

【保護者記入】

作成機関番号

9	9	9	—	99
---	---	---	---	----

1-1 子どもの周りの状況

ふりがな 氏名	とんだばやし いちろう 富田林 一郎		男・女	●年 ●月 ●日生
ふりがな 保護者名	とんだばやし たろう 富田林 太郎		電話：0721-25-1000 携帯：	
住所	〒584-8511 大阪府富田林市常盤町1-1			
家族構成	氏名	続柄	生年月日	備考
	富田林 太郎	父	S●●.●.●	特記事項があれば記入してください。
	富田林 花子	母	S●●.●.●	
	富田林 一郎	本人	H●.●.●	
	富田林 次郎	弟	H●.●.●	
	富田林 三津子	妹	H●.●.●	

[写真貼付欄] ※ご自由にお使い下さい

【保護者記入】

1-2 生育歴

記載日 (●年 ●月 ●日) (●) 歳 (●) か月

出生時の状態	<p>・生まれた時、何か気になることがありましたか？ はい・いいえ</p> <p>《はいの場合》 仮死、その他 (赤ちゃんの心拍数低下により緊急帝王切開術。)</p>	<p>覚えていない場合は「不明」に○をつける。</p>
	<p>・出生体重 (3100g)、在胎週数 (39週)</p>	
乳幼児期 (就学前まで)	3か月～8か月頃	
	・首のすわり	はい [() 歳 (4) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・寝返り	はい [() 歳 (6) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・一人座り	はい [() 歳 (8) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・人見知りはしましたか	はい [(1) 歳 (5) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	9か月～1歳6か月頃	
	・つかまり立ち	はい [(1) 歳 (1) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・伝い歩き	はい [(1) 歳 (4) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・一人歩き	はい [() 歳 () か月頃・ 時期不明]・いいえ・不明
	・後追いはしましたか	はい [() 歳 () か月頃・時期不明]・ いいえ ・不明
	・「ばいばい」などの身振りのまねをしましたか	はい [(1) 歳 (3) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・欲しい物を人差し指で伝えましたか	はい [(1) 歳 (11) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・意味のある単語を話しましたか どんな言葉でしたか (ワンワン、ブーブー、ママ、パパ、まんま)	はい [(2) 歳 (3) か月頃・時期不明]・いいえ・不明
	・簡単なお手伝いをしましたか	はい [() 歳 () か月頃・ 時期不明]・いいえ・不明
2歳～	「～とってきて」など。	
・二語文は話しましたか	はい [(2) 歳 (10) か月頃・時期不明]・いいえ・不明	
3歳～	「でんしゃいった」など。	
・ママごと、ヒーローごっこ遊びなどをしました	はい [(4) 歳 (6) か月頃・時期不明]・いいえ・不明	
<p>・小さい頃の好きな遊び (生まれてから概ね乳幼児期まで) 室内ではミニカーやブロックで遊ぶのが好き。 室外では、すべり台やどちらかと言うと一人で遊ぶ方が好き。</p>	<p>室内/室外または個人/集団等の視点で、好きな遊び方をお書きください。</p>	
<p>・小さい頃に気になる行動などがありましたらご記入ください。 視線が合いにくかった。 じっとせずガサガサよく動いていた。</p>	<p>お子さんの行動面で「こだわり」や、特に苦勞したこと、やりにくかったこと等があったらお書きください。</p>	

【保護者記入】

1-3 医療機関・相談機関 (チューリップ教室、こども未来室、保健センター、教育指導室など) (経過、配慮事項、診断・検査の状況など)

