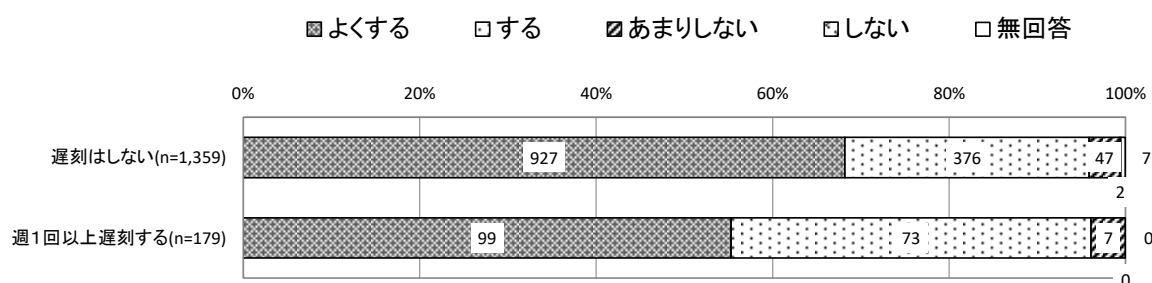


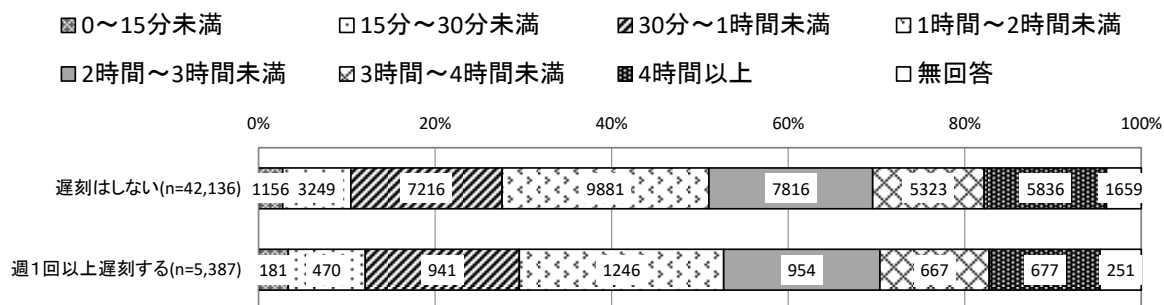
図 186. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

ここでは、子ども票問9において「遅刻はしない」と回答した子どもを「遅刻はしない」、それ以外を選択した子ども（無回答除く）を「週1回以上遅刻する」としている。

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は会話を「よくする」割合が高く、68.2%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））
 （子ども票問 9×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

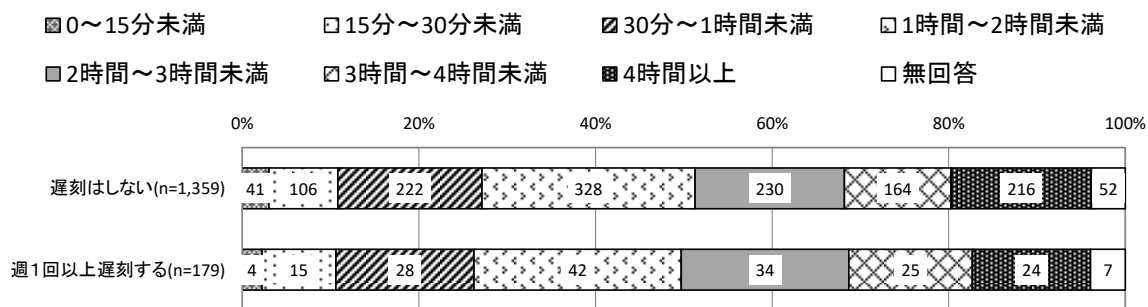
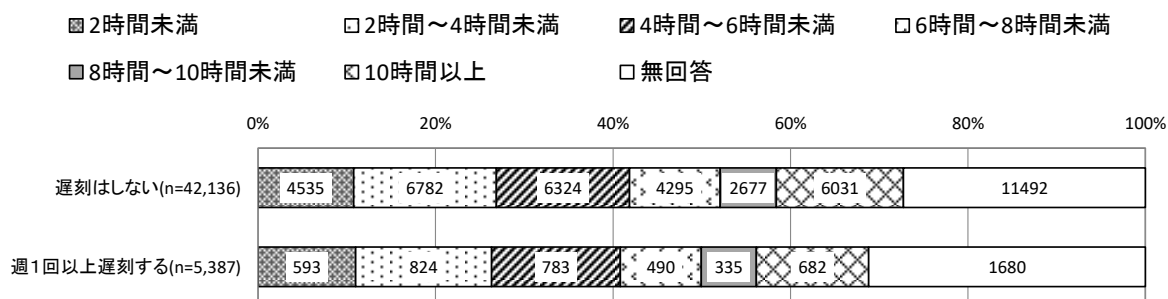


図 187. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、大きな差は見られない。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））
 （子ども票問 9×保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

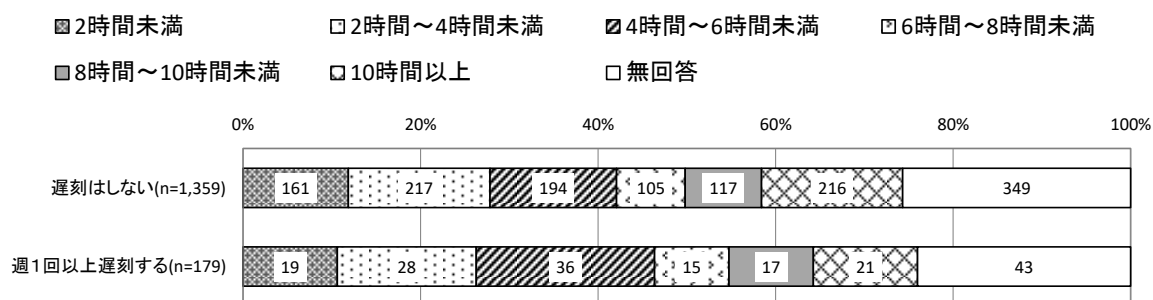
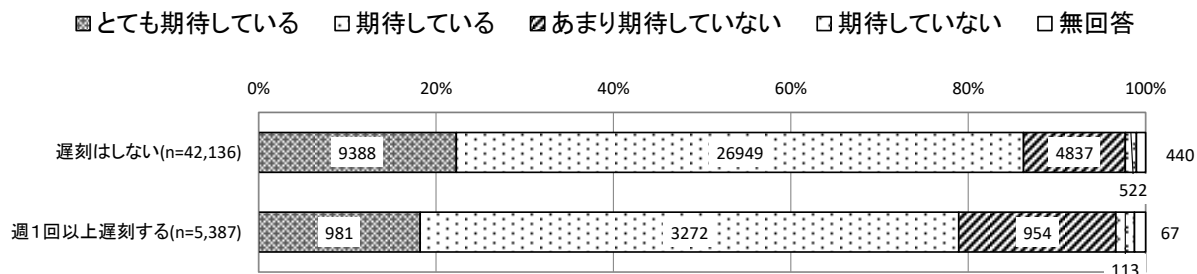


図 188. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者との関わりは「10時間以上」の割合が高く、15.9%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、「4時間～6時間未満」の割合が高く、20.1%である。また、いずれも無回答の割合が高い。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）
 （子ども票問 9×保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

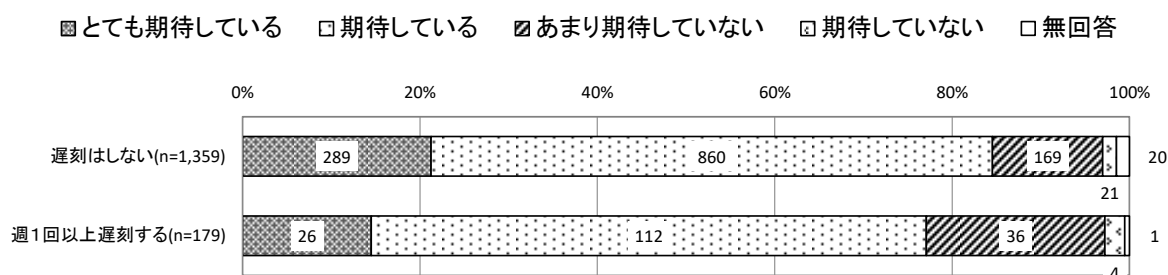
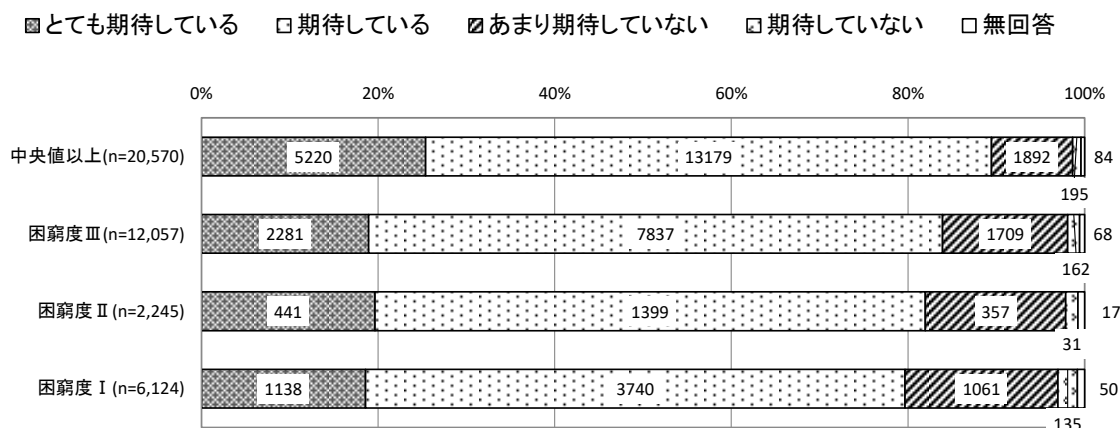


図 189. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、「遅刻はしない」子どもにおいては、保護者は子どもの将来に「とても期待している」割合が高く、21.3%である。「週1回以上遅刻する」子どもにおいては、「あまり期待していない」の割合が高く、20.1%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）（保護者票問 14-4）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

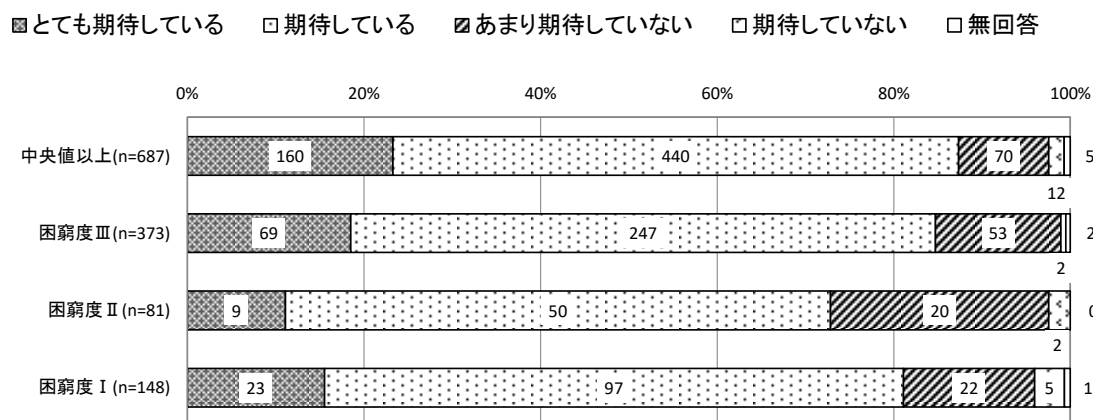
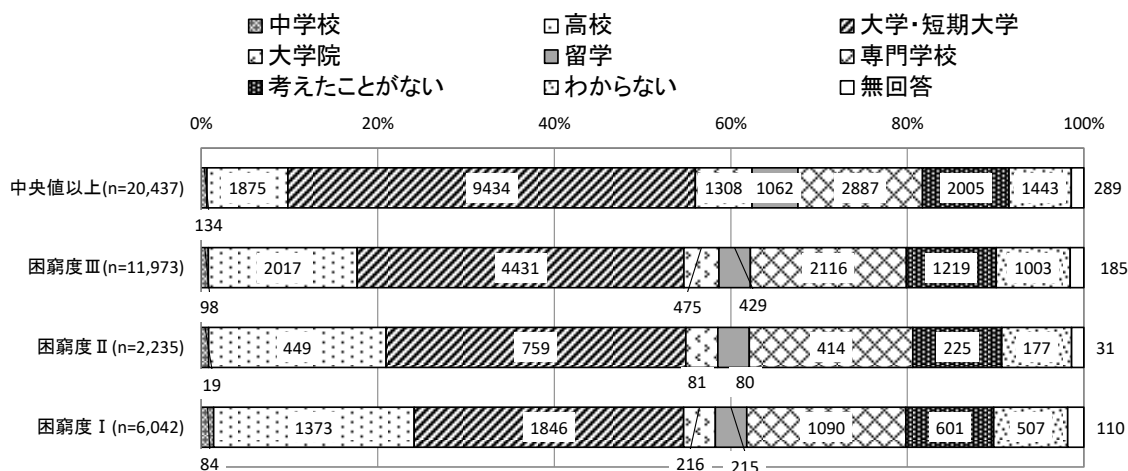


図 190. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「あまり期待していない」「期待していない」が増えている。困窮度Ⅰ群では、「あまり期待していない」「期待していない」を合計すると18.2%である。

困窮度別に見た、希望する進学先（子ども票問 24）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

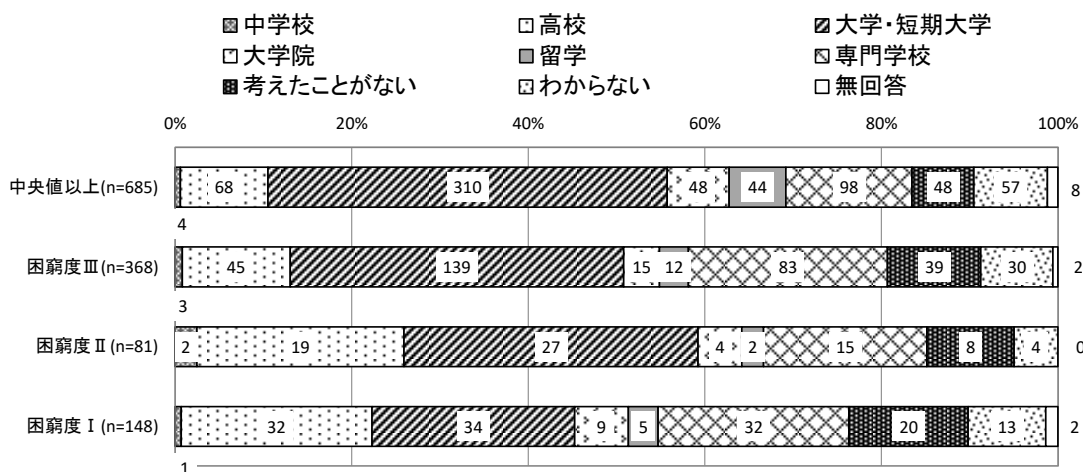
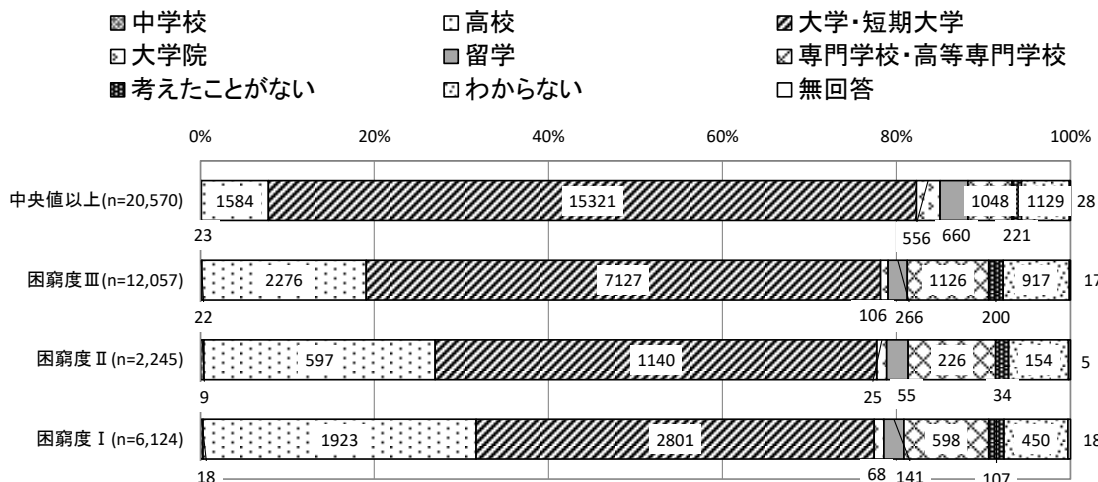


図 191. 困窮度別に見た、希望する進学先

困窮度別に子どもの希望する進学先を見ると、困窮度が高まるにつれ、「高校」までの割合と「専門学校」と回答した子どもの割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した子どもは合計 22.3%、「専門学校」と回答した子どもは 21.6%である。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、45.3%である。

困窮度別に見た、子どもの進学予測（保護者票問 15）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

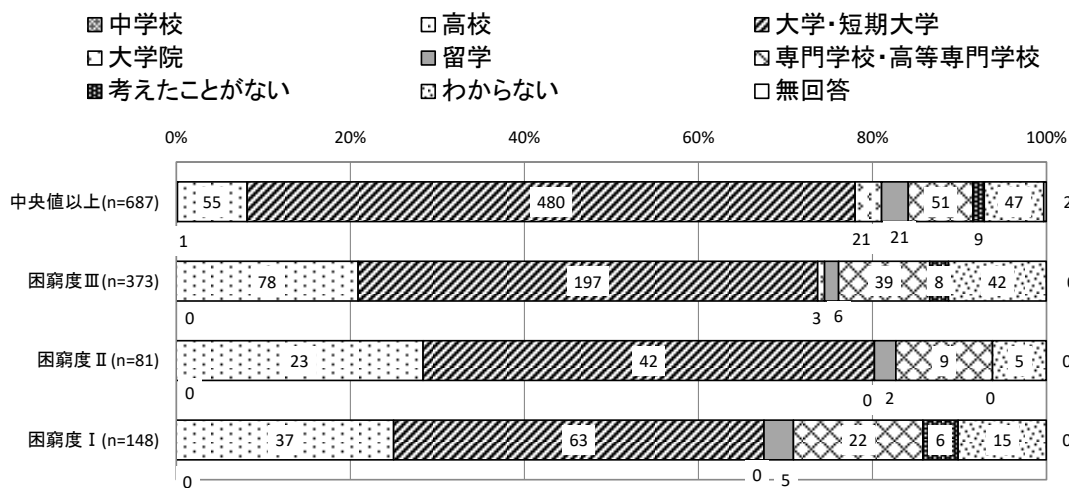
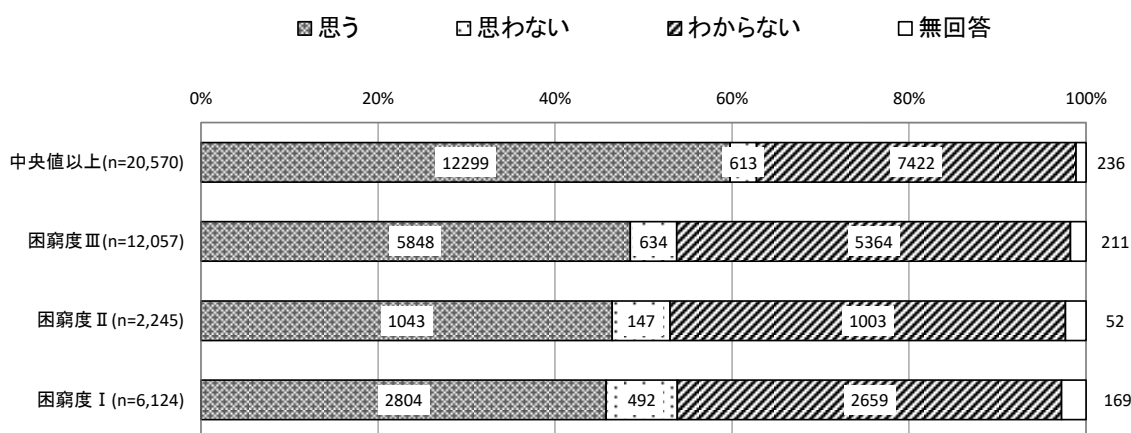


図 192. 困窮度別に見た、子どもの進学予測

困窮度別に子どもの進学予測（保護者による）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「高校」までの割合と「専門学校・高等専門学校」と回答した子どもの割合が高くなっている。困窮度Ⅰ群では、「中学校」「高校」と回答した人は合計 25.0%、「専門学校・高等専門学校」と回答した人は 14.9%である。中央値以上群において「大学・短期大学」と回答した割合は高く、69.9%である。

困窮度別に見た、子どもの進学達成予測（保護者票問 16）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

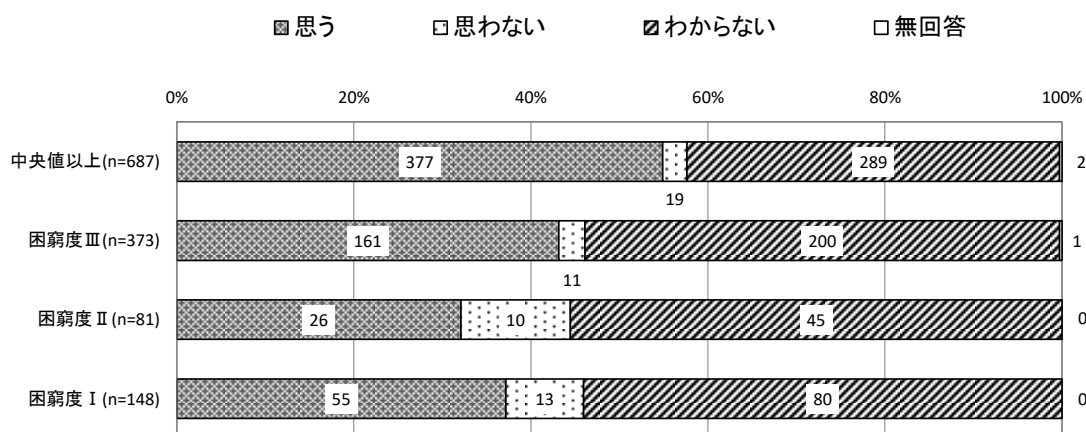
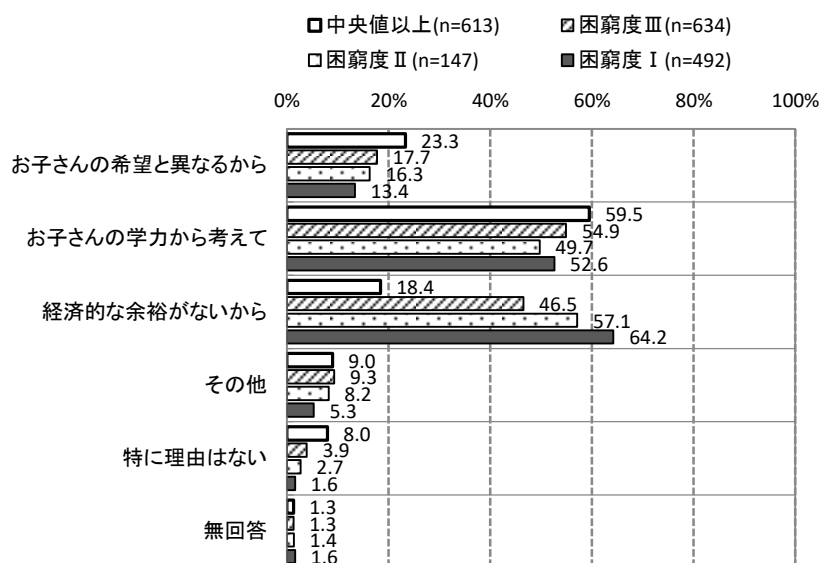


図 193. 困窮度別に見た、子どもの進学達成予測

困窮度別に子どもの進学達成予測（保護者による）を見ると、困窮度が高まるにつれ、「思う」と回答した保護者の割合が低くなっている。困窮度Ⅰ群では、「思わない」と回答した人は合計 8.8%である。中央値以上群において「思う」と回答した割合は高く、54.9%である。

困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由（保護者票問 17）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

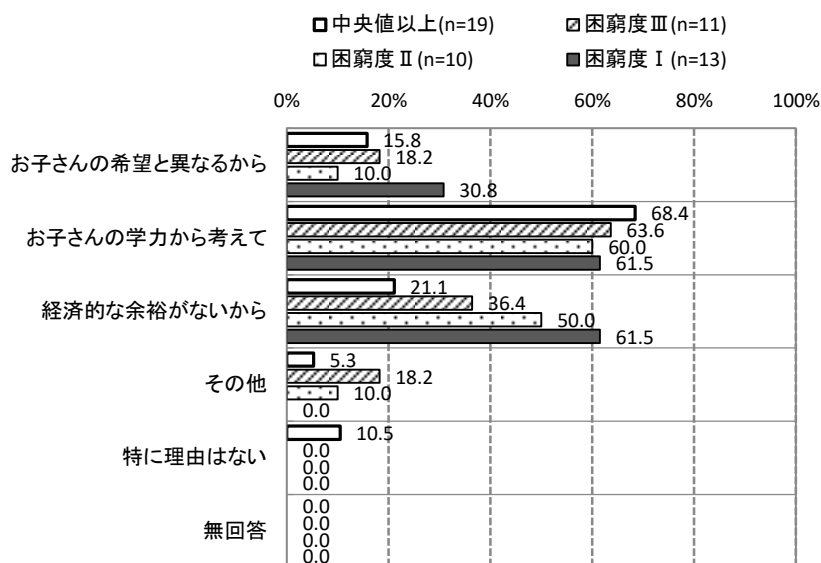
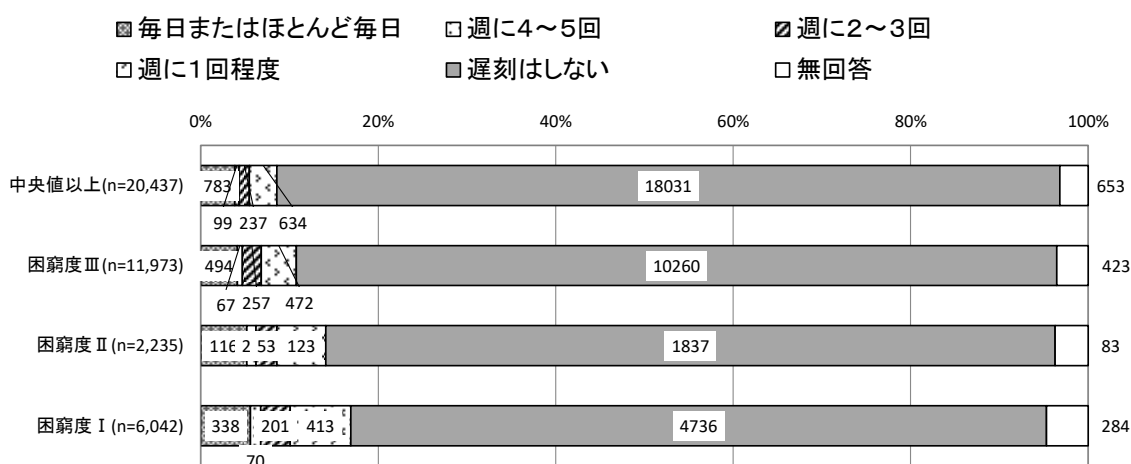


図 194. 困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由

困窮度別に子どもの進学達成「思わない」理由（保護者による）を見ると、中央値以上群と困窮度Ⅰ群とで最も差が大きいのは「経済的な余裕がないから」、次いで「お子さんの希望と異なるから」である。困窮度Ⅰ群において「経済的な余裕がないから」と回答した人は61.5%である

困窮度別に見た、学校への遅刻（子ども票問9）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

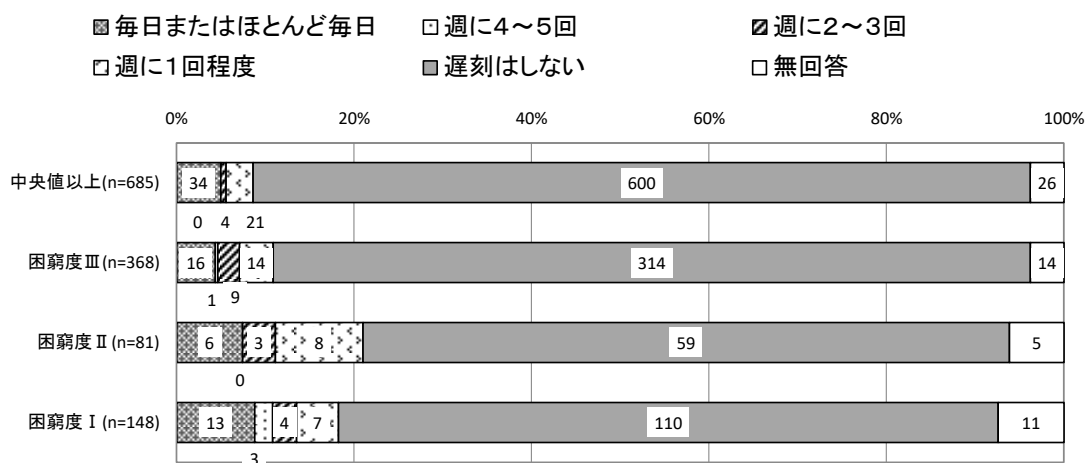
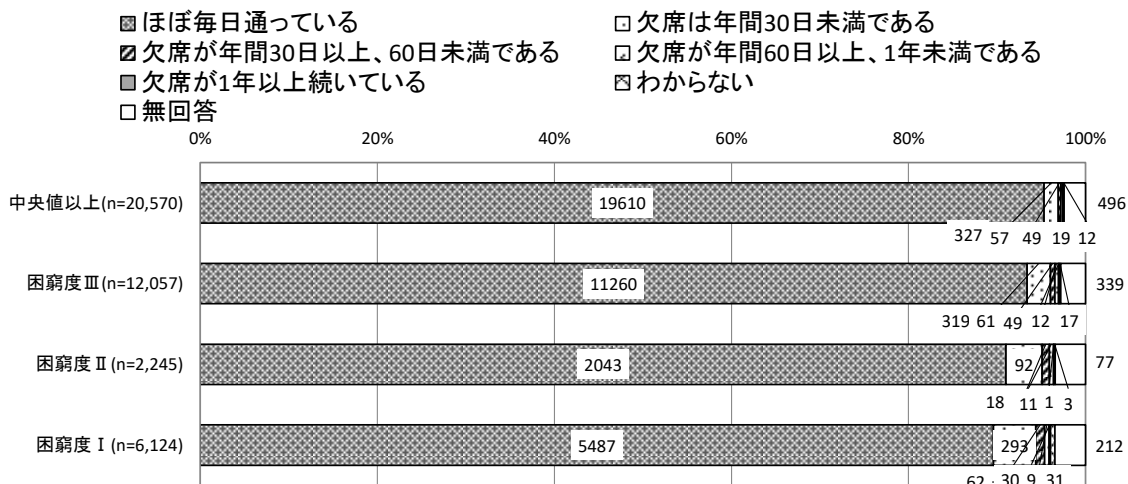


図 195. 困窮度別に見た、学校への遅刻

困窮度別に学校への遅刻を見ると、困窮度が高まるにつれ、週に1回以上遅刻をする子どもの割合が増える。困窮度Ⅰ群では、週に1回以上遅刻をする割合は18.2%である。また、困窮度が高まるにつれ、無回答の割合も高くなる。

困窮度別に見た、子どもの通学状況（保護者票問 18）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

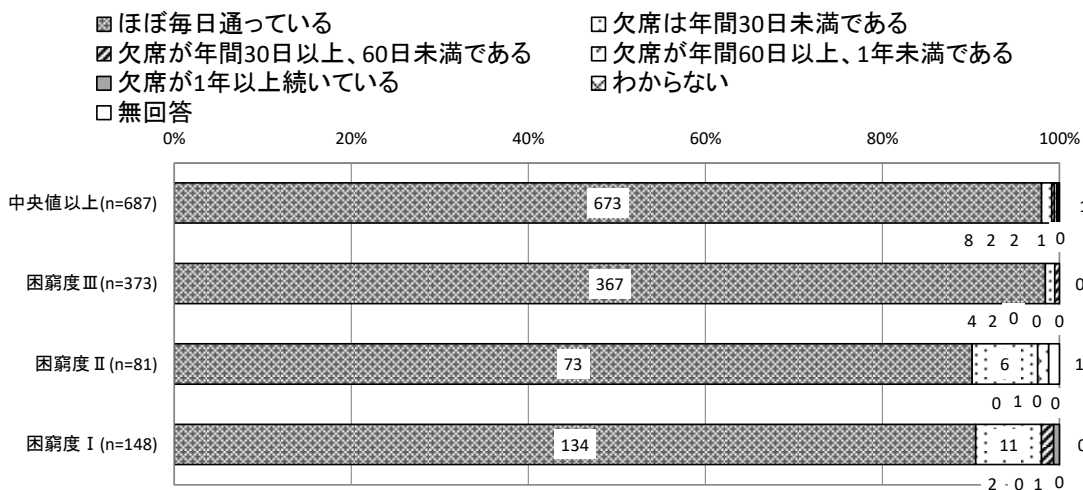
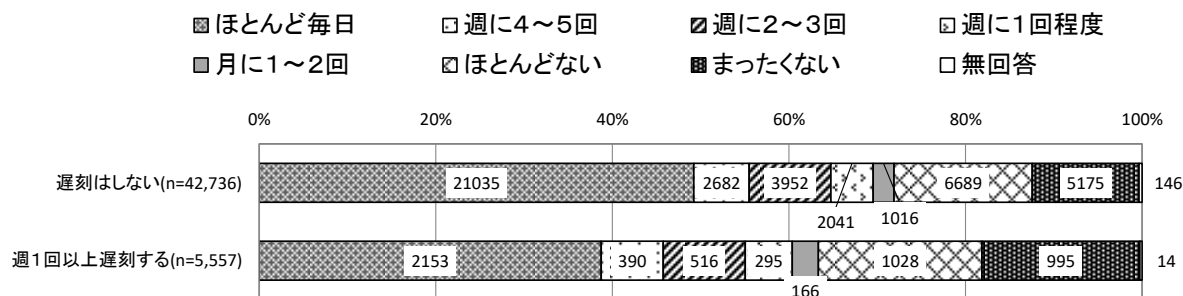


図 196. 困窮度別に見た、子どもの通学状況

困窮度別に子どもの通学状況を見ると、中央値以上群・困窮度Ⅲ群と、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群との間で「ほぼ毎日通っている」に差が見られる。困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群では、年間30日以上欠席している割合は1.2%、2.0%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-1)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

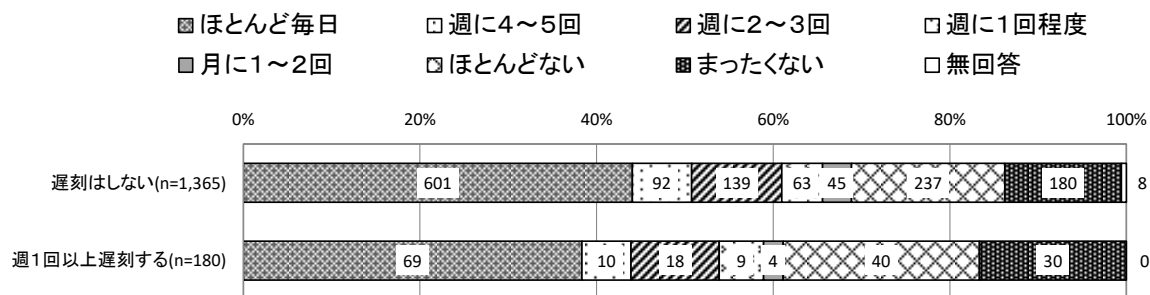
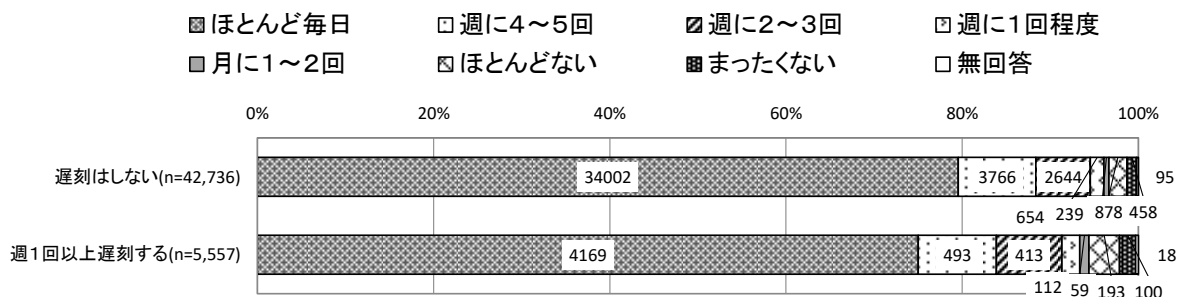


図 197. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が低く、38.3%である。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると38.9%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-2)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

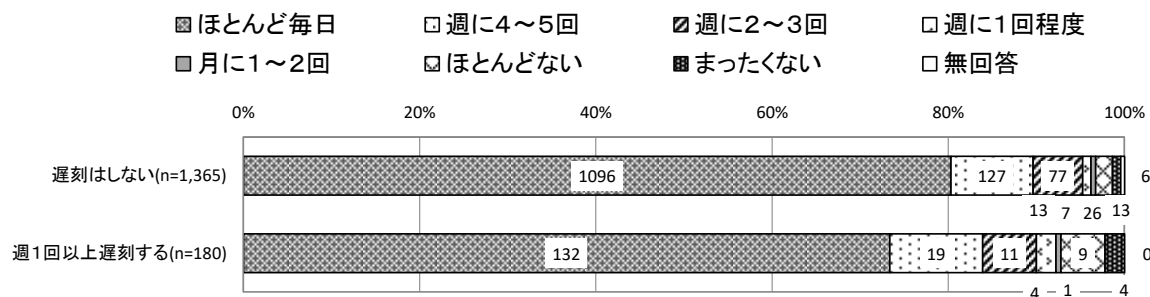
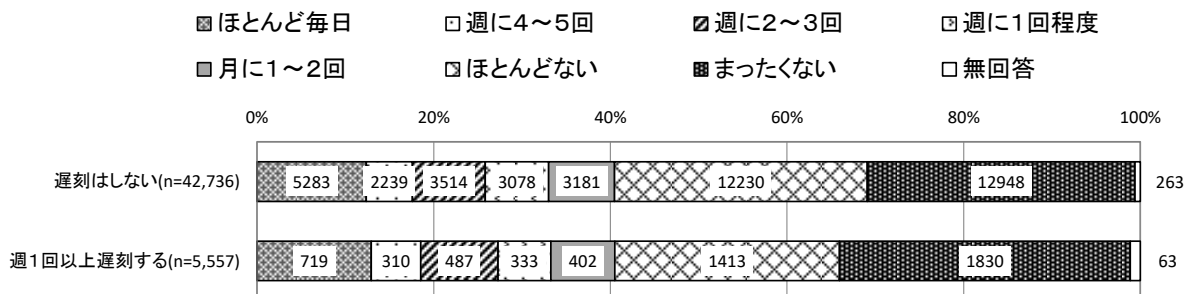


図 198. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が低く、73.3%である。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると7.2%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-5)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

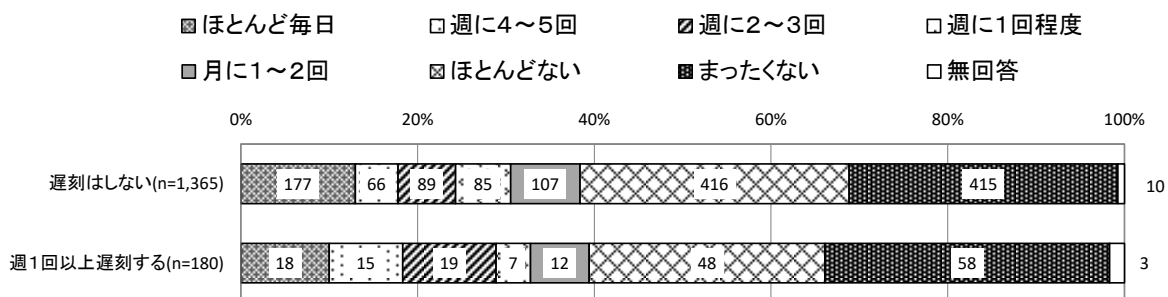
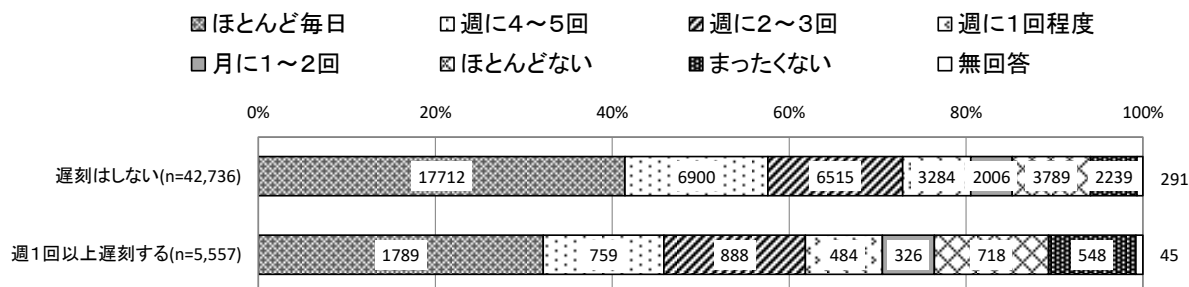


図 199. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、大きな差は見られない。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-6)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

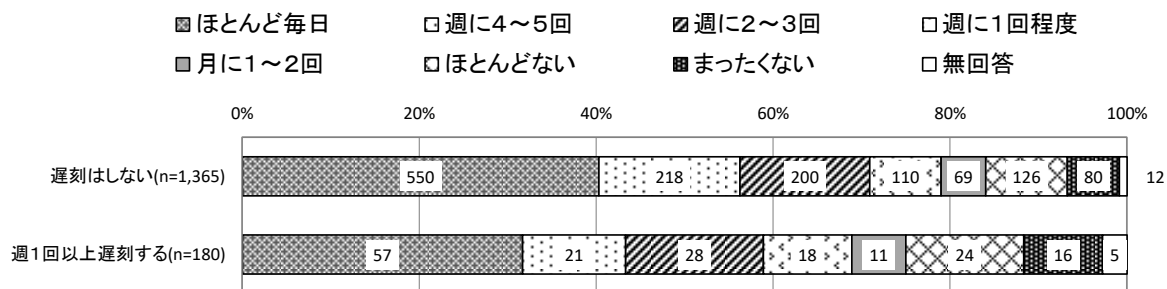
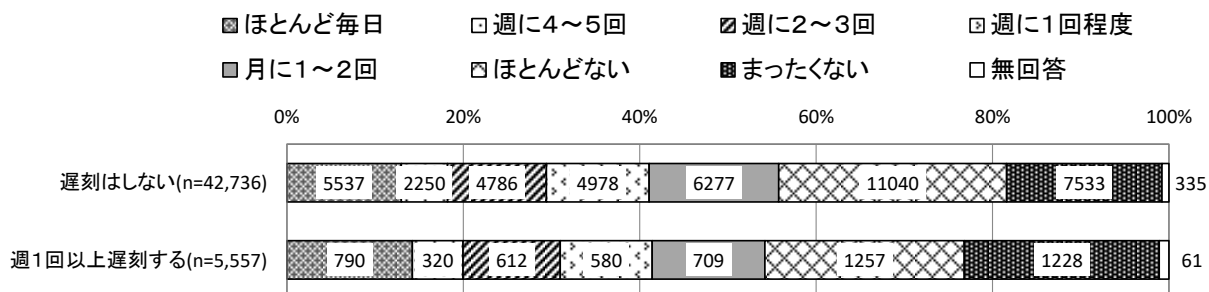


図 200. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると 22.2%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-7)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

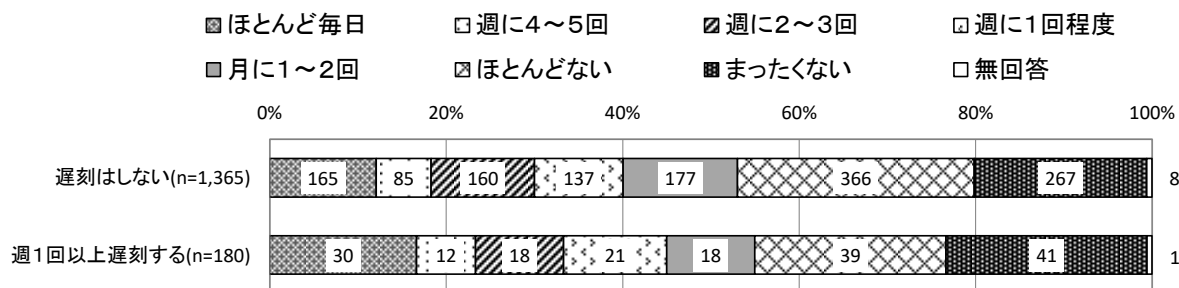
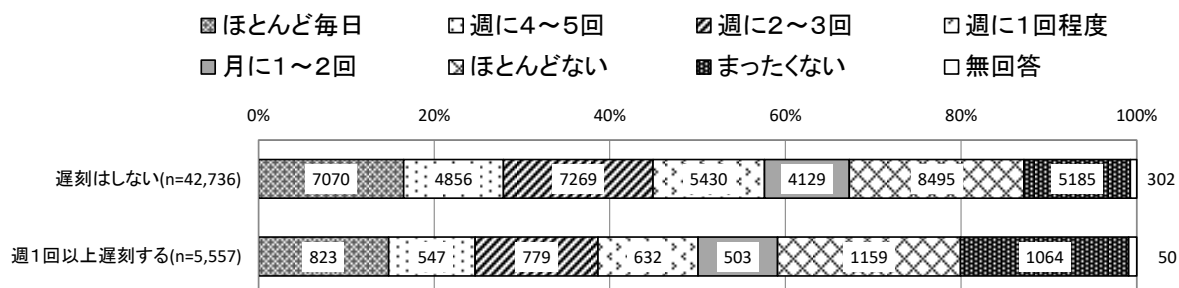


図 201. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、22.8%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-8)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

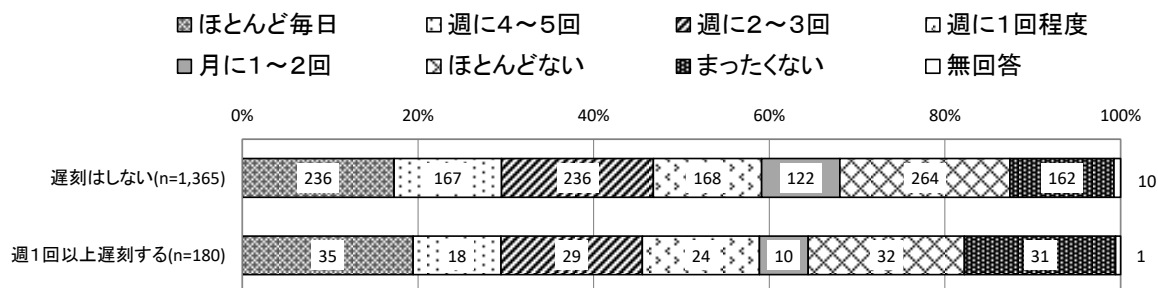
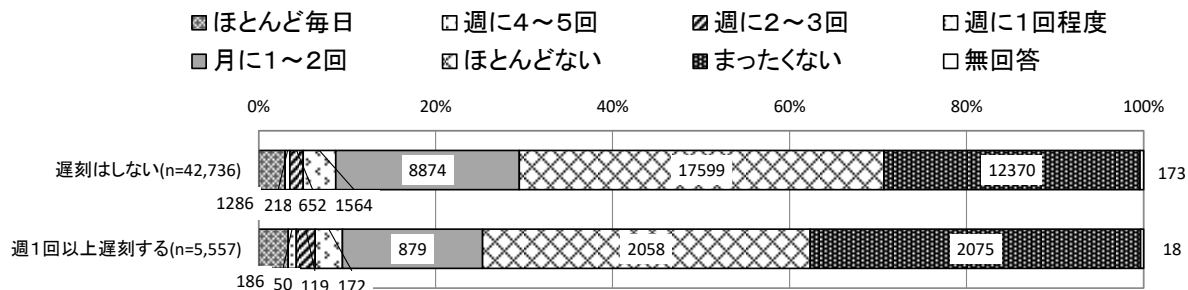


図 202. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、17.2%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）
 (子ども票問 9×子ども票問 10-9)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

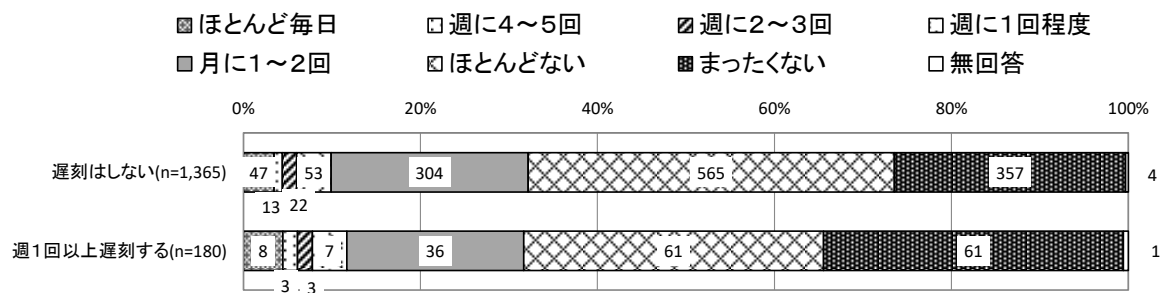
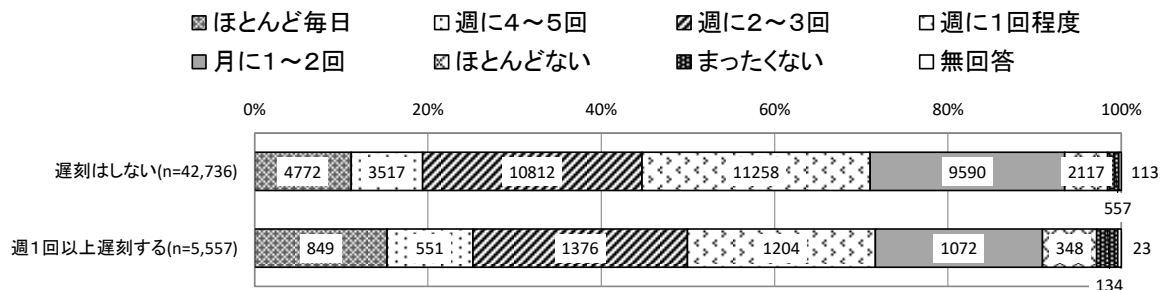


図 203. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が高く、33.9%である。

学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）
 （子ども票問 9×子ども票問 10-10）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

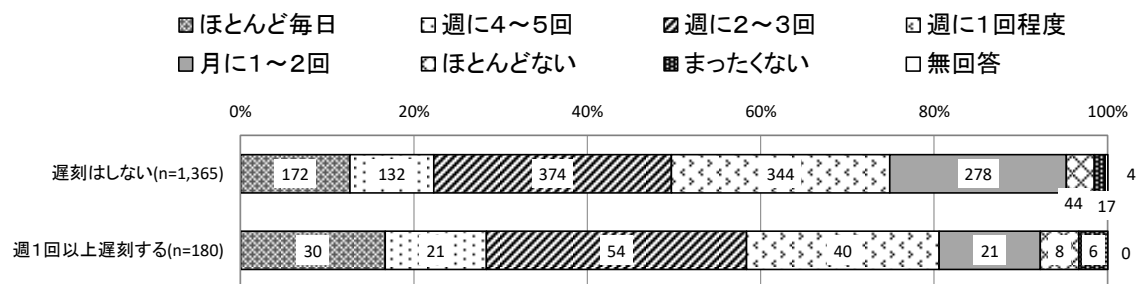
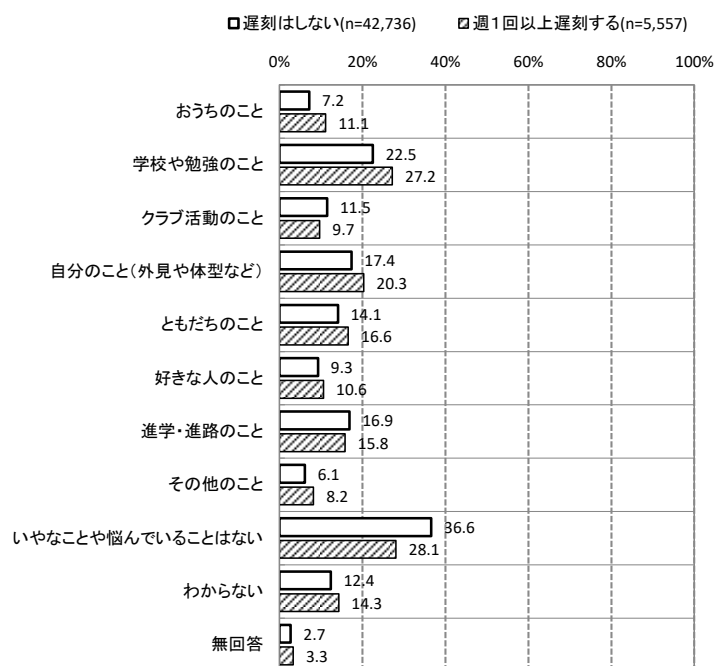


図 204. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が高く、16.7%である。

学校への遅刻別に見た、悩んでいること（子ども票問 9×子ども票問 18）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

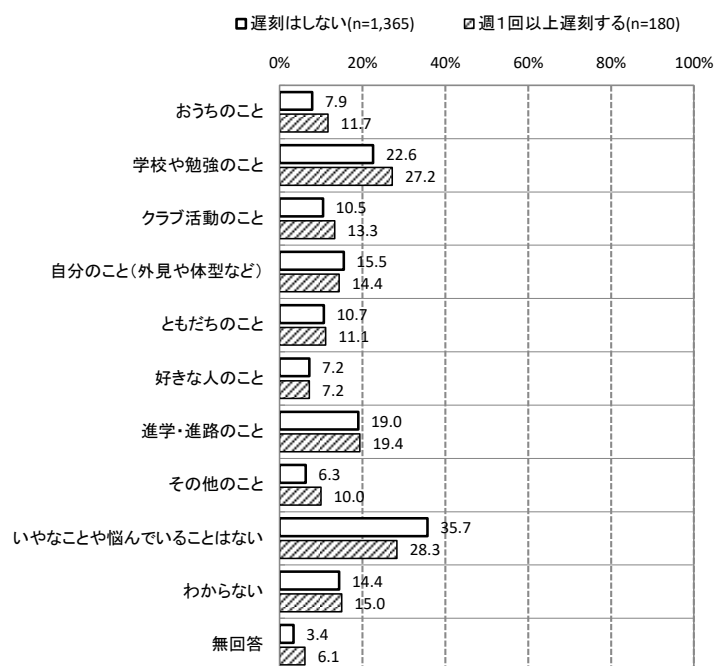
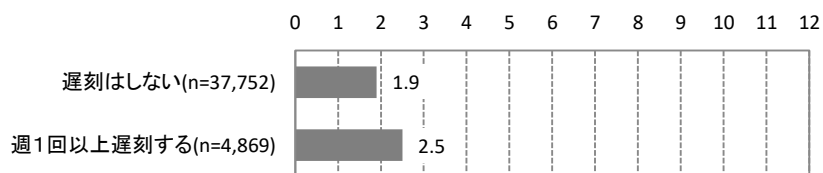


図 205. 学校への遅刻別に見た、悩んでいること

学校への遅刻別に子どもが悩んでいることを見ると、「週1回以上遅刻する」子どもの方が「遅刻はしない」子どもよりも、「学校や勉強のこと」では4.6ポイント、「おうちのこと」では3.8ポイント、「クラブ活動のこと」では2.9ポイント、回答した割合が高い。また、「遅刻はしない」子どもにおいては、「いやなことや悩んでいることはない」と回答した割合が35.7%に上った。

学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数
 (子ども票問 9×子ども票問 21)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

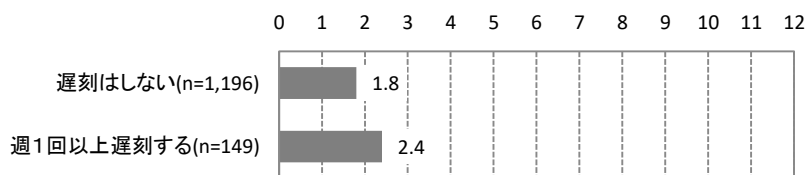


図 206. 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数

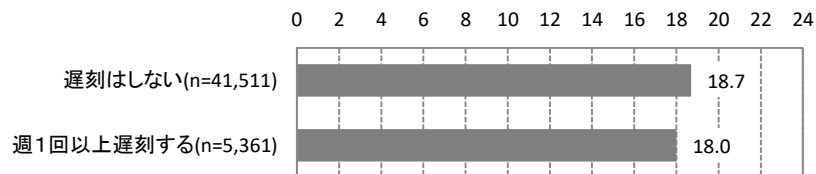
学校への遅刻別に子どもが自分の体や気持ちで気になることの該当個数の平均値を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは、自分の体や気持ちで気になることが平均2.4個該当している。

学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

（子ども票問 9×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

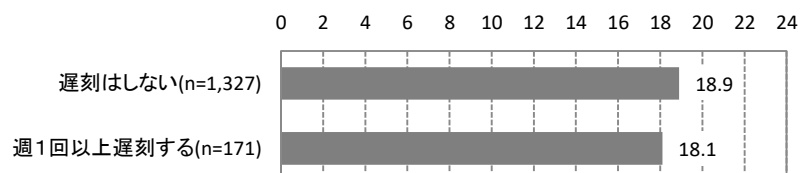
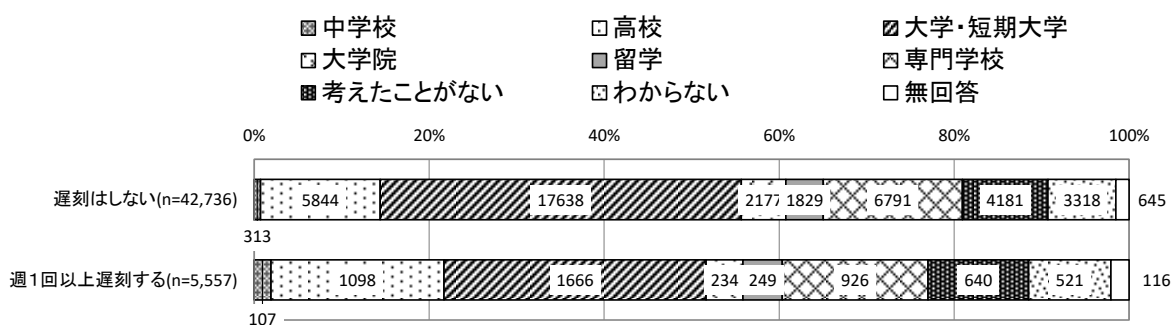


図 207. 学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

学校への遅刻別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「遅刻はしない」子どもよりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が低い。

学校への遅刻別に見た、希望する進学先（子ども票問9×子ども票問24）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

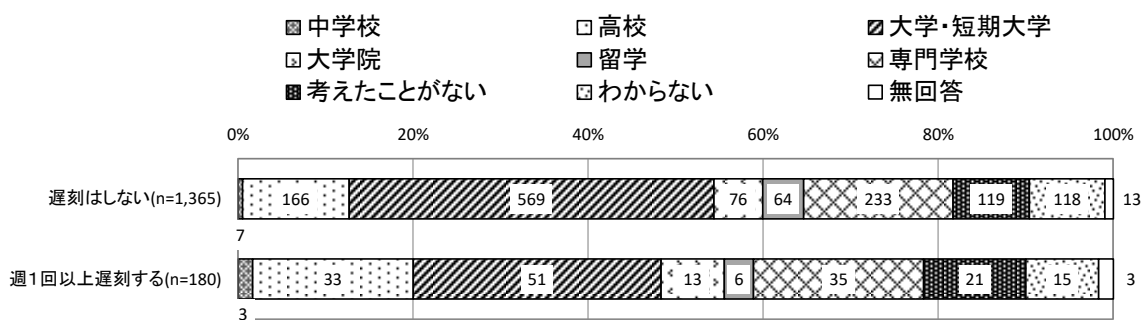


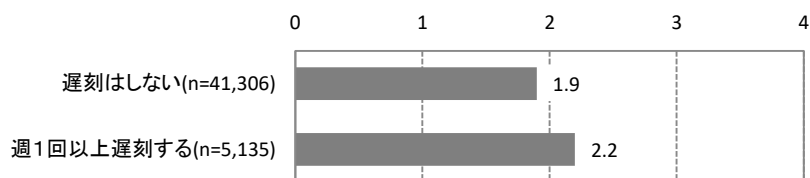
図 208. 学校への遅刻別に見た、希望する進学先

学校への遅刻別に子どもの希望する進学先を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「中学校」「高校」と回答した割合が高く、合計すると 20.0%である。「遅刻はしない」子どもは、「大学・短期大学」と回答した割合が高く、41.7%である。

学校への遅刻別に見た、学習理解度（子ども票間 9×子ども票間 15）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで 4 項目で評定させた。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表す。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

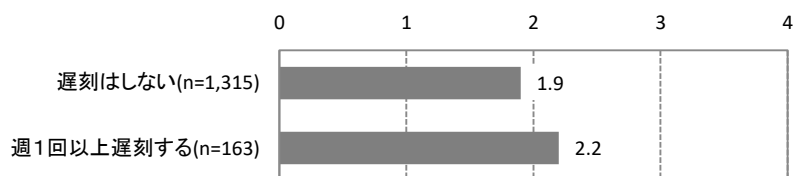
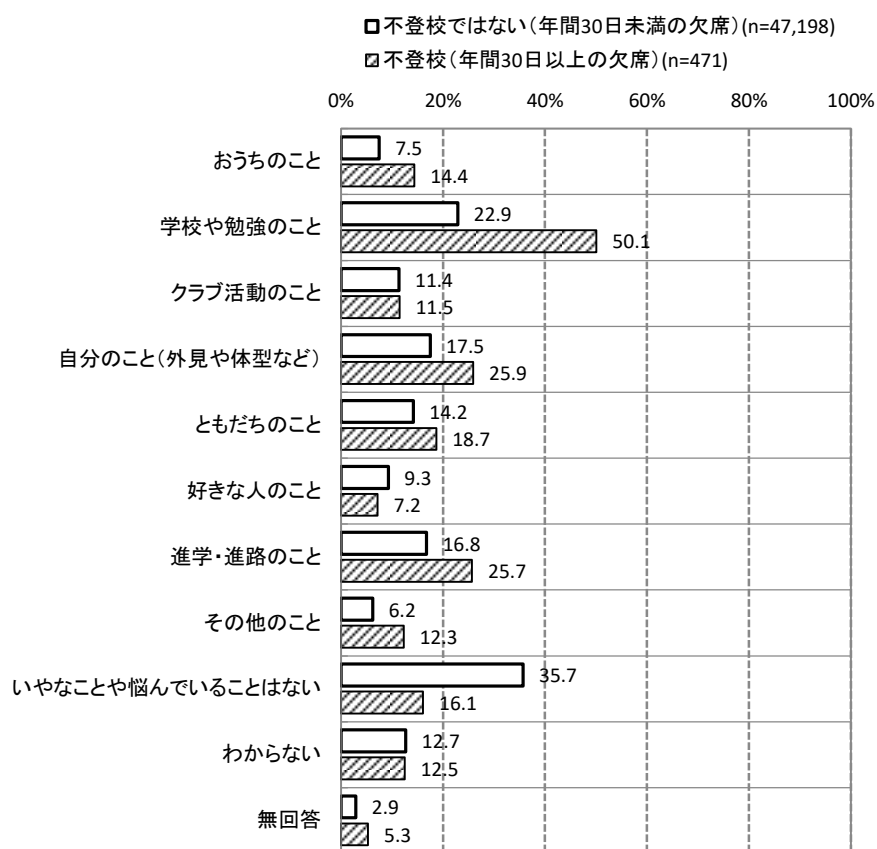


図 209. 学校への遅刻別に見た、学習理解度

学校への遅刻別に子どもの学習理解度を見ると、「週1回以上遅刻する」子どもは「遅刻はしない」子どもよりも学習理解度が低い。

登校状況別に見た、悩んでいること（保護者票間 18×子ども票間 18）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

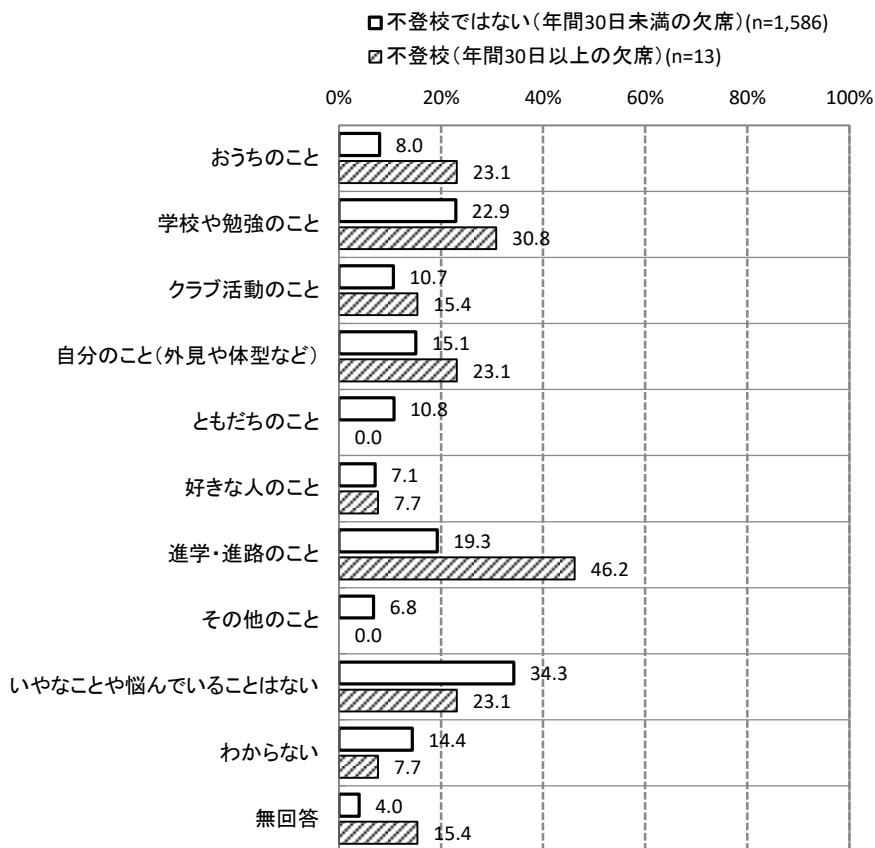


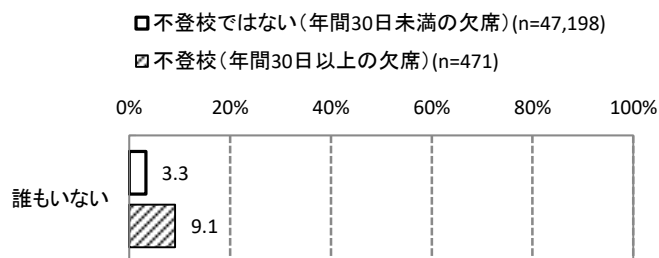
図 210. 登校状況別に見た、悩んでいること

ここでは、保護者票問 18 において「ほぼ毎日通っている」「欠席は年間 30 日未満である」を「不登校ではない」、「欠席が年間 30 日以上、60 日未満である」「欠席が年間 60 日以上、1 年未満である」「欠席が 1 年以上続いている」を「不登校」としている。

登校状況別に子どもの悩んでいることを見ると、「おうちのこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 2.9 倍、「進学や進路のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 2.4 倍、「自分のこと（外見や体型など）」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.5 倍、「クラブ活動のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.4 倍、「学校や勉強のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.3 倍となっている。また、「不登校ではない」子どもでは、「いやなことや悩んでいることはない」に該当するのは 34.3%であった。

登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合
 (保護者票問 18×子ども票問 20-6)

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

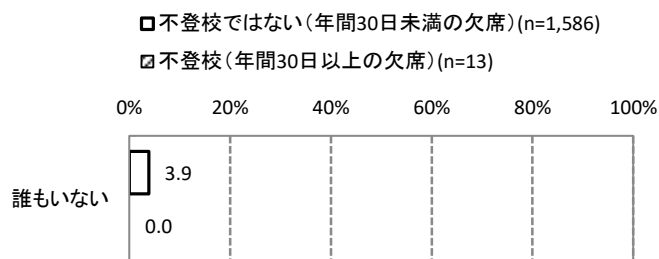
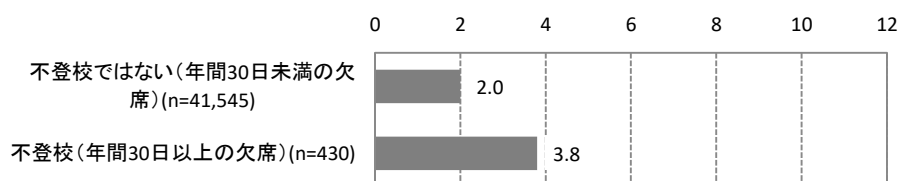


図 211. 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合

登校状況別に子どもの「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合を見ると、「不登校」では「いない」という回答はなかった。

登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数（保護者票問 18×子ども票問 21）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

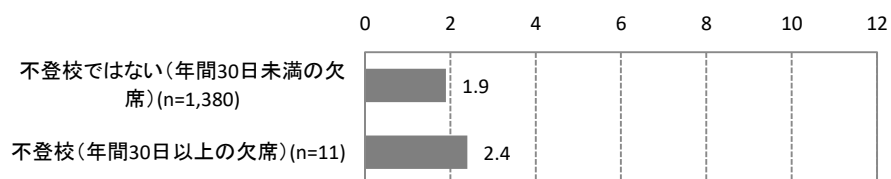


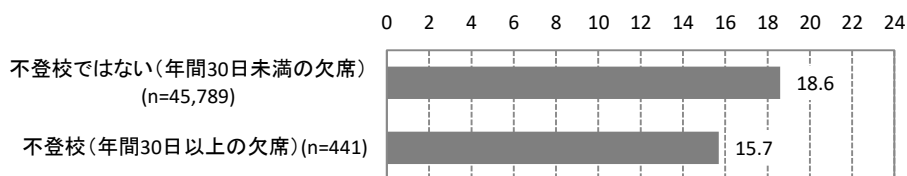
図 212. 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数

登校状況別に子どもの自分の体や気持ちで気になることの該当個数を見ると、「不登校」では平均 2.4 個であり、「不登校ではない」子どもの約 1.3 倍である。

登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（保護者票問 18×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

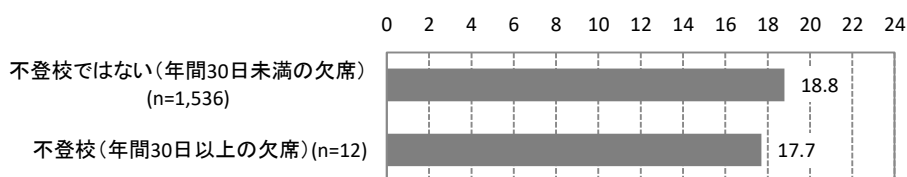
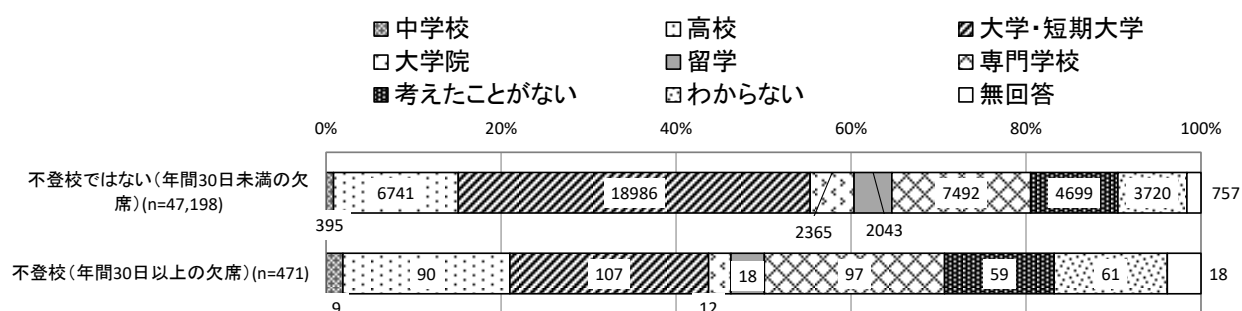


図 213. 登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

登校状況別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「不登校」では平均 17.7 点であり、「不登校ではない」子どもよりも約 1.1 点低い。

登校状況別に見た、希望する進学先（保護者票間 18×子ども票間 24）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

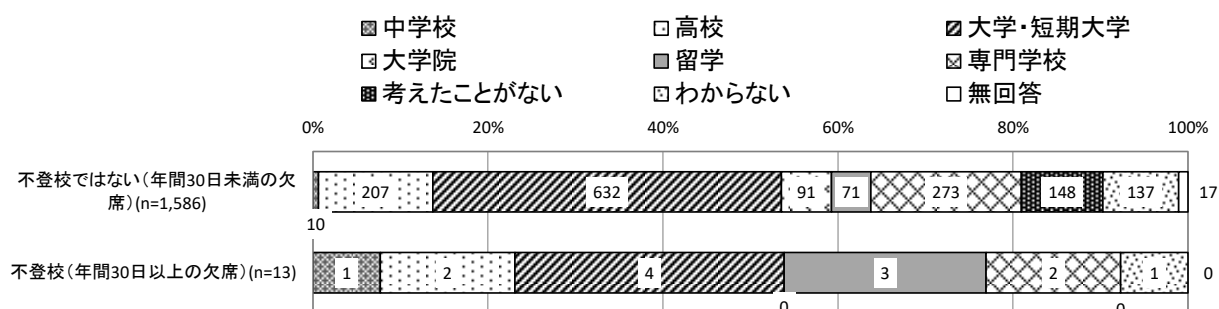
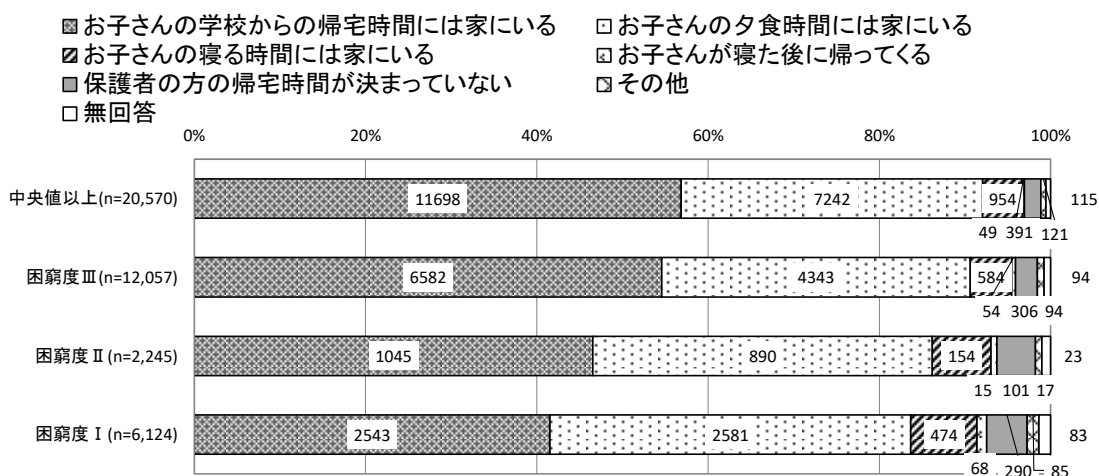


図 214. 登校状況別に見た、希望する進学先

登校状況別に子どもの希望する進学先を見ると、「不登校」では「中学校」「高校」と回答し割合が高く、合計すると 23.1%である。「不登校ではない」子どもでは、「大学・短期大学」と回答した割合が高く、39.8%である。

困窮度別に見た、保護者の在宅時間（保護者票問 10）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

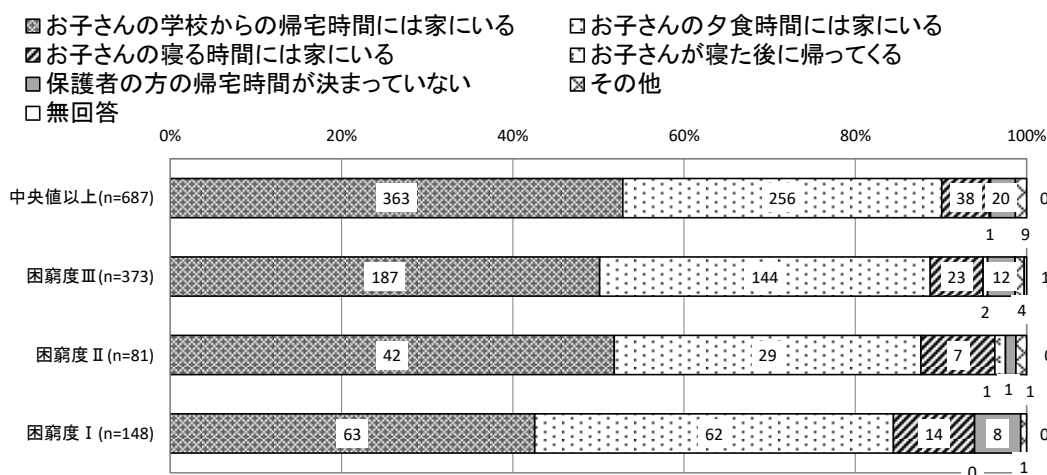
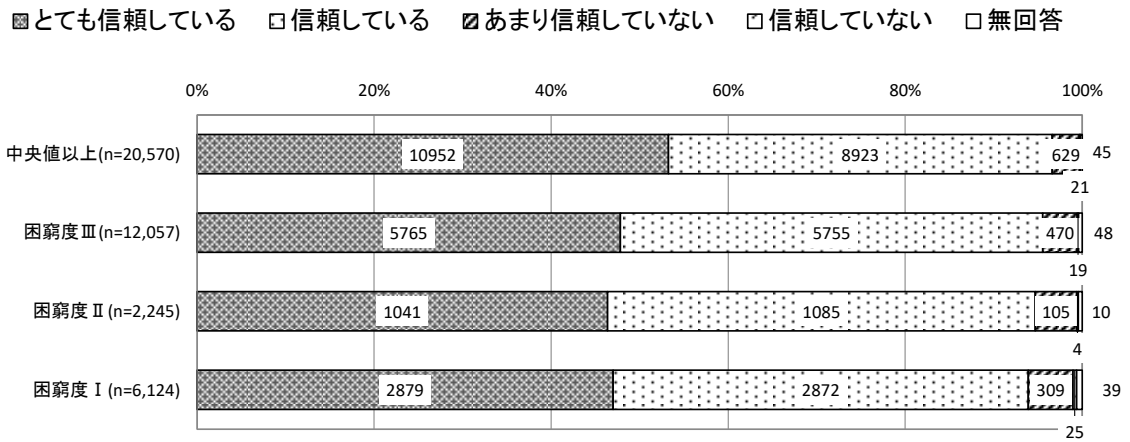


図 215. 困窮度別に見た、保護者の在宅時間

困窮度別に保護者の在宅時間を見ると、困窮度Ⅰ群で「お子さんの学校からの帰宅時には家にいる」と回答した割合が低く、「お子さんの寝る時には家にいる」と回答した割合が高く 9.5%である。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）（保護者票問 14-1）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

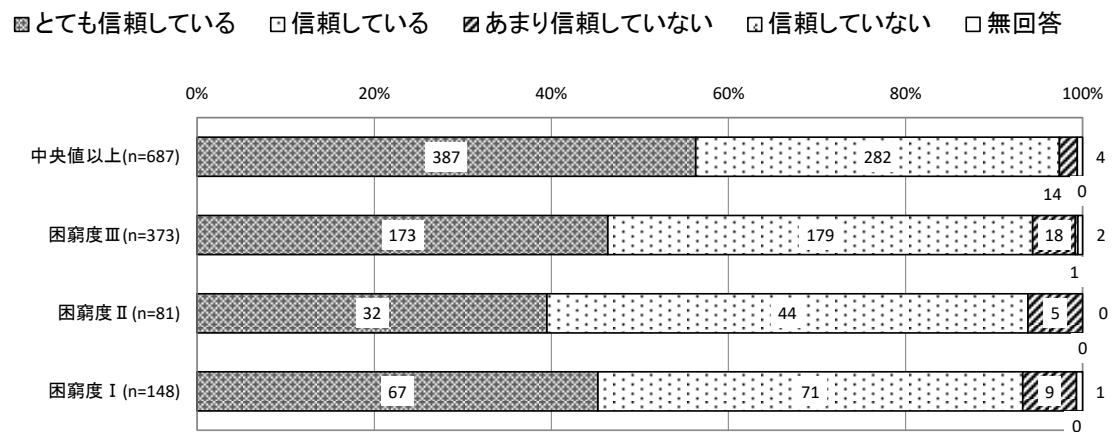
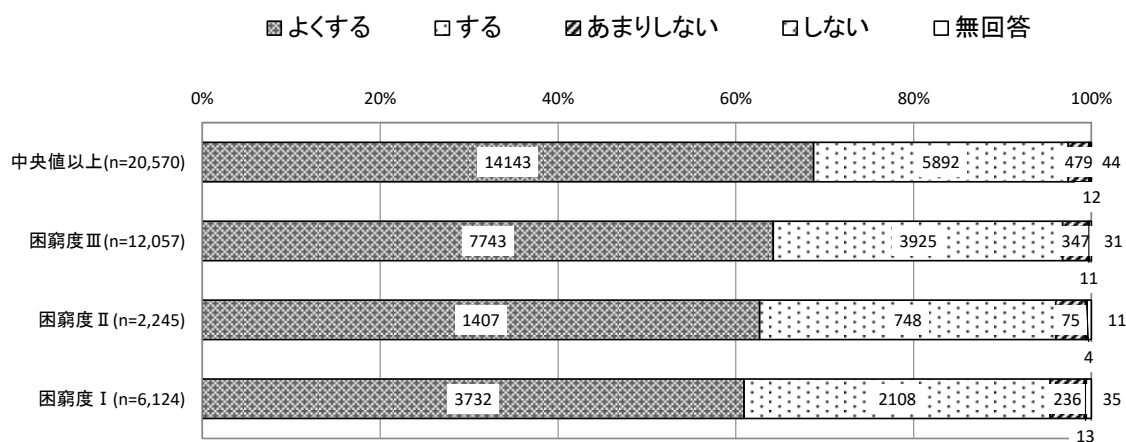


図 216. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、困窮度が高まるにつれて、「あまり信頼していない」「信頼していない」の割合が高くなる。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）（保護者票問 14-2）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

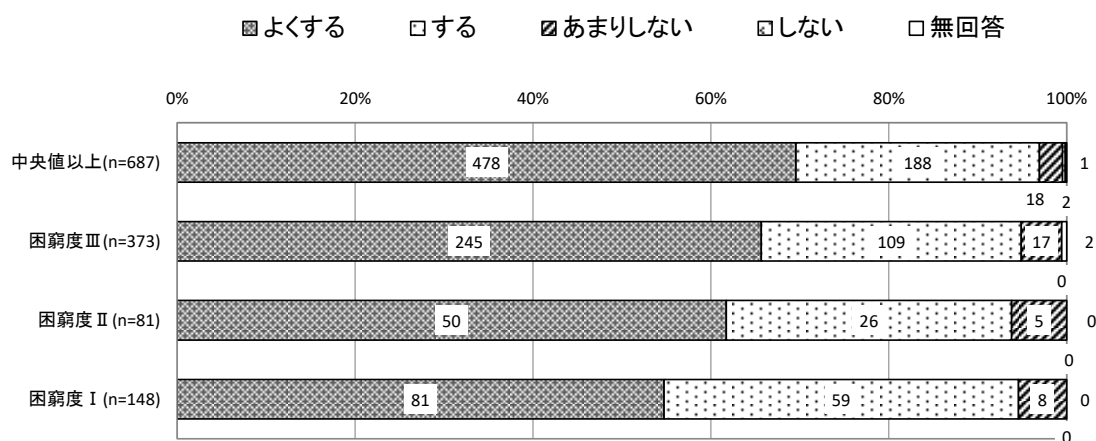
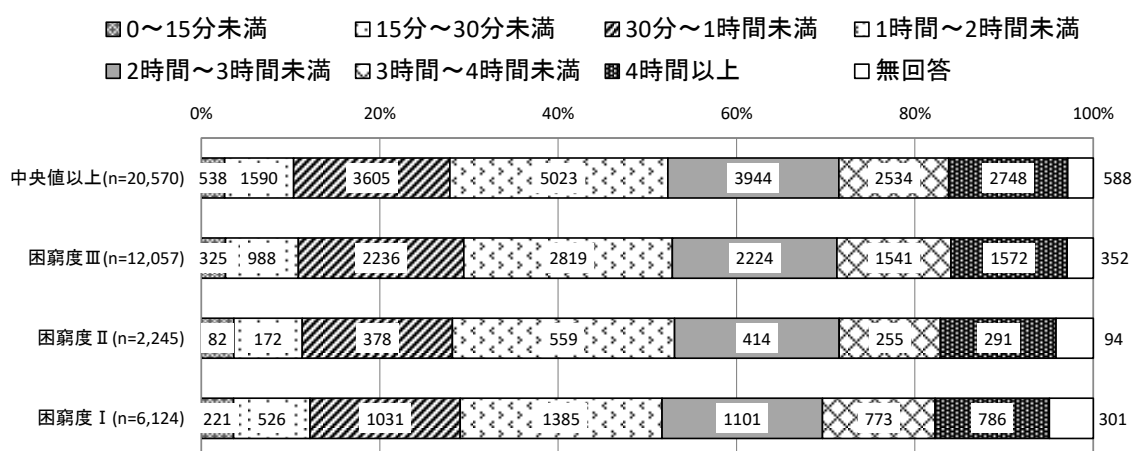