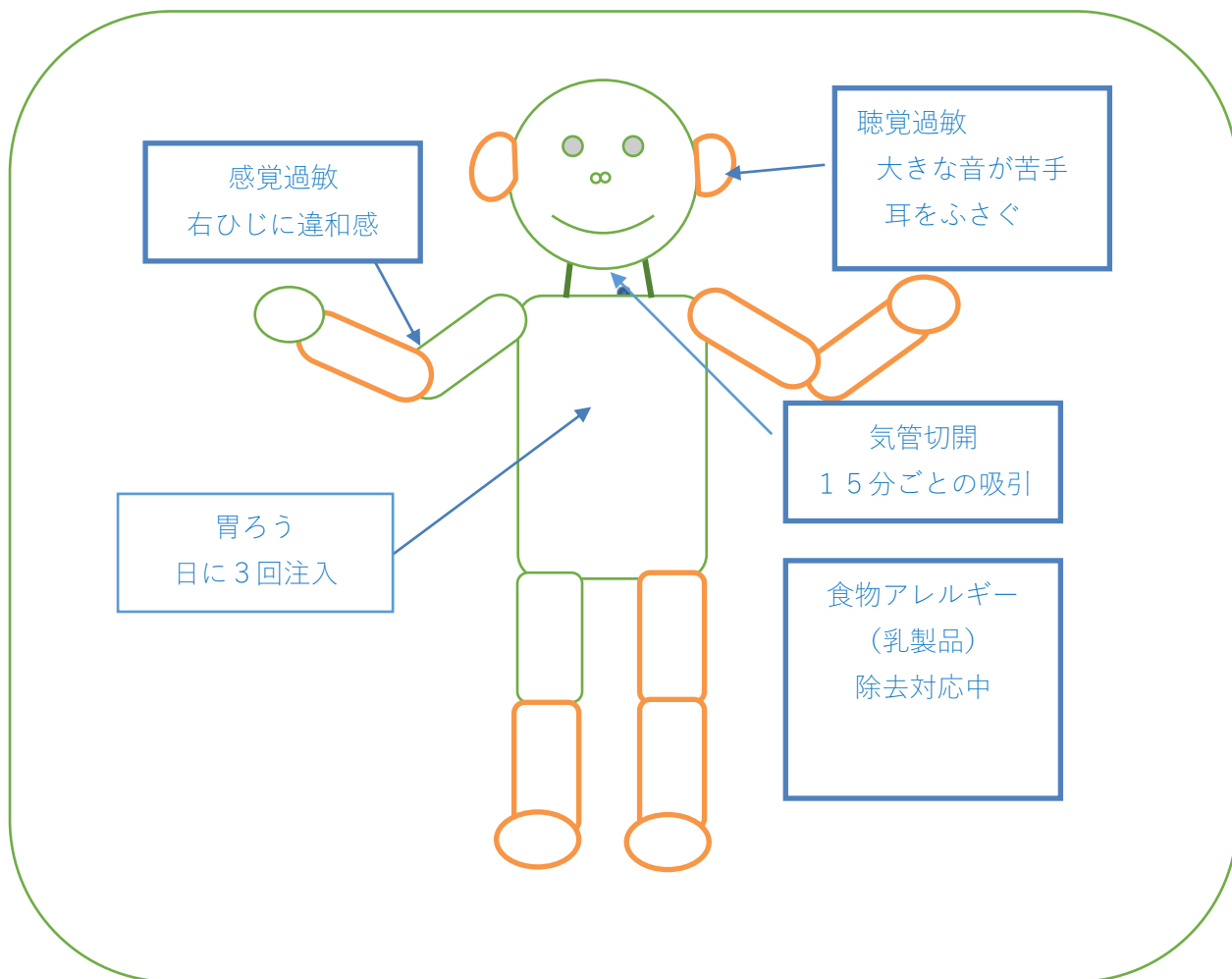
機関名：A病院	機関にかかっていた期間、その時の学年を記入する。
●年 ●月(●)歳児・()年生 ~ 年 月()歳児・()年生	
・熱性けいれんのため、半年に一度、経過観察をしてもらっている。 体温が37.5℃以上の時にはすぐに保護者に連絡をしてほしい。 坐薬を園で保管してもらうようにした。 ・卵アレルギーで除去食。就学に向けて、解除していく方向で検査入院していた。	
機関名：保健センター	幼児教育センターなども含む。
年 月()歳児・()年生 ~	
半年に一度、発達検査を受けていた。 検査結果、診断書などがあればコピーを次ページにつづる。	
機関名：	
年 月()歳児・()年生 ~ 年 月()歳児・()年生	
機関名：	
年 月()歳児・()年生 ~ 年 月()歳児・()年生	
機関名：	
年 月()歳児・()年生 ~ 年 月()歳児・()年生	