図 217. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、困窮度が高まるにつれて、「よくする」と回答した割合が低くなる。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

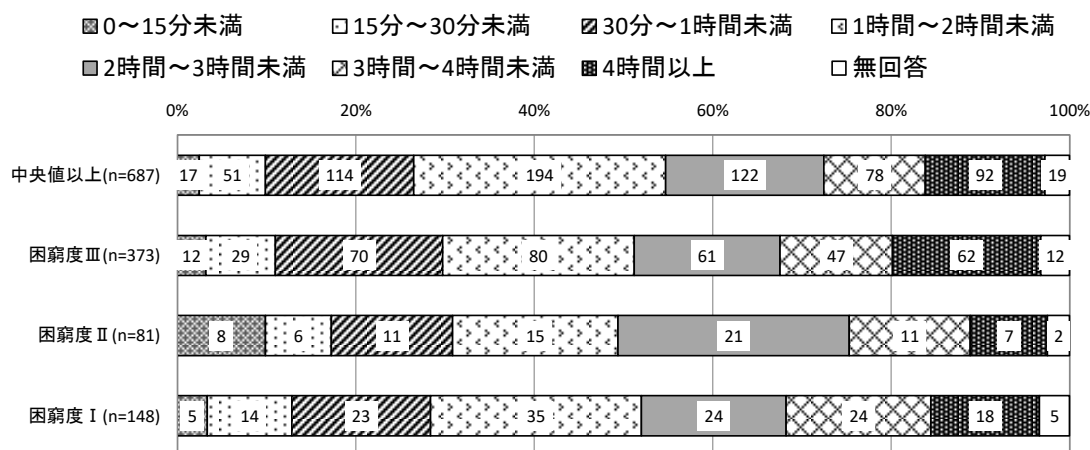
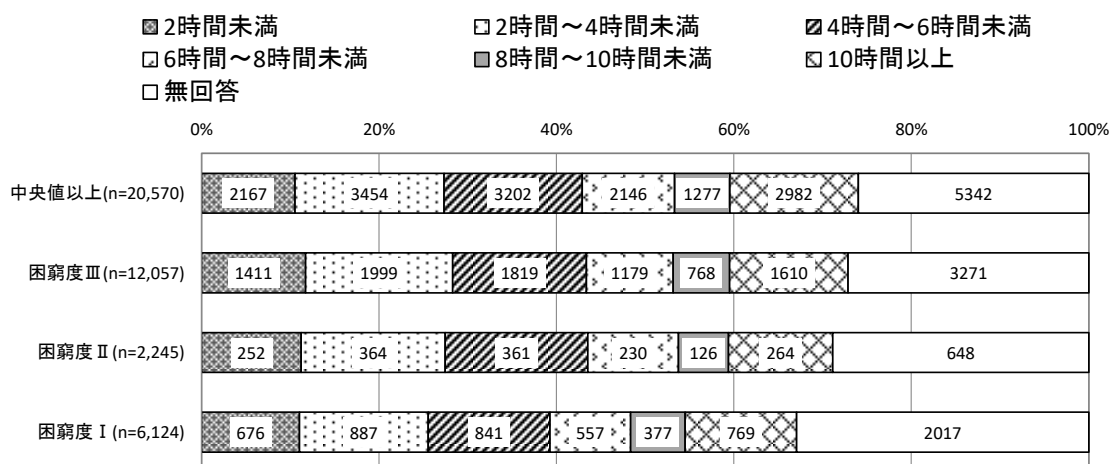


図 218. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））を見ると、困窮度が高まるにつれて、「0~15分未満」「15分~30分未満」と回答した割合が高くなる。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））（保護者票問 14-3）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

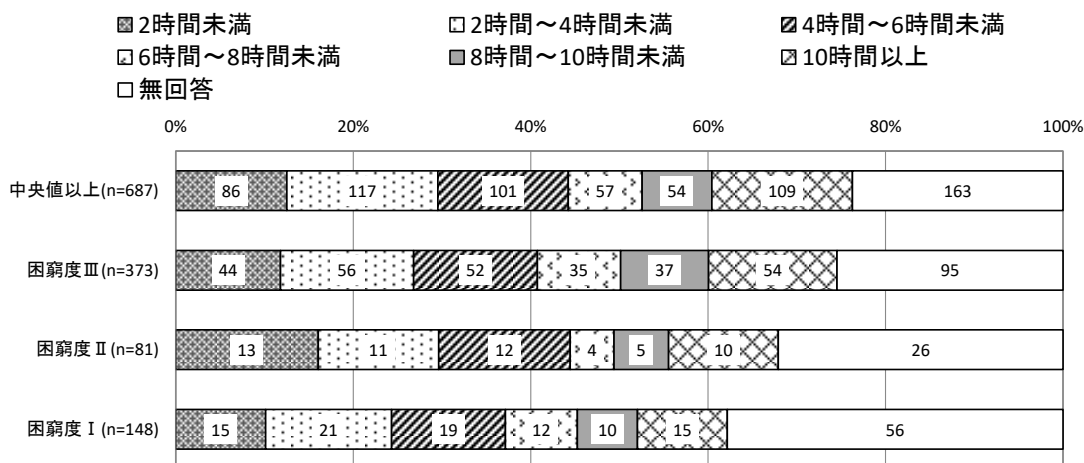


図 219. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））を見ると、困窮度による大きな差は見られない。困窮度が高まるにつれて、無回答の割合が高くなる。

<家庭生活・学習に関する考察>

家庭生活・学習について、困窮度の視点から考察する。まず、おうちの大人との関わりを見ると、一緒に朝食・夕食を摂る頻度は大きな差はないものの、困窮度が高くなるとわずかに下がってくる。朝食に関しては、大阪府内全自治体に比べ、毎日一緒に摂る割合が総じて低い。宿題を見てもらう、一緒に文化活動をする割合は困窮度が高まるにつれて明らかに「まったくしない」割合が高くなり、困窮度Ⅰ群ではそれぞれ、37.2%、33.1%であった。

次に、子どもの勉強時間に目を向けると、困窮度が高まるにつれて明らかに短くなり、「まったくしない」と「30分より少ない」をあわせると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群ではいずれも30%強となっている。これにともなって学習理解度も「よくわかる」「だいたいわかる」をあわせた割合は困窮度が高まるにつれて低くなっており、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群では大阪府内全自治体と比べても低く、70%未満となっている。読書時間には大きな差は見られなかった。生活習慣との関連で勉強と読書の習慣を見ると、起床時間が決まっていない子ども、朝食を摂るのが週5回以下の子どもにおいては、勉強・読書ともに「まったくしない」・「30分より少ない」回答の割合が高く、特に読書を「まったくしない」子どもは半数近くに上った。また、困窮度別に勉強時間と学習理解度の関連を見ると、同じ勉強時間であっても困窮度が高くなると学習理解度が低くなることが示された。

子どもの将来に関して、困窮度が高まるにつれて期待や進学希望が低くなっていた。大阪府内全自治体と比べると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群において、子ども自身の進学希望が高校までである割合が25%前後と高く、保護者が進学達成予測で「思う」割合が35%前後と低い。保護者は、子どもの学力・経済的余裕からこのような答えに至っている。

子どもの遅刻状況を見ると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群では週1回以上遅刻する子どもの割合が20%弱であり、大阪府内全自治体よりも高くなっている。週1回以上遅刻する子どもに着目すると、保護者からの信頼や期待が低く、会話も少なく、朝食・夕食を共にする頻度も低い傾向にある。社会のできごとを話したり、文化活動を「まったくしない」割合も高く、それぞれ17.2%、33.9%となっている。また、心身について気になることも多く、セルフ・エフィカシーの得点も低い。学習の面でも理解度が低く、進学希望も中学・高校をあわせて20.0%となっている。

通学状況を見ると、不登校の子どもはそうでない子どもよりも、進学・進路、学校や勉強、自分のことに悩む割合が高い。また、進学希望が中学校・高校の割合が高く、あわせると23.1%となっている。

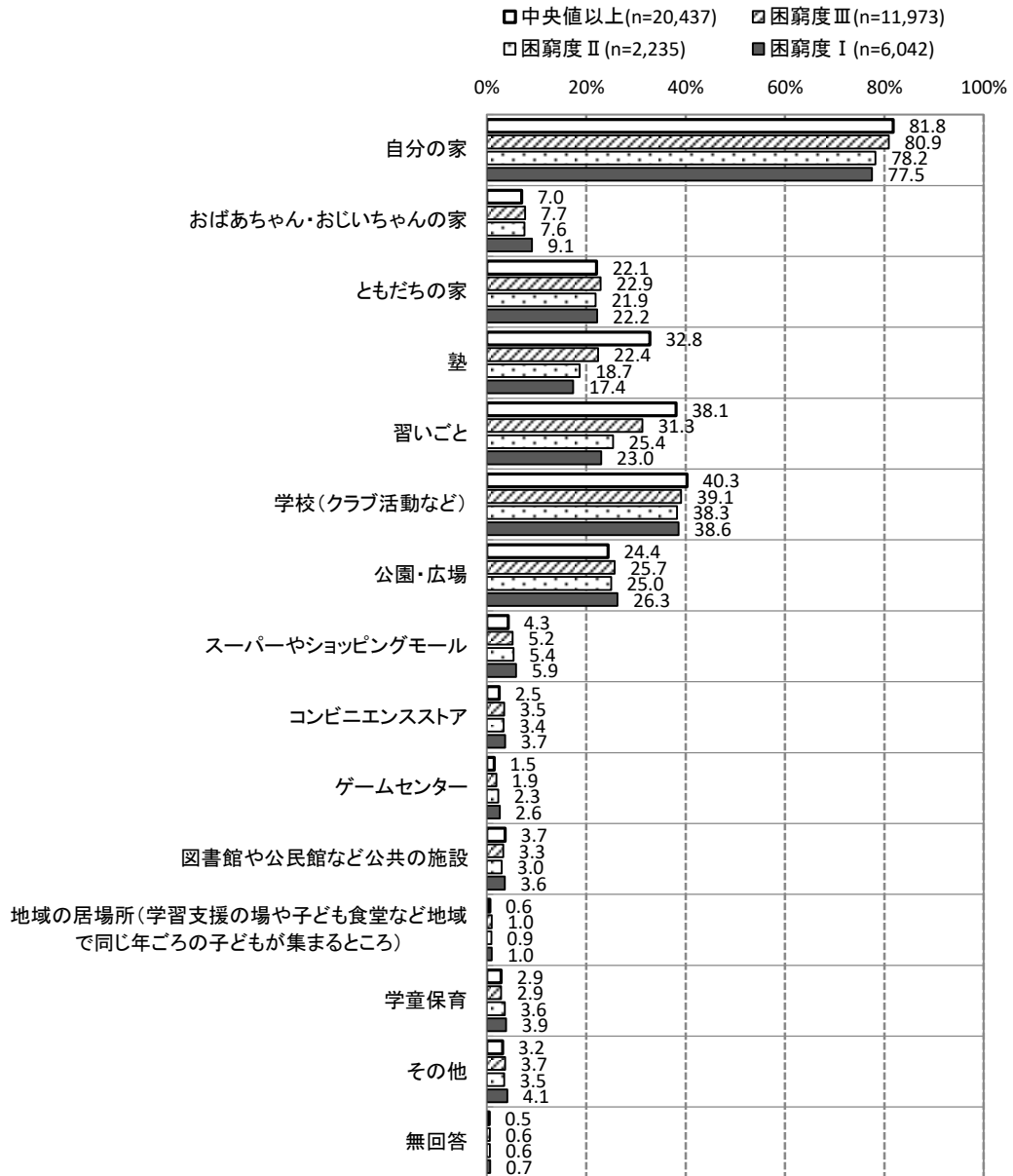
最後に、保護者と子どもの関わりを困窮度別に見ると、困窮度が高まるにつれて、子どもの帰宅時間・夕食の時間に家にいる割合が低くなる。また、信頼や会話も減り、特に困窮度Ⅰ群においては会話を「よくする」割合が大阪府内全自治体よりも低く、54.7%である。

大阪府内全自治体に比べ、困窮度が高まることで、総じて保護者・子どもの会話・食事・文化活動などさまざまな関わりが少なくなっていることが特徴である。

3-5. 対人関係

困窮度別、放課後に過ごす場所（子ども票問13）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

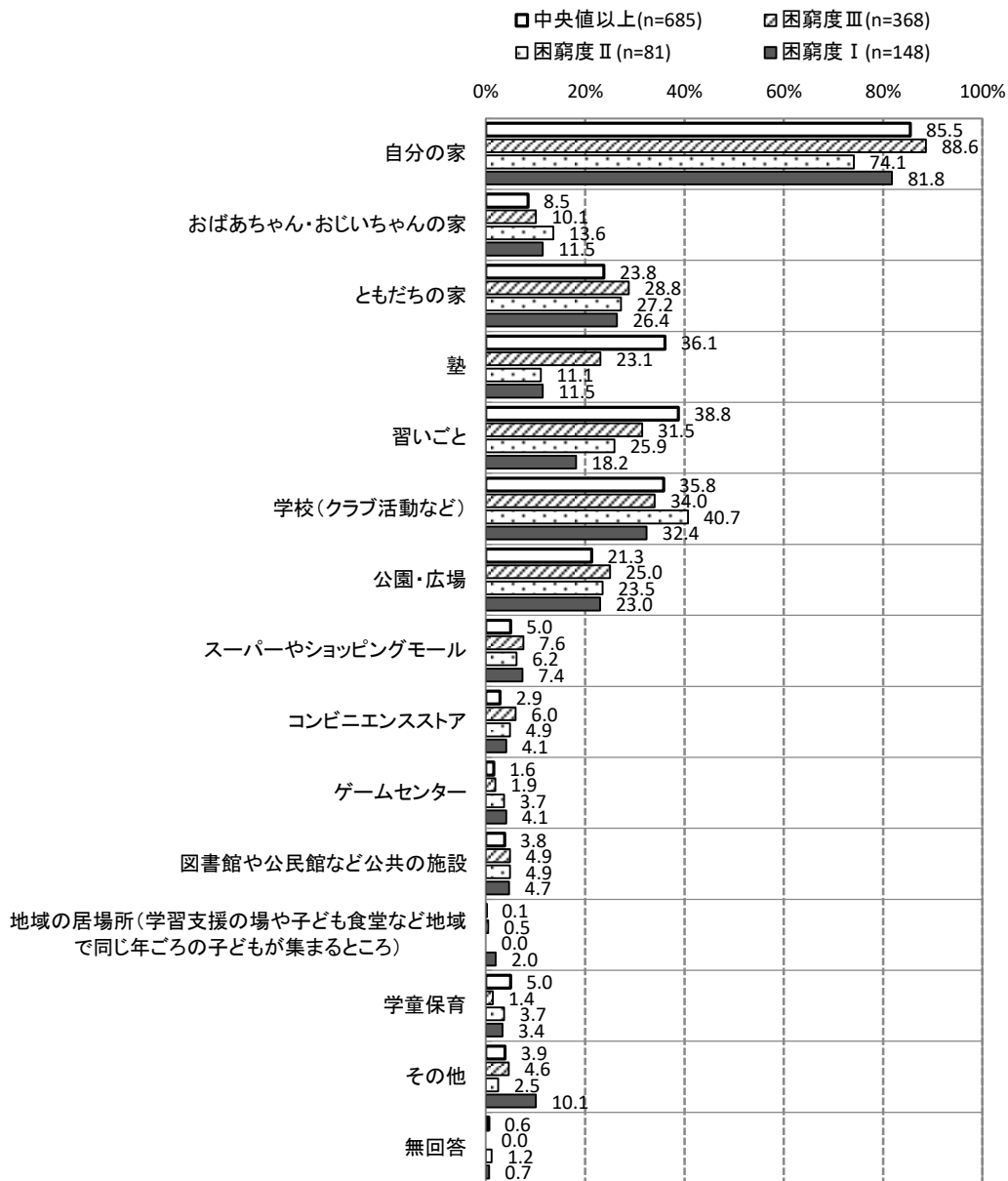
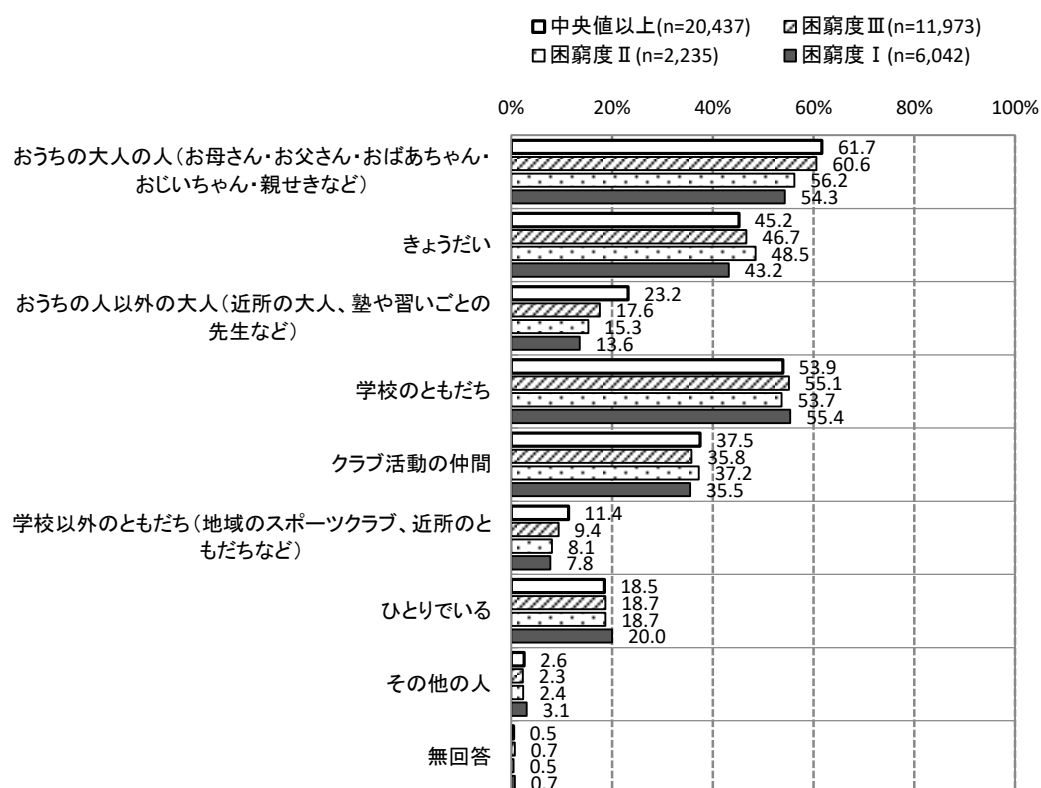


図 220. 困窮度別、放課後に過ごす場所

困窮度別に子どもが放課後に過ごす場所について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「地域の居場所(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところ)」2.0% (中央値以上群に対して、13.9倍)、「ゲームセンター」4.1% (2.5倍)、「スーパーやショッピングモール」7.4% (1.5倍)、「コンビニエンスストア」4.1% (1.4倍)、「おばあちゃん・おじいちゃんの家」11.5% (1.4倍) となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られた。また、中央値以上群では「塾」36.1% (困窮度Ⅰ群に対して、3.1倍)、「習いごと」38.8% (2.1倍) が高かった。

困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人（子ども票問 12）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

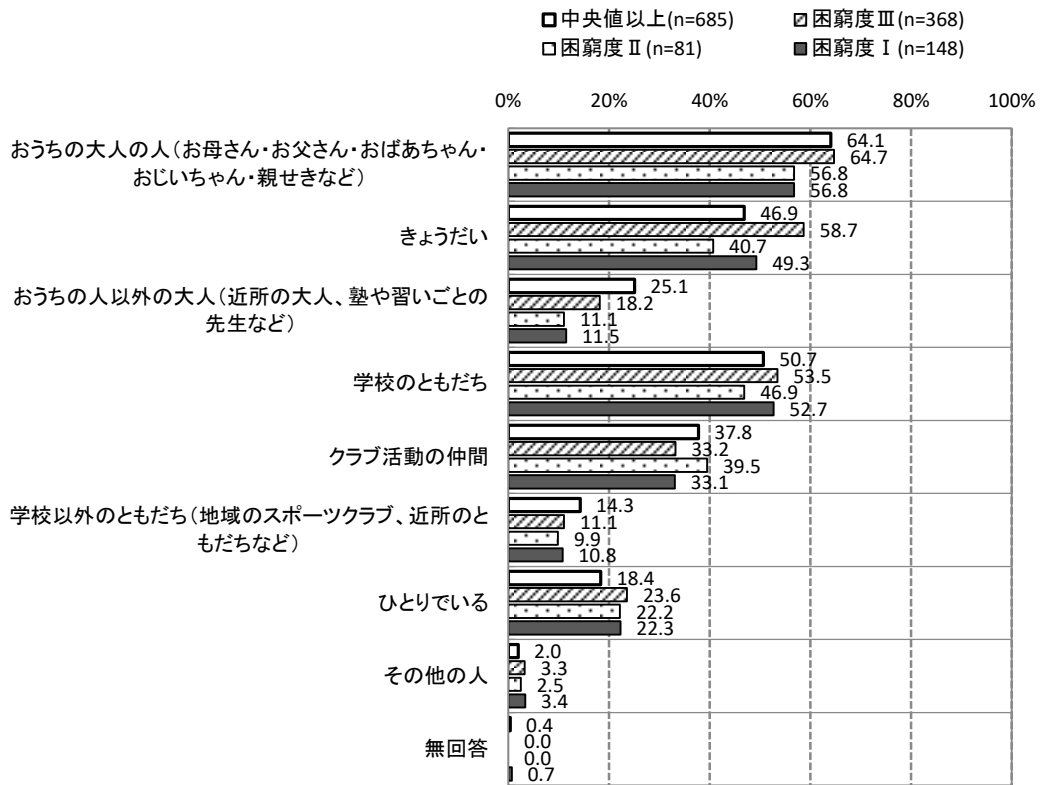
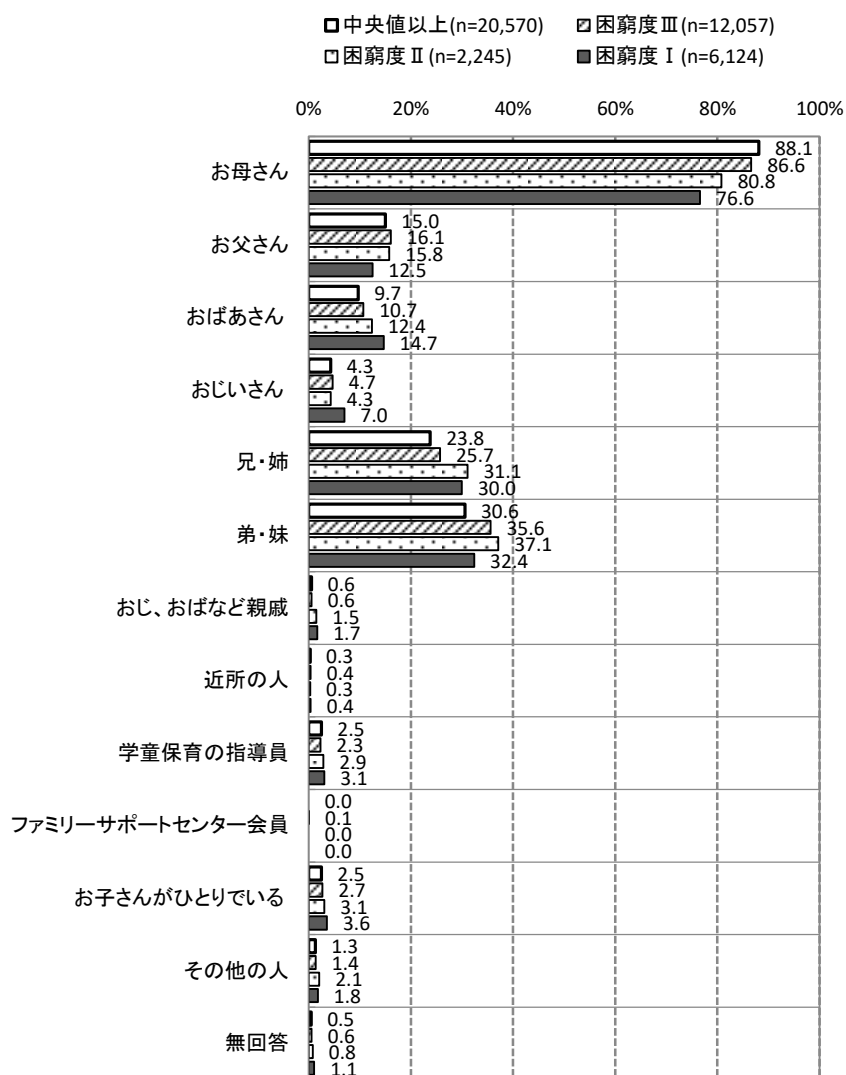


図 221. 困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人

困窮度別に子どもが放課後一緒に過ごす人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では、「ひとりている」22.3%（中央値以上群に対して、1.2倍）が高く、中央値以上群では「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」25.1%（困窮度Ⅰ群に対して、2.2倍）、「学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）」14.3%（1.3倍）が高かった。

困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人（保護者票問 11）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

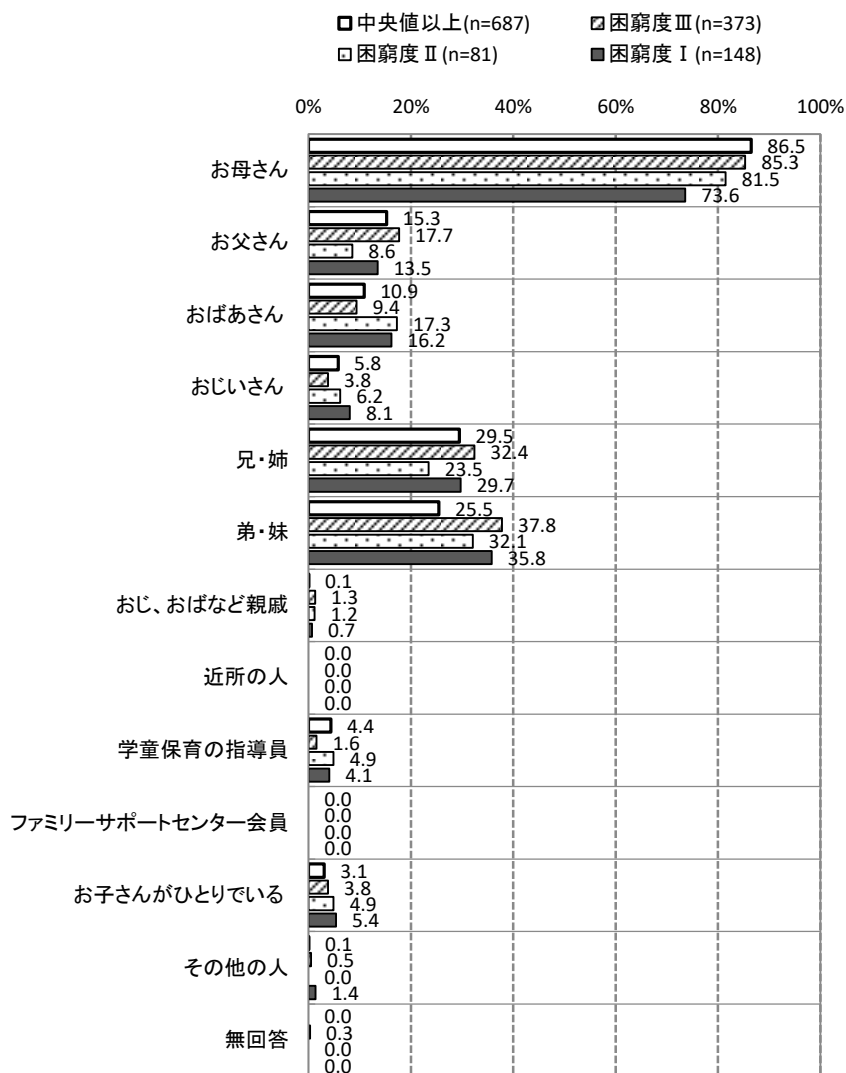
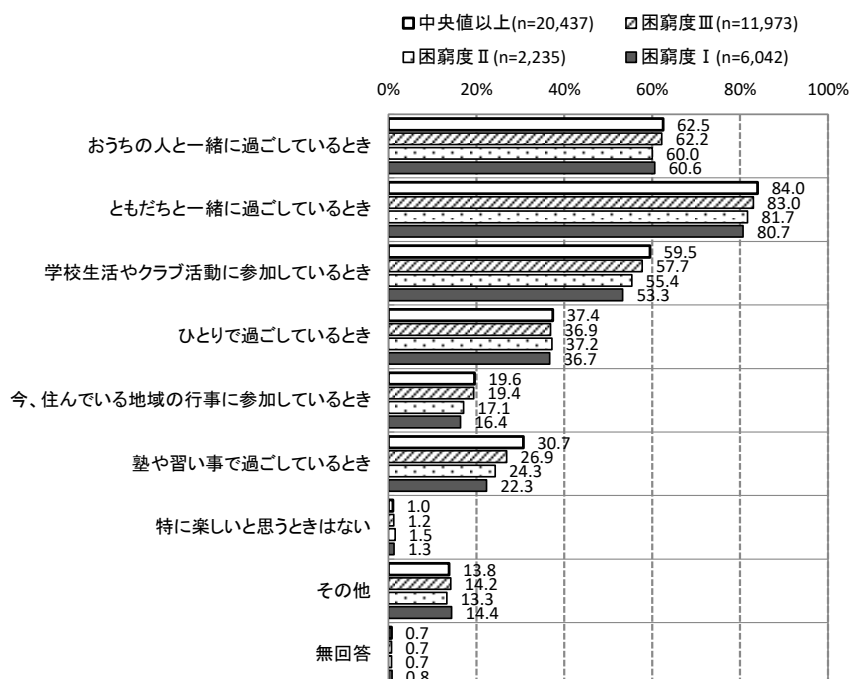


図 222. 困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人

困窮度別に保護者が放課後に子どもと過ごす時間が長い人について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「お子さんがひとりである」5.4%（1.8倍）、「おばあさん」16.2%（1.5倍）、「弟・妹」35.8%（1.4倍）、「おじいさん」8.1%（1.4倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られた。

困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと（子ども票問 11）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

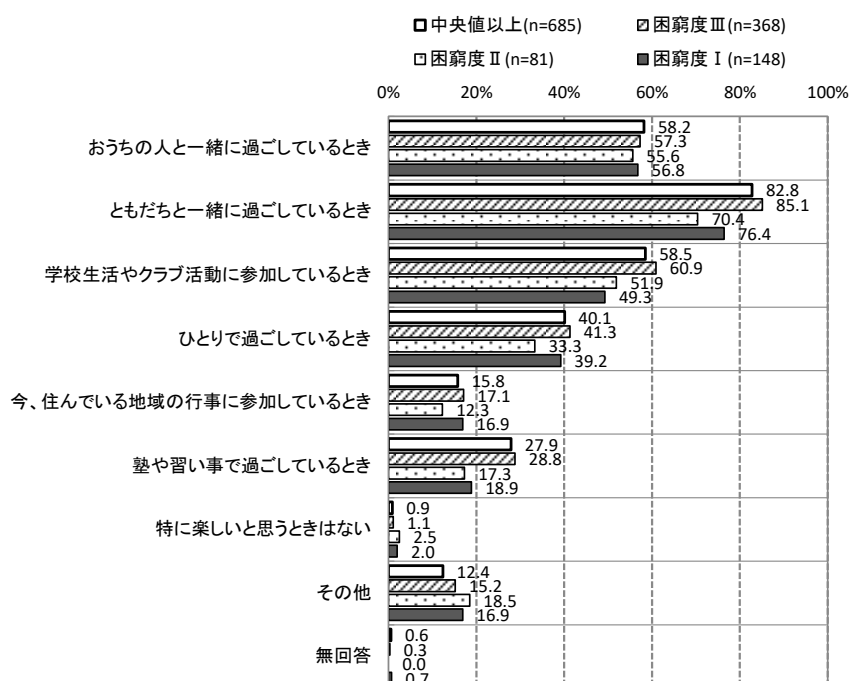
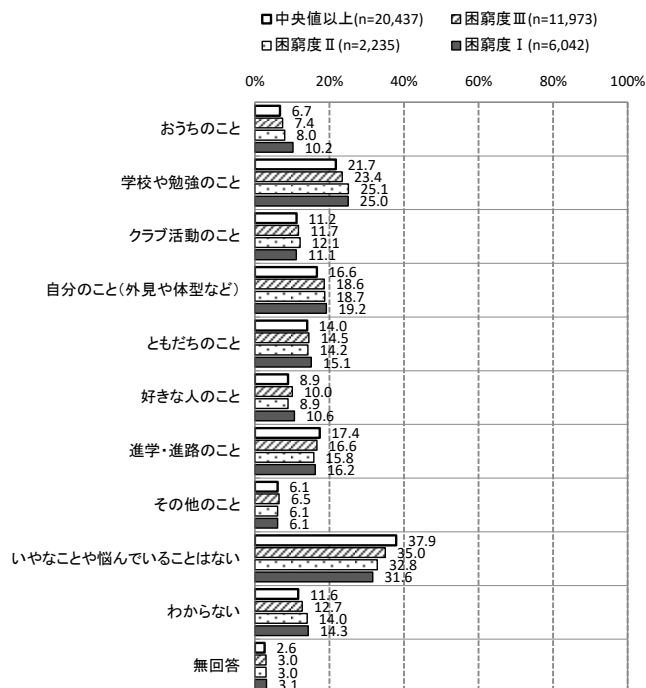


図 223. 困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと

困窮度別に子どもが毎日の生活で楽しいことについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、中央値以上群の数値を挙げると、「塾や習い事で過ごしているとき」27.9%（困窮度Ⅰ群に対して1.5倍）、「学校生活やクラブ活動に参加しているとき」58.5%（1.2倍）、「ともだちと一緒に過ごしているとき」82.8%（1.1倍）が高かった。

困窮度別に見た、悩んでいること（子ども票問 18）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

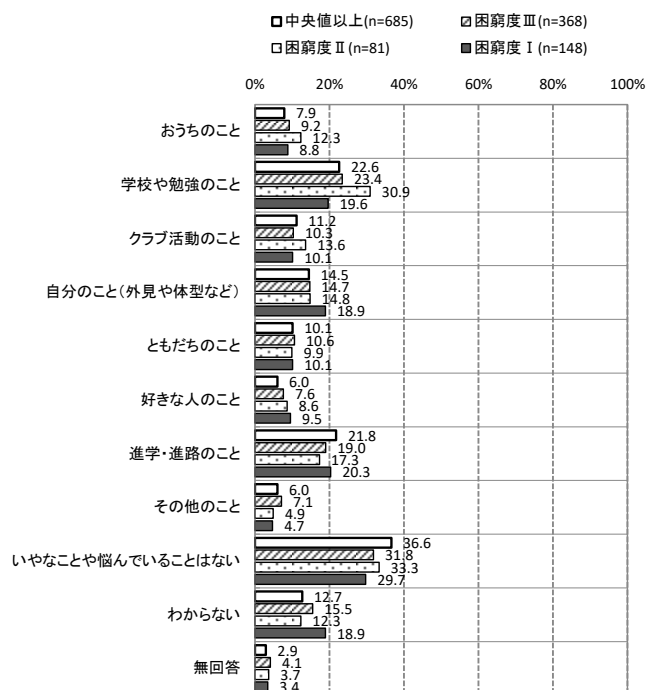
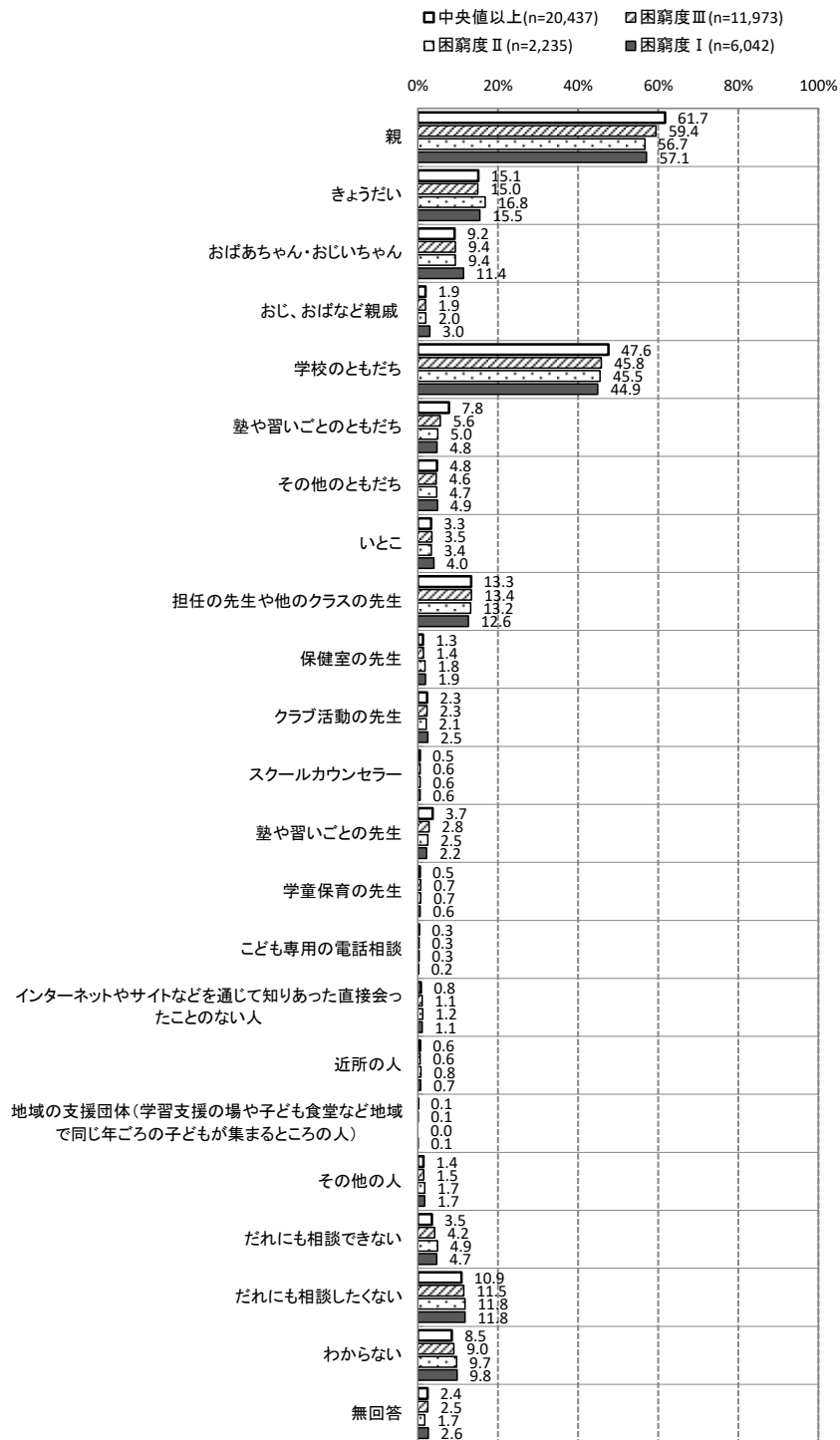


図 224. 困窮度別に見た、悩んでいること

困窮度別に子どもが悩んでいることについて、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では、「好きな人のこと」9.5%（中央値以上群に対して、1.6倍）、「自分のこと（外見や体型など）」18.9%（1.3倍）、「おうちのこと」8.8%（1.1倍）が高く、中央値以上群では「いやなことで悩んでいることはない」36.6%（困窮度Ⅰ群に対して、1.2倍）、「学校や勉強のこと」22.6%（1.2倍）が高かった。

困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手（子ども票間 19）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

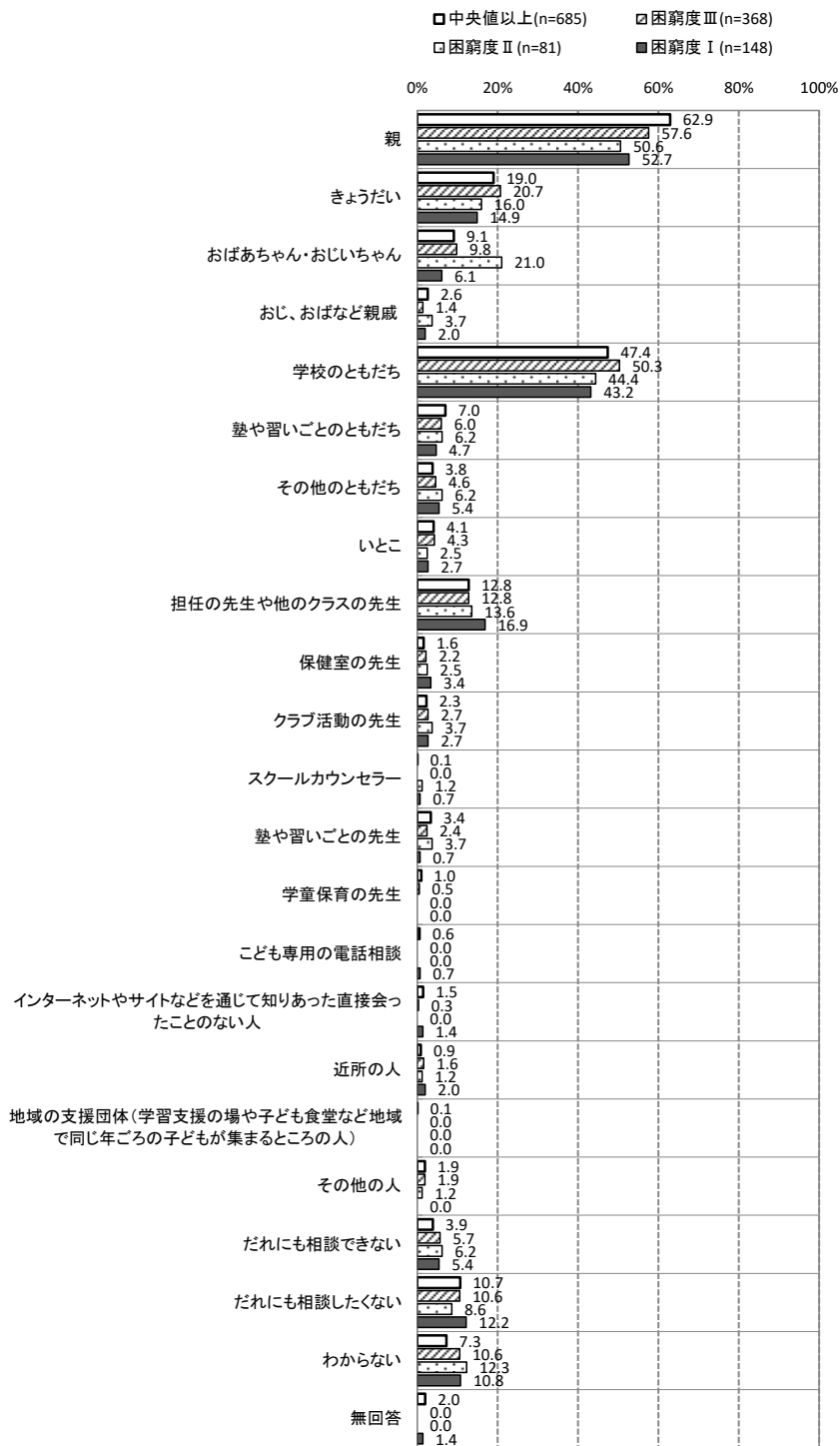
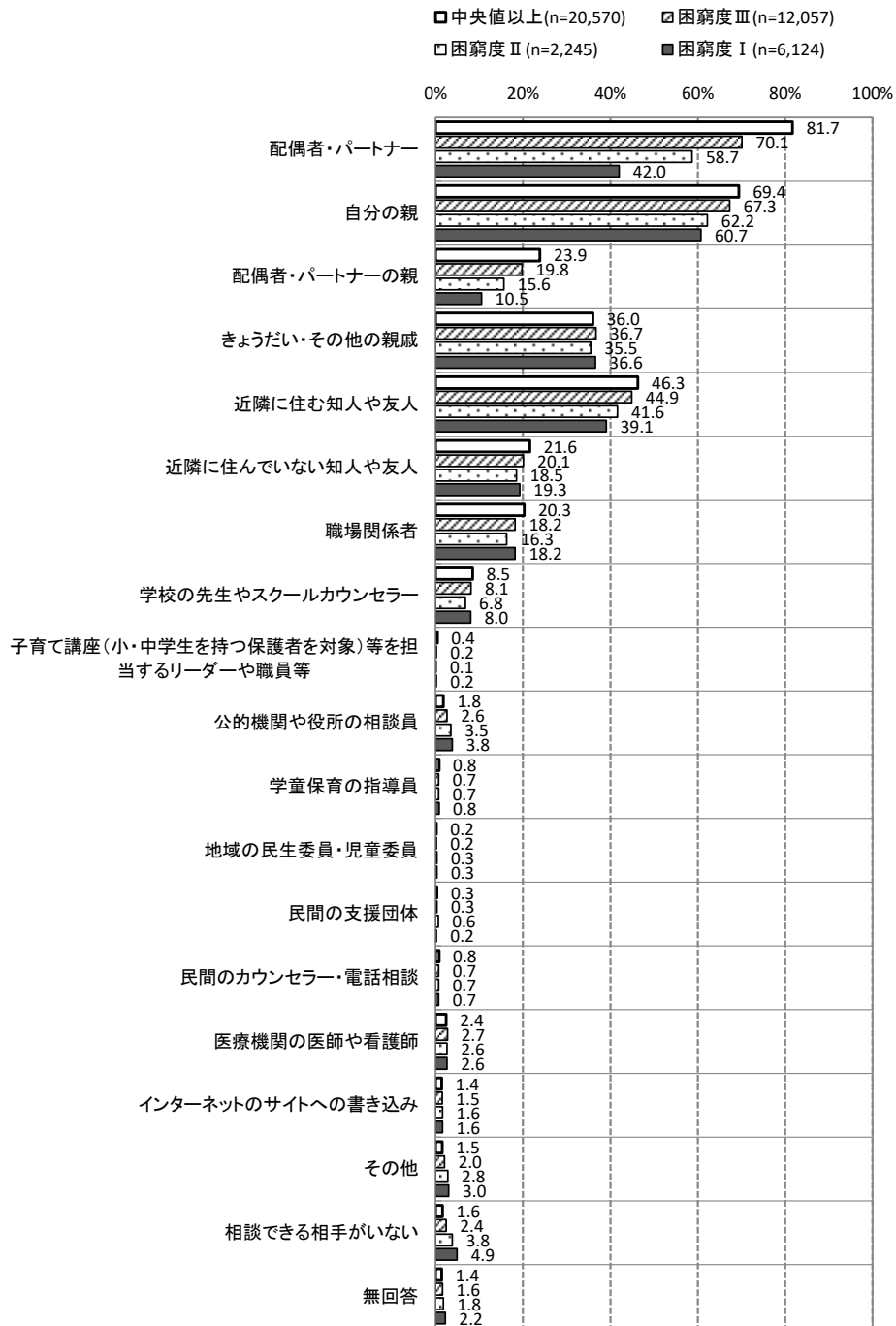


図 225. 困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手

困窮度別に子どもの嫌なことや悩んでいるときの相談相手について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「スクールカウンセラー」0.7%（中央値以上群に対して、4.6倍）、「近所の人」2.0%（2.3倍）、「保健室の先生」3.4%（2.1倍）、「その他のともだち」5.4%（1.4倍）、「だれにも相談できない」5.4%（1.4倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が見られた。

困窮度別に見た、困ったときの相談先（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

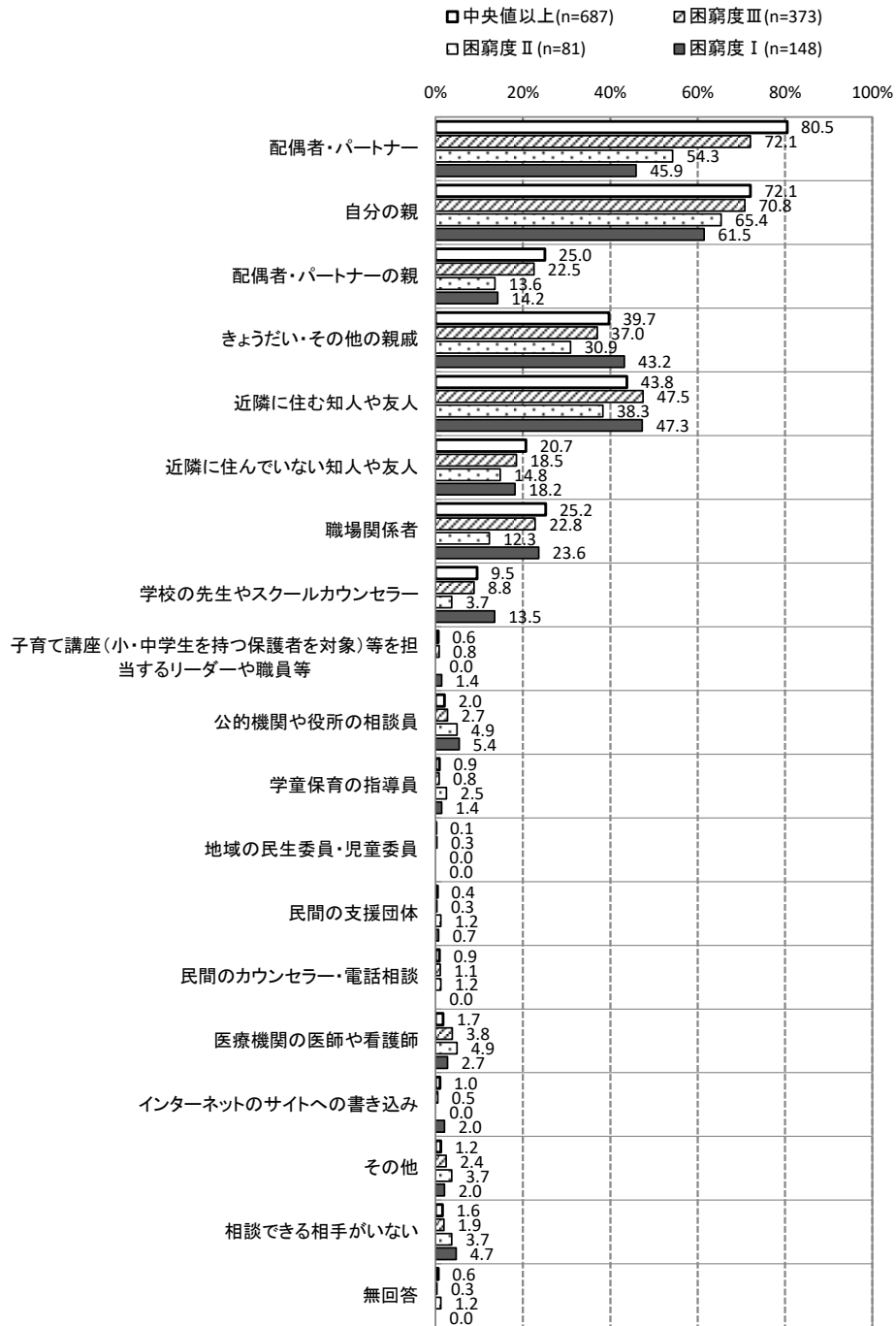
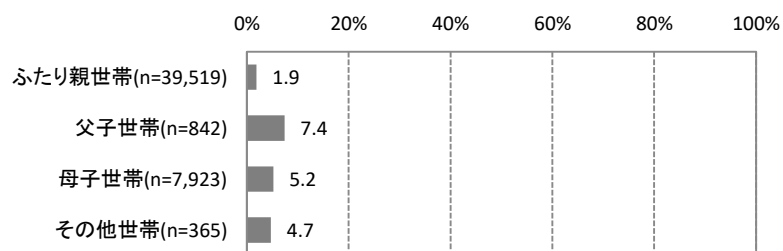


図 226. 困窮度別に見た、困ったときの相談先

困窮度別に保護者の困ったときの相談先について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目しながら、困窮度Ⅰ群の数値を挙げると、「相談できる相手がいない」4.7%（中央値以上群に対して3.0倍）、「公的機関や役所の相談員」5.4%（2.7倍）、「子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等」1.4%（2.3倍）、「インターネットのサイトへの書き込み」2.0%（2.0倍）、「学童保育の指導員」1.4%（1.5倍）となり、困窮度Ⅰ群において高い項目が複数見られた。中央値以上群では「配偶者・パートナー」と回答した割合が80.5%だったのに対して、困窮度Ⅰ群では45.9%だった。

世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合（保護者票問 21）

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

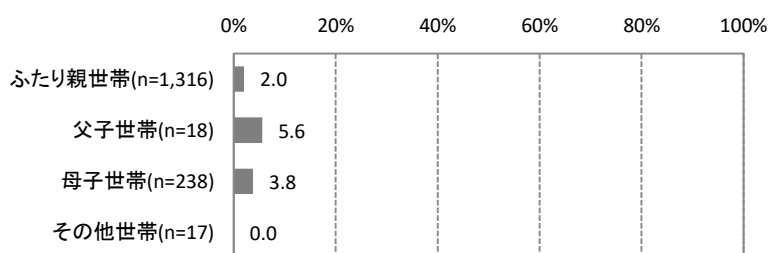


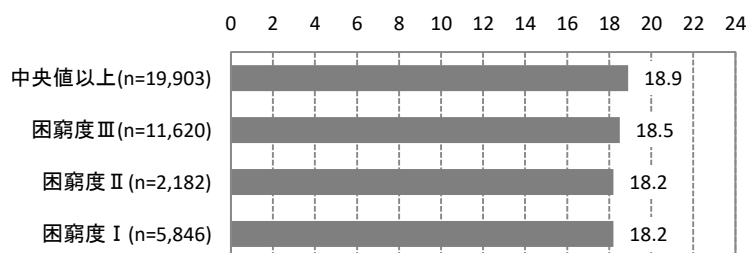
図 227. 世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合

世帯構成別に保護者の困ったときの相談先を見ると、「相談相手がいない」と回答した人は、父子世帯で5.6%、母子世帯で3.8%いる。

困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）（子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

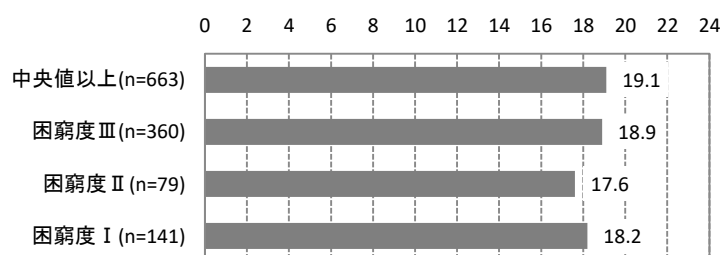


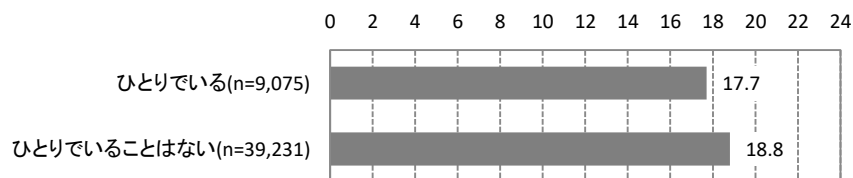
図 228. 困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

困窮度別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、困窮度が高くなるにつれ、セルフ・エフィカシーが低くなっている。

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）
（子ども票問 12×子ども票問 23）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 155 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

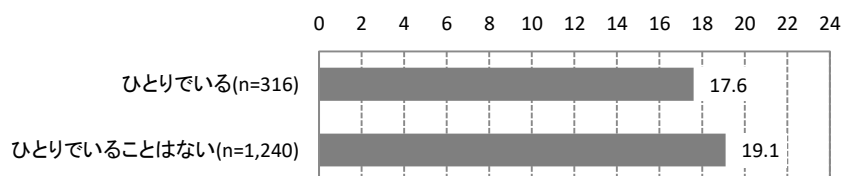


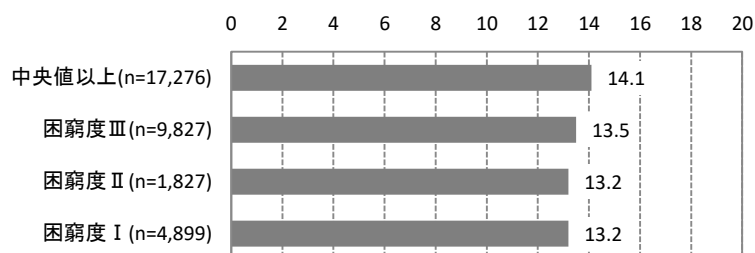
図 229. 子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）

子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかによって子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）を見ると、放課後ひとりで過ごす子どもの方がそれでない子どもよりも自己効力感（セルフ・エフィカシー）が低かった。

困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー（保護者票問 26）

※保護者の自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 163 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

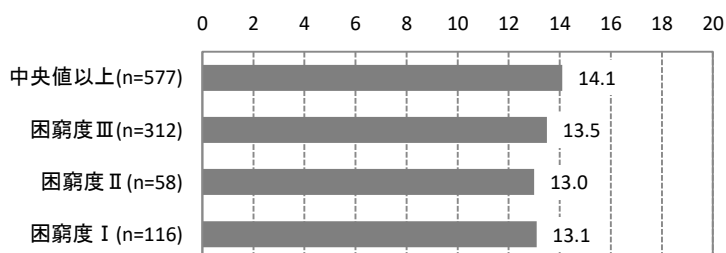


図 230. 困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー

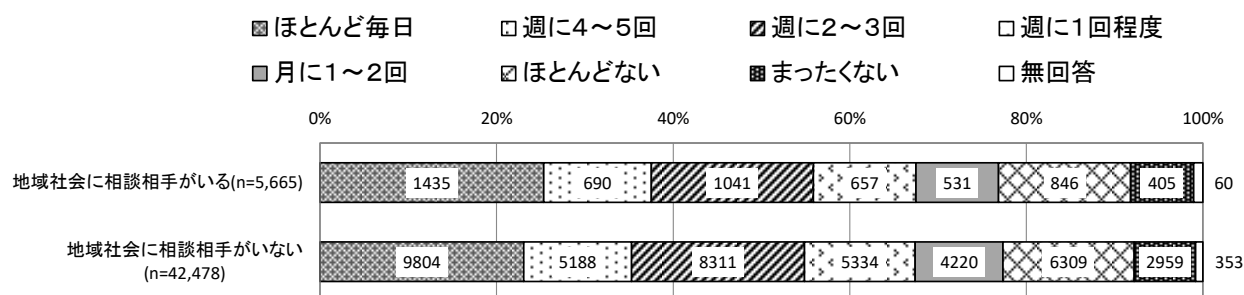
困窮度別に保護者のセルフ・エフィカシーを見ると、困窮度が高くなるにつれ、保護者のセルフ・エフィカシーが低くなっている。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）

（保護者票問 21×子ども票問 10-4）

※「あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか」という問に対し、「学校の先生やスクールカウンセラー」「子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等」「公的機関や役所の相談員」「学童保育の指導員」「地域の民生委員・児童委員」「民間の支援団体」「民間のカウンセラー・電話相談」「医療機関の医師や看護師」のうち少なくとも1つを選択した人を、「地域社会に相談相手がいる」とした。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

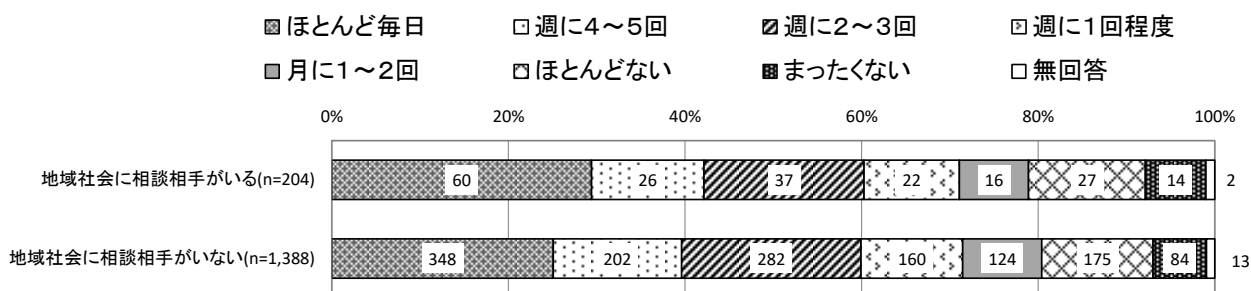


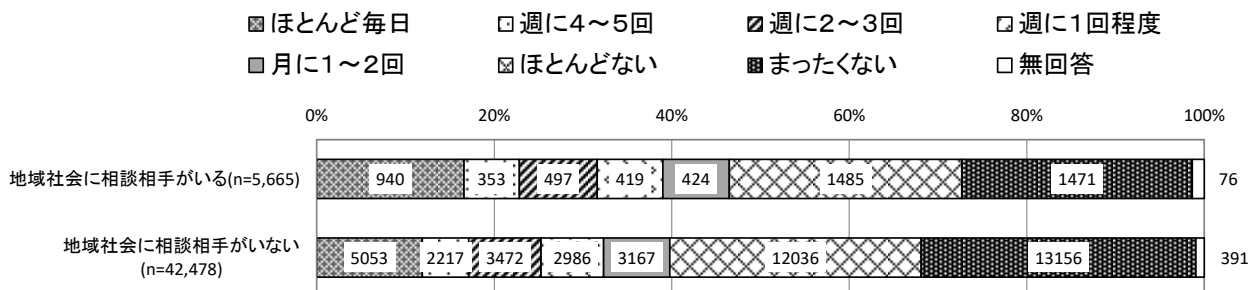
図 231. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、子どもが「おうちの手伝いをするか」に「ほとんど毎日」と回答する割合が高かった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）（保護者票問 21×子ども票問 10-5）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

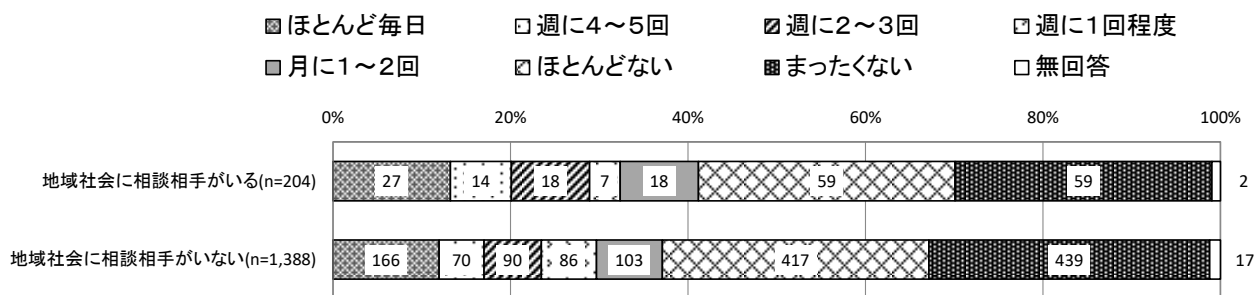


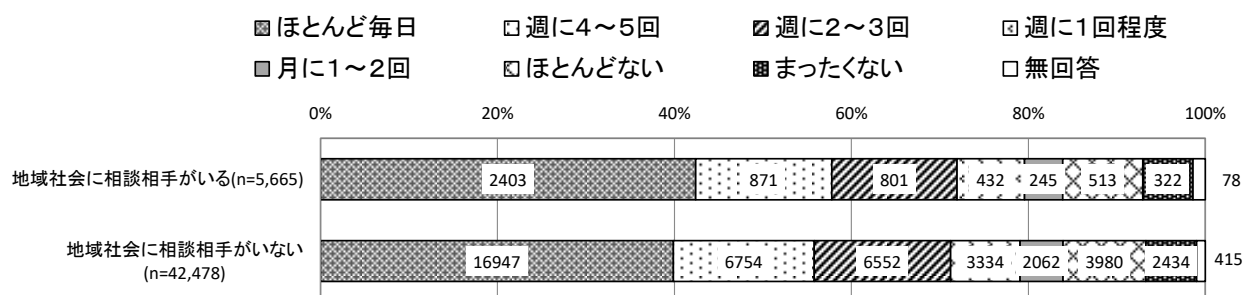
図 232. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、大きな差は見られない。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）（保護者票問 21×子ども票問 10-6）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

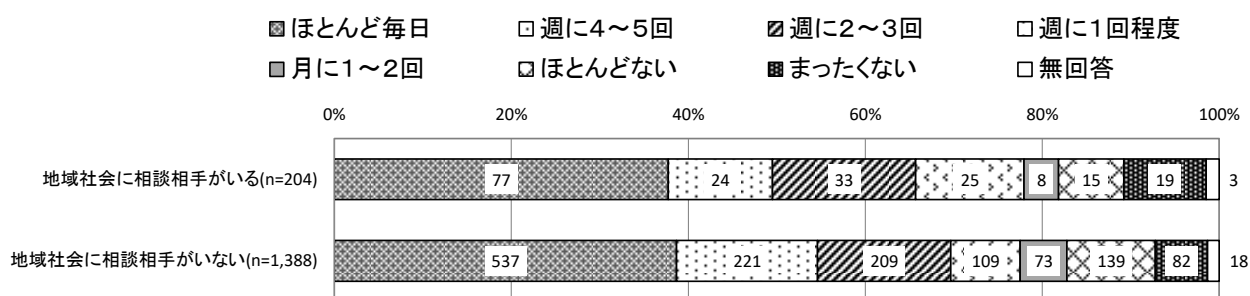


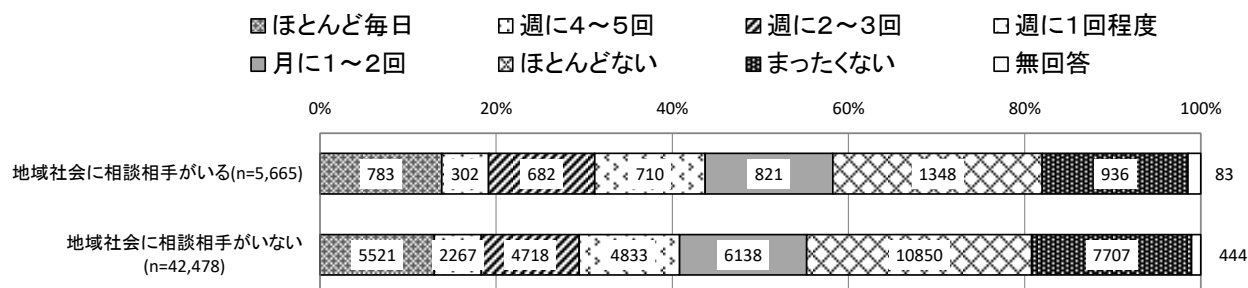
図 233. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」か「地域社会に相談相手がない」かによって、子どもが「おうちの大人の人と学校のできごとについて話す」に差はなかった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）（保護者票問 21×子ども票問 10-7）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

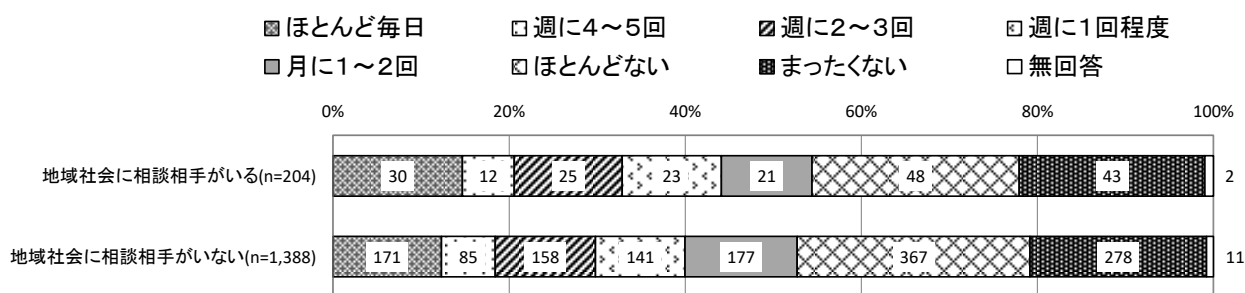


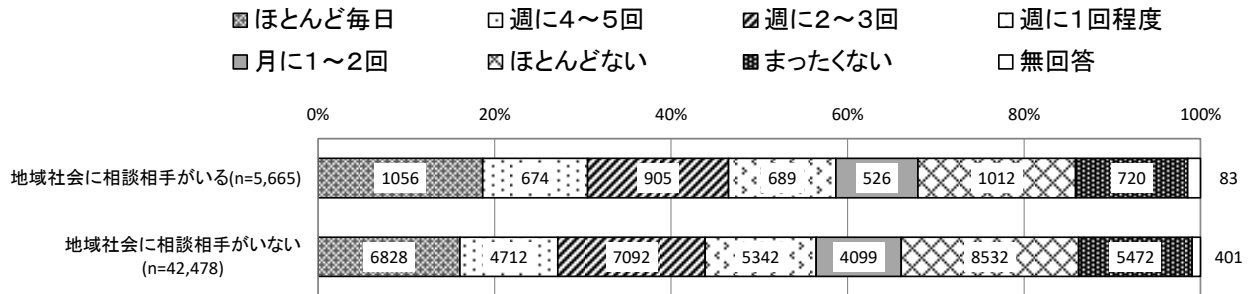
図 234. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」方が、「ほとんど毎日」～「週に1回」と回答した割合が高い。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）（保護者票問 21×子ども票問 10-8）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

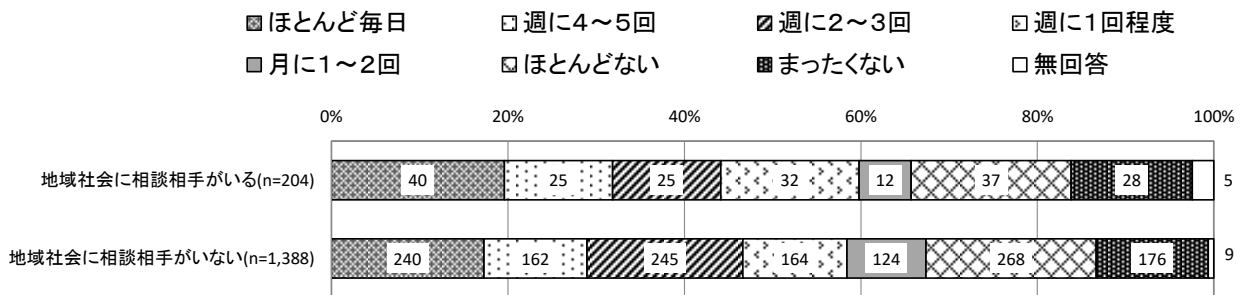


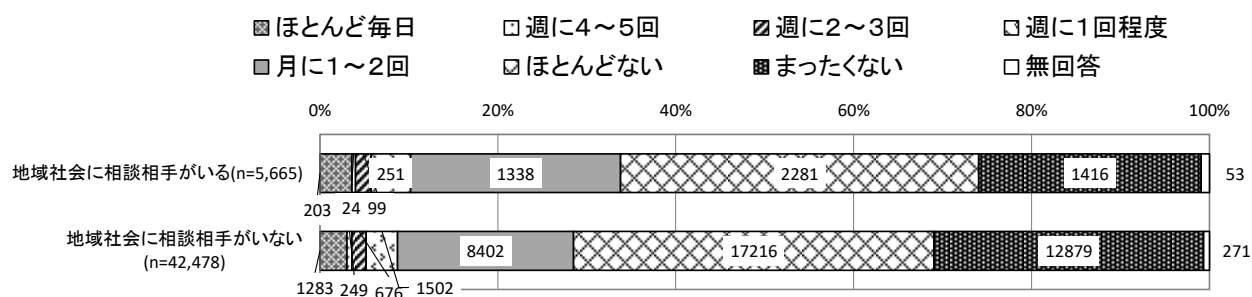
図 235. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、子どもが「ニュースなど社会のできごとを話す」に「ほとんど毎日」「週に4~5回」と回答する割合が高かった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）（保護者票問 21×子ども票問 10-9）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

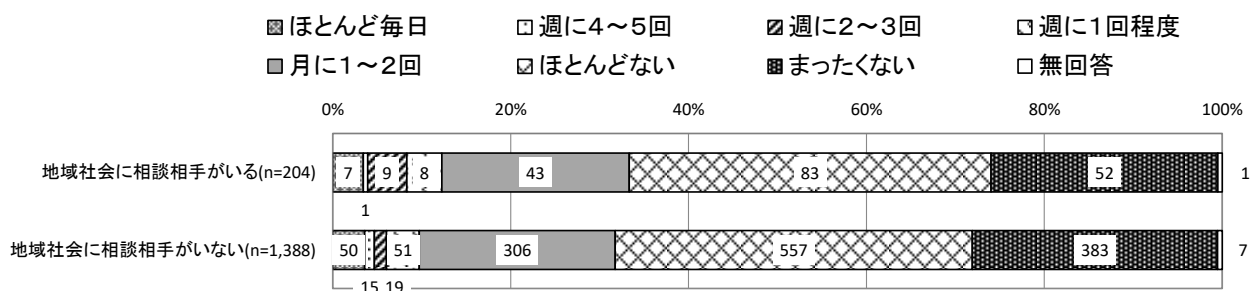


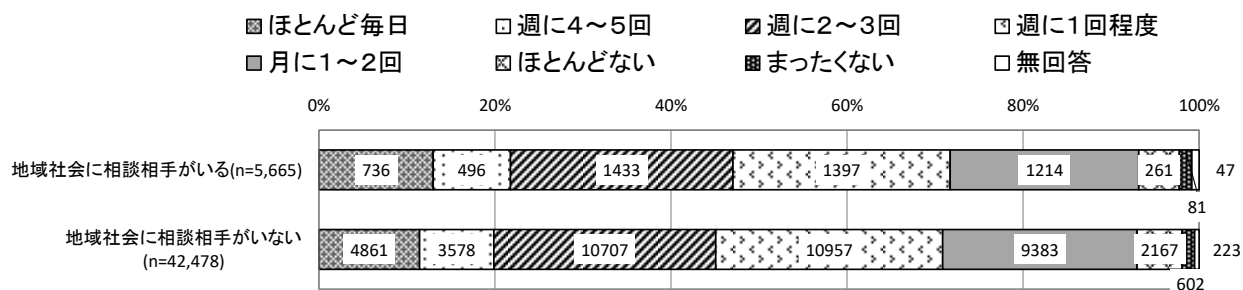
図 236. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、「地域社会に相談相手がいる」人の方が、「地域社会に相談相手がない」人よりも、「おうちの大人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をする」に「ほとんど毎日」または「週に4~5回」、「週に2~3回」と回答する割合が高かった。

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）（保護者票問 21×子ども票問 10-10）

※「地域社会に相談相手がいる」については、図 231 上の説明参照。

<大阪府内全自治体>



<富田林市>

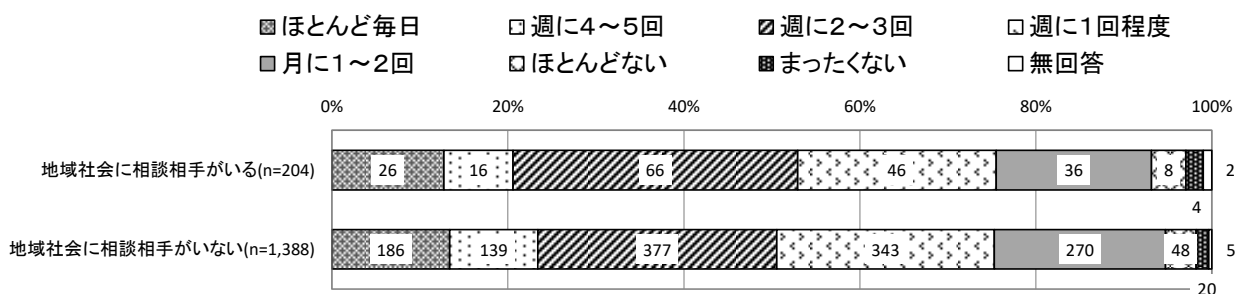


図 237. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）

地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）を見ると、「地域社会に相談相手がない」方が「ほとんど毎日」「週に4~5回」と回答した割合が高かった。

<対人関係に関する考察>

子ども・保護者の社会的な対人関係について、困窮度や世帯構成などの視点から結果を述べる。まず、子どもが放課後過ごす場所について、中央値以上群と困窮度Ⅰ群間で差が大きい項目に着目すると、困窮度Ⅰ群では「地域の居場所（学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所）」2.0%、「ゲームセンター」4.1%、「スーパーやショッピングモール」7.4%、「コンビニエンスストア」4.1%、「おばあちゃん・おじいちゃんの家」11.5%などがやや高い傾向が見られた。放課後誰と過ごすかについて同様に見ると、困窮度Ⅰ群では子どもの回答でも保護者の回答でも「ひとりである」が高い傾向にある。これらの結果について中央値以上群では、放課後過ごす場所は「塾」36.1%、「習いごと」38.8%、放課後過ごす相手は子どもの回答では「おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）」25.1%、「学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）」14.3%が多い。中央値以上群では「毎日の生活で楽しいこと」でも、塾・習いごと・学校・クラブ活動・友だちとの時間を挙げるなど、経済的に余裕のある方が、塾や習いごとに行くことができたり、豊かな人間関係を築く機会を得ることができている。

悩んでいることを困窮度の視点から見ると、中央値以上群では「いやなことや悩んでいることはない」の割合が高く（36.6%）、困窮度Ⅰ群では「好きな人のこと」9.5%、「自分のこと（外見や体型など）」18.9%が高い傾向にある。

保護者の相談相手を困窮度別に見ると、中央値以上群では「配偶者・パートナー」と回答した割合が80.5%だったのに対して、困窮度Ⅰ群では45.9%であった。困窮度Ⅰ群で中央値以上群よりも高かったのは「相談できる相手がない」4.7%、「公的機関や役所の相談員」5.4%（2.7倍）など、家族内ではなく家族外となっている。世帯構成別に相談相手がない割合を見ると、母子家庭で3.8%とやや高くなっていた。

次に、自己効力感セルフ・エフィカシーに注目すると、子ども・保護者ともに困窮度が高くなるにつれ、得点が低くなっている。子どもにおいては、放課後ひとりで過ごす方が得点が低い。子ども・保護者とも、困窮度が高い方が共にいたり相談できる人が身近におらず、自己効力感の低下につながっている。

最後に、保護者が「地域社会に相談相手がいる」と子どもとの関わりについて述べる。地域社会に相談相手がいる方が、子どもがおうちの手伝いをし、ニュースなど社会のできごとを話し、おうちの大人と文化活動（図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど）をし、おうちの大人と遊んだり体を動かすなどの頻度が高かった。保護者が地域で孤立しているとニュースや社会のできごと、文化活動など知的な活動につながりにくい傾向が考えられる。

経済的に厳しいと地域で孤立しやすくなり、そのことが子どもの対人関係の持ち方にも影響し、子どもが世界を広げ、知的好奇心を伸ばしたり人間関係を広げたりすることが妨げられる可能性がある。

Ⅲ 課題と方向性

本調査は、調査票の配布と回収状況は学校の協力も得て、回収率が非常に高いものになった。さらに、本市の調査のみならず大阪府内自治体と共同実施して把握したことは、回答者数の多さ、および大阪府全域の実態把握という点においても意義がある。その上で、大阪府内全自治体の結果の多くは、本市の調査結果の同様の傾向を示しており、ともに掲載している。

本調査は、子どもの貧困対策の前提となる実態把握に位置付けられる。新たに子どもの権利に関する条約の精神が明記された、2016年児童福祉法一部改正による理念と養育責任、子どもの貧困対策の推進に関する法律の条文を前提として確認する。

児童福祉法の抜粋

第一条 全て児童は、児童の権利に関する条約の精神にのっとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、保護されること、その心身の健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する。

第二条 全て国民は、児童が良好な環境において生まれ、かつ、社会のあらゆる分野において、児童の年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮され、心身ともに健やかに育成されるよう努めなければならない。

2 児童の保護者は、児童を心身ともに健やかに育成することについて第一義的責任を負う。

3 国及び地方公共団体は、児童の保護者とともに、児童を心身ともに健やかに育成する責任を負う。

子どもの貧困対策の推進に関する法律の抜粋

(目的)

第一条 この法律は、子どもの将来がその生まれ育った環境によって左右されることのないよう、貧困の状況にある子どもが健やかに育成される環境を整備するとともに、教育の機会均等を図るため、子どもの貧困対策に関し、基本理念を定め、国等の責務を明らかにし、及び子どもの貧困対策の基本となる事項を定めることにより、子どもの貧困対策を総合的に推進することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子どもの貧困対策は、子ども等に対する教育の支援、生活の支援、就労の支援、経済的支援等の施策を、子どもの将来がその生まれ育った環境によって左右されることのない社会を実現することを旨として講ずることにより、推進されなければならない。

2 子どもの貧困対策は、国及び地方公共団体の関係機関相互の密接な連携の下に、関連分野における総合的な取組として行われなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（次条において「基本理念」という。）にのっとり、子どもの貧困対策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、子どもの貧困対策に関し、国と協力しつつ、当該地域の状況に応じた施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(国民の責務)

第五条 国民は、国又は地方公共団体が実施する子どもの貧困対策に協力するよう努めなければならない。

(略)

(調査研究)

第十四条 国及び地方公共団体は、子どもの貧困対策を適正に策定し、及び実施するため、子どもの貧困に関する調査及び研究その他の必要な施策を講ずるものとする。

本調査では、子どもの生活実態を把握する際に、大きく2つのことを意識して分析を行った。第一に、調査対象者を OECD の定める等価可処分所得の中央値の 50% 基準を単一の「ものさし」とし、それのみで線引きをすることを避けることとした。国が定める相対的貧困率(等価可処分所得の 50% 未満の割合)は、国際比較のため OECD 等で用いられてはいるが、EU (ヨーロッパ連合) など 60% 基準を用いる国もあることから、複数の「ものさし」を用いることとした。最終的に、困窮度を 4 区分し、分析を行った。そのことによって、例えば、国が定める貧困線(中央値の 50% 未満)には含まれないものの、経済的理由によってさまざまな生きづらさを抱える子どもと保護者の生活実態を明らかにできたと考えている。第二に、等価可処分所得の算出の際に、国の基準の金額をそのまま大阪府内の自治体に当てはめるのではなく、調査対象者の回答から自治体ごとの等価可処分所得を算出したことである。相対的貧困の考え方は、「その地域で標準的に行われていることが欠けている状態」を指すことから、国の基準を当てはめるのではなく、その自治体ごとの「ものさし」を用いて困窮度を算出することとした。

以下では、経済的資本、人的資本(ヒューマン・キャピタル)、社会的資本(ソーシャル・キャピタル)の3つの領域において本市の調査結果を述べる。

1) 経済的資本の欠如

まず、経済的資本に着目し、物的資源や生活に必要な資源（現金やサービス、住宅、医療などを含む）が充足されているかどうかには焦点をあてた。

本市における困窮度の分布を見ると、困窮度Ⅰ群 11.5%、困窮度Ⅱ群 6.3%となっている。本市における困窮度Ⅰ群の割合は、大阪府内全自治体における困窮度Ⅰ群の割合（14.9%）を3.4ポイント下回る結果となった（本市の中央値は、238万円、大阪府内全自治体の中央値は255万円）。

本調査では、生活困窮を所得額等のいわば貨幣の量的な側面に加えて、経済的理由で生じた生活上のさまざまな困難について生活困窮の質的な側面にも着目をした。質問項目は、「通常であれば可能な生活」を基準に設定している。中央値以上の群で、「どれにもあてはまらない」と回答した世帯は4割弱であった。しかし、困窮度が深刻になればなるほど、その割合は低下し、最も困窮度が深刻である困窮度Ⅰの群ではわずか1割弱であった。特に、困窮度Ⅰの群においては高い結果を示した項目としては「電気・ガス・水道などがとめられた」6.8%、「医療機関を受診することができなかった」4.1%、「家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある」15.5%、「敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した」9.5%、がある。生活上の困難が住宅・居住面だけでなく医療へのアクセスにも影響を与えており、生活状態の格差が表れている。「国民年金の支払いが滞ったことがある」と回答した世帯は、困窮度Ⅰ群では2割を超え、このことは、現在の困窮を示すだけでなく、老後の年金の額にも関わる問題である。保護者が、定年後においても生活困窮状態に陥る可能性を示唆するデータであり、注目する必要があるだろう。生活面で困難を経験すると、心理面にも影響を与える。「生活の見通しが立たなくて不安になったことがある」と回答した割合は、困窮度Ⅰの群では半数近くに達した。困窮度Ⅰの群においては、「子どもを医療機関に受診させることができなかった」、「子どもの進路を変更した」と回答する世帯が一定数存在しており、子どもの生活状態にも格差を及ぼしていることを確認することができる。また、生活面だけではなく、学習面での機会の差にも影響を与えている（学習面の詳細については後述する）。

調査結果から、雇用形態は所得階層の分布に反映されていることを確認することができた。中央値以上の群では、正規雇用の割合が高いのに対して、困窮度Ⅰでは正規雇用の割合は3割強にとどまった。なお、正規雇用であるにもかかわらず、困窮度Ⅰの群になるということは「働いても貧困状態から抜け出すことができない」と言い換えることも可能であり、ワーキングプアの状態に陥っている可能性を留意する必要がある。世帯構成と就労状況の関係を見ると、母子世帯では非正規雇用の割合が高くなる。ふたり親世帯や父子世帯が1%程度かそれ以下であるのに対して、母子世帯は約3割であった。困窮度Ⅰの群では、主たる生計維持者の半数弱が母親であった。また、就労状況と親の学歴との関係が示されている。学歴が高いほど、正規雇用である割合も高く、大学卒では正規雇用である割合が8割を超えている。その上、正規雇用群の約4割は貯蓄ができていると回答している一方で、非正規群の半数を超える世帯が赤字であると回答している。

社会保障制度の利用状況について生活困窮と子ども関連の制度を中心に、とりわけ困窮度Ⅰ群、Ⅱ群について着目すると、就学援助制度を「現在受けている」と回答した割合は、困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群ともに6割を超えている。ひとり親世帯において児童扶養手当を現在受けている割合は、困窮度Ⅱ群、困窮度Ⅰ群ともに7割を超えている。一方、生活保護制度は、困窮度Ⅱ群で約5%、困窮度Ⅰ群で約10%と低位にとどまった。

家計の状況について住宅の所有状況別にみると、赤字である割合は、府営・市営の住宅、UR賃貸住宅、民間の賃貸住宅において、3割を超えている。子どものための貯蓄の状況についても、上記の府営・市営の住宅、UR賃貸住宅、民間の賃貸住宅において、「貯蓄をしたいが、できていない」と回答した割合

がそれぞれ 65.8%、53.6%、64.9%と高い割合を示した。

初めて親となった年齢（母親が回答者の場合のみ）を困窮度別にみると、困窮度が高まるにつれて、10代、20～23歳での出産の割合が高まる結果となった。困窮度Ⅰ群では、10代、20～23歳での出産をあわせると3割を超えている。10代の子産と学歴（母親）との関係を見ると、中卒で16.3%、高校中退で34.9%と、あわせて半数を超えている。就労状況をみると、20代、31歳以上では、正規群が8割を超えているのに対して、10代では、47.4%にとどまり、非正規群の割合が2割を超えている。自覚症状の個数は、出産年齢が10代で平均3.6、20代2.4、30代で2.5個と、出産年齢が低くなるにつれ、現在の自覚症状の個数が多くなる傾向が見られた。また、母親の心身の症状だけではなく、子どもの心身の症状の個数も、20代では平均個数1.8、30代では1.9であるのに対して、10代では2.3と、わずかではあるが、他の年齢層よりも高い結果となった。出産時の状況とその後の母親の健康状態との関連、そして子供の心身の状況との関連が示された。

以上から導き出される政策課題は、経済的に困窮している世帯を確実に各制度につながる仕組みづくりが求められていることである。各制度の利用率を改善するための取り組みを行う必要がある。制度やサービスの利用が、当然の権利として認識されておらず、利用の拒否や認知度の低さなどから、制度やサービスが必要な人に届いていない現状がある。各制度の受給要件はそれぞれ異なるため単純に比較はできないが、特に生活保護世帯の受給率は、他の制度と比較してきわめて低く、受給要件の緩和等による捕捉率の改善が求められる。

また、医療費の負担を軽減する施策として、子ども医療費助成制度の拡充や国民健康保険料および利用者負担の減免などの拡充が求められる。また、子育て世帯への家賃負担の軽減など、住宅費の負担を軽減する施策も重要といえる。さらに、困窮度が高い群では、家計が赤字の割合が高い。児童扶養手当や生活保護制度等の経済給付は、国の施策ではあるが、給付水準の引き上げなども必要であり、国に対する地方自治体からの働きかけが求められている。

就労所得を増やすためには、安定した雇用の確保が不可欠であり、子育て世帯の就労について地域の企業等との連携が重要である。雇用については、賃金だけでなく、勤務時間など子育てに配慮した働き方の保障が求められている。

本調査では、住宅の状況と経済的苦しさとの関連が明らかになった。特定の住宅の所有形態が特定の地域に集中することが多いことから、地域ごとの取り組みが求められている。特に、公営住宅やUR賃貸住宅の集中する校区では、小学校や子育て広場、保育所、幼稚園などで教育的支援、社会的支援を重点的に実施することなどが必要である。

また、本調査では、10代で出産した親やひとり親世帯など優先して支援すべきグループが明確になった。特に、若年出産者に対する経済的支援策や、若年の保護者を対象にした学び直し、健康支援、就労支援などを一体的に実施することが求められている。また、ひとり親世帯については、養育費の確保のための取り組みなどをそれぞれの家庭の実情に合わせて進めていくことが必要である。経済給付は、世帯それぞれを対象にしており個別支援になりがちであるが、とりわけ困窮度が高い地域においては、地域を支援の単位として設定し、後述するような孤立する保護者同士をつなげる支援や子どもの養育や関心を高める支援と連動させて行うことを検討することも考えられよう。

2) ヒューマンキャピタルの欠如

所得の差は、学習面での機会の差にも影響している。困窮度Ⅰ群では、「子どもを習い事に通わすことができなかった」「子どもを学習塾に通わすことができなかった」「家族旅行(テーマパークなど日帰り

のお出かけを含む)ができなかった」との回答は、いずれも3割を超えた。このように、学校外での「体験する」機会も困窮度が高まるにつれて制限されていることが確認されたが、学習の機会や、体験する機会の有無は、ヒューマンキャピタルの面から考察すると、子どもの将来に影響を与えることが予想される。

家庭生活・学習状況について、困窮度別にみていく。朝食の頻度をみると、困窮度が高まるにつれ、「毎日またはほとんど毎日」朝食をとる頻度が減る傾向がみられる。特に、中央値以上群と困窮度Ⅰ群では、11.2ポイント開いている。食事を「食べない」子どもがいることに加えて、大人と一緒に朝食・夕食を摂る頻度は大きな差はないものの、困窮度が高くなるとわずかに低下している。朝食に関しては、大阪府内全自治体に比べ、毎日一緒に摂る割合が総じて低い。宿題を見てもらう、一緒に文化活動をする割合は困窮度が高まるにつれて明らかに「まったくしない」割合が高くなり、困窮度Ⅰ群ではそれぞれ3割を超えた。

次に、子どもの勉強時間に目を向けると、困窮度が高まるにつれて明らかに短くなり、「まったくしない」と「30分より少ない」をあわせると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群ではいずれも30%強となっている。これにともなって学習理解度も「よくわかる」「だいたいわかる」をあわせた割合は困窮度が高まるにつれ低くなっており、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群では大阪府内全自治体と比べても低く、7割弱となっている。また、困窮度別に勉強時間と学習理解度の関連を見ると、勉強時間は同程度であっても困窮度が高くなると学習理解度が低くなることが示された。子どもの遅刻状況を見ると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群では週1回以上遅刻する子どもの割合が約2割存在し、大阪府内全自治体よりも高くなっている。

子どもの将来に関して、困窮度が高まるにつれて期待や進学希望が低くなっていた。大阪府内全自治体と比べると、困窮度Ⅱ群・困窮度Ⅰ群において、子ども自身の進学希望が高校までと回答する割合が4人に1人と高い。学習の面でも理解度が低く、進学希望も中学・高校をあわせて約2割となっている。特に、本市の特徴は、とりわけ、困窮度Ⅱ群における進学希望が大阪府内全自治体と比べて相対的に低いことである。学習支援等の取り組みを困窮度Ⅱ群も施策対象に含めながら検討する必要性が示されている。

最後に、保護者と子どもの関わりを困窮度別に見ると、困窮度が高まるにつれて、子どもの帰宅時間・夕食の時間に家にいる割合が低くなる。また、信頼や会話も減り、特に困窮度Ⅰ群においては会話を「よくする」割合が大阪府内全自治体よりも低く、54.7%である。

大阪府内全自治体に比べ、困窮層における保護者・子どもの会話・食事・文化活動などさまざまな関わりが少なくなっていることが特徴である。

子どもの心身の状況では、特に困窮度が高い困窮度Ⅰ群において、「やる気がおきない」「ねむれない」「よく頭がいたくなる」「ものを見づらい」などの項目が中央値以上群に比べ高かった。これら心身の状況が学習状況にも影響を与えていると推測される。

保護者の心身の状況について、子どもと同様に、特に困窮度が高い困窮度Ⅰ群をみると、「やる気がおきない」「ねむれない」「歯がいたい」「まわりが気になる」など、身体症状に加えて、心理的・精神的症状もみられる。心身の症状の該当数は、正規群が2.4個に対して、非正規群3.0個、無業では5.3個と就労状況が不安定化するにつれて心身の症状の該当個数の増加がみられる。保護者の将来への希望や幸福感などについては、中央値以上群と、それ以外の群と差が開いた。たとえば、将来への希望については、「希望が持てる」が中央値群では、33.6%であるのに対して、困窮度Ⅲ群では23.3%、困窮度Ⅱ群9.9%、困窮度Ⅰ群19.6%となっている。特に困窮度Ⅱ群の低さが特徴的である。不安やイライラなどを子どもに向けてしまうことがあるかどうかという設問も、「よくある」と回答する人の割合は、困窮度

が高まるにつれて高くなる傾向が見られた。

以上の調査結果を参考に政策課題を次に挙げる。困窮度によって、まず、食生活や規則正しい生活など、基本的な生活習慣のケアを必要とする子どもが一定数いることが確認された。学習の理解や勉強時間など、困窮度による学習面での格差が見られた。また、困窮度は、子どもの心身の状況、および保護者の心身の状況にも影響を与えており、医療的ケアの必要性も示された。学校内だけではなく、学校外での塾や習い事、文化活動など、大人と関わるさまざまな社会活動を体験する「機会」の格差を縮小する施策が求められている。これらのさまざまな機会を提供する「居場所づくり」の必要性を根拠付けるデータが得られたといえる。

3) ソーシャル・キャピタルの欠如

子ども・保護者の社会的な対人関係について、困窮度や世帯構成などの視点から結果を述べる。まず、子どもが放課後過ごす場所と過ごす相手については、中央値以上群では、塾や習い事に行くが、困窮度が低い群では、塾等に行く割合は低く、「ひとりである」という回答が高い。

保護者の相談相手を困窮度別に見ると、困窮度Ⅰ群では「相談できる相手がいない」との回答も見られた。次に、自己効力感（セルフ・エフィカシー）に注目すると、子ども・保護者ともに困窮度が高くなるにつれ、得点が低くなっている。子どもにおいては、放課後ひとりで過ごす方が得点が低い結果となった。子ども・保護者とも、困窮度が高いほど相談できる人が身近におらず、自己効力感の低さにつながっている。困窮度が高いほど、地域で孤立しており、そのことが子どもの大人との関わりにも影響していると推測される。

4) 政策的課題のまとめ

以上、経済的資本、ヒューマン・キャピタル、ソーシャル・キャピタルの3つの領域ごとに本市の特徴と政策的課題を述べてきた。3つの領域は、それぞれ独立する項目ではなく、互いに関連し、影響を及ぼしあい、重複しているともいえる。改めてそれらをまとめて政策課題を述べる。重要なのは、経済的支援策と学習支援や子ども食堂など子どもの「居場所」支援を車の両輪として同時に進めることである。子どもの貧困は、「見えない貧困」とも表現されるが、経済的理由によるさまざまな経験の調査結果によれば、家賃滞納、国保の滞納や税の滞納など、さまざまな生活困窮のサインは、子どもあるいは保護者から出されているといえる。それら生活困窮のサインを見逃さずに、子どもの支援策に確実につなげる仕組みが必要である。地域において、各関係機関、NPO等が子どもと保護者に関わるなかで気づいた生活困窮のサインを情報共有し、支援につなげていくことが求められている。その際、本市の特徴でも明らかになったように、国が定める貧困線（等価可処分所得）を上回るが、経済的にさまざまな制約が生じており、それらが子どもに影響を与える世帯の存在も明らかになった。子どもの貧困関連の施策の対象者として、従来想定されていたよりも広範な層が支援のニーズを持つということも確認された。

最後に、今後の実態調査に関する課題として3点挙げておわりとする。

1 点目は、今回の大規模調査について、他の自治体に例のない大規模調査を府内複数自治体と共同実施するという方法をとったことは評価すべき点である。これだけの大規模調査において実態の詳細な分析については、複数年時間を必要とする。また、本調査では、はく奪指標について先行研究を援用しながら作成したが、市民の声の普通の暮らしからピックアップするなどの方法も調査方法の課題として挙げられる。

2 点目は、実態調査をこの1回で終わらせることなく、施策の効果測定の意味も含めて、

今後、継続して実施することが必要だと考えられる。

3 点目に、調査として、子どもや保護者など当事者の声を直接聴く取り組みも今後検討が必要であろう。

表 1. 調査票の回収状況	3
表 2. 富田林市 困窮度別人数	11
表 3. 就労状況別人数	40
図 1. 学年	6
図 2. 子ども性別	7
図 3. 回答者の続柄	8
図 4. 世帯収入額	10
図 5. 困窮度の分類と基準	11
図 6. 大阪府内全自治体における等価可処分所得の分布	12
図 7. 経済的な理由による経験	14
図 8. 子どもへの経済的な理由による経験	16
図 9. 持っているもの、使うことができるもの	18
図 10. 家計状況	19
図 11. 赤字の場合の対処	20
図 12. 子どものための貯蓄	21
図 13. 児童手当	22
図 14. 就学援助費	23
図 15. 児童扶養手当	24
図 16. 児童扶養手当（ひとり親世帯）	25
図 17. 児童扶養手当（母子世帯）	26
図 18. 児童扶養手当（父子世帯）	27
図 19. 障がいや難病の手当	28
図 20. 生活保護	29
図 21. 公的年金（老齢年金）	30
図 22. 公的年金（遺族年金、障がい年金）	31
図 23. 雇用保険（失業保険）	32
図 24. 養育費	33
図 25. 養育費（ひとり親世帯）	34
図 26. 養育費（母子世帯）	35
図 27. 養育費（父子世帯）	36
図 28. 親・親族からの仕送り	37
図 29. 退職金	38
図 30. その他、株式配当などの副収入	39
図 31. 世帯員の人数	41
図 32. 介護または介助の必要な方	42
図 33. 子どもの人数	43
図 34. 小学校入学前の子どもの人数	44
図 35. 小学校1年生から18歳未満の子どもの人数	45
図 36. 18歳以上の子どもの人数	46

図 37. 世帯員の構成	47
図 38. 世帯構成まとめ	48
図 39. 住居	49
図 40. 保護者の在宅時間	50
図 41. 子どもと過ごす時間が長い人	51
図 42. 子どもの療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳の所有	52
図 43. 子どもへの信頼度	53
図 44. 子どもと会話	54
図 45. 子どもと一緒にいる時間（平日）	55
図 46. 子どもと一緒にいる時間（休日）	56
図 47. 子どもへの将来の期待	57
図 48. 初めて親となった年齢	58
図 49. 起床時間の規則性	59
図 50. 就寝時間	60
図 51. 睡眠時間	61
図 52. 朝食の頻度	62
図 53. 朝食を食べない理由	63
図 54. 夕食の頻度	64
図 55. 夕食を食べない理由	65
図 56. 学校への遅刻	66
図 57. おうちの大人と朝食を食べるか	67
図 58. おうちの大人と夕食を食べるか	68
図 59. おうちの大人に朝、起こされるか	69
図 60. 家の手伝いをするか	70
図 61. おうちの大人に宿題をみてもらうか	71
図 62. おうちの大人と学校の話をするか	72
図 63. おうちの大人と遊んだり、体を動かすか	73
図 64. おうちの大人と社会のできごとを話すか	74
図 65. おうちの大人と文化活動をするか	75
図 66. おうちの大人と一緒に外出するか	76
図 67. 毎日の生活で楽しいこと	77
図 68. 放課後一緒に過ごす人	78
図 69. 自分の体や気持ちで気になること	79
図 70. 自分の体や気持ちで気になること	80
図 71. 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと	81
図 72. 定期的な健康診断の受診	82
図 73. 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある	83
図 74. はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける	84
図 75. 人の集まりの中では、うまくふるまえない	85
図 76. 私は自分から友だちを作るのがうまい	86

図 77. 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない.....	87
図 78. 自分に自信がある.....	88
図 79. 考えを相手に伝えることができる.....	89
図 80. 大人は信用できる.....	90
図 81. 将来の夢や目標を持っている.....	91
図 82. 将来のためにも、今、頑張りたい.....	92
図 83. 将来、働きたい.....	93
図 84. 自家用車の所有.....	94
図 85. 母親の最終学歴.....	95
図 86. 父親の最終学歴.....	96
図 87. 授業以外の勉強時間.....	97
図 88. 学校の勉強で気持ちに近いもの.....	98
図 89. 授業以外の読書時間.....	99
図 90. 希望する進学先.....	100
図 91. 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人.....	101
図 92. あなたの気持ちを察して思いやってくれる人.....	102
図 93. 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人.....	103
図 94. 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人.....	104
図 95. 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）.....	105
図 96. 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人.....	106
図 97. 留守を頼める人.....	107
図 98. 困ったときの相談先.....	109
図 99. 嫌なことや悩んでいるときの相談相手.....	111
図 100. 失敗したときに助けてくれる人.....	112
図 101. 頑張ったときにほめてくれる人.....	113
図 102. 一人でできないときに手伝ってくれる人.....	114
図 103. あなたの気持ちをわかってくれる人.....	115
図 104. あなたのことを信じてくれる人.....	116
図 105. 悩んだときの対処を教えてくれる人.....	117
図 106. 良いところ、良くないところをわかってくれる人.....	118
図 107. あなたのことを大切にしてくれる人.....	119
図 108. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験.....	122
図 109. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験.....	124
図 110. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるもの.....	126
図 111. 困窮度別に見た、経済的な理由による経験の該当数の平均.....	127
図 112. 困窮度別に見た、子どもへの経済的な理由による経験の該当数の平均.....	128
図 113. 困窮度別に見た、持っているもの、使うことができるものの該当数の平均.....	129
図 114. 困窮度別に見た、世帯員の構成.....	130
図 115. 世帯構成別に見た家計状況.....	131
図 116. 困窮度別に見た、介護または介助の必要な方.....	132

図 117. 困窮度別に見た、子どもの人数	133
図 118. 困窮度別に見た住居	134
図 119. 困窮度別に見た、自家用車の所有	135
図 120. 困窮度別に見た家計状況	136
図 121. 困窮度別に見た、子どものための貯蓄	137
図 122. 困窮度別に見た、おこづかいの金額分布	139
図 123. 困窮度別に見た、おこづかいの使い方	141
図 124. 困窮度別に見た児童手当	143
図 125. 困窮度別に見た就学援助費	144
図 126. 困窮度別に見た児童扶養手当	145
図 127. 困窮度別に見た生活保護	146
図 128. 困窮度別に見た公的年金（遺族年金、障がい年金）	147
図 129. 困窮度別に見た養育費	148
図 130. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢	149
図 131. 困窮度別に見た、初めて親となった年齢	150
図 132. 初めて親となった年齢別に見た、母親の最終学歴	151
図 133. 初めて親となった年齢別に見た、父親の最終学歴	152
図 134. 初めて親となった年齢別に見た就労状況	153
図 135. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること	154
図 136. 初めて親となった年齢別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと	155
図 137. 初めて親となった年齢別に見た、自分の体や気持ちで気になること	156
図 138. 住居別に見た家計状況	157
図 139. 住居別に見た、子どものための貯蓄	158
図 140. 困窮度別に見た就労状況	160
図 141. 困窮度別に見た、母親の最終学歴	161
図 142. 困窮度別に見た、父親の最終学歴	162
図 143. 母親の最終学歴別に見た就労状況	163
図 144. 父親の最終学歴別に見た就労状況	164
図 145. 世帯構成別に見た就労状況	165
図 146. 困窮度別に見た、生計の支えとなる人	166
図 147. 就労状況別に見た家計状況	167
図 148. 困窮度別に見た、朝食の頻度	169
図 149. 就労状況別に見た、朝食の頻度	170
図 150. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）	171
図 151. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）	172
図 152. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））	173
図 153. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））	174
図 154. 朝食の頻度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）	175
図 155. 朝食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフエフィカシー）	176

図 156. 昼食の頻度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）	177
図 157. 困窮度別に見た入浴頻度	178
図 158. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること	180
図 159. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること	182
図 160. 困窮度別に見た、自分の体や気持ちで気になること	184
図 161. 経済的な理由による経験該当数別に見た、自分の体や気持ちで気になること	186
図 162. 就労状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数	187
図 163. 就労状況別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー	188
図 164. 就労状況別に見た、支えてくれる人得点	189
図 165. 困窮度別に見た、心の状態（生活を楽しんでいるか）	190
図 166. 困窮度別に見た、心の状態（将来への希望）	191
図 167. 困窮度別に見た、心の状態（ストレス発散できるもの）	192
図 168. 困窮度別に見た、心の状態（幸せだと思うか）	193
図 169. 困窮度別に見た、不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうこと	194
図 170. 困窮度別に見た、定期的な健康診断の受診	195
図 171. 定期的な健康診断の受診別に見た、等価可処分所得の平均値	196
図 172. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）	198
図 173. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）	199
図 174. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）	200
図 175. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）	201
図 176. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間	202
図 177. 困窮度別に見た、授業以外の読書時間	203
図 178. 困窮度別に見た、学習理解度	204
図 179. 子ども部屋の有無別に見た、勉強時間の平均値	205
図 180. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の勉強時間	206
図 181. 朝食の頻度別に見た、授業以外の勉強時間	207
図 182. 起床時間の規則性別に見た、授業以外の読書時間	208
図 183. 朝食の頻度別に見た、授業以外の読書時間	209
図 184. 困窮度別に見た、授業以外の勉強時間と学習理解度の関連	210
図 185. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）	211
図 186. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）	212
図 187. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））	213
図 188. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））	214
図 189. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）	215
図 190. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）	216
図 191. 困窮度別に見た、希望する進学先	217
図 192. 困窮度別に見た、子どもの進学予測	218
図 193. 困窮度別に見た、子どもの進学達成予測	219

図 194. 困窮度別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由.....	220
図 195. 困窮度別に見た、学校への遅刻.....	221
図 196. 困窮度別に見た、子どもの通学状況.....	222
図 197. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）	223
図 198. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）	224
図 199. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）	225
図 200. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）	226
図 201. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かす か）.....	227
図 202. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話す か）.....	228
図 203. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）	229
図 204. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）	230
図 205. 学校への遅刻別に見た、悩んでいること.....	231
図 206. 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数.....	232
図 207. 学校への遅刻別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）.....	233
図 208. 学校への遅刻別に見た、希望する進学先.....	234
図 209. 学校への遅刻別に見た、学習理解度.....	235
図 210. 登校状況別に見た、悩んでいること.....	237
図 211. 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてください人」がいない割合.....	238
図 212. 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数.....	239
図 213. 登校状況別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）.....	240
図 214. 登校状況別に見た、希望する進学先.....	241
図 215. 困窮度別に見た、保護者の在宅時間.....	242
図 216. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）.....	243
図 217. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）.....	244
図 218. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））.....	245
図 219. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））.....	246
図 220. 困窮度別、放課後に過ごす場所.....	249
図 221. 困窮度別に見た、放課後一緒に過ごす人.....	251
図 222. 困窮度別に見た、子どもと過ごす時間が長い人.....	253
図 223. 困窮度別に見た、毎日の生活で楽しいこと.....	254
図 224. 困窮度別に見た、悩んでいること.....	255
図 225. 困窮度別に見た、嫌なことや悩んでいるときの相談相手.....	257
図 226. 困窮度別に見た、困ったときの相談先.....	259
図 227. 世帯構成別に見た、保護者の困ったときの相談相手のいない割合.....	260

図 228. 困窮度別に見た、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）	261
図 229. 子どもが放課後ひとりで過ごすかどうかと、子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）	262
図 230. 困窮度別に見た、保護者のセルフ・エフィカシー	263
図 231. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（家の手伝いをするか）	264
図 232. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題を みてもらうか）	265
図 233. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の 話をするか）	266
図 234. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだ り、体を動かすか）	267
図 235. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会の できごとを話すか）	268
図 236. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活 動をするか）	269
図 237. 地域社会に相談相手がいるかどうかと、保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に 外出するか）	270

IV 資料編

おおさかふ こ せいかつ かん じったいちょうさ
大阪府 子どもの生活に関する実態調査

しょうがくせい ちゅうがくせい む ちょうさ ちょうさひょう とんだばやしし
小学生・中学生向け調査 調査票【富田林市】

- ◆この調査は、小学生・中学生のみなさんの学校や家での生活の様子、将来についての考えや希望などについてたずねるものです。
- ◆この調査は、小学生または中学生のあなたが自分で書いてください。
- ◆名前を書く必要はありません。テストではありませんので、思ったとおりに答えてください。
- ◆答えたくない質問は答える必要はありません。
- ◆答えに迷う場合には、あなたの気持ちや考えにできるだけ近いものを選ぶようにしてください。
- ◆書き終わったら「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで閉じてください。
- ◆あなたが書いた内容は、おうちの人や先生に見せる必要はありません。
- ◆大阪府と富田林市はこの調査結果を参考に、子どもたちのために何ができるかを考えていきますので、ご協力をお願いします。

ちょうさ といあわ さき
この調査の問合せ先

- ◆調査への回答にあたってわからないことがありましたら、お問い合わせください。

とんだばやしし しみんじんけんぶじんけんせいさくかじんけんせいさくかかり
 富田林市市民人権部人権政策課人権政策係

でんわ だい
 電話 0721-25-1000 (代)

(9:00~17:30 げつようび きんようび しゅくじつ のぞ
 月曜日~金曜日 ※祝日を除く)

ふあくしみり
 ファクシミリ 0721-25-9037

じゅうしょ とんだばやししときわちょう
 住所 富田林市常盤町1-1

なお、この調査に関するご質問への回答は大阪府のホームページでもご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように教えてください。

(例) あなたの好きな色は何色ですか。

1. <small>あかいろ</small> 赤色 2. <small>きいろ</small> 黄色	3. <small>みどりいろ</small> 緑色 4. <small>た いろ</small> その他の色
---	--

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしてください。

あなたについておたずねします。

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. <small>しょうがくせい</small> 小学生	2. <small>ちゅうがくせい</small> 中学生
-------------------------------	-------------------------------

あなたのふだんの生活のことについておたずねします。

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. <small>お</small> 起きている	3. <small>お</small> あまり、起きていない
2. <small>お</small> どちらかといえば、起きている	4. <small>お</small> 起きていない

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか。(就寝時間)

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. <small>ごご</small> 午後9時より前	4. <small>ごご</small> 午後11時台	7. きまっていない
2. <small>ごご</small> 午後9時台	5. <small>ごぜん</small> 午前0時台	
3. <small>ごご</small> 午後10時台	6. <small>ごぜん</small> 午前1時より後	

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか。

(睡眠時間) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. <small>じかん</small> 5時間59分より短い	4. <small>じかん</small> 8時間～8時間59分	7. きまっていない
2. <small>じかん</small> 6時間～6時間59分	5. <small>じかん</small> 9時間～9時間59分	
3. <small>じかん</small> 7時間～7時間59分	6. <small>じかん</small> 10時間より長い	

とい ちょうしょく
問5 朝食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

とい ゆうしょく
問6 夕食についておたずねします。

(1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 食べない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

(2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由はなんですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 時間がない	3. 用意されていない	5. わからない
2. おなかがすいていない	4. 食べる習慣がない	

とい がっこう やす ひ ちゅうしょく た なつやす ちょうき やす
問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 必ず食べる	3. 食べないことが多い	5. わからない
2. 食べる人が多い	4. 食べない	

とい しゅう ふろ しゃわー ばあい ふく はい
問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 入らない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 毎日またはほとんど毎日	3. 週に2～3回	5. 遅刻はしない
2. 週に4～5回	4. 週に1回程度	

問10 あなたは、次のようなことをどのくらいしていますか。(①～⑩について教えてください。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	ほとんど毎日	週に4～5回	週に2～3回	週に1回程度	月に1～2回	ほとんどない	まったくない
① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
② おうちの大人の人と一緒に夕食を食べていますか。	1	2	3	4	5	6	7
③ おうちの大人の人に朝、起こしてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
④ おうちの手伝いをしていますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑤ おうちの大人の人に宿題(勉強)をみてもらいますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑥ おうちの大人の人と学校でのできごとについて話しますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑦ おうちの大人の人と遊んだり、体を動かしたりしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑧ おうちの大人の人とニュースなど社会のできごとについて話をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑨ おうちの大人の人と文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。	1	2	3	4	5	6	7
⑩ おうちの大人の人と一緒に外出しますか。(散歩する・買い物に出かける・外食をする など)	1	2	3	4	5	6	7

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思いますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの人と一緒に過ごしているとき
2. ともだちと一緒に過ごしているとき
3. 学校生活やクラブ活動に参加しているとき
4. ひとりで過ごしているとき
5. 今、住んでいる地域の行事に参加しているとき
6. 塾や習い事で過ごしているとき
7. 特に楽しいと思うときはない
8. その他

問12 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、だれと過ごしますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちの大人の人(お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど)
2. きょうだい
3. おうちの人以外の大人(近所の大人、塾や習いごとの先生など)
4. 学校のともだち
5. クラブ活動の仲間
6. 学校以外のともだち(地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど)
7. ひとりである
8. その他の人

問13 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)の放課後、どこで過ごしますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分の家 2. おばあちゃん・おじいちゃんの家 3. ともだちの家 4. 塾 5. 習いごと 6. 学校(クラブ活動など) 7. 公園・広場 8. スーパーやショッピングモール | <ol style="list-style-type: none"> 9. コンビニエンスストア 10. ゲームセンター 11. 図書館や公民館など公共の施設 12. 地域の居場所(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所) 13. 学童保育(※) 14. その他 |
|--|--|

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

あと半分だよ。
がんばってね！

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(塾などの時間も含まれます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくわかる	3. あまりわからない	5. わからない
2. だいたいわかる	4. ほとんどわからない	

問16 あなたは、学校で授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をするか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. まったくしない	5. 2時間以上、3時間より少ない
2. 30分より少ない	6. 3時間以上
3. 30分以上、1時間より少ない	7. わからない
4. 1時間以上、2時間より少ない	

問17 おこづかいについておたずねします。

(1) あなたは、毎月、いくらおこづかいをもらっていますか。

(時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 500円より少ない	6. 2500～2999円	11. 5000円以上
2. 500～999円	7. 3000～3499円	12. もらっていない(→問18にすすんでください)
3. 1000～1499円	8. 3500～3999円	13. わからない
4. 1500～1999円	9. 4000～4499円	
5. 2000～2499円	10. 4500～4999円	

(2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 十分たりている	3. ややたりない	5. わからない
2. どちらかと言えば、たりている	4. まったく、たりない	

(3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ともだちとの遊び	6. ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)
2. 学校で使う必要なもの	7. 貯金
3. 本	8. 音楽関連(C D、D V D、曲のダウンロード)
4. マンガ	9. その他
5. 食べ物や飲み物	10. わからない

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. おうちのこと	6. 好きな人のこと
2. 学校や勉強のこと	7. 進学・進路のこと
3. クラブ活動のこと	8. その他のこと
4. 自分のこと(外見や体型など)	9. いやなことや悩んでいることはない
5. ともだちのこと	10. わからない

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか

(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 親	14. 学童保育の先生(※)
2. きょうだい	15. こども専用の電話相談
3. おばあちゃん・おじいちゃん	16. インターネットやサイトなどを通じて知りあつた直接会つたことのない人
4. おじ、おばなど親戚	17. 近所の人
5. 学校のともだち	18. 地域の支援団体 (学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所の人)
6. 塾や習いごとのともだち	19. その他の人
7. その他のともだち	20. だれにも相談できない
8. いとこ	21. だれにも相談したくない
9. 担任の先生や他のクラスの先生	22. わからない
10. 保健室の先生	
11. クラブ活動の先生	
12. スクールカウンセラー	
13. 塾や習いごとの先生	

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

もう少しだよ！
よくがんばったね。

問20 あなたに①～⑧のことをしてくれる人はだれですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	お母さん かあ	お父さん とう	おばあさん	おじいさん	きょうだい	ともだち	その他の人 たひと	誰もいない だれ	わからない
① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	
⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。	1	2	3	4	5	6	7	8	

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	9. よくかゆくなる
2. よく頭がいたくなる	10. まわりが気になる
3. 歯がいたい	11. やる気が起きない
4. 不安な気持ちになる	12. イライラする
5. ものを見づらい	13. とくに気になるところはない
6. 聞こえにくい	14. その他
7. よくおなかがいたくなる	15. わからない
8. よくかぜをひく	

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 本 (学校の教科書やマンガはのぞく)	10. スマートフォン・タブレット機器 (通話 等アプリ (ライン) やツイッター、 フェイスブックなどできるもの)
2. マンガ・雑誌	11. 化粧品・アクセサリ
3. 子ども部屋 (ひとり部屋やきょうだい といっしょに使っている部屋など)	12. 習いごとなどの道具 (ピアノなど)
4. インターネットにつながるパソコン	13. 自分で選んだ服
5. 運動用具 (ボール・ラケットなど)	14. キャラクターグッズ
6. ゲーム機	15. その他
7. 自転車	16. あてはまるものはない
8. テレビ	
9. けいたい電話	

あなたが、ふだん考えていることについておたずねします。

問23 あなたがふだん考えていることについて、次の(1)～(6)について教えてください。
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 自分に自信がある

1. ある	3. どちらかというとな
2. どちらかというところ	4. ない

(2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる

1. できる	3. どちらかというときできない
2. どちらかというときできる	4. できない

(3) 大人は信用できる

1. そう思う	3. どちらかというときそう思わない
2. どちらかというときそう思う	4. そう思わない

(4) 自分じぶんの将来しょうらいの夢ゆめや目標もくひょうを持もっている

1. 持 <small>も</small> っている	3. どちらかという <small>も</small> と持 <small>も</small> っていない
2. どちらかという <small>も</small> と持 <small>も</small> っている	4. 持 <small>も</small> っていない

(5) 将来しょうらいのためにも、今いま、頑張がんばりたいと思おもう

1. そう思 <small>おも</small> う	3. どちらかという <small>おも</small> とそう思 <small>おも</small> わない
2. どちらかという <small>おも</small> とそう思 <small>おも</small> う	4. そう思 <small>おも</small> わない

(6) 将来しょうらい、働はたらきたいと思おもう

1. そう思 <small>おも</small> う	3. どちらかという <small>おも</small> とそう思 <small>おも</small> わない
2. どちらかという <small>おも</small> とそう思 <small>おも</small> う	4. そう思 <small>おも</small> わない

問24 あなたは、将来しょうらいどの学校がっこうまで行いきたいと思おもいますか。

(あてはまる番号ばんごう1つにまるまるをつけてください)

1. 中 <small>ちゅう</small> 学校 <small>がっこう</small>	6. 専 <small>せん</small> 門 <small>もん</small> 学校 <small>がっこう</small> (美 <small>び</small> 容 <small>よう</small> 師 <small>し</small> や調 <small>てう</small> 理 <small>り</small> 師 <small>し</small> など仕 <small>し</small> 事 <small>ごと</small> の 仕 <small>しか</small> た <small>た</small> や技 <small>ぎ</small> 術 <small>じゆつ</small> を学 <small>まな</small> ぶた <small>た</small> め <small>め</small> の学 <small>が</small> 校 <small>こう</small> など)
2. 高 <small>こう</small> 校	7. 考 <small>かん</small> えたこ <small>こと</small> がな <small>ない</small>
3. 大 <small>だい</small> 学 <small>がく</small> ・短 <small>たん</small> 期 <small>き</small> 大 <small>だい</small> 学 <small>がく</small>	8. わか <small>ら</small> な <small>い</small>
4. 大 <small>だい</small> 学 <small>がく</small> 院 <small>いん</small>	
5. 留 <small>りゅう</small> 学 <small>がく</small>	

あなたのことについて、おたずねします。

問25 あなたあなたの性せい別べつをえらえんでくくだださい。

(あてはまる番号ばんごう1つにまるまるをつけてください)

1. 男 <small>だん</small> 子 <small>し</small>	3. そ <small>た</small> の他 <small>た</small>
2. 女 <small>じょ</small> 子 <small>し</small>	4. 答 <small>こた</small> え <small>え</small> た <small>た</small> く <small>く</small> な <small>な</small> い

問26 現在のあなたの身長と体重について、近いものをそれぞれ選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(身長)

1. 124.9 c m 以下	8. 155 c m ~ 159.9 c m
2. 125 c m ~ 129.9 c m	9. 160 c m ~ 164.9 c m
3. 130 c m ~ 134.9 c m	10. 165 c m ~ 169.9 c m
4. 135 c m ~ 139.9 c m	11. 170 c m ~ 174.9 c m
5. 140 c m ~ 144.9 c m	12. 175 c m ~ 179.9 c m
6. 145 c m ~ 149.9 c m	13. 180 c m 以上
7. 150 c m ~ 154.9 c m	14. わからない

(体重)

1. 24.9 kg 以下	8. 55 kg ~ 59.9 kg
2. 25 kg ~ 29.9 kg	9. 60 kg ~ 64.9 kg
3. 30 kg ~ 34.9 kg	10. 65 kg ~ 69.9 kg
4. 35 kg ~ 39.9 kg	11. 70 kg ~ 74.9 kg
5. 40 kg ~ 44.9 kg	12. 75 kg ~ 79.9 kg
6. 45 kg ~ 49.9 kg	13. 80 kg 以上
7. 50 kg ~ 54.9 kg	14. わからない

問27 毎日の生活で感じていることを自由に書いてください。

しつもん お ちようさ きようりよく
質問はこれで終わりです。調査にご協力いただきありがとうございました。

しょうがくせい ちゅうがくせいよう か ふうとう い せろはんてーぷ と
「小学生・中学生用」と書いてある封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで閉じ
て、ほごしゃ かた わた
保護者の方に渡してください。

＜ 調査への協力のお願い ＞

この調査は、保護者の方に家庭状況などをお聞きし、子どものための支援策に役立てるために、大阪府と富田林市が共同で実施しています。皆様からの回答を支援策の充実や改善につなげていきたいと考えていますので、お忙しい中お手数ですが、調査への協力をお願いします。

----- 回答にあたってのお願い -----

◆ 調査の対象者

富田林市内の公立の小学5年生及び保護者、中学2年生及び保護者を対象としています。

◆ プライバシーへの配慮

お名前や住所を書く必要はありません。調査の集計は統計的に処理し、個人を特定することはありません。また、目的以外に使うことはありません。

◆ 回答にあたってお願い

- 答えたくない質問には、回答しなくて結構です。
- この調査で「お子さん」とは、調査票を持ち帰ったお子さんのことです。「お子さん」と書かれた質問には、調査票を持ち帰ったお子さんについてのみお答えください。
- ごきょうだいなどがおられる場合も、お手数ですが、それぞれのお子さんについて、それぞれの調査用紙に回答してください。
- 調査票に回答するときには、お子さんと保護者の回答が見えないよう別々の場所で記入してください。なお、お子さんの回答内容は見ないようにお願いします。

◆ 調査票の返信方法

調査に回答後、「保護者用」と書かれた封筒に入れ、のりづけやセロハンテープで封をしてください。お子さんの回答の入った「小学生・中学生用封筒」と「保護者用封筒」を返信用封筒にまとめて入れ、提出期限までに学校へ提出してください。

提出期限 平成28年9月20日（火曜日）

この調査の問合せ先

◆ 調査への回答にあたってご不明な点などございましたら、お問い合わせください。

富田林市市民人権部人権政策課人権政策係
 電話 0721-25-1000（代）

※9:00～17:30 月曜日～金曜日（祝日を除く）

ファクシミリ 0721-25-9037

住所 富田林市常盤町1-1

なお、この調査に関するご質問への回答は大阪府のホームページでもご覧いただけます。

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kosodateshien/kodomo/index.html>

質問の回答方法について

◆それぞれの質問について次のように教えてください。

(例) あなたの好きな花はなんですか。

- | | |
|-----------|----------|
| 1. さくら | 3. バラ |
| 2. チューリップ | 4. その他の花 |

※答えは、あてはまる番号に○をつけてください。

※○のつけかたは、質問文の終わりに「あてはまる番号1つに○をつけてください」や「あてはまる番号すべてに○をつけてください」などと書いてありますので、それにしたがってください。

最初に、あなたとお子さんの関係についておたずねします。

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. お母さん | 4. おじ、おばなど親戚 |
| 2. お父さん | 5. 施設職員・ファミリーホーム・里親 |
| 3. おばあさん・おじいさん | 6. その他の人 |

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- | | |
|--------|----------|
| 1. 日本語 | 2. 日本語以外 |
|--------|----------|

世帯の状況についておたずねします。

※あなたの世帯について、平成28年4月1日現在の状況を教えてください。

※世帯とは、普段、住居と生計を共にしている方々(世帯員)の集まりをいいます。血縁関係のない人でも同居していれば世帯に含んでください。また、単身赴任の方も含まれます。

※世帯員には、旅行や出張などで一時的に自宅を離れている人や船員など就業場所を移動する人を含みます。

※また、病院・診療所に入院している人を含みますが、住民登録を病院・診療所に移している人は除きます。さらに、学業で世帯を離れている人、老人福祉施設などの社会福祉施設に入所している人を除きます。

問3 あなたの世帯の状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯(世帯員)についておたずねします。

<p>① 世帯員の人数は何人ですか。(あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 2人 2. 3人 3. 4人 4. 5人 5. 6人 6. 7人 7. 8人 8. 9人 9. 10人以上</p>		
<p>② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください。)</p> <p>1. いる 2. いない</p>		
<p>③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子どもの人数をすべてお答えください。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人 5. 5人 6. 6人 7. 7人 8. 8人 9. 9人 10. 10人以上</p>		
<p>④ 世帯員の子どものうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. いない 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人以上</p>		
<p>⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人 5. 5人以上</p>		
<p>⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)</p> <p>1. いない 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人以上</p>		

(2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. この調査票を受け取った お子さん本人	4. 兄・姉 おとうと いもうと	7. おじいさん
2. お母さん	6. おばあさん	8. おじ・おばなど親戚
3. お父さん		9. その他の人

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持ち家 (親・きょうだいの名義を含む)	4. 民間の賃貸住宅
2. 府営・市営の住宅	5. 官舎・社宅
3. U R 賃貸住宅・公社賃貸住宅	6. その他

問5 あなた (世帯の方を含む) は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問6 あなたの家計の収支状況についておたずねします。

(1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

1. 貯蓄ができています	3. 赤字でもなく黒字でもない
2. 赤字である	4. わからない

(2) 問6(1)で「2. 赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合ほどどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯金、預金のとりくずし	3. 金融機関等からの借入
2. 親や親族などからの仕送り	4. その他

(3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 貯蓄をしている	3. 貯蓄をするつもりはない
2. 貯蓄をしたいが、できていない	

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

<p>1. 食費を切りつめた。</p> <p>2. 電気・ガス・水道などが止められた。</p> <p>3. 医療機関を受診できなかった。</p> <p>4. 国民健康保険料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>5. 国民年金の支払いが滞ったことがある。</p> <p>6. 金融機関などに借金をしたことがある。</p> <p>7. クレジットカードの利用が停止になったことがある。</p> <p>8. 新しい衣服・靴を買うのを控えた。</p> <p>9. 新聞や雑誌を買うのを控えた。</p> <p>10. スマートフォンへの切替・利用を断念した。</p> <p>11. 冠婚葬祭のつきあいを控えた。</p> <p>12. 生活の見通しがたたなくて不安になったことがある。</p>	<p>13. 鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした。</p> <p>14. 電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある。</p> <p>15. 家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある。</p> <p>16. 趣味やレジャーの出費を減らした。</p> <p>17. 冷暖房の使用を控えた。</p> <p>18. 友人・知人との外食を控えた。</p> <p>19. 敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した。</p> <p>20. 理髪店・美容院に行く回数を減らした。</p> <p>21. 子ども部屋が欲しかったがつくれなかった。</p> <p>22. 1～21の項目には、どれにもあてはまらない。</p>
---	---

問8 お子さんのお母さんとお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)(現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください。)

お母さん	お父さん
1. 中学校卒業	1. 中学校卒業
2. 高等学校中途退学	2. 高等学校中途退学
3. 高等学校卒業	3. 高等学校卒業
4. 高専、短大、専門学校等卒業	4. 高専、短大、専門学校等卒業
5. 大学卒業	5. 大学卒業
6. 大学院修了	6. 大学院修了
7. その他の教育機関卒業	7. その他の教育機関卒業
8. 答えたくない	8. 答えたくない

問9 お子さんの保護者の方の現在の就業状況についておたずねします。(複数
 所にお勤めされている方はあてはまる番号をすべて選んでください)

※お母さん、お父さん以外の方が主として家計を支えている場合、「お母さん、
 お父さん以外の方」にもご記入をお願いします。

※現在、育児休業などで休業中の方は、復職するときの仕事の番号を選
 んでください。

お母さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 勤め(常勤・正規職員) 2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務) 3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務) 4. 自営業・家業 5. その他の就業形態 6. 仕事を探している	7. 仕事をさがしていない ①家事や育児に専念 ②学生 ③おうちの人の介護や介助 ④病気療養 ⑤年金など ⑥家賃収入、株式運用など ⑦その他
---	---

お父さん	1. いる	2. いない
------	-------	--------



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 勤め(常勤・正規職員) 2. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務) 3. 勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務) 4. 自営業・家業 5. その他の就業形態 6. 仕事を探している	7. 仕事をさがしていない ①家事や育児に専念 ②学生 ③おうちの人の介護や介助 ④病気療養 ⑤年金など ⑥家賃収入、株式運用など ⑦その他
---	---

お母さん、お父さん以外に主として家計を支えている方
 (おばあさん、おじいさん、おじ、おば、親戚など)

- | | |
|-------|--------|
| 1. いる | 2. いない |
|-------|--------|



「1. いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|--|---|
| 1. 勤め (常勤・正規職員)
2. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)
3. 勤め (パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)
4. 自営業・家業
5. その他の就業形態
6. 仕事を探している | 7. 仕事をさがしていない
①家事や育児に専念
②学生
③おうちの人の介護や介助
④病気療養
⑤年金など
⑥家賃収入、株式運用など
⑦その他 |
|--|---|

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

※保護者の方には、おばあさん、おじいさん、おじ、おばなど親戚などを含みます。

※自宅が仕事場の場合は、お仕事が終わる時間帯を選んでください。

- | | |
|---|--|
| 1. お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる
2. お子さんの夕食時間には家にいる
3. お子さんの寝る時間には家にいる | 4. お子さんが寝た後に帰ってくる
5. 保護者の方の帰宅時間が決まっていない
6. その他 |
|---|--|

問11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- | | | |
|----------|--------------|---------------------|
| 1. お母さん | 5. 兄・姉 | 9. 学童保育の指導員 (※) |
| 2. お父さん | 6. 弟・妹 | 10. ファミリーサポートセンター会員 |
| 3. おばあさん | 7. おじ、おばなど親戚 | 11. お子さんがひとりである |
| 4. おじいさん | 8. 近所の人 | 12. その他の人 |

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、

「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含みます。

お子さんのことについておたずねします。

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 持っている	2. 持っていない
----------	-----------

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. 子どもを医療機関に受診させることができなかった。	9. 子どもを学習塾に通わせることができなかった。
2. 子どもの進路を変更した。	10. 子どもの誕生日を祝えなかった。
3. 子どものための本や絵本が買えなかった。	11. 子どもにお年玉をあげることができなかった。
4. 子どもにおこづかいを渡すことができなかった。	12. 子どもの学校行事などに参加することができなかった。
5. 子どもに新しい服や靴を買うことができなかった。	13. 子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった。
6. 子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった。	14. 家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった。
7. 子どもを習い事に通わせることができなかった。	15. 1～14の項目には、どれにもあてはまらない。
8. 子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった。	

問14 あなたとお子さんとの関係について、次の項目でもっとも近いものを選んでください。

(1) あなたは、お子さんを信頼していますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. とても信頼している	3. あまり信頼していない
2. 信頼している	4. 信頼していない

(2) あなたは、お子さんとよく会話(かいわ)をしますか。

(あてはまる番号(ばんごう)1つに○をつけてください)

1. よくする	3. あまりしない
2. する	4. しない

(3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手(あいて)をしたりしている時間(じかん)は、1日(いち)あたり平均(へいきん)すると、だいたいどれくらいになりますか。(平日(へいじつ)、休日(きゅうじつ)それぞれについて、あてはまる番号(ばんごう)1つに○をつけてください)

平日(へいじつ)	休日(きゅうじつ)
1. 0～15分(ふん)未満(みまん)	1. 2時間(じかん)未満(みまん)
2. 15分(ふん)～30分(ぶん)未満(みまん)	2. 2時間(じかん)～4時間(じかん)未満(みまん)
3. 30分(ぶん)～1時間(じかん)未満(みまん)	3. 4時間(じかん)～6時間(じかん)未満(みまん)
4. 1時間(じかん)～2時間(じかん)未満(みまん)	4. 6時間(じかん)～8時間(じかん)未満(みまん)
5. 2時間(じかん)～3時間(じかん)未満(みまん)	5. 8時間(じかん)～10時間(じかん)未満(みまん)
6. 3時間(じかん)～4時間(じかん)未満(みまん)	6. 10時間(じかん)以上(いじょう)
7. 4時間(じかん)以上(いじょう)	

(4) あなたは、お子さんの将来(しょうらい)に期待(きたい)していますか。

(あてはまる番号(ばんごう)1つに○をつけてください)

1. とても期待(きたい)している	3. あまり期待(きたい)していない
2. 期待(きたい)している	4. 期待(きたい)していない

問15 あなたは、お子さんの進学(しんがく)について、どこまで希望(きぼう)されていますか。

(あてはまる番号(ばんごう)1つに○をつけてください)

1. 中学校(ちゅうがっこう)	5. 留学(りゅうがく)
2. 高校(こうこう)	6. 専門学校(せんもんがっこう)・高等専門学校(こうとうせんもんがっこう)
3. 大学(だいがく)・短期大学(たんきだいがく)	7. 考えた(かんが)ことがない
4. 大学院(だいがくいん)	8. わからない

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになるとおもいますか。
 (あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. 思う	2. 思わない	3. わからない
-------	---------	----------

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。
 (あてはまる番号すべてに○をつけてください。)

1. お子さんの希望と異なるから
2. お子さんの学力から考えて
3. 経済的な余裕がないから
4. その他
5. 特に理由はない

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

1. ほぼ毎日通っている
2. 欠席は年間30日未満である
3. 欠席が年間30日以上、60日未満である
4. 欠席が年間60日以上、1年未満である
5. 欠席が1年以上続いている
6. わからない

あなたのことについておたずねします。

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます)
 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 10代	3. 24～26歳	5. 31～34歳	7. 40歳以上
2. 20～23歳	4. 27～30歳	6. 35～39歳	

問20 次の①～⑦について、おうちの方を含め（子どもは除く）、あなたを支えてくれて、手伝ってくれる人はいますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	いる	いない	わからない
① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人	1	2	3
② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人	1	2	3
③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人	1	2	3
④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人	1	2	3
⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動)	1	2	3
⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人	1	2	3
⑦ 留守を頼める人	1	2	3

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

1. 配偶者・パートナー	10. 公的機関や役所の相談員
2. 自分の親	11. 学童保育の指導員(※)
3. 配偶者・パートナーの親	12. 地域の民生委員・児童委員
4. きょうだい・その他の親戚	13. 民間の支援団体
5. 近隣に住む知人や友人	14. 民間のカウンセラー・電話相談
6. 近隣に住んでいない知人や友人	15. 医療機関の医師や看護師
7. 職場関係者	16. インターネットのサイトへの書き込み
8. 学校の先生やスクールカウンセラー	17. その他
9. 子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	18. 相談できる相手がいない

※「学童保育」とは、「放課後児童クラブ」、「留守家庭児童育成室」、「留守家庭児童会室」、

「放課後児童会」、「学童クラブ」、「仲良しクラブ」、「留守家庭児童会」も含まれます。

問22 あなたの心の状態についておたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

(1) 生活を楽しんでいますか(仕事や家事、育児など)。

1. とても楽しんでいる	3. あまり楽しんでいない	5. わからない
2. 楽しんでいる	4. 楽しんでいない	

(2) 将来に対して希望を持っていますか。

1. 希望が持てる	3. 希望が持てない
2. 希望が持てるときもあれば、持てないときもある	4. わからない

(3) ストレスを発散できるものがありますか。

1. ある	3. ない
2. あるときもあれば、ないときもある	4. わからない

(4) あなたは、ご自分が幸せだと思えますか。

1. とても幸せだと思う	4. 幸せだと思わない
2. 幸せだと思う	5. わからない
3. あまり幸せだと思わない	

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。

(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

1. ねむれない	10. まわりが気になる
2. よく頭がいたくなる	11. やる気が起きない
3. 歯がいたい	12. イライラする
4. 不安な気持ちになる	13. よく肩がこる
5. ものを見づらい	14. よく腰がいたくなる
6. 聞こえにくい	15. とくに気になるところはない
7. よくおなかがいたくなる	16. その他
8. よくかぜをひく	17. わからない
9. よくかゆくなる	

問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. よくある	4. ない
2. 時々ある	5. わからない
3. ほとんどない	

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問26 次の①～⑤について、おたずねします。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	そう おも 思う	まあそ うおも 思う	あまり おも 思わな い	おも 思わな い	わか ら ない
① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある	1	2	3	4	5
② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける	1	2	3	4	5
③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない	1	2	3	4	5
④ 私は自分から友だちを作るのがうまい	1	2	3	4	5
⑤ 人生で起きる問題の多くは自分で解決できない	1	2	3	4	5

世帯の経済状況についておたずねします。

問27 あなたの家計の経済状況についておたずねします。

(1) あなたの世帯で収入のある方的人数を教えてください。

(あてはまる番号1つに○をつけてください)

1. 1人	3. 3人	5. 5人以上
2. 2人	4. 4人	

(2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか。

(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

1. お母さん	4. 兄・姉
2. お父さん	5. おじ・おばなど親戚
3. おじいさん、おばあさん	6. その他の人

(3) あなたの世帯では以下の手当や援助等を受けていますか。

(①～⑫の項目について、あてはまる番号1つに○をつけてください)

	う 受けている	う 受けたこと がある	う 受けたこと はない
① 児童手当	1	2	3
② 就学援助費※1	1	2	3
③ 児童扶養手当※2	1	2	3
④ 障がいや難病の手当※3	1	2	3
⑤ 生活保護	1	2	3
⑥ 公的年金(老齢年金)	1	2	3
⑦ 公的年金(遺族年金、障がい年金)	1	2	3
⑧ 雇用保険(失業保険)	1	2	3
⑨ 養育費	1	2	3
⑩ 親・親族からの仕送り	1	2	3
⑪ 退職金	1	2	3
⑫ その他、株式配当などの副収入	1	2	3

※1 「就学援助費」とは、経済的な理由により、就学が困難と認められる児童生徒に対して、学用品費などを援助する制度です。

※2 「児童扶養手当」とは、父又は母と生計を同じくしていない18歳到達後最初の年度末までの児童(児童に政令で定める程度の障がいがある場合は20歳未満の児童)を監護しているひとり親家庭の母又は父等に支給される手当です。15歳までを対象とした「児童手当」とは異なります。

※3 障がいや難病を対象とした手当には、特別児童扶養手当、障がい児福祉手当、重度障がい者介護手当などがあります。

(4) ^{ぜんねん}前年(2015^{ねん}年)の^{せたい}あなたの^{しゅうにゆう}世帯の^{ごうけい}収入の合計額は、およそいくらでしたか。(あてはまる^{ばんごう}番号1つに○をつけてください)

※^{しゅうにゆう}収入には、^{はたら}働いて^え得た^{きゅうりよう}給料だけでなく、^{かぶしきはいとう}株式^{ふくしゅうにゆう}配当や^{ふく}副^{ごうけい}収入を含めて合計してください。^{ぜいきん}税金や^{しゃかいほけんりよう}社会保険料を^{はら}払ったあとの^{がく}額で^{こた}お答えください。

※また、^{こうてき}公的な^{えんじよてあて}援助^{よういくひ}手当や^{しおく}養育費・^{ふく}仕送りを含んだ^{がく}額で^{こた}お答えください。

1. ^{まんえんみまん} 50万円未満	12. ^{まんえんみまん} 550～600万円未満	23. ^{まんえんみまん} 1,200～1,300万円未満
2. ^{まんえんみまん} 50～100万円未満	13. ^{まんえんみまん} 600～650万円未満	24. ^{まんえんみまん} 1,300～1,400万円未満
3. ^{まんえんみまん} 100～150万円未満	14. ^{まんえんみまん} 650～700万円未満	25. ^{まんえんみまん} 1,400～1,500万円未満
4. ^{まんえんみまん} 150～200万円未満	15. ^{まんえんみまん} 700～750万円未満	26. ^{まんえんみまん} 1,500～1,750万円未満
5. ^{まんえんみまん} 200～250万円未満	16. ^{まんえんみまん} 750～800万円未満	27. ^{まんえんみまん} 1,750～2,000万円未満
6. ^{まんえんみまん} 250～300万円未満	17. ^{まんえんみまん} 800～850万円未満	28. ^{まんえんみまん} 2,000～2,250万円未満
7. ^{まんえんみまん} 300～350万円未満	18. ^{まんえんみまん} 850～900万円未満	29. ^{まんえんみまん} 2,250～2,500万円未満
8. ^{まんえんみまん} 350～400万円未満	19. ^{まんえんみまん} 900～950万円未満	30. ^{まんえんみまん} 2,500～2,750万円未満
9. ^{まんえんみまん} 400～450万円未満	20. ^{まんえんみまん} 950～1,000万円未満	31. ^{まんえんみまん} 2,750～3,000万円未満
10. ^{まんえんみまん} 450～500万円未満	21. ^{まんえんみまん} 1,000～1,100万円未満	32. ^{まんえんいじょう} 3,000万円以上
11. ^{まんえんみまん} 500～550万円未満	22. ^{まんえんみまん} 1,100～1,200万円未満	33. わからない

問28 ^{まいにち}毎日の^{せいかつ}生活で^{かん}感じていることを^{じゆう}自由に^か書いてください。

しつもん いじょう ちようさ きょうりよく
質問は以上です。調査にご協力いただきありがとうございました。

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 あなたは小学生ですか、それとも中学生ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
小学生	836	51.9	836	100.0	-	-
中学生	776	48.1	-	-	776	100.0
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26540	53.0	26540	100.0	-	-
23558	47.0	-	-	23558	100.0
8	0.0	-	-	-	-

問2 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、ほぼ同じ時刻に起きていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
起きている	1040	64.5	528	63.2	512	66.0
どちらかといえば、起きている	425	26.4	230	27.5	195	25.1
あまり、起きていない	99	6.1	55	6.6	44	5.7
起きていない	32	2.0	14	1.7	18	2.3
無回答	16	1.0	9	1.1	7	0.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
31475	62.8	16248	61.2	15226	64.6
13636	27.2	7451	28.1	6185	26.3
3149	6.3	1806	6.8	1343	5.7
968	1.9	513	1.9	455	1.9
878	1.8	522	2.0	349	1.5

問3 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時に寝ていますか(就寝時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
午後9時より前	34	2.1	27	3.2	7	0.9
午後9時台	257	15.9	241	28.8	16	2.1
午後10時台	467	29.0	328	39.2	139	17.9
午後11時台	398	24.7	110	13.2	288	37.1
午前0時台	159	9.9	21	2.5	138	17.8
午前1時より後	42	2.6	6	0.7	36	4.6
きまっていない	243	15.1	96	11.5	147	18.9
無回答	12	0.7	7	0.8	5	0.6

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
986	2.0	875	3.3	110	0.5
7698	15.4	6986	26.3	712	3.0
15978	31.9	11200	42.2	4777	20.3
12723	25.4	3780	14.2	8943	38.0
4538	9.1	506	1.9	4032	17.1
1074	2.1	107	0.4	967	4.1
6257	12.5	2578	9.7	3679	15.6
852	1.7	508	1.9	338	1.4

問4 あなたは、ふだん(月曜日～金曜日)、何時間くらい寝ていますか(睡眠時間)。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
5時間59分より短い	41	2.5	9	1.1	32	4.1
6時間～6時間59分	205	12.7	51	6.1	154	19.8
7時間～7時間59分	419	26.0	136	16.3	283	36.5
8時間～8時間59分	471	29.2	303	36.2	168	21.6
9時間～9時間59分	276	17.1	242	28.9	34	4.4
10時間より長い	26	1.6	21	2.5	5	0.6
きまっていない	161	10.0	67	8.0	94	12.1
無回答	13	0.8	7	0.8	6	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
1000	2.0	194	0.7	806	3.4
5460	10.9	1069	4.0	4391	18.6
12360	24.7	3773	14.2	8587	36.5
15981	31.9	10180	38.4	5800	24.6
9467	18.9	8298	31.3	1168	5.0
1076	2.1	934	3.5	142	0.6
3891	7.8	1558	5.9	2333	9.9
871	1.7	534	2.0	331	1.4

問5 (1) あなたは、週にどのくらい、朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
毎日またはほとんど毎日	1401	86.9	749	89.6	652	84.0
週に4～5回	72	4.5	30	3.6	42	5.4
週に2～3回	70	4.3	31	3.7	39	5.0
週に1回程度	27	1.7	7	0.8	20	2.6
食べない	39	2.4	17	2.0	22	2.8
無回答	3	0.2	2	0.2	1	0.1

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
44076	88.0	23880	90.0	20190	85.7
2435	4.9	1185	4.5	1250	5.3
1737	3.5	774	2.9	963	4.1
690	1.4	277	1.0	413	1.8
915	1.8	287	1.1	628	2.7
253	0.5	137	0.5	114	0.5

問5 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	208	100.0	85	100.0	123	100.0
時間がない	76	36.5	23	27.1	53	43.1
おなかがすいていない	86	41.3	42	49.4	44	35.8
用意されていない	5	2.4	2	2.4	3	2.4
食べる習慣がない	13	6.3	4	4.7	9	7.3
わからない	15	7.2	9	10.6	6	4.9
無回答	13	6.3	5	5.9	8	6.5

人数	%	人数	%	人数	%
5777	100.0	2523	100.0	3254	100.0
2030	35.1	854	33.8	1176	36.1
2226	38.5	1031	40.9	1195	36.7
246	4.3	93	3.7	153	4.7
274	4.7	91	3.6	183	5.6
355	6.1	149	5.9	206	6.3
647	11.2	305	12.1	342	10.5

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (1) あなたは、週にどのくらい、夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
毎日またはほとんど毎日	1585	98.3	822	98.3	763	98.3
週に4～5回	18	1.1	8	1.0	10	1.3
週に2～3回	3	0.2	2	0.2	1	0.1
週に1回程度	-	-	-	-	-	-
食べない	-	-	-	-	-	-
無回答	6	0.4	4	0.5	2	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
49102	98.0	26044	98.1	23052	97.9
512	1.0	239	0.9	273	1.2
105	0.2	42	0.2	63	0.3
22	0.0	14	0.1	8	0.0
36	0.1	20	0.1	16	0.1
329	0.7	181	0.7	146	0.6

問6 (2) 「1. 毎日またはほとんど毎日」に○をつけた方以外におたずねします。あなたが夕食を食べない理由は何ですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	21	100.0	10	100.0	11	100.0
時間がない	2	9.5	2	20.0	-	-
おなかがすいていない	9	42.9	4	40.0	5	45.5
用意されていない	1	4.8	1	10.0	-	-
食べる習慣がない	-	-	-	-	-	-
わからない	4	19.0	2	20.0	2	18.2
無回答	5	23.8	1	10.0	4	36.4

人数	%	人数	%	人数	%
675	100.0	315	100.0	360	100.0
72	10.7	35	11.1	37	10.3
246	36.4	100	31.7	146	40.6
48	7.1	18	5.7	30	8.3
18	2.7	9	2.9	9	2.5
86	12.7	32	10.2	54	15.0
205	30.4	121	38.4	84	23.3

問7 あなたは、学校がお休みの日に昼食を食べますか。(夏休みなどの長期のお休みの日も含みます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
必ず食べる	1319	81.8	696	83.3	623	80.3
食べることが多い	237	14.7	112	13.4	125	16.1
食べないことが多い	37	2.3	16	1.9	21	2.7
食べない	7	0.4	4	0.5	3	0.4
わからない	8	0.5	4	0.5	4	0.5
無回答	4	0.2	4	0.5	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
40726	81.3	22456	84.6	18265	77.5
7499	15.0	3327	12.5	4171	17.7
1147	2.3	447	1.7	700	3.0
148	0.3	58	0.2	90	0.4
312	0.6	114	0.4	198	0.8
274	0.5	138	0.5	134	0.6

問8 あなたは、週にどのくらい、お風呂(シャワーのみの場合も含む)に入りますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
毎日またはほとんど毎日	1557	96.6	796	95.2	761	98.1
週に4～5回	34	2.1	26	3.1	8	1.0
週に2～3回	11	0.7	8	1.0	3	0.4
週に1回程度	2	0.1	1	0.1	1	0.1
入らない	2	0.1	-	-	2	0.3
無回答	6	0.4	5	0.6	1	0.1

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
47331	94.5	24820	93.5	22507	95.5
1752	3.5	1122	4.2	628	2.7
581	1.2	356	1.3	225	1.0
87	0.2	61	0.2	26	0.1
21	0.0	9	0.0	12	0.1
334	0.7	172	0.6	160	0.7

問9 あなたは、学校に遅刻することがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
毎日またはほとんど毎日	83	5.1	52	6.2	31	4.0
週に4～5回	5	0.3	1	0.1	4	0.5
週に2～3回	23	1.4	13	1.6	10	1.3
週に1回程度	69	4.3	31	3.7	38	4.9
遅刻はしない	1365	84.7	711	85.0	654	84.3
無回答	67	4.2	28	3.3	39	5.0

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
2152	4.3	1359	5.1	793	3.4
347	0.7	228	0.9	119	0.5
978	2.0	615	2.3	363	1.5
2080	4.2	1124	4.2	955	4.1
42736	85.3	22297	84.0	20435	86.7
1813	3.6	917	3.5	893	3.8

問10 ① おうちの大人の人と一緒に朝食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	697	43.2	434	51.9	263	33.9
週に4～5回	105	6.5	56	6.7	49	6.3
週に2～3回	164	10.2	99	11.8	65	8.4
週に1回程度	75	4.7	33	3.9	42	5.4
月に1～2回	53	3.3	19	2.3	34	4.4
ほとんどない	288	17.9	109	13.0	179	23.1
まったくない	219	13.6	81	9.7	138	17.8
無回答	11	0.7	5	0.6	6	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23956	47.8	14468	54.5	9482	40.2
3200	6.4	1698	6.4	1502	6.4
4617	9.2	2604	9.8	2013	8.5
2425	4.8	1192	4.5	1233	5.2
1216	2.4	551	2.1	665	2.8
7960	15.9	3477	13.1	4483	19.0
6408	12.8	2354	8.9	4054	17.2
324	0.6	196	0.7	126	0.5

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問10 ② おうちの大人のひとと一緒に夕食を食べていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	1274	79.0	715	85.5	559	72.0
週に4～5回	153	9.5	47	5.6	106	13.7
週に2～3回	95	5.9	33	3.9	62	8.0
週に1回程度	18	1.1	8	1.0	10	1.3
月に1～2回	9	0.6	4	0.5	5	0.6
ほとんどない	36	2.2	17	2.0	19	2.4
まったくない	18	1.1	7	0.8	11	1.4
無回答	9	0.6	5	0.6	4	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
39445	78.7	22564	85.0	16875	71.6
4418	8.8	1635	6.2	2783	11.8
3166	6.3	1149	4.3	2017	8.6
795	1.6	280	1.1	515	2.2
313	0.6	122	0.5	191	0.8
1112	2.2	404	1.5	708	3.0
581	1.2	205	0.8	376	1.6
276	0.6	181	0.7	93	0.4

問10 ③ おうちの大人のひとに朝、起こしてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	643	39.9	364	43.5	279	36.0
週に4～5回	196	12.2	93	11.1	103	13.3
週に2～3回	179	11.1	84	10.0	95	12.2
週に1回程度	88	5.5	43	5.1	45	5.8
月に1～2回	60	3.7	25	3.0	35	4.5
ほとんどない	245	15.2	124	14.8	121	15.6
まったくない	189	11.7	95	11.4	94	12.1
無回答	12	0.7	8	1.0	4	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
21621	43.2	11927	44.9	9690	41.1
5909	11.8	3214	12.1	2695	11.4
4812	9.6	2505	9.4	2305	9.8
2459	4.9	1249	4.7	1210	5.1
1575	3.1	794	3.0	781	3.3
6990	14.0	3461	13.0	3529	15.0
6327	12.6	3122	11.8	3205	13.6
413	0.8	268	1.0	143	0.6

問10 ④ おうちの手伝いをしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	414	25.7	254	30.4	160	20.6
週に4～5回	234	14.5	148	17.7	86	11.1
週に2～3回	321	19.9	178	21.3	143	18.4
週に1回程度	184	11.4	72	8.6	112	14.4
月に1～2回	140	8.7	61	7.3	79	10.2
ほとんどない	205	12.7	89	10.6	116	14.9
まったくない	98	6.1	26	3.1	72	9.3
無回答	16	1.0	8	1.0	8	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11734	23.4	6931	26.1	4800	20.4
6104	12.2	3580	13.5	2523	10.7
9717	19.4	5564	21.0	4153	17.6
6200	12.4	3162	11.9	3038	12.9
4949	9.9	2497	9.4	2452	10.4
7424	14.8	3262	12.3	4161	17.7
3523	7.0	1270	4.8	2252	9.6
455	0.9	274	1.0	179	0.8

問10 ⑤ おうちの大人のひとに宿題(勉強)をみてもらいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	198	12.3	171	20.5	27	3.5
週に4～5回	85	5.3	69	8.3	16	2.1
週に2～3回	111	6.9	94	11.2	17	2.2
週に1回程度	93	5.8	47	5.6	46	5.9
月に1～2回	123	7.6	57	6.8	66	8.5
ほとんどない	480	29.8	218	26.1	262	33.8
まったくない	503	31.2	165	19.7	338	43.6
無回答	19	1.2	15	1.8	4	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
6223	12.4	5337	20.1	885	3.8
2648	5.3	2166	8.2	482	2.0
4121	8.2	3119	11.8	1001	4.2
3510	7.0	2277	8.6	1233	5.2
3699	7.4	1797	6.8	1902	8.1
14025	28.0	6640	25.0	7384	31.3
15375	30.7	4871	18.4	10502	44.6
505	1.0	333	1.3	169	0.7

問10 ⑥ おうちの大人のひとと学校でのできごとについて話しますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ほとんど毎日	623	38.6	394	47.1	229	29.5
週に4～5回	248	15.4	118	14.1	130	16.8
週に2～3回	243	15.1	111	13.3	132	17.0
週に1回程度	134	8.3	58	6.9	76	9.8
月に1～2回	82	5.1	36	4.3	46	5.9
ほとんどない	158	9.8	73	8.7	85	11.0
まったくない	103	6.4	33	3.9	70	9.0
無回答	21	1.3	13	1.6	8	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
20001	39.9	12049	45.4	7949	33.7
7893	15.8	4212	15.9	3680	15.6
7655	15.3	3771	14.2	3884	16.5
3919	7.8	1641	6.2	2278	9.7
2406	4.8	1058	4.0	1348	5.7
4729	9.4	2263	8.5	2466	10.5
2974	5.9	1209	4.6	1763	7.5
529	1.1	337	1.3	190	0.8

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問10 ⑦ おうちの大人のひとと遊んだり、体を動かしたりしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
ほとんど毎日	204	12.7	145	17.3	59	7.6	6586	13.1	4654	17.5	1930	8.2
週に4～5回	99	6.1	68	8.1	31	4.0	2668	5.3	1996	7.5	671	2.8
週に2～3回	185	11.5	143	17.1	42	5.4	5587	11.2	4214	15.9	1371	5.8
週に1回程度	166	10.3	101	12.1	65	8.4	5729	11.4	3929	14.8	1800	7.6
月に1～2回	201	12.5	107	12.8	94	12.1	7201	14.4	3772	14.2	3428	14.6
ほとんどない	419	26.0	167	20.0	252	32.5	12654	25.3	5072	19.1	7582	32.2
まったくない	325	20.2	98	11.7	227	29.3	9107	18.2	2528	9.5	6579	27.9
無回答	13	0.8	7	0.8	6	0.8	574	1.1	375	1.4	197	0.8

問10 ⑧ おうちの大人のひととニュースなど社会のできごとについて話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
ほとんど毎日	285	17.7	168	20.1	117	15.1	8145	16.3	4762	17.9	3382	14.4
週に4～5回	189	11.7	117	14.0	72	9.3	5570	11.1	3084	11.6	2485	10.5
週に2～3回	275	17.1	147	17.6	128	16.5	8289	16.5	4415	16.6	3874	16.4
週に1回程度	198	12.3	85	10.2	113	14.6	6240	12.5	3185	12.0	3055	13.0
月に1～2回	137	8.5	55	6.6	82	10.6	4795	9.6	2363	8.9	2432	10.3
ほとんどない	310	19.2	170	20.3	140	18.0	9976	19.9	5285	19.9	4691	19.9
まったくない	204	12.7	88	10.5	116	14.9	6562	13.1	3111	11.7	3448	14.6
無回答	14	0.9	6	0.7	8	1.0	529	1.1	335	1.3	191	0.8

問10 ⑨ おうちの大人のひとと文化活動(図書館や美術館、博物館、音楽鑑賞に行くなど)をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
ほとんど毎日	58	3.6	38	4.5	20	2.6	1546	3.1	966	3.6	580	2.5
週に4～5回	16	1.0	11	1.3	5	0.6	285	0.6	179	0.7	106	0.4
週に2～3回	28	1.7	21	2.5	7	0.9	815	1.6	595	2.2	220	0.9
週に1回程度	60	3.7	38	4.5	22	2.8	1803	3.6	1389	5.2	414	1.8
月に1～2回	352	21.8	229	27.4	123	15.9	10031	20.0	6745	25.4	3285	13.9
ほとんどない	650	40.3	330	39.5	320	41.2	20227	40.4	10665	40.2	9560	40.6
まったくない	440	27.3	164	19.6	276	35.6	15040	30.0	5779	21.8	9259	39.3
無回答	8	0.5	5	0.6	3	0.4	359	0.7	222	0.8	134	0.6

問10 ⑩ おうちの大人のひとと一緒に外出しますか(散歩する・買い物に出かける・外食をするなど)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
ほとんど毎日	215	13.3	142	17.0	73	9.4	5886	11.7	4033	15.2	1852	7.9
週に4～5回	157	9.7	110	13.2	47	6.1	4234	8.5	3126	11.8	1108	4.7
週に2～3回	447	27.7	294	35.2	153	19.7	12539	25.0	8471	31.9	4067	17.3
週に1回程度	393	24.4	168	20.1	225	29.0	12804	25.6	6285	23.7	6516	27.7
月に1～2回	311	19.3	96	11.5	215	27.7	11032	22.0	3468	13.1	7563	32.1
ほとんどない	58	3.6	17	2.0	41	5.3	2585	5.2	816	3.1	1769	7.5
まったくない	24	1.5	5	0.6	19	2.4	729	1.5	152	0.6	577	2.4
無回答	7	0.4	4	0.5	3	0.4	297	0.6	189	0.7	106	0.4

問11 あなたは、毎日の生活でどのようなときに楽しいと思えますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
おうちのひとと一緒に過ごしているとき	936	58.1	606	72.5	330	42.5	30902	61.7	19384	73.0	11514	48.9
ともだちと一緒に過ごしているとき	1309	81.2	686	82.1	623	80.3	41429	82.7	22170	83.5	19256	81.7
学校生活やクラブ活動に参加しているとき	912	56.6	477	57.1	435	56.1	28671	57.2	15112	56.9	13557	57.5
ひとりで過ごしているとき	652	40.4	250	29.9	402	51.8	18597	37.1	7567	28.5	11028	46.8
今、住んでいる地域の行事に参加しているとき	262	16.3	189	22.6	73	9.4	9390	18.7	6666	25.1	2724	11.6
塾や習い事で過ごしているとき	431	26.7	299	35.8	132	17.0	13922	27.8	9647	36.3	4275	18.1
特に楽しいと思うときはない	21	1.3	7	0.8	14	1.8	604	1.2	212	0.8	392	1.7
その他	239	14.8	141	16.9	98	12.6	7085	14.1	3685	13.9	3400	14.4
無回答	12	0.7	5	0.6	7	0.9	386	0.8	239	0.9	144	0.6

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問12 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、だれと過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
おうちの大人の人（お母さん・お父さん・おばあちゃん・おじいちゃん・親せきなど）	1030	63.9	571	68.3	459	59.1	30087	60.0	17359	65.4	12724	54.0
きょうだい	817	50.7	459	54.9	358	46.1	22725	45.4	13384	50.4	9340	39.6
おうちの人以外の大人（近所の大人、塾や習いごとの先生など）	322	20.0	176	21.1	146	18.8	9699	19.4	5810	21.9	3887	16.5
学校のともだち	819	50.8	518	62.0	301	38.8	27090	54.1	18009	67.9	9081	38.5
クラブ活動の仲間	574	35.6	39	4.7	535	68.9	18236	36.4	1947	7.3	16288	69.1
学校以外のともだち（地域のスポーツクラブ、近所のともだちなど）	204	12.7	118	14.1	86	11.1	5025	10.0	2955	11.1	2069	8.8
ひとりでいる	325	20.2	154	18.4	171	22.0	9347	18.7	4861	18.3	4485	19.0
その他の人	47	2.9	37	4.4	10	1.3	1367	2.7	895	3.4	470	2.0
無回答	10	0.6	5	0.6	5	0.6	329	0.7	203	0.8	124	0.5

問13 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）の放課後、どこで過ごしますか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
自分の家	1365	84.7	728	87.1	637	82.1	40385	80.6	22570	85.0	17812	75.6
おばあちゃん・おじいちゃんの家	157	9.7	118	14.1	39	5.0	3751	7.5	2577	9.7	1174	5.0
ともだちの家	412	25.6	320	38.3	92	11.9	11163	22.3	8894	33.5	2269	9.6
塾	438	27.2	147	17.6	291	37.5	13137	26.2	5162	19.4	7975	33.9
習いごと	537	33.3	374	44.7	163	21.0	16344	32.6	11918	44.9	4425	18.8
学校（クラブ活動など）	560	34.7	72	8.6	488	62.9	19681	39.3	4375	16.5	15305	65.0
公園・広場	371	23.0	309	37.0	62	8.0	12536	25.0	10659	40.2	1877	8.0
スーパーやショッピングモール	96	6.0	59	7.1	37	4.8	2512	5.0	1139	4.3	1373	5.8
コンビニエンスストア	69	4.3	31	3.7	38	4.9	1553	3.1	728	2.7	825	3.5
ゲームセンター	33	2.0	12	1.4	21	2.7	958	1.9	308	1.2	650	2.8
図書館や公民館など公共の施設	73	4.5	52	6.2	21	2.7	1752	3.5	1406	5.3	346	1.5
地域の居場所（学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まる場所）	9	0.6	6	0.7	3	0.4	395	0.8	281	1.1	114	0.5
学童保育	60	3.7	59	7.1	1	0.1	1517	3.0	1428	5.4	87	0.4
その他	73	4.5	49	5.9	24	3.1	1821	3.6	1160	4.4	659	2.8
無回答	12	0.7	6	0.7	6	0.8	315	0.6	196	0.7	117	0.5

問14 あなたは、学校のある日、授業時間以外に1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（塾などの時間も含まれます。）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
まったくしない	108	6.7	36	4.3	72	9.3	4322	8.6	1488	5.6	2831	12.0
30分より少ない	231	14.3	121	14.5	110	14.2	7330	14.6	3712	14.0	3618	15.4
30分以上、1時間より少ない	384	23.8	229	27.4	155	20.0	11757	23.5	7585	28.6	4170	17.7
1時間以上、2時間より少ない	409	25.4	233	27.9	176	22.7	13091	26.1	7220	27.2	5871	24.9
2時間以上、3時間より少ない	195	12.1	66	7.9	129	16.6	6304	12.6	2548	9.6	3756	15.9
3時間以上	147	9.1	74	8.9	73	9.4	3424	6.8	1991	7.5	1433	6.1
わからない	123	7.6	68	8.1	55	7.1	3435	6.9	1708	6.4	1727	7.3
無回答	15	0.9	9	1.1	6	0.8	443	0.9	288	1.1	152	0.6

問15 学校の勉強について、一番あなたの気持ちに近いものはどれですか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
よくわかる	427	26.5	331	39.6	96	12.4	11899	23.7	8715	32.8	3184	13.5
だいたいわかる	838	52.0	401	48.0	437	56.3	28390	56.7	14637	55.2	13751	58.4
あまりわからない	216	13.4	64	7.7	152	19.6	6267	12.5	1979	7.5	4287	18.2
ほとんどわからない	57	3.5	9	1.1	48	6.2	1510	3.0	377	1.4	1133	4.8
わからない	53	3.3	16	1.9	37	4.8	1400	2.8	424	1.6	975	4.1
無回答	21	1.3	15	1.8	6	0.8	640	1.3	408	1.5	228	1.0

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問16 あなたは、学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書をするか。(教科書や参考書、マンガや雑誌をのぞきます。)
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
まったくしない	559	34.7	246	29.4	313	40.3
30分より少ない	507	31.5	269	32.2	238	30.7
30分以上、1時間より少ない	242	15.0	156	18.7	86	11.1
1時間以上、2時間より少ない	113	7.0	64	7.7	49	6.3
2時間以上、3時間より少ない	34	2.1	18	2.2	16	2.1
3時間以上	24	1.5	11	1.3	13	1.7
わからない	115	7.1	60	7.2	55	7.1
無回答	18	1.1	12	1.4	6	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
16166	32.3	6556	24.7	9606	40.8
16493	32.9	9775	36.8	6717	28.5
8054	16.1	5139	19.4	2915	12.4
3340	6.7	1991	7.5	1349	5.7
1092	2.2	620	2.3	472	2.0
862	1.7	476	1.8	386	1.6
3620	7.2	1671	6.3	1949	8.3
479	1.0	312	1.2	164	0.7

問17 (1) あなたは、毎月、いくらかおこづかいをもらっていますか。(時々もらう場合は、1か月のおおよその平均の金額に○をつけてください。ただしお年玉はのぞきます。)(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
500円より少ない	123	7.6	108	12.9	15	1.9
500～999円	251	15.6	211	25.2	40	5.2
1000～1499円	265	16.4	111	13.3	154	19.8
1500～1999円	91	5.6	26	3.1	65	8.4
2000～2499円	175	10.9	19	2.3	156	20.1
2500～2999円	32	2.0	7	0.8	25	3.2
3000～3499円	77	4.8	10	1.2	67	8.6
3500～3999円	9	0.6	3	0.4	6	0.8
4000～4499円	13	0.8	3	0.4	10	1.3
4500～4999円	5	0.3	1	0.1	4	0.5
5000円以上	35	2.2	8	1.0	27	3.5
もらっていない(→問18にすすんでください)	430	26.7	272	32.5	158	20.4
わからない	87	5.4	43	5.1	44	5.7
無回答	19	1.2	14	1.7	5	0.6

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
4180	8.3	3728	14.0	452	1.9
7830	15.6	6682	25.2	1147	4.9
7680	15.3	3376	12.7	4304	18.3
2764	5.5	843	3.2	1919	8.1
4718	9.4	760	2.9	3958	16.8
1054	2.1	222	0.8	832	3.5
2969	5.9	449	1.7	2520	10.7
362	0.7	74	0.3	288	1.2
483	1.0	75	0.3	408	1.7
222	0.4	52	0.2	170	0.7
1137	2.3	232	0.9	905	3.8
13394	26.7	8459	31.9	4934	20.9
2811	5.6	1283	4.8	1527	6.5
502	1.0	305	1.1	194	0.8

問17 (2) 毎月のおこづかいは、たりていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1076	100.0	507	100.0	569	100.0
十分たりている	543	50.5	300	59.2	243	42.7
どちらかと言えば、たりている	241	22.4	92	18.1	149	26.2
ややたりない	152	14.1	49	9.7	103	18.1
まったく、たりない	78	7.2	22	4.3	56	9.8
わからない	35	3.3	26	5.1	9	1.6
無回答	27	2.5	18	3.6	9	1.6

人数	%	人数	%	人数	%
33399	100.0	16493	100.0	16903	100.0
16805	50.3	9644	58.5	7159	42.4
7387	22.1	3260	19.8	4127	24.4
5148	15.4	1746	10.6	3402	20.1
2416	7.2	853	5.2	1562	9.2
1130	3.4	670	4.1	460	2.7
513	1.5	320	1.9	193	1.1

問17 (3) 毎月のおこづかいは、何に使っていますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1076	100.0	507	100.0	569	100.0
ともだちとの遊び	589	54.7	153	30.2	436	76.6
学校で使う必要なもの	121	11.2	43	8.5	78	13.7
本	206	19.1	82	16.2	124	21.8
マンガ	249	23.1	103	20.3	146	25.7
食べ物や飲み物	524	48.7	204	40.2	320	56.2
ゲーム関連(機器、ソフト、アプリ)	155	14.4	75	14.8	80	14.1
貯金	550	51.1	273	53.8	277	48.7
音楽関連(CD、DVD、曲のダウンロード)	71	6.6	7	1.4	64	11.2
その他	184	17.1	99	19.5	85	14.9
わからない	27	2.5	18	3.6	9	1.6
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
33399	100.0	16493	100.0	16903	100.0
17109	51.2	4794	29.1	12315	72.9
4961	14.9	1835	11.1	3126	18.5
6431	19.3	2678	16.2	3753	22.2
7680	23.0	3321	20.1	4359	25.8
16448	49.2	7137	43.3	9309	55.1
5013	15.0	2590	15.7	2423	14.3
16074	48.1	8783	53.3	7291	43.1
2247	6.7	254	1.5	1993	11.8
5476	16.4	2640	16.0	2835	16.8
757	2.3	476	2.9	280	1.7
134	0.4	94	0.6	40	0.2

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問18 今、あなたは、いやなことや悩んでいることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
おうちのこと	133	8.3	48	5.7	85	11.0	3866	7.7	1620	6.1	2246	9.5
学校や勉強のこと	374	23.2	89	10.6	285	36.7	11562	23.1	3864	14.6	7697	32.7
クラブ活動のこと	173	10.7	9	1.1	164	21.1	5604	11.2	557	2.1	5047	21.4
自分のこと(外見や体型など)	246	15.3	106	12.7	140	18.0	8850	17.7	4123	15.5	4727	20.1
ともだちのこと	173	10.7	72	8.6	101	13.0	7170	14.3	3868	14.6	3302	14.0
好きな人のこと	113	7.0	55	6.6	58	7.5	4698	9.4	2506	9.4	2192	9.3
進学・進路のこと	314	19.5	63	7.5	251	32.3	8399	16.8	1853	7.0	6546	27.8
その他のこと	109	6.8	54	6.5	55	7.1	3155	6.3	1515	5.7	1640	7.0
いやなことや悩んでいることはない	552	34.2	362	43.3	190	24.5	17745	35.4	11204	42.2	6540	27.8
わからない	229	14.2	144	17.2	85	11.0	6402	12.8	3473	13.1	2927	12.4
無回答	65	4.0	38	4.5	27	3.5	1478	2.9	887	3.3	587	2.5

問19 あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか(だれに話しますか。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
親	950	58.9	553	66.1	397	51.2	29719	59.3	17649	66.5	12068	51.2
きょうだい	310	19.2	181	21.7	129	16.6	7619	15.2	4384	16.5	3235	13.7
おばあちゃん・おじいちゃん	163	10.1	114	13.6	49	6.3	4843	9.7	3258	12.3	1584	6.7
おじ、おばなど親戚	33	2.0	20	2.4	13	1.7	1051	2.1	613	2.3	438	1.9
学校のともだち	758	47.0	325	38.9	433	55.8	23028	46.0	10593	39.9	12434	52.8
塾や習いごとのともだち	102	6.3	49	5.9	53	6.8	3211	6.4	1523	5.7	1688	7.2
その他のともだち	70	4.3	28	3.3	42	5.4	2401	4.8	1039	3.9	1362	5.8
いとこ	69	4.3	52	6.2	17	2.2	1767	3.5	1156	4.4	611	2.6
担任の先生や他のクラスの先生	213	13.2	134	16.0	79	10.2	6537	13.0	3997	15.1	2540	10.8
保健室の先生	33	2.0	25	3.0	8	1.0	768	1.5	399	1.5	369	1.6
クラブ活動の先生	42	2.6	-	-	42	5.4	1143	2.3	116	0.4	1027	4.4
スクールカウンセラー	4	0.2	2	0.2	2	0.3	286	0.6	116	0.4	170	0.7
塾や習いごとの先生	43	2.7	15	1.8	28	3.6	1580	3.2	628	2.4	952	4.0
学童保育の先生	10	0.6	9	1.1	1	0.1	298	0.6	253	1.0	45	0.2
子ども専用の電話相談	5	0.3	4	0.5	1	0.1	130	0.3	91	0.3	39	0.2
インターネットやサイトなどを通じて知りあった直接会ったことのない人	17	1.1	5	0.6	12	1.5	479	1.0	83	0.3	396	1.7
近所の人	16	1.0	12	1.4	4	0.5	321	0.6	224	0.8	97	0.4
地域の支援団体(学習支援の場や子ども食堂など地域で同じ年ごろの子どもが集まるところの人)	1	0.1	1	0.1	-	-	35	0.1	17	0.1	18	0.1
その他の人	31	1.9	21	2.5	10	1.3	800	1.6	417	1.6	383	1.6
だれにも相談できない	70	4.3	26	3.1	44	5.7	2025	4.0	1050	4.0	975	4.1
だれにも相談したくない	179	11.1	67	8.0	112	14.4	5699	11.4	2652	10.0	3047	12.9
わからない	140	8.7	80	9.6	60	7.7	4623	9.2	2015	7.6	2607	11.1
無回答	27	1.7	14	1.7	13	1.7	1300	2.6	811	3.1	485	2.1

問20 ① あなたが、何かに失敗したときに、たすけてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1165	72.3	640	76.6	525	67.7	36329	72.5	20490	77.2	15835	67.2
お父さん	779	48.3	433	51.8	346	44.6	24906	49.7	14406	54.3	10497	44.6
おじいさん・おばあさん	476	29.5	281	33.6	195	25.1	14221	28.4	8305	31.3	5915	25.1
きょうだい	475	29.5	264	31.6	211	27.2	13731	27.4	7757	29.2	5973	25.4
ともだち	1046	64.9	496	59.3	550	70.9	31157	62.2	15612	58.8	15545	66.0
その他の人	141	8.7	83	9.9	58	7.5	4565	9.1	2346	8.8	2217	9.4
誰もいない	35	2.2	20	2.4	15	1.9	1139	2.3	566	2.1	573	2.4
わからない	132	8.2	64	7.7	68	8.8	4313	8.6	1689	6.4	2624	11.1
無回答	18	1.1	9	1.1	9	1.2	623	1.2	328	1.2	291	1.2

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ② あなたが、勉強やスポーツでがんばったときに、ほめてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
お母さん	1252	77.7	702	84.0	550	70.9
お父さん	946	58.7	532	63.6	414	53.4
おじいさん・おばあさん	669	41.5	389	46.5	280	36.1
きょうだい	385	23.9	212	25.4	173	22.3
ともだち	740	45.9	319	38.2	421	54.3
その他の人	237	14.7	115	13.8	122	15.7
誰もいない	60	3.7	30	3.6	30	3.9
わからない	91	5.6	35	4.2	56	7.2
無回答	16	1.0	7	0.8	9	1.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
39296	78.4	22051	83.1	17242	73.2
30062	60.0	17318	65.3	12742	54.1
21330	42.6	12372	46.6	8957	38.0
11144	22.2	6379	24.0	4765	20.2
20862	41.6	9993	37.7	10869	46.1
7558	15.1	3801	14.3	3756	15.9
1570	3.1	693	2.6	877	3.7
3022	6.0	1033	3.9	1988	8.4
581	1.2	315	1.2	262	1.1

問20 ③ 一人ではできないことがあったときには、気持ちよく手伝ってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
お母さん	1001	62.1	568	67.9	433	55.8
お父さん	677	42.0	385	46.1	292	37.6
おじいさん・おばあさん	455	28.2	270	32.3	185	23.8
きょうだい	453	28.1	253	30.3	200	25.8
ともだち	1050	65.1	488	58.4	562	72.4
その他の人	134	8.3	79	9.4	55	7.1
誰もいない	44	2.7	23	2.8	21	2.7
わからない	117	7.3	47	5.6	70	9.0
無回答	19	1.2	9	1.1	10	1.3

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
30291	60.5	17968	67.7	12320	52.3
20676	41.3	12507	47.1	8167	34.7
13099	26.1	7856	29.6	5242	22.3
12861	25.7	7363	27.7	5498	23.3
30775	61.4	15125	57.0	15650	66.4
4123	8.2	2129	8.0	1993	8.5
1465	2.9	728	2.7	737	3.1
4424	8.8	1687	6.4	2736	11.6
735	1.5	403	1.5	328	1.4

問20 ④ ふだんから、あなたの気持ちをよくわかってきている。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
お母さん	1098	68.1	642	76.8	456	58.8
お父さん	693	43.0	423	50.6	270	34.8
おじいさん・おばあさん	477	29.6	304	36.4	173	22.3
きょうだい	461	28.6	266	31.8	195	25.1
ともだち	738	45.8	328	39.2	410	52.8
その他の人	118	7.3	68	8.1	50	6.4
誰もいない	67	4.2	25	3.0	42	5.4
わからない	175	10.9	67	8.0	108	13.9
無回答	20	1.2	7	0.8	13	1.7

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
34473	68.8	20309	76.5	14160	60.1
22304	44.5	13679	51.5	8623	36.6
14758	29.5	9134	34.4	5623	23.9
12975	25.9	7407	27.9	5567	23.6
22243	44.4	10663	40.2	11580	49.2
3517	7.0	1912	7.2	1604	6.8
2097	4.2	904	3.4	1193	5.1
5328	10.6	1939	7.3	3389	14.4
754	1.5	414	1.6	336	1.4

問20 ⑤ いつでも、あなたのことを信じてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
お母さん	1110	68.9	622	74.4	488	62.9
お父さん	831	51.6	468	56.0	363	46.8
おじいさん・おばあさん	620	38.5	362	43.3	258	33.2
きょうだい	473	29.3	244	29.2	229	29.5
ともだち	690	42.8	337	40.3	353	45.5
その他の人	118	7.3	71	8.5	47	6.1
誰もいない	41	2.5	20	2.4	21	2.7
わからない	243	15.1	98	11.7	145	18.7
無回答	29	1.8	12	1.4	17	2.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
34859	69.6	19770	74.5	15087	64.0
26699	53.3	15340	57.8	11357	48.2
19802	39.5	11581	43.6	8220	34.9
14179	28.3	7774	29.3	6405	27.2
21340	42.6	11085	41.8	10255	43.5
4067	8.1	2293	8.6	1774	7.5
1558	3.1	732	2.8	826	3.5
6957	13.9	2623	9.9	4332	18.4
773	1.5	427	1.6	342	1.5

問20 ⑥ あなたが悩んでいるときに、どうしたらよいか教えてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
お母さん	1101	68.3	639	76.4	462	59.5
お父さん	674	41.8	391	46.8	283	36.5
おじいさん・おばあさん	433	26.9	277	33.1	156	20.1
きょうだい	373	23.1	208	24.9	165	21.3
ともだち	742	46.0	334	40.0	408	52.6
その他の人	170	10.5	98	11.7	72	9.3
誰もいない	63	3.9	28	3.3	35	4.5
わからない	168	10.4	65	7.8	103	13.3
無回答	23	1.4	7	0.8	16	2.1

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
34657	69.2	20262	76.3	14393	61.1
22269	44.4	13485	50.8	8783	37.3
13353	26.6	8228	31.0	5124	21.8
10262	20.5	5892	22.2	4370	18.5
22896	45.7	10967	41.3	11929	50.6
4973	9.9	2579	9.7	2394	10.2
1699	3.4	800	3.0	899	3.8
5445	10.9	1985	7.5	3458	14.7
783	1.6	439	1.7	340	1.4

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑦ あなたの良いところも、良くないところもよくわかってくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1266	78.5	719	86.0	547	70.5	39495	78.8	22407	84.4	17085	72.5
お父さん	903	56.0	512	61.2	391	50.4	28975	57.8	16737	63.1	12236	51.9
おじいさん・おばあさん	571	35.4	333	39.8	238	30.7	17842	35.6	10395	39.2	7446	31.6
きょうだい	535	33.2	286	34.2	249	32.1	15596	31.1	8446	31.8	7149	30.3
ともだち	728	45.2	312	37.3	416	53.6	21899	43.7	9963	37.5	11936	50.7
その他の人	151	9.4	88	10.5	63	8.1	4840	9.7	2649	10.0	2190	9.3
誰もいない	27	1.7	8	1.0	19	2.4	1038	2.1	438	1.7	600	2.5
わからない	153	9.5	50	6.0	103	13.3	4382	8.7	1510	5.7	2871	12.2
無回答	22	1.4	9	1.1	13	1.7	710	1.4	391	1.5	315	1.3

問20 ⑧ あなたのことをとても大切にしてくれる。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
お母さん	1345	83.4	750	89.7	595	76.7	41949	83.7	23654	89.1	18292	77.6
お父さん	1091	67.7	613	73.3	478	61.6	35129	70.1	20139	75.9	14988	63.6
おじいさん・おばあさん	917	56.9	532	63.6	385	49.6	29390	58.7	17191	64.8	12198	51.8
きょうだい	704	43.7	390	46.7	314	40.5	21582	43.1	12217	46.0	9364	39.7
ともだち	750	46.5	361	43.2	389	50.1	24571	49.0	12530	47.2	12041	51.1
その他の人	225	14.0	129	15.4	96	12.4	7129	14.2	4139	15.6	2989	12.7
誰もいない	19	1.2	6	0.7	13	1.7	658	1.3	231	0.9	427	1.8
わからない	154	9.6	45	5.4	109	14.0	4324	8.6	1280	4.8	3043	12.9
無回答	24	1.5	11	1.3	13	1.7	738	1.5	407	1.5	327	1.4

問21 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
ねむれない	183	11.4	92	11.0	91	11.7	5914	11.8	3331	12.6	2582	11.0
よく頭がいたくなる	229	14.2	84	10.0	145	18.7	7761	15.5	3298	12.4	4463	18.9
歯がいたい	42	2.6	30	3.6	12	1.5	1395	2.8	775	2.9	620	2.6
不安な気持ちになる	308	19.1	124	14.8	184	23.7	9535	19.0	4406	16.6	5129	21.8
ものを見づらい	123	7.6	43	5.1	80	10.3	4785	9.5	2029	7.6	2756	11.7
聞こえにくい	77	4.8	26	3.1	51	6.6	2850	5.7	1232	4.6	1618	6.9
よくおなかがいたくなる	282	17.5	121	14.5	161	20.7	9744	19.4	4430	16.7	5314	22.6
よくかぜをひく	47	2.9	21	2.5	26	3.4	2082	4.2	956	3.6	1126	4.8
よくかゆくなる	296	18.4	176	21.1	120	15.5	10205	20.4	6461	24.3	3743	15.9
まわりが気になる	302	18.7	125	15.0	177	22.8	9389	18.7	4432	16.7	4957	21.0
やる気が起きない	391	24.3	129	15.4	262	33.8	12339	24.6	4781	18.0	7557	32.1
イライラする	382	23.7	160	19.1	222	28.6	12541	25.0	6098	23.0	6443	27.3
とくに気になるところはない	424	26.3	240	28.7	184	23.7	12430	24.8	7202	27.1	5228	22.2
その他	107	6.6	59	7.1	48	6.2	3337	6.7	1771	6.7	1566	6.6
わからない	122	7.6	75	9.0	47	6.1	3554	7.1	1757	6.6	1796	7.6
無回答	49	3.0	24	2.9	25	3.2	1606	3.2	865	3.3	737	3.1

問22 あなたが、持っているものや、あなたが使うことができるものを選んでください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0	50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
本(学校の教科書やマンガはのぞく)	1158	71.8	581	69.5	577	74.4	36496	72.8	19604	73.9	16891	71.7
マンガ・雑誌	1197	74.3	576	68.9	621	80.0	38031	75.9	19607	73.9	18423	78.2
子ども部屋(ひとり部屋やきょうだいといっしょに使っている部屋など)	1260	78.2	602	72.0	658	84.8	37007	73.9	18751	70.7	18253	77.5
インターネットにつながるパソコン	591	36.7	233	27.9	358	46.1	19616	39.1	8326	31.4	11289	47.9
運動用具(ボール・ラケットなど)	1236	76.7	626	74.9	610	78.6	37609	75.1	20215	76.2	17391	73.8
ゲーム機	1334	82.8	703	84.1	631	81.3	41208	82.2	22355	84.2	18851	80.0
自転車	1480	91.8	750	89.7	730	94.1	46247	92.3	24500	92.3	21745	92.3
テレビ	1249	77.5	632	75.6	617	79.5	39032	77.9	20298	76.5	18732	79.5
けいたい電話	798	49.5	398	47.6	400	51.5	26427	52.7	14188	53.5	12238	51.9
スマートフォン・タブレット機器(通話等アプリ(ライン)やツイッター、フェイスブックなどできるもの)	984	61.0	374	44.7	610	78.6	29684	59.2	11445	43.1	18237	77.4
化粧品・アクセサリー	453	28.1	165	19.7	288	37.1	13233	26.4	5739	21.6	7492	31.8
習いごとなどの道具(ピアノなど)	834	51.7	476	56.9	358	46.1	26767	53.4	16492	62.1	10275	43.6
自分で選んだ服	1094	67.9	537	64.2	557	71.8	34665	69.2	18050	68.0	16612	70.5
キャラクターグッズ	908	56.3	479	57.3	429	55.3	29357	58.6	16416	61.9	12940	54.9
その他	295	18.3	146	17.5	149	19.2	9072	18.1	4695	17.7	4377	18.6
あてはまるものはない	3	0.2	3	0.4	-	-	105	0.2	50	0.2	54	0.2
無回答	11	0.7	6	0.7	5	0.6	602	1.2	337	1.3	262	1.1

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問23 (1) 自分に自信がある (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
ある (4)	258	16.0	189	22.6	69	8.9
どちらかというところある (3)	598	37.1	345	41.3	253	32.6
どちらかというところない (2)	461	28.6	198	23.7	263	33.9
ない (1)	270	16.7	92	11.0	178	22.9
無回答	25	1.6	12	1.4	13	1.7
加重平均値	2.5	2.5	2.8	2.8	2.3	2.3

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
8445	16.9	5841	22.0	2601	11.0
17772	35.5	11056	41.7	6716	28.5
14532	29.0	6272	23.6	8260	35.1
8454	16.9	2876	10.8	5577	23.7
903	1.8	495	1.9	404	1.7
2.5	2.5	2.8	2.8	2.3	2.3

問23 (2) 自分の考えをはっきり相手に伝えることができる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
できる (4)	365	22.6	185	22.1	180	23.2
どちらかというところできる (3)	682	42.3	372	44.5	310	39.9
どちらかというところできない (2)	423	26.2	206	24.6	217	28.0
できない (1)	121	7.5	61	7.3	60	7.7
無回答	21	1.3	12	1.4	9	1.2
加重平均値	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
11610	23.2	6173	23.3	5434	23.1
19202	38.3	10685	40.3	8517	36.2
14009	28.0	7157	27.0	6852	29.1
4503	9.0	2079	7.8	2423	10.3
782	1.6	446	1.7	332	1.4
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問23 (3) 大人は信用できる (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
そう思う (4)	527	32.7	388	46.4	139	17.9
どちらかというところそう思う (3)	627	38.9	301	36.0	326	42.0
どちらかというところそう思わない (2)	280	17.4	91	10.9	189	24.4
そう思わない (1)	154	9.6	40	4.8	114	14.7
無回答	24	1.5	16	1.9	8	1.0
加重平均値	3.0	3.0	3.3	3.3	2.6	2.6

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
14505	28.9	10433	39.3	4070	17.3
21580	43.1	11302	42.6	10278	43.6
8291	16.5	3022	11.4	5269	22.4
4837	9.7	1286	4.8	3549	15.1
893	1.8	497	1.9	392	1.7
2.9	2.9	3.2	3.2	2.6	2.6

問23 (4) 自分の将来の夢や目標を持っている (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
持っている (4)	899	55.8	572	68.4	327	42.1
どちらかというところ持っている (3)	342	21.2	150	17.9	192	24.7
どちらかというところ持っていない (2)	185	11.5	53	6.3	132	17.0
持っていない (1)	170	10.5	53	6.3	117	15.1
無回答	16	1.0	8	1.0	8	1.0
加重平均値	3.2	3.2	3.5	3.5	2.9	2.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
26738	53.4	17496	65.9	9240	39.2
10682	21.3	4800	18.1	5882	25.0
5998	12.0	2009	7.6	3989	16.9
5906	11.8	1799	6.8	4105	17.4
782	1.6	436	1.6	342	1.5
3.2	3.2	3.5	3.5	2.9	2.9

問23 (5) 将来のためにも、今、頑張りたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
そう思う (4)	944	58.6	529	63.3	415	53.5
どちらかというところそう思う (3)	466	28.9	208	24.9	258	33.2
どちらかというところそう思わない (2)	120	7.4	58	6.9	62	8.0
そう思わない (1)	62	3.8	30	3.6	32	4.1
無回答	20	1.2	11	1.3	9	1.2
加重平均値	3.4	3.4	3.5	3.5	3.4	3.4

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
28616	57.1	16196	61.0	12420	52.7
14347	28.6	6892	26.0	7454	31.6
3825	7.6	1897	7.1	1926	8.2
2457	4.9	1078	4.1	1378	5.8
861	1.7	477	1.8	380	1.6
3.4	3.4	3.5	3.5	3.3	3.3

問23 (6) 将来、働きたいと思う (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
そう思う (4)	1377	85.4	701	83.9	676	87.1
どちらかというところそう思う (3)	157	9.7	87	10.4	70	9.0
どちらかというところそう思わない (2)	26	1.6	16	1.9	10	1.3
そう思わない (1)	31	1.9	19	2.3	12	1.5
無回答	21	1.3	13	1.6	8	1.0
加重平均値	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
41283	82.4	21343	80.4	19938	84.6
5997	12.0	3597	13.6	2400	10.2
1057	2.1	631	2.4	425	1.8
929	1.9	482	1.8	446	1.9
840	1.7	487	1.8	349	1.5
3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8

小学生・中学生向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問24 あなたは、将来どの学校まで行きたいと思いますか（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
中学校	11	0.7	8	1.0	3	0.4
高校	212	13.2	115	13.8	97	12.5
大学・短期大学	640	39.7	280	33.5	360	46.4
大学院	93	5.8	59	7.1	34	4.4
留学	75	4.7	38	4.5	37	4.8
専門学校	277	17.2	155	18.5	122	15.7
考えたことがない	149	9.2	98	11.7	51	6.6
わからない	138	8.6	73	8.7	65	8.4
無回答	17	1.1	10	1.2	7	0.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
452	0.9	358	1.3	94	0.4
7298	14.6	3626	13.7	3671	15.6
19859	39.6	9798	36.9	10061	42.7
2485	5.0	1423	5.4	1062	4.5
2172	4.3	1067	4.0	1105	4.7
7970	15.9	4642	17.5	3328	14.1
5026	10.0	3268	12.3	1757	7.5
3998	8.0	1874	7.1	2122	9.0
846	1.7	484	1.8	358	1.5

問25 あなたの性別をえらんでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
男子	776	48.1	397	47.5	379	48.8
女子	799	49.6	416	49.8	383	49.4
その他	3	0.2	2	0.2	1	0.1
答えたくない	13	0.8	7	0.8	6	0.8
無回答	21	1.3	14	1.7	7	0.9

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
23615	47.1	12505	47.1	11106	47.1
24829	49.6	13184	49.7	11643	49.4
107	0.2	33	0.1	74	0.3
702	1.4	347	1.3	355	1.5
853	1.7	471	1.8	380	1.6

問26 現在のあなたの身長について、近いものを選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
124.9cm以下	5	0.3	4	0.5	1	0.1
125cm～129.9cm	20	1.2	19	2.3	1	0.1
130cm～134.9cm	92	5.7	92	11.0	-	-
135cm～139.9cm	184	11.4	184	22.0	-	-
140cm～144.9cm	269	16.7	246	29.4	23	3.0
145cm～149.9cm	196	12.2	136	16.3	60	7.7
150cm～154.9cm	255	15.8	87	10.4	168	21.6
155cm～159.9cm	200	12.4	23	2.8	177	22.8
160cm～164.9cm	171	10.6	4	0.5	167	21.5
165cm～169.9cm	92	5.7	-	-	92	11.9
170cm～174.9cm	50	3.1	-	-	50	6.4
175cm～179.9cm	21	1.3	1	0.1	20	2.6
180cm以上	3	0.2	-	-	3	0.4
わからない	33	2.0	27	3.2	6	0.8
無回答	21	1.3	13	1.6	8	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
233	0.5	218	0.8	15	0.1
959	1.9	945	3.6	14	0.1
3977	7.9	3951	14.9	25	0.1
6060	12.1	5954	22.4	105	0.4
7742	15.5	7111	26.8	630	2.7
6263	12.5	4403	16.6	1858	7.9
7337	14.6	2256	8.5	5080	21.6
6326	12.6	583	2.2	5742	24.4
5108	10.2	121	0.5	4987	21.2
2672	5.3	15	0.1	2657	11.3
1342	2.7	5	0.0	1337	5.7
362	0.7	3	0.0	359	1.5
78	0.2	5	0.0	73	0.3
1016	2.0	618	2.3	398	1.7
631	1.3	352	1.3	278	1.2

問26 現在のあなたの体重について、近いものを選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	836	100.0	776	100.0
24.9kg以下	29	1.8	27	3.2	2	0.3
25kg～29.9kg	161	10.0	159	19.0	2	0.3
30kg～34.9kg	289	17.9	269	32.2	20	2.6
35kg～39.9kg	269	16.7	174	20.8	95	12.2
40kg～44.9kg	271	16.8	77	9.2	194	25.0
45kg～49.9kg	217	13.5	35	4.2	182	23.5
50kg～54.9kg	130	8.1	8	1.0	122	15.7
55kg～59.9kg	70	4.3	10	1.2	60	7.7
60kg～64.9kg	41	2.5	6	0.7	35	4.5
65kg～69.9kg	8	0.5	4	0.5	4	0.5
70kg～74.9kg	8	0.5	1	0.1	7	0.9
75kg～79.9kg	6	0.4	-	-	6	0.8
80kg以上	3	0.2	-	-	3	0.4
わからない	74	4.6	47	5.6	27	3.5
無回答	36	2.2	19	2.3	17	2.2

人数	%	人数	%	人数	%
50106	100.0	26540	100.0	23558	100.0
888	1.8	846	3.2	42	0.2
6164	12.3	6068	22.9	95	0.4
9461	18.9	8699	32.8	762	3.2
7618	15.2	5031	19.0	2585	11.0
8614	17.2	2705	10.2	5908	25.1
6432	12.8	1064	4.0	5366	22.8
4331	8.6	491	1.9	3839	16.3
2072	4.1	203	0.8	1869	7.9
945	1.9	70	0.3	875	3.7
406	0.8	35	0.1	371	1.6
222	0.4	22	0.1	200	0.8
110	0.2	6	0.0	104	0.4
116	0.2	7	0.0	109	0.5
1726	3.4	803	3.0	923	3.9
1002	2.0	490	1.8	511	2.2

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問1 この調査に回答いただいている方におたずねします。お子さんとあなたの続柄について教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
お母さん	1442	89.5	765	91.6	677	87.1
お父さん	75	4.7	27	3.2	48	6.2
おばあさん・おじいさん	5	0.3	3	0.4	2	0.3
おじ、おばなど親戚	1	0.1	-	-	1	0.1
施設職員・ファミリーホーム・里親	1	0.1	1	0.1	-	-
その他の人	2	0.1	-	-	2	0.3
無回答	86	5.3	39	4.7	47	6.0

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
お母さん	42682	85.9	22840	86.7	19816	85.0
お父さん	3034	6.1	1534	5.8	1498	6.4
おばあさん・おじいさん	270	0.5	122	0.5	147	0.6
おじ、おばなど親戚	31	0.1	15	0.1	16	0.1
施設職員・ファミリーホーム・里親	141	0.3	65	0.2	73	0.3
その他の人	59	0.1	23	0.1	36	0.2
無回答	3486	7.0	1743	6.6	1737	7.4

問2 あなたが日常生活でよく使う言葉はどれですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
日本語	1503	93.2	785	94.0	718	92.4
日本語以外	3	0.2	2	0.2	1	0.1
複数選択	-	-	-	-	-	-
無回答	106	6.6	48	5.7	58	7.5

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
日本語	45178	90.9	24043	91.3	21107	90.5
日本語以外	247	0.5	134	0.5	113	0.5
複数選択	12	0.0	8	0.0	4	0.0
無回答	4266	8.6	2157	8.2	2099	9.0

問3 (1) ① 世帯員の人数は何人ですか(あなたとこの調査票を受け取ったお子さんを含め、あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
2人	53	3.3	29	3.5	24	3.1
3人	217	13.5	115	13.8	102	13.1
4人	742	46.0	375	44.9	367	47.2
5人	419	26.0	224	26.8	195	25.1
6人	116	7.2	58	6.9	58	7.5
7人	42	2.6	22	2.6	20	2.6
8人	16	1.0	8	1.0	8	1.0
9人	3	0.2	2	0.2	1	0.1
10人以上	1	0.1	1	0.1	-	-
無回答	3	0.2	1	0.1	2	0.3

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2人	1660	3.3	792	3.0	866	3.7
3人	7753	15.6	3970	15.1	3771	16.2
4人	22861	46.0	12286	46.6	10561	45.3
5人	12153	24.5	6523	24.8	5626	24.1
6人	3207	6.5	1707	6.5	1498	6.4
7人	988	2.0	531	2.0	457	2.0
8人	232	0.5	123	0.5	109	0.5
9人	61	0.1	37	0.1	24	0.1
10人以上	77	0.2	39	0.1	38	0.2
無回答	711	1.4	334	1.3	373	1.6

問3 (1) ② 世帯員の人に介護または介助の必要な方がいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	62	3.8	38	4.6	24	3.1
いない	1532	95.0	788	94.4	744	95.8
無回答	18	1.1	9	1.1	9	1.2

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
いる	1869	3.8	958	3.6	886	3.8
いない	46902	94.4	24931	94.6	21962	94.2
無回答	932	1.9	453	1.7	475	2.0

問3 (1) ③ 世帯員のうち、子どもの人数は何人ですか。世帯の子供の人数をすべてお答えください。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
1人	221	13.7	115	13.8	106	13.6
2人	843	52.3	425	50.9	418	53.8
3人	416	25.8	231	27.7	185	23.8
4人	89	5.5	42	5.0	47	6.0
5人	25	1.6	14	1.7	11	1.4
6人	9	0.6	3	0.4	6	0.8
7人	3	0.2	2	0.2	1	0.1
8人	-	-	-	-	-	-
9人	-	-	-	-	-	-
10人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	6	0.4	3	0.4	3	0.4

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1人	7521	15.1	3939	15.0	3568	15.3
2人	25634	51.6	13597	51.6	12023	51.5
3人	12709	25.6	6787	25.8	5919	25.4
4人	2388	4.8	1287	4.9	1099	4.7
5人	503	1.0	274	1.0	228	1.0
6人	110	0.2	58	0.2	52	0.2
7人	32	0.1	19	0.1	13	0.1
8人	15	0.0	5	0.0	10	0.0
9人	5	0.0	5	0.0	-	-
10人以上	29	0.1	12	0.0	17	0.1
無回答	757	1.5	359	1.4	394	1.7

問3 (1) ④ 世帯員の子供のうち、小学校入学前の子どもの人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いない	1368	84.9	673	80.6	695	89.4
1人	217	13.5	146	17.5	71	9.1
2人	16	1.0	13	1.6	3	0.4
3人	4	0.2	1	0.1	3	0.4
4人	-	-	-	-	-	-
5人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	7	0.4	2	0.2	5	0.6

	人数	%	人数	%	人数	%
計	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
いない	41899	84.3	20849	79.1	21021	90.1
1人	6173	12.4	4495	17.1	1673	7.2
2人	766	1.5	569	2.2	197	0.8
3人	68	0.1	47	0.2	21	0.1
4人	14	0.0	10	0.0	4	0.0
5人以上	17	0.0	9	0.0	8	0.0
無回答	766	1.5	363	1.4	399	1.7

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問3 (1) ⑤ 世帯員の子どものうち、小学校1年生から18歳未満の子ども的人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
1人	376	23.3	194	23.2	182	23.4
2人	896	55.6	461	55.2	435	56.0
3人	265	16.4	143	17.1	122	15.7
4人	57	3.5	28	3.4	29	3.7
5人以上	11	0.7	6	0.7	5	0.6
無回答	7	0.4	3	0.4	4	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
12155	24.5	6237	23.7	5901	25.3
27185	54.7	14746	56.0	12428	53.3
8412	16.9	4410	16.7	3998	17.1
1000	2.0	498	1.9	501	2.1
195	0.4	98	0.4	97	0.4
756	1.5	353	1.3	398	1.7

問3 (1) ⑥ 世帯員の子どものうち、18歳以上の子ども的人数は何人ですか。(あてはまる人数の番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いない	1391	86.3	754	90.3	637	82.0
1人	157	9.7	53	6.3	104	13.4
2人	40	2.5	15	1.8	25	3.2
3人	4	0.2	2	0.2	2	0.3
4人	1	0.1	1	0.1	-	-
5人以上	-	-	-	-	-	-
無回答	19	1.2	10	1.2	9	1.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
42997	86.5	23964	91.0	19004	81.5
4224	8.5	1303	4.9	2917	12.5
1260	2.5	462	1.8	798	3.4
161	0.3	68	0.3	93	0.4
45	0.1	24	0.1	21	0.1
15	0.0	10	0.0	5	0.0
1001	2.0	511	1.9	485	2.1

問3 (2) 世帯員をすべて選んでください。(お子さんからみた続柄で、あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
この調査票を受け取ったお子さん本人	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
お母さん	1554	96.4	805	96.4	749	96.4
お父さん	1334	82.8	684	81.9	650	83.7
兄・姉	849	52.7	445	53.3	404	52.0
弟・妹	708	43.9	352	42.2	356	45.8
おばあさん	146	9.1	68	8.1	78	10.0
おじいさん	82	5.1	38	4.6	44	5.7
おじ・おばなど親戚	10	0.6	6	0.7	4	0.5
その他の人	6	0.4	4	0.5	2	0.3
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
47442	95.5	25271	95.9	22139	94.9
40361	81.2	21802	82.8	18532	79.5
22683	45.6	11965	45.4	10706	45.9
22590	45.4	12164	46.2	10419	44.7
3853	7.8	1946	7.4	1906	8.2
2251	4.5	1144	4.3	1107	4.7
518	1.0	288	1.1	230	1.0
232	0.5	124	0.5	108	0.5
-	-	-	-	-	-

問4 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
持ち家(親・きょうだいの名義を含む)	1233	76.5	635	76.0	598	77.0
府営・市営の住宅	76	4.7	43	5.1	33	4.2
UR賃貸住宅・公社賃貸住宅	125	7.8	59	7.1	66	8.5
民間の賃貸住宅	148	9.2	81	9.7	67	8.6
官舎・社宅	12	0.7	7	0.8	5	0.6
その他	12	0.7	6	0.7	6	0.8
無回答	6	0.4	4	0.5	2	0.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
37027	74.5	19810	75.2	17193	73.7
2330	4.7	1101	4.2	1224	5.2
1048	2.1	552	2.1	496	2.1
7945	16.0	4148	15.7	3791	16.3
666	1.3	386	1.5	280	1.2
320	0.6	161	0.6	159	0.7
367	0.7	184	0.7	180	0.8

問5 あなた(世帯の方を含む)は自家用車を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
持っている	1521	94.4	786	94.1	735	94.6
持っていない	88	5.5	47	5.6	41	5.3
無回答	3	0.2	2	0.2	1	0.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
38340	77.1	20663	78.4	17655	75.7
11012	22.2	5499	20.9	5500	23.6
351	0.7	180	0.7	168	0.7

問6 (1) 前年(2015年)の1年間のあなたの家計の状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
貯蓄ができています	566	35.1	296	35.4	270	34.7
赤字である	413	25.6	212	25.4	201	25.9
赤字でもなく黒字でもない	506	31.4	266	31.9	240	30.9
わからない	93	5.8	48	5.7	45	5.8
無回答	34	2.1	13	1.6	21	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
17143	34.5	9719	36.9	7418	31.8
12922	26.0	6306	23.9	6603	28.3
16168	32.5	8533	32.4	7621	32.7
2792	5.6	1446	5.5	1346	5.8
678	1.4	338	1.3	335	1.4

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問6 (2) 問6 (1)で「2.赤字である」と答えた方におたずねします。赤字の場合はどのようにしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	413	100.0	212	100.0	201	100.0
貯金、預金のとりくずし	264	63.9	130	61.3	134	66.7
親や親族などからの仕送り	34	8.2	17	8.0	17	8.5
金融機関等からの借入	60	14.5	30	14.2	30	14.9
その他	53	12.8	33	15.6	20	10.0
無回答	2	0.5	2	0.9	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
12922	100.0	6306	100.0	6603	100.0
7951	61.5	3929	62.3	4013	60.8
1166	9.0	612	9.7	553	8.4
2239	17.3	1047	16.6	1190	18.0
1456	11.3	660	10.5	795	12.0
110	0.9	58	0.9	52	0.8

問6 (3) お子さんの将来のために貯蓄をしていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
貯蓄をしている	933	57.9	491	58.8	442	56.9
貯蓄をしたいが、できていない	647	40.1	335	40.1	312	40.2
貯蓄をするつもりはない	4	0.2	2	0.2	2	0.3
無回答	28	1.7	7	0.8	21	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28974	58.3	16159	61.3	12798	54.9
19893	40.0	9759	37.0	10117	43.4
144	0.3	77	0.3	67	0.3
692	1.4	347	1.3	341	1.5

問7 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。おおむね半年の間でお考えください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
食費を切りつめた	634	39.3	330	39.5	304	39.1
電気・ガス・水道などが止められた	31	1.9	17	2.0	14	1.8
医療機関を受診できなかった	34	2.1	18	2.2	16	2.1
国民健康保険料の支払いが滞ったことがある	99	6.1	52	6.2	47	6.0
国民年金の支払いが滞ったことがある	111	6.9	52	6.2	59	7.6
金融機関などに借金をしたことがある	112	6.9	57	6.8	55	7.1
クレジットカードの利用が停止になったことがある	58	3.6	33	4.0	25	3.2
新しい衣服・靴を買うのを控えた	668	41.4	351	42.0	317	40.8
新聞や雑誌を買うのを控えた	380	23.6	200	24.0	180	23.2
スマートフォンへの切替・利用を断念した	119	7.4	72	8.6	47	6.0
冠婚葬祭のつきあいを控えた	54	3.3	38	4.6	16	2.1
生活の見通しがたたなくて不安になったことがある	304	18.9	172	20.6	132	17.0
鉄道やバスの利用を控え、自転車を使ったり歩くようにした	133	8.3	61	7.3	72	9.3
電話(固定・携帯)などの通信料の支払いが滞ったことがある	70	4.3	39	4.7	31	4.0
家賃や住宅ローンの支払いが滞ったことがある	67	4.2	39	4.7	28	3.6
趣味やレジャーの出費を減らした	716	44.4	360	43.1	356	45.8
冷暖房の使用を控えた	402	24.9	214	25.6	188	24.2
友人・知人との外食を控えた	406	25.2	220	26.3	186	23.9
敷金・保証金等を用意できないので、住み替え・転居を断念した	37	2.3	20	2.4	17	2.2
理髪店・美容院に行く回数を減らした	522	32.4	279	33.4	243	31.3
子ども部屋が欲しかったがつかれなかった	105	6.5	53	6.3	52	6.7
1～21の項目には、どれにもあてはまらない	396	24.6	210	25.1	186	23.9
無回答	81	5.0	36	4.3	45	5.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
19278	38.8	9845	37.4	9418	40.4
1074	2.2	539	2.0	535	2.3
1392	2.8	660	2.5	732	3.1
3132	6.3	1541	5.8	1587	6.8
3916	7.9	1962	7.4	1952	8.4
3734	7.5	1775	6.7	1956	8.4
1656	3.3	845	3.2	811	3.5
20550	41.3	10584	40.2	9948	42.7
12139	24.4	6313	24.0	5816	24.9
3560	7.2	1763	6.7	1793	7.7
1923	3.9	952	3.6	970	4.2
9541	19.2	4781	18.1	4747	20.4
7823	15.7	3946	15.0	3867	16.6
2171	4.4	1053	4.0	1118	4.8
1996	4.0	997	3.8	998	4.3
21678	43.6	11031	41.9	10630	45.6
13591	27.3	6913	26.2	6671	28.6
13602	27.4	6995	26.6	6593	28.3
1635	3.3	805	3.1	829	3.6
15167	30.5	7866	29.9	7291	31.3
4225	8.5	2149	8.2	2076	8.9
12707	25.6	7090	26.9	5608	24.0
2409	4.8	1283	4.9	1121	4.8

問8 お子さんのお母さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください) (現在、ひとりで子どもを育てている場合(ひとり親の場合)はあてはまる方だけに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
中学校卒業	25	1.6	16	1.9	9	1.2
高等学校中途退学	46	2.9	22	2.6	24	3.1
高等学校卒業	461	28.6	235	28.1	226	29.1
高専・短大・専門学校等卒業	765	47.5	390	46.7	375	48.3
大学卒業	207	12.8	114	13.7	93	12.0
大学院修了	9	0.6	5	0.6	4	0.5
その他の教育機関卒業	3	0.2	1	0.1	2	0.3
答えたくない	11	0.7	5	0.6	6	0.8
無回答	85	5.3	47	5.6	38	4.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1156	2.3	592	2.2	563	2.4
1580	3.2	853	3.2	725	3.1
15413	31.0	7475	28.4	7925	34.0
20647	41.5	11068	42.0	9568	41.0
7741	15.6	4656	17.7	3081	13.2
409	0.8	272	1.0	136	0.6
168	0.3	85	0.3	83	0.4
354	0.7	179	0.7	175	0.8
2235	4.5	1162	4.4	1067	4.6

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問8 お子さんのお父さんの最後に通った学校を教えてください。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
中学校卒業	29	1.8	14	1.7	15	1.9
高等学校中途退学	53	3.3	35	4.2	18	2.3
高等学校卒業	463	28.7	229	27.4	234	30.1
高専・短大・専門学校等卒業	261	16.2	136	16.3	125	16.1
大学卒業	487	30.2	256	30.7	231	29.7
大学院修了	39	2.4	28	3.4	11	1.4
その他の教育機関卒業	9	0.6	6	0.7	3	0.4
答えたくない	17	1.1	8	1.0	9	1.2
無回答	254	15.8	123	14.7	131	16.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1404	2.8	747	2.8	657	2.8
1656	3.3	866	3.3	789	3.4
14487	29.1	7337	27.9	7142	30.6
7233	14.6	3973	15.1	3254	14.0
14707	29.6	8211	31.2	6484	27.8
1648	3.3	1023	3.9	624	2.7
148	0.3	84	0.3	64	0.3
450	0.9	221	0.8	229	1.0
7970	16.0	3880	14.7	4080	17.5

問9 就業状況(母)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1509	93.6	786	94.1	723	93.1
いない	75	4.7	38	4.6	37	4.8
無回答	28	1.7	11	1.3	17	2.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46466	93.5	24698	93.8	21737	93.2
2271	4.6	1189	4.5	1080	4.6
966	1.9	455	1.7	506	2.2

問9 就業形態(母) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1509	100.0	786	100.0	723	100.0
勤め(常勤・正規職員)	327	21.7	155	19.7	172	23.8
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	739	49.0	371	47.2	368	50.9
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	45	3.0	20	2.5	25	3.5
自営業・家業	91	6.0	49	6.2	42	5.8
その他の就業形態	28	1.9	19	2.4	9	1.2
仕事を探している	84	5.6	50	6.4	34	4.7
仕事をさがしていない	215	14.2	131	16.7	84	11.6
無回答	10	0.7	4	0.5	6	0.8

人数	%	人数	%	人数	%
46466	100.0	24698	100.0	21737	100.0
8505	18.3	4449	18.0	4053	18.6
22634	48.7	11693	47.3	10927	50.3
2138	4.6	1060	4.3	1076	5.0
3162	6.8	1742	7.1	1419	6.5
861	1.9	446	1.8	414	1.9
2825	6.1	1479	6.0	1344	6.2
6870	14.8	4084	16.5	2778	12.8
220	0.5	116	0.5	104	0.5

問9 仕事をさがしていない理由(母) <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	215	100.0	131	100.0	84	100.0
家事や育児に専念	128	59.5	80	61.1	48	57.1
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	15	7.0	12	9.2	3	3.6
病気療養	14	6.5	7	5.3	7	8.3
年金など	3	1.4	2	1.5	1	1.2
家賃収入、株式運用など	1	0.5	1	0.8	-	-
その他	15	7.0	10	7.6	5	6.0
無回答	58	27.0	33	25.2	25	29.8

人数	%	人数	%	人数	%
6870	100.0	4084	100.0	2778	100.0
5005	72.9	3105	76.0	1895	68.2
53	0.8	40	1.0	13	0.5
375	5.5	196	4.8	173	6.2
666	9.7	319	7.8	347	12.5
70	1.0	36	0.9	34	1.2
67	1.0	40	1.0	27	1.0
412	6.0	210	5.1	202	7.3
780	11.4	439	10.7	341	12.3

問9 就業状況(父)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1379	85.5	718	86.0	661	85.1
いない	165	10.2	83	9.9	82	10.6
無回答	68	4.2	34	4.1	34	4.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
41890	84.3	22633	85.9	19230	82.5
5201	10.5	2464	9.4	2731	11.7
2612	5.3	1245	4.7	1362	5.8

問9 就業形態(父) 「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1379	100.0	718	100.0	661	100.0
勤め(常勤・正規職員)	1103	80.0	569	79.2	534	80.8
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務)	37	2.7	23	3.2	14	2.1
勤め(パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務)	3	0.2	1	0.1	2	0.3
自営業・家業	231	16.8	128	17.8	103	15.6
その他の就業形態	5	0.4	1	0.1	4	0.6
仕事を探している	3	0.2	1	0.1	2	0.3
仕事をさがしていない	8	0.6	5	0.7	3	0.5
無回答	3	0.2	-	-	3	0.5

人数	%	人数	%	人数	%
41890	100.0	22633	100.0	19230	100.0
32731	78.1	17856	78.9	14852	77.2
1162	2.8	589	2.6	571	3.0
195	0.5	96	0.4	99	0.5
7077	16.9	3740	16.5	3334	17.3
327	0.8	159	0.7	168	0.9
303	0.7	156	0.7	147	0.8
347	0.8	177	0.8	170	0.9
139	0.3	65	0.3	74	0.4

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問9 仕事をさがしていない理由（父） <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	8	100.0	5	100.0	3	100.0
家事や育児に専念	1	12.5	1	20.0	-	-
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	-	-	-	-	-	-
病気療養	7	87.5	4	80.0	3	100.0
年金など	1	12.5	-	-	1	33.3
家賃収入、株式運用など	-	-	-	-	-	-
その他	3	37.5	2	40.0	1	33.3
無回答	-	-	-	-	-	-

人数	%	人数	%	人数	%
347	100.0	177	100.0	170	100.0
38	11.0	26	14.7	12	7.1
7	2.0	7	4.0	-	-
6	1.7	2	1.1	4	2.4
170	49.0	80	45.2	90	52.9
60	17.3	22	12.4	38	22.4
19	5.5	9	5.1	10	5.9
63	18.2	34	19.2	29	17.1
26	7.5	13	7.3	13	7.6

問9 就業状況（お母さん、お父さん以外）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	103	6.4	51	6.1	52	6.7
いない	1333	82.7	691	82.8	642	82.6
無回答	176	10.9	93	11.1	83	10.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2960	6.0	1509	5.7	1450	6.2
40170	80.8	21531	81.7	18612	79.8
6573	13.2	3302	12.5	3261	14.0

問9 就業形態（お母さん、お父さん以外）「1.いる」に回答された方は、次のあてはまる番号すべてに○をつけてください

	人数	%	人数	%	人数	%
計	103	100.0	51	100.0	52	100.0
勤め（常勤・正規職員）	19	18.4	10	19.6	9	17.3
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で1か所に勤務）	23	22.3	11	21.6	12	23.1
勤め（パートまたはアルバイト、非正規職員で2か所以上に勤務）	2	1.9	1	2.0	1	1.9
自営業・家業	18	17.5	9	17.6	9	17.3
その他の就業形態	-	-	-	-	-	-
仕事を探している	2	1.9	1	2.0	1	1.9
仕事をさがしていない	40	38.8	19	37.3	21	40.4
無回答	3	2.9	1	2.0	2	3.8

人数	%	人数	%	人数	%
2960	100.0	1509	100.0	1450	100.0
567	19.2	318	21.1	249	17.2
654	22.1	317	21.0	337	23.2
63	2.1	36	2.4	27	1.9
628	21.2	343	22.7	285	19.7
66	2.2	22	1.5	43	3.0
43	1.5	24	1.6	19	1.3
1036	35.0	502	33.3	534	36.8
49	1.7	25	1.7	24	1.7

問9 仕事をさがしていない理由（お母さん、お父さん以外） <複数回答>

	人数	%	人数	%	人数	%
計	40	100.0	19	100.0	21	100.0
家事や育児に専念	3	7.5	2	10.5	1	4.8
学生	-	-	-	-	-	-
おうちの人の介護や介助	-	-	-	-	-	-
病気療養	2	5.0	-	-	2	9.5
年金など	29	72.5	14	73.7	15	71.4
家賃収入、株式運用など	3	7.5	3	15.8	-	-
その他	1	2.5	1	5.3	-	-
無回答	5	12.5	1	5.3	4	19.0

人数	%	人数	%	人数	%
1036	100.0	502	100.0	534	100.0
62	6.0	36	7.2	26	4.9
7	0.7	5	1.0	2	0.4
26	2.5	13	2.6	13	2.4
73	7.0	40	8.0	33	6.2
738	71.2	337	67.1	401	75.1
51	4.9	32	6.4	19	3.6
69	6.7	29	5.8	40	7.5
112	10.8	61	12.2	51	9.6

問10 お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で、多い時間帯を選んでください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
お子さんの学校からの帰宅時には家にいる	868	53.8	474	56.8	394	50.7
お子さんの夕食時には家にいる	560	34.7	275	32.9	285	36.7
お子さんの寝る時には家にいる	98	6.1	50	6.0	48	6.2
お子さんが寝た後に帰ってくる	5	0.3	3	0.4	2	0.3
保護者の方の帰宅時間が決まっていない	54	3.3	20	2.4	34	4.4
その他	20	1.2	9	1.1	11	1.4
無回答	7	0.4	4	0.5	3	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
26824	54.0	14836	56.3	11962	51.3
17597	35.4	9189	34.9	8401	36.0
2537	5.1	1095	4.2	1442	6.2
236	0.5	112	0.4	124	0.5
1333	2.7	543	2.1	790	3.4
463	0.9	225	0.9	238	1.0
713	1.4	342	1.3	366	1.6

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体					
全体	小学5年生	中学2年生	全体	小学5年生	中学2年生

問11 学校が終わってから、主にお子さんと過ごす時間が長いのはどなたですか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
お母さん	1374	85.2	700	83.8	674	86.7	42306	85.1	22495	85.4	19781	84.8
お父さん	235	14.6	111	13.3	124	16.0	7360	14.8	3563	13.5	3792	16.3
おばあさん	188	11.7	111	13.3	77	9.9	5359	10.8	3159	12.0	2198	9.4
おじいさん	90	5.6	59	7.1	31	4.0	2359	4.7	1403	5.3	956	4.1
兄・姉	465	28.8	262	31.4	203	26.1	12557	25.3	6931	26.3	5623	24.1
弟・妹	493	30.6	254	30.4	239	30.8	15988	32.2	8796	33.4	7187	30.8
おじ、おばなど親戚	10	0.6	6	0.7	4	0.5	413	0.8	252	1.0	161	0.7
近所の人	1	0.1	1	0.1	-	-	178	0.4	147	0.6	31	0.1
学童保育の指導員	57	3.5	52	6.2	5	0.6	1238	2.5	1053	4.0	181	0.8
ファミリーサポートセンター会員	-	-	-	-	-	-	20	0.0	13	0.0	5	0.0
お子さんがひとりである	53	3.3	33	4.0	20	2.6	1322	2.7	712	2.7	610	2.6
その他の人	10	0.6	6	0.7	4	0.5	764	1.5	492	1.9	267	1.1
無回答	8	0.5	3	0.4	5	0.6	602	1.2	273	1.0	325	1.4

問12 お子さんは、療育手帳や身体障がい者手帳、精神障がい者保健福祉手帳をお持ちですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
持っている	26	1.6	19	2.3	7	0.9	1327	2.7	653	2.5	641	2.7
持っていない	1573	97.6	809	96.9	764	98.3	47839	96.2	25423	96.5	22413	96.1
無回答	13	0.8	7	0.8	6	0.8	537	1.1	266	1.0	269	1.2

問13 あなたの世帯では、経済的な理由で、次のような経験をされたことがありますか。(おおむね1年の間でお考えください。)(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
子どもを医療機関に受診させることができなかった	13	0.8	8	1.0	5	0.6	719	1.4	310	1.2	409	1.8
子どもの進路を変更した	29	1.8	18	2.2	11	1.4	935	1.9	418	1.6	517	2.2
子どものための本や絵本が買えなかった	72	4.5	51	6.1	21	2.7	2061	4.1	1195	4.5	863	3.7
子どもにおこづかいを渡すことができなかった	121	7.5	62	7.4	59	7.6	4598	9.3	2086	7.9	2510	10.8
子どもに新しい服や靴を買うことができなかった	143	8.9	82	9.8	61	7.9	4895	9.8	2416	9.2	2474	10.6
子どもを学校の遠足や修学旅行へ参加させることができなかった	1	0.1	1	0.1	-	-	66	0.1	28	0.1	37	0.2
子どもを習い事に通わすことができなかった	175	10.9	96	11.5	79	10.2	5689	11.4	2982	11.3	2704	11.6
子どもを学校のクラブ活動に参加させられなかった	2	0.1	1	0.1	1	0.1	299	0.6	137	0.5	162	0.7
子どもを学習塾に通わすことができなかった	214	13.3	108	12.9	106	13.6	5684	11.4	2821	10.7	2861	12.3
子どもの誕生日を祝えなかった	18	1.1	10	1.2	8	1.0	750	1.5	313	1.2	437	1.9
子どもにお年玉をあげることができなかった	71	4.4	38	4.6	33	4.2	2221	4.5	1027	3.9	1193	5.1
子どもの学校行事などに参加することができなかった	31	1.9	6	0.7	25	3.2	947	1.9	411	1.6	535	2.3
子ども会、地域の行事(祭りなど)の活動に参加することができなかった	18	1.1	7	0.8	11	1.4	773	1.6	361	1.4	412	1.8
家族旅行(テーマパークなど日帰りのおでかけを含む)ができなかった	288	17.9	154	18.4	134	17.2	9526	19.2	4559	17.3	4958	21.3
1~14の項目には、どれにもあてはまらない	907	56.3	465	55.7	442	56.9	27652	55.6	15229	57.8	12400	53.2
無回答	231	14.3	125	15.0	106	13.6	7561	15.2	3978	15.1	3578	15.3

問14 (1) あなたは、お子さんを信頼していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
とても信頼している	821	50.9	451	54.0	370	47.6	24696	49.7	13438	51.0	11244	48.2
信頼している	719	44.6	355	42.5	364	46.8	22685	45.6	11815	44.9	10852	46.5
あまり信頼していない	57	3.5	24	2.9	33	4.2	1861	3.7	886	3.4	972	4.2
信頼していない	1	0.1	1	0.1	-	-	90	0.2	39	0.1	51	0.2
無回答	14	0.9	4	0.5	10	1.3	371	0.7	164	0.6	204	0.9

問14 (2) あなたは、お子さんとよく会話をしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
よくする	1069	66.3	605	72.5	464	59.7	32575	65.5	18214	69.1	14351	61.5
する	476	29.5	208	24.9	268	34.5	15390	31.0	7489	28.4	7883	33.8
あまりしない	58	3.6	19	2.3	39	5.0	1391	2.8	480	1.8	907	3.9
しない	2	0.1	-	-	2	0.3	50	0.1	19	0.1	28	0.1
無回答	7	0.4	3	0.4	4	0.5	297	0.6	140	0.5	154	0.7

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問14 (3) あなたがお子さん一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。
 (平日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 平日

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
0~15分未満	49	3.0	20	2.4	29	3.7	1413	2.8	631	2.4	781	3.3
15分~30分未満	125	7.8	51	6.1	74	9.5	3915	7.9	1801	6.8	2110	9.0
30分~1時間未満	262	16.3	127	15.2	135	17.4	8559	17.2	4157	15.8	4396	18.8
1時間~2時間未満	388	24.1	173	20.7	215	27.7	11617	23.4	5878	22.3	5733	24.6
2時間~3時間未満	280	17.4	163	19.5	117	15.1	9168	18.4	4866	18.5	4296	18.4
3時間~4時間未満	198	12.3	108	12.9	90	11.6	6233	12.5	3615	13.7	2616	11.2
4時間以上	248	15.4	156	18.7	92	11.8	6774	13.6	4324	16.4	2444	10.5
無回答	62	3.8	37	4.4	25	3.2	2024	4.1	1070	4.1	947	4.1

問14 (3) あなたがお子さんと一緒に何かをしたり、相手をしたりしている時間は、1日あたり平均すると、だいたいどれくらいになりますか。
 (休日について、あてはまる番号1つに○をつけてください) : 休日

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2時間未満	190	11.8	59	7.1	131	16.9	5385	10.8	2107	8.0	3275	14.0
2時間~4時間未満	253	15.7	120	14.4	133	17.1	7933	16.0	3698	14.0	4230	18.1
4時間~6時間未満	241	15.0	133	15.9	108	13.9	7411	14.9	3970	15.1	3438	14.7
6時間~8時間未満	128	7.9	80	9.6	48	6.2	4982	10.0	2933	11.1	2046	8.8
8時間~10時間未満	139	8.6	90	10.8	49	6.3	3135	6.3	1984	7.5	1148	4.9
10時間以上	244	15.1	163	19.5	81	10.4	6952	14.0	4940	18.8	2002	8.6
無回答	417	25.9	190	22.8	227	29.2	13905	28.0	6710	25.5	7184	30.8

問14 (4) あなたは、お子さんの将来に期待していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
とても期待している	324	20.1	185	22.2	139	17.9	10763	21.7	6056	23.0	4706	20.2
期待している	1024	63.5	510	61.1	514	66.2	31556	63.5	16723	63.5	14819	63.5
あまり期待していない	216	13.4	112	13.4	104	13.4	6137	12.3	2985	11.3	3142	13.5
期待していない	27	1.7	15	1.8	12	1.5	701	1.4	325	1.2	369	1.6
無回答	21	1.3	13	1.6	8	1.0	546	1.1	253	1.0	287	1.2

問15 あなたは、お子さんの進学について、どこまで希望されていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
中学校	2	0.1	1	0.1	1	0.1	97	0.2	67	0.3	29	0.1
高校	252	15.6	125	15.0	127	16.3	7959	16.0	3629	13.8	4311	18.5
大学・短期大学	968	60.0	504	60.4	464	59.7	31158	62.7	16722	63.5	14433	61.9
大学院	27	1.7	17	2.0	10	1.3	898	1.8	543	2.1	355	1.5
留学	38	2.4	21	2.5	17	2.2	1341	2.7	838	3.2	503	2.2
専門学校・高等専門学校	140	8.7	68	8.1	72	9.3	3578	7.2	1860	7.1	1717	7.4
考えたことがない	34	2.1	18	2.2	16	2.1	755	1.5	512	1.9	241	1.0
わからない	145	9.0	79	9.5	66	8.5	3656	7.4	2058	7.8	1589	6.8
無回答	6	0.4	2	0.2	4	0.5	261	0.5	113	0.4	145	0.6

問16 あなたは、お子さんが問15の希望どおりの学校まで進むことになると思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
思う	759	47.1	370	44.3	389	50.1	25946	52.2	13381	50.8	12550	53.8
思わない	64	4.0	34	4.1	30	3.9	2295	4.6	1079	4.1	1211	5.2
わからない	779	48.3	426	51.0	353	45.4	20377	41.0	11336	43.0	9027	38.7
無回答	10	0.6	5	0.6	5	0.6	1085	2.2	546	2.1	535	2.3

問17 問16で「思わない」と答えた方におたずねします。その理由について教えてください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	64	100.0	34	100.0	30	100.0	2295	100.0	1079	100.0	1211	100.0
お子さんの希望と異なるから	13	20.3	9	26.5	4	13.3	427	18.6	230	21.3	197	16.3
お子さんの学力から考えて	41	64.1	17	50.0	24	80.0	1269	55.3	481	44.6	785	64.8
経済的な余裕がないから	25	39.1	14	41.2	11	36.7	963	42.0	477	44.2	486	40.1
その他	7	10.9	5	14.7	2	6.7	198	8.6	105	9.7	91	7.5
特に理由はない	2	3.1	1	2.9	1	3.3	112	4.9	79	7.3	33	2.7
無回答	-	-	-	-	-	-	33	1.4	17	1.6	16	1.3

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問18 お子さんの通学状況について、もっとも近いもの1つに○をつけてください。

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
ほぼ毎日通っている	1548	96.0	805	96.4	743	95.6
欠席は年間30日未満である	45	2.8	25	3.0	20	2.6
欠席が年間30日以上、60日未満である	7	0.4	3	0.4	4	0.5
欠席が年間60日以上、1年未満である	4	0.2	-	-	4	0.5
欠席が1年以上続いている	2	0.1	-	-	2	0.3
わからない	1	0.1	-	-	1	0.1
無回答	5	0.3	2	0.2	3	0.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
46273	93.1	24270	92.1	21973	94.2
1298	2.6	603	2.3	694	3.0
247	0.5	91	0.3	155	0.7
176	0.4	50	0.2	124	0.5
57	0.1	13	0.0	44	0.2
120	0.2	46	0.2	73	0.3
1532	3.1	1269	4.8	260	1.1

問19 初めて親となった年齢はいくつですか。(実子以外も含みます) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
10代	44	2.7	27	3.2	17	2.2
20～23歳	220	13.6	112	13.4	108	13.9
24～26歳	367	22.8	174	20.8	193	24.8
27～30歳	573	35.5	287	34.4	286	36.8
31～34歳	267	16.6	159	19.0	108	13.9
35～39歳	93	5.8	53	6.3	40	5.1
40歳以上	33	2.0	19	2.3	14	1.8
無回答	15	0.9	4	0.5	11	1.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1406	2.8	771	2.9	633	2.7
6007	12.1	3045	11.6	2959	12.7
10361	20.8	5034	19.1	5324	22.8
17391	35.0	8983	34.1	8395	36.0
9603	19.3	5588	21.2	4008	17.2
3253	6.5	2019	7.7	1228	5.3
1236	2.5	696	2.6	539	2.3
446	0.9	206	0.8	237	1.0

問20 ① 心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1424	88.3	741	88.7	683	87.9
いない	87	5.4	48	5.7	39	5.0
わからない	81	5.0	38	4.6	43	5.5
無回答	20	1.2	8	1.0	12	1.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43550	87.6	23349	88.6	20172	86.5
3031	6.1	1472	5.6	1557	6.7
2586	5.2	1279	4.9	1304	5.6
536	1.1	242	0.9	290	1.2

問20 ② あなたの気持ちを察して思いやってくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1316	81.6	681	81.6	635	81.7
いない	115	7.1	55	6.6	60	7.7
わからない	159	9.9	91	10.9	68	8.8
無回答	22	1.4	8	1.0	14	1.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40199	80.9	21573	81.9	18600	79.7
4057	8.2	2020	7.7	2033	8.7
4846	9.7	2475	9.4	2367	10.1
601	1.2	274	1.0	323	1.4

問20 ③ 趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1321	81.9	680	81.4	641	82.5
いない	168	10.4	88	10.5	80	10.3
わからない	98	6.1	57	6.8	41	5.3
無回答	25	1.6	10	1.2	15	1.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
40459	81.4	21666	82.2	18762	80.4
5063	10.2	2587	9.8	2475	10.6
3507	7.1	1782	6.8	1724	7.4
674	1.4	307	1.2	362	1.6

問20 ④ 子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1304	80.9	664	79.5	640	82.4
いない	133	8.3	72	8.6	61	7.9
わからない	149	9.2	87	10.4	62	8.0
無回答	26	1.6	12	1.4	14	1.8

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
39358	79.2	21304	80.9	18032	77.3
4307	8.7	2079	7.9	2223	9.5
5338	10.7	2637	10.0	2695	11.6
700	1.4	322	1.2	373	1.6

問20 ⑤ 子どもの学びや遊びをゆたかにする情報を教えてくれる人 (運動や文化活動) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
いる	1143	70.9	604	72.3	539	69.4
いない	186	11.5	89	10.7	97	12.5
わからない	257	15.9	131	15.7	126	16.2
無回答	26	1.6	11	1.3	15	1.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
34361	69.1	18997	72.1	15346	65.8
6815	13.7	3255	12.4	3554	15.2
7815	15.7	3779	14.3	4027	17.3
712	1.4	311	1.2	396	1.7

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問20 ⑥ 子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
いる	1158	71.8	585	70.1	573	73.7	34651	69.7	18616	70.7
いない	352	21.8	204	24.4	148	19.0	12019	24.2	6208	23.6
わからない	79	4.9	36	4.3	43	5.5	2437	4.9	1260	4.8
無回答	23	1.4	10	1.2	13	1.7	596	1.2	258	1.0

問20 ⑦ 留守を頼める人（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
いる	1086	67.4	568	68.0	518	66.7	32799	66.0	17846	67.7
いない	418	25.9	222	26.6	196	25.2	13749	27.7	6953	26.4
わからない	88	5.5	37	4.4	51	6.6	2558	5.1	1280	4.9
無回答	20	1.2	8	1.0	12	1.5	597	1.2	263	1.0

問21 あなたが本当に困ったときや悩みがあるとき、相談相手や相談先はどこですか。（あてはまる番号すべてに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
配偶者・パートナー	1171	72.6	613	73.4	558	71.8	34711	69.8	19075	72.4
自分の親	1119	69.4	593	71.0	526	67.7	32884	66.2	18092	68.7
配偶者・パートナーの親	370	23.0	192	23.0	178	22.9	9808	19.7	5732	21.8
きょうだい・その他の親戚	628	39.0	331	39.6	297	38.2	17831	35.9	9630	36.6
近隣に住む知人や友人	727	45.1	381	45.6	346	44.5	21691	43.6	11951	45.4
近隣に住んでいない知人や友人	313	19.4	160	19.2	153	19.7	10172	20.5	5632	21.4
職場関係者	346	21.5	157	18.8	189	24.3	9052	18.2	4655	17.7
学校の先生やスクールカウンセラー	146	9.1	85	10.2	61	7.9	3938	7.9	2327	8.8
子育て講座（小・中学生を持つ保護者を対象）等を担当するリーダーや職員等	10	0.6	5	0.6	5	0.6	145	0.3	97	0.4
公的機関や役所の相談員	43	2.7	21	2.5	22	2.8	1227	2.5	657	2.5
学童保育の指導員	15	0.9	13	1.6	2	0.3	360	0.7	273	1.0
地域の民生委員・児童委員	2	0.1	-	-	2	0.3	105	0.2	59	0.2
民間の支援団体	8	0.5	5	0.6	3	0.4	145	0.3	79	0.3
民間のカウンセラー・電話相談	12	0.7	6	0.7	6	0.8	360	0.7	195	0.7
医療機関の医師や看護師	45	2.8	30	3.6	15	1.9	1251	2.5	710	2.7
インターネットのサイトへの書き込み	15	0.9	11	1.3	4	0.5	694	1.4	413	1.6
その他	35	2.2	16	1.9	19	2.4	1029	2.1	493	1.9
相談できる相手がいない	36	2.2	18	2.2	18	2.3	1281	2.6	612	2.3
無回答	13	0.8	6	0.7	7	0.9	1176	2.4	519	2.0

問22 (1) 生活を楽しくしていますか（仕事や家事、育児など）（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
とても楽しんでいる	271	16.8	150	18.0	121	15.6	7997	16.1	4480	17.0
楽しんでいる	883	54.8	455	54.5	428	55.1	26750	53.8	14454	54.9
あまり楽しんでいない	236	14.6	122	14.6	114	14.7	7707	15.5	3826	14.5
楽しんでいない	60	3.7	26	3.1	34	4.4	1890	3.8	903	3.4
わからない	144	8.9	76	9.1	68	8.8	4195	8.4	2159	8.2
無回答	18	1.1	6	0.7	12	1.5	1164	2.3	520	2.0

問22 (2) 将来に対して希望を持っていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
希望が持てる	439	27.2	242	29.0	197	25.4	13442	27.0	7691	29.2
希望が持てるときもあれば、持てないときもある	865	53.7	440	52.7	425	54.7	27196	54.7	14232	54.0
希望が持てない	124	7.7	60	7.2	64	8.2	4020	8.1	1891	7.2
わからない	172	10.7	88	10.5	84	10.8	3893	7.8	2006	7.6
無回答	12	0.7	5	0.6	7	0.9	1152	2.3	522	2.0

問22 (3) ストレスを発散できるものがありますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0	49703	100.0	26342	100.0
ある	598	37.1	310	37.1	288	37.1	18799	37.8	10182	38.7
あるときもあれば、ないときもある	804	49.9	424	50.8	380	48.9	23810	47.9	12588	47.8
ない	133	8.3	65	7.8	68	8.8	3975	8.0	2048	7.8
わからない	68	4.2	33	4.0	35	4.5	2039	4.1	1038	3.9
無回答	9	0.6	3	0.4	6	0.8	1080	2.2	486	1.8

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問22 (4) あなたは、ご自分が幸せだと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
とても幸せだと思う	430	26.7	234	28.0	196	25.2
幸せだと思う	886	55.0	453	54.3	433	55.7
あまり幸せだと思わない	118	7.3	59	7.1	59	7.6
幸せだと思わない	29	1.8	14	1.7	15	1.9
わからない	130	8.1	68	8.1	62	8.0
無回答	19	1.2	7	0.8	12	1.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
12819	25.8	7394	28.1	5421	23.2
26990	54.3	14221	54.0	12751	54.7
3733	7.5	1784	6.8	1944	8.3
1368	2.8	639	2.4	728	3.1
3628	7.3	1792	6.8	1831	7.9
1165	2.3	512	1.9	648	2.8

問23 あなたは、自分の体や気持ちで気になることはありますか。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
ねむれない	142	8.8	77	9.2	65	8.4
よく頭がいたくなる	352	21.8	188	22.5	164	21.1
歯がいたい	58	3.6	28	3.4	30	3.9
不安な気持ちになる	392	24.3	197	23.6	195	25.1
ものを見づらい	167	10.4	78	9.3	89	11.5
聞こえにくい	86	5.3	40	4.8	46	5.9
よくおなかがいたくなる	123	7.6	73	8.7	50	6.4
よくかぜをひく	31	1.9	18	2.2	13	1.7
よくかゆくなる	133	8.3	57	6.8	76	9.8
まわりが気になる	203	12.6	105	12.6	98	12.6
やる気が起きない	287	17.8	146	17.5	141	18.1
イライラする	548	34.0	295	35.3	253	32.6
よく肩がこる	662	41.1	346	41.4	316	40.7
よく腰がいたくなる	432	26.8	207	24.8	225	29.0
とくに気になるところはない	211	13.1	105	12.6	106	13.6
その他	78	4.8	40	4.8	38	4.9
わからない	56	3.5	31	3.7	25	3.2
無回答	60	3.7	28	3.4	32	4.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4709	9.5	2414	9.2	2291	9.8
10689	21.5	5757	21.9	4924	21.1
1828	3.7	997	3.8	828	3.6
12658	25.5	6500	24.7	6145	26.3
5244	10.6	2396	9.1	2844	12.2
2591	5.2	1211	4.6	1379	5.9
3381	6.8	1785	6.8	1595	6.8
1191	2.4	706	2.7	484	2.1
4615	9.3	2406	9.1	2206	9.5
6376	12.8	3572	13.6	2798	12.0
8984	18.1	4605	17.5	4371	18.7
17865	35.9	10147	38.5	7703	33.0
21539	43.3	11501	43.7	10018	43.0
14089	28.3	7323	27.8	6752	28.9
6001	12.1	3188	12.1	2810	12.0
2457	4.9	1296	4.9	1160	5.0
1447	2.9	726	2.8	720	3.1
2623	5.3	1272	4.8	1344	5.8

問24 不安やイライラなどの感情を子どもに向けてしまうことがありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
よくある	135	8.4	83	9.9	52	6.7
時々ある	1008	62.5	529	63.4	479	61.6
ほとんどない	355	22.0	175	21.0	180	23.2
ない	68	4.2	30	3.6	38	4.9
わからない	33	2.0	12	1.4	21	2.7
無回答	13	0.8	6	0.7	7	0.9

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4356	8.8	2665	10.1	1687	7.2
30240	60.8	16775	63.7	13450	57.7
10342	20.8	4784	18.2	5549	23.8
2542	5.1	1125	4.3	1414	6.1
1023	2.1	449	1.7	573	2.5
1200	2.4	544	2.1	650	2.8

問25 あなたは、定期的に健康診断を受けていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
はい	951	59.0	476	57.0	475	61.1
いいえ	650	40.3	356	42.6	294	37.8
無回答	11	0.7	3	0.4	8	1.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
28535	57.4	14958	56.8	13561	58.1
19920	40.1	10830	41.1	9072	38.9
1248	2.5	554	2.1	690	3.0

問26 ① 自分が立てた目標や計画はうまくできる自信がある(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
そう思う (4)	101	6.3	48	5.7	53	6.8
まあそう思う (3)	773	48.0	404	48.4	369	47.5
あまり思わない (2)	526	32.6	280	33.5	246	31.7
思わない (1)	115	7.1	57	6.8	58	7.5
わからない	81	5.0	38	4.6	43	5.5
無回答	16	1.0	8	1.0	8	1.0
加重平均値	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3627	7.3	2021	7.7	1602	6.9
23759	47.8	12894	48.9	10855	46.5
15940	32.1	8298	31.5	7631	32.7
3314	6.7	1682	6.4	1627	7.0
1825	3.7	894	3.4	928	4.0
1238	2.5	553	2.1	680	2.9
2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問26 ② はじめはうまくいかない事でも、できるまでやり続ける (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
そう思う (4)	247	15.3	125	15.0	122	15.7
まあそう思う (3)	866	53.7	451	54.0	415	53.4
あまり思わない (2)	320	19.9	171	20.5	149	19.2
思わない (1)	76	4.7	43	5.1	33	4.2
わからない	85	5.3	35	4.2	50	6.4
無回答	18	1.1	10	1.2	8	1.0
加重平均値	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7017	14.1	3802	14.4	3214	13.8
26664	53.6	14277	54.2	12371	53.0
10235	20.6	5408	20.5	4818	20.7
2393	4.8	1266	4.8	1122	4.8
2107	4.2	1010	3.8	1095	4.7
1287	2.6	579	2.2	703	3.0
2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

問26 ③ 人の集まりの中では、うまくふるまえない (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
そう思う (1)	160	9.9	89	10.7	71	9.1
まあそう思う (2)	305	18.9	159	19.0	146	18.8
あまり思わない (3)	612	38.0	317	38.0	295	38.0
思わない (4)	426	26.4	214	25.6	212	27.3
わからない	91	5.6	46	5.5	45	5.8
無回答	18	1.1	10	1.2	8	1.0
加重平均値	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
4689	9.4	2517	9.6	2169	9.3
9768	19.7	5239	19.9	4523	19.4
18504	37.2	9828	37.3	8666	37.2
13359	26.9	7093	26.9	6255	26.8
2069	4.2	1068	4.1	998	4.3
1314	2.6	597	2.3	712	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8

問26 ④ 私は自分から友だちを作るのがうまい (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
そう思う (4)	107	6.6	55	6.6	52	6.7
まあそう思う (3)	432	26.8	230	27.5	202	26.0
あまり思わない (2)	615	38.2	299	35.8	316	40.7
思わない (1)	316	19.6	186	22.3	130	16.7
わからない	119	7.4	55	6.6	64	8.2
無回答	23	1.4	10	1.2	13	1.7
加重平均値	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
3050	6.1	1618	6.1	1431	6.1
13860	27.9	7351	27.9	6502	27.9
18883	38.0	10075	38.2	8794	37.7
9848	19.8	5327	20.2	4514	19.4
2790	5.6	1400	5.3	1386	5.9
1272	2.6	571	2.2	696	3.0
2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1

問26 ⑤ 人生で起きる問題の多くは自分では解決できない (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
そう思う (1)	61	3.8	37	4.4	24	3.1
まあそう思う (2)	222	13.8	107	12.8	115	14.8
あまり思わない (3)	694	43.1	362	43.4	332	42.7
思わない (4)	429	26.6	220	26.3	209	26.9
わからない	185	11.5	100	12.0	85	10.9
無回答	21	1.3	9	1.1	12	1.5
加重平均値	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
2125	4.3	1103	4.2	1018	4.4
7197	14.5	3766	14.3	3427	14.7
20746	41.7	11042	41.9	9693	41.6
13640	27.4	7386	28.0	6247	26.8
4695	9.4	2464	9.4	2224	9.5
1300	2.6	581	2.2	714	3.1
2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7

問27 (1) あなたの世帯で収入のある方の人数を教えてください。 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
1人	528	32.8	294	35.2	234	30.1
2人	954	59.2	488	58.4	466	60.0
3人	82	5.1	34	4.1	48	6.2
4人	20	1.2	7	0.8	13	1.7
5人以上	2	0.1	2	0.2	-	-
無回答	26	1.6	10	1.2	16	2.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
16417	33.0	9009	34.2	7393	31.7
28847	58.0	15361	58.3	13473	57.8
2030	4.1	831	3.2	1198	5.1
509	1.0	243	0.9	266	1.1
92	0.2	54	0.2	38	0.2
1808	3.6	844	3.2	955	4.1

問27 (2) あなたの世帯で主に生計を支えている方はどなたですか (お子さんからみた続柄で、あてはまる番号1つに○をつけてください。)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
お母さん	222	13.8	113	13.5	109	14.0
お父さん	1279	79.3	673	80.6	606	78.0
おじいさん、おばあさん	15	0.9	6	0.7	9	1.2
兄・姉	-	-	-	-	-	-
おじ・おばなど親戚	3	0.2	1	0.1	2	0.3
その他の人	4	0.2	3	0.4	1	0.1
複数選択	70	4.3	30	3.6	40	5.1
無回答	19	1.2	9	1.1	10	1.3

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
7621	15.3	3745	14.2	3873	16.6
37218	74.9	20199	76.7	16992	72.9
478	1.0	242	0.9	236	1.0
38	0.1	17	0.1	21	0.1
37	0.1	20	0.1	17	0.1
139	0.3	70	0.3	69	0.3
2393	4.8	1217	4.6	1176	5.0
1779	3.6	832	3.2	939	4.0

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ① 児童手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	1434	89.0	761	91.1	673	86.6
受けたことがある	49	3.0	14	1.7	35	4.5
受けたことはない	70	4.3	33	4.0	37	4.8
無回答	59	3.7	27	3.2	32	4.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
43500	87.5	23298	88.4	20170	86.5
1304	2.6	570	2.2	734	3.1
2077	4.2	1132	4.3	945	4.1
2822	5.7	1342	5.1	1474	6.3

問27 (3) ② 就学援助費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	333	20.7	187	22.4	146	18.8
受けたことがある	133	8.3	62	7.4	71	9.1
受けたことはない	728	45.2	371	44.4	357	45.9
無回答	418	25.9	215	25.7	203	26.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
8792	17.7	4154	15.8	4628	19.8
3669	7.4	1724	6.5	1942	8.3
24429	49.1	13686	52.0	10733	46.0
12813	25.8	6778	25.7	6020	25.8

問27 (3) ③ 児童扶養手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	177	11.0	91	10.9	86	11.1
受けたことがある	37	2.3	16	1.9	21	2.7
受けたことはない	876	54.3	450	53.9	426	54.8
無回答	522	32.4	278	33.3	244	31.4

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
5897	11.9	2969	11.3	2918	12.5
1023	2.1	479	1.8	544	2.3
28345	57.0	15411	58.5	12922	55.4
14438	29.0	7483	28.4	6939	29.8

問27 (3) ④ 障がいや難病の手当 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	54	3.3	35	4.2	19	2.4
受けたことがある	7	0.4	5	0.6	2	0.3
受けたことはない	1001	62.1	511	61.2	490	63.1
無回答	550	34.1	284	34.0	266	34.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1299	2.6	724	2.7	554	2.4
286	0.6	135	0.5	147	0.6
32057	64.5	17196	65.3	14858	63.7
16061	32.3	8287	31.5	7764	33.3

問27 (3) ⑤ 生活保護 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	35	2.2	20	2.4	15	1.9
受けたことがある	20	1.2	11	1.3	9	1.2
受けたことはない	1012	62.8	520	62.3	492	63.3
無回答	545	33.8	284	34.0	261	33.6

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1274	2.6	622	2.4	650	2.8
422	0.8	211	0.8	211	0.9
32160	64.7	17286	65.6	14855	63.7
15847	31.9	8223	31.2	7607	32.6

問27 (3) ⑥ 公的年金 (老齢年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	35	2.2	16	1.9	19	2.4
受けたことがある	2	0.1	1	0.1	1	0.1
受けたことはない	1018	63.2	527	63.1	491	63.2
無回答	557	34.6	291	34.9	266	34.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1084	2.2	535	2.0	549	2.4
76	0.2	39	0.1	37	0.2
32386	65.2	17382	66.0	14984	64.2
16157	32.5	8386	31.8	7753	33.2

問27 (3) ⑦ 公的年金 (遺族年金、障がい年金) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	32	2.0	18	2.2	14	1.8
受けたことがある	6	0.4	3	0.4	3	0.4
受けたことはない	1019	63.2	524	62.8	495	63.7
無回答	555	34.4	290	34.7	265	34.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
864	1.7	391	1.5	473	2.0
138	0.3	71	0.3	67	0.3
32424	65.2	17430	66.2	14974	64.2
16277	32.7	8450	32.1	7809	33.5

問27 (3) ⑧ 雇用保険 (失業保険) (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	19	1.2	6	0.7	13	1.7
受けたことがある	240	14.9	132	15.8	108	13.9
受けたことはない	798	49.5	406	48.6	392	50.5
無回答	555	34.4	291	34.9	264	34.0

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
578	1.2	299	1.1	279	1.2
7152	14.4	3769	14.3	3376	14.5
25793	51.9	13910	52.8	11870	50.9
16180	32.6	8364	31.8	7798	33.4

保護者向け調査

富田林市		
全体	小学5年生	中学2年生

大阪府内全自治体		
全体	小学5年生	中学2年生

問27 (3) ⑨ 養育費 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	35	2.2	20	2.4	15	1.9
受けたことがある	13	0.8	9	1.1	4	0.5
受けたことはない	1003	62.2	513	61.4	490	63.1
無回答	561	34.8	293	35.1	268	34.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1001	2.0	514	2.0	486	2.1
629	1.3	294	1.1	335	1.4
31874	64.1	17153	65.1	14702	63.0
16199	32.6	8381	31.8	7800	33.4

問27 (3) ⑩ 親・親族からの仕送り (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	25	1.6	13	1.6	12	1.5
受けたことがある	133	8.3	67	8.0	66	8.5
受けたことはない	907	56.3	468	56.0	439	56.5
無回答	547	33.9	287	34.4	260	33.5

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
959	1.9	499	1.9	460	2.0
3966	8.0	2075	7.9	1889	8.1
28835	58.0	15515	58.9	13302	57.0
15943	32.1	8253	31.3	7672	32.9

問27 (3) ⑪ 退職金 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	5	0.3	1	0.1	4	0.5
受けたことがある	166	10.3	86	10.3	80	10.3
受けたことはない	885	54.9	457	54.7	428	55.1
無回答	556	34.5	291	34.9	265	34.1

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
182	0.4	90	0.3	92	0.4
4971	10.0	2642	10.0	2324	10.0
28200	56.7	15150	57.5	13035	55.9
16350	32.9	8460	32.1	7872	33.8

問27 (3) ⑫ その他、株式配当などの副収入 (あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
受けている	33	2.0	16	1.9	17	2.2
受けたことがある	74	4.6	34	4.1	40	5.1
受けたことはない	946	58.7	492	58.9	454	58.4
無回答	559	34.7	293	35.1	266	34.2

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
1931	3.9	1101	4.2	829	3.6
2791	5.6	1532	5.8	1256	5.4
28937	58.2	15406	58.5	13515	57.9
16044	32.3	8303	31.5	7723	33.1

問27 (4) 前年(2015年)のあなたの世帯の収入の合計額は、およそいくらでしたか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

	人数	%	人数	%	人数	%
計	1612	100.0	835	100.0	777	100.0
50万円未満	9	0.6	5	0.6	4	0.5
50~100万円未満	26	1.6	20	2.4	6	0.8
100~150万円未満	35	2.2	15	1.8	20	2.6
150~200万円未満	48	3.0	25	3.0	23	3.0
200~250万円未満	55	3.4	30	3.6	25	3.2
250~300万円未満	76	4.7	35	4.2	41	5.3
300~350万円未満	76	4.7	36	4.3	40	5.1
350~400万円未満	101	6.3	61	7.3	40	5.1
400~450万円未満	95	5.9	48	5.7	47	6.0
450~500万円未満	99	6.1	52	6.2	47	6.0
500~550万円未満	110	6.8	62	7.4	48	6.2
550~600万円未満	104	6.5	56	6.7	48	6.2
600~650万円未満	81	5.0	45	5.4	36	4.6
650~700万円未満	75	4.7	30	3.6	45	5.8
700~750万円未満	57	3.5	33	4.0	24	3.1
750~800万円未満	40	2.5	17	2.0	23	3.0
800~850万円未満	48	3.0	22	2.6	26	3.3
850~900万円未満	27	1.7	14	1.7	13	1.7
900~950万円未満	23	1.4	10	1.2	13	1.7
950~1,000万円未満	25	1.6	7	0.8	18	2.3
1,000~1,100万円未満	36	2.2	18	2.2	18	2.3
1,100~1,200万円未満	16	1.0	5	0.6	11	1.4
1,200~1,300万円未満	6	0.4	4	0.5	2	0.3
1,300~1,400万円未満	7	0.4	1	0.1	6	0.8
1,400~1,500万円未満	2	0.1	2	0.2	-	-
1,500~1,750万円未満	4	0.2	2	0.2	2	0.3
1,750~2,000万円未満	2	0.1	2	0.2	-	-
2,000~2,250万円未満	-	-	-	-	-	-
2,250~2,500万円未満	2	0.1	-	-	2	0.3
2,500~2,750万円未満	-	-	-	-	-	-
2,750~3,000万円未満	1	0.1	-	-	1	0.1
3,000万円以上	3	0.2	1	0.1	2	0.3
わからない	166	10.3	95	11.4	71	9.1
無回答	157	9.7	82	9.8	75	9.7

人数	%	人数	%	人数	%
49703	100.0	26342	100.0	23323	100.0
468	0.9	230	0.9	238	1.0
883	1.8	485	1.8	397	1.7
1375	2.8	623	2.4	751	3.2
1565	3.1	755	2.9	810	3.5
1956	3.9	999	3.8	955	4.1
2110	4.2	1034	3.9	1074	4.6
2492	5.0	1326	5.0	1165	5.0
2951	5.9	1572	6.0	1377	5.9
2929	5.9	1615	6.1	1309	5.6
3018	6.1	1652	6.3	1365	5.9
3142	6.3	1755	6.7	1387	5.9
3236	6.5	1752	6.7	1481	6.3
2636	5.3	1438	5.5	1197	5.1
2056	4.1	1078	4.1	977	4.2
1803	3.6	968	3.7	834	3.6
1549	3.1	796	3.0	752	3.2
1511	3.0	846	3.2	665	2.9
987	2.0	530	2.0	457	2.0
779	1.6	414	1.6	365	1.6
962	1.9	482	1.8	480	2.1
1087	2.2	590	2.2	497	2.1
592	1.2	301	1.1	291	1.2
373	0.8	209	0.8	164	0.7
172	0.3	105	0.4	67	0.3
171	0.3	93	0.4	78	0.3
225	0.5	133	0.5	92	0.4
139	0.3	83	0.3	56	0.2
85	0.2	57	0.2	28	0.1
36	0.1	20	0.1	16	0.1
23	0.0	17	0.1	6	0.0
21	0.0	14	0.1	7	0.0
88	0.2	55	0.2	33	0.1
4092	8.2	2230	8.5	1857	8.0
4191	8.4	2085	7.9	2095	9.0

子ども・保護者のみなさまに本調査にご協力いただきました。ご多忙の中快くお引き受けくださりご協力くださいましたことを、ここに厚くお礼申し上げます。

富田林子どもの生活に関する実態調査

平成 29 年 3 月

富田林市

調査研究業務 受注者
公立大学法人 大阪府立大学