【保護者記入】 身体の状態について

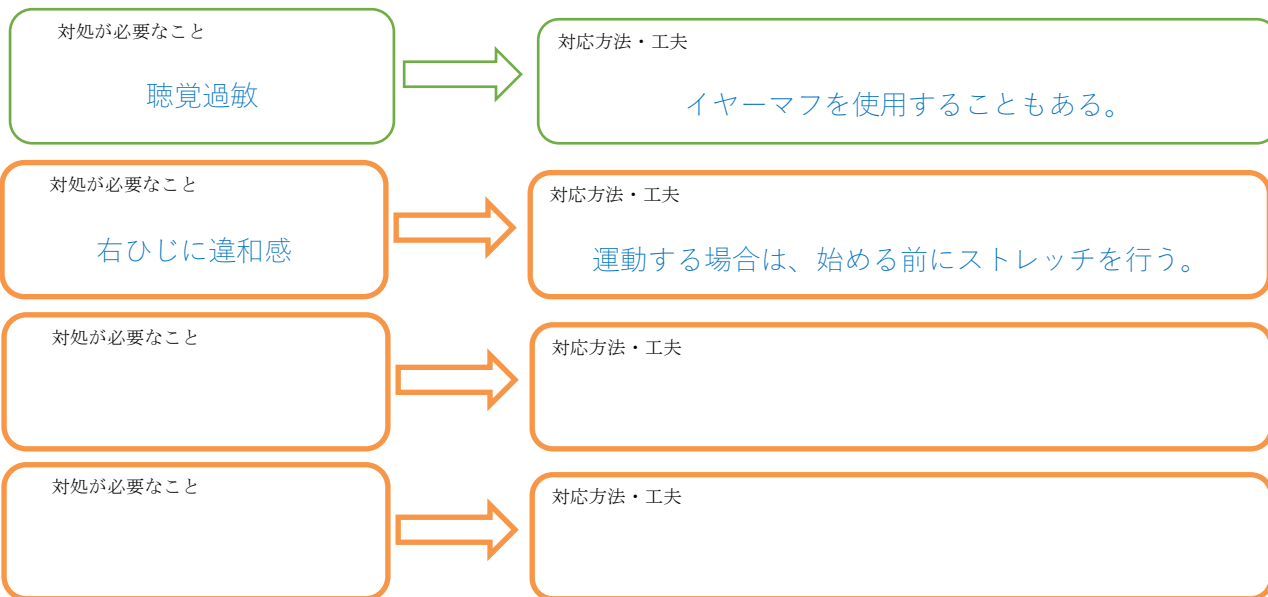
1 - 3

記載日 (●年 ●月 ●日)

●身体の状況や医療的ケアのある部位などを記入しましょう。



●対応方法、工夫点など（上の図に記入したことへの対応）



【保護者記入】

1-4 手帳の交付状況（手帳をお持ちの場合は記入してください）

身体障がい者手帳	3級（心臓機能障害 3級） （ 級）	交付年月日： ●●年 ●月●●日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	1級（心臓機能障害 3級） （呼吸器機能障害 1級）	◆◆年 ◆月◆◆日
	級（ 級） （ 級）	年 月 日

療育手帳	（ B2 ）判定	交付年月日： ▲▲年 ▲月▲▲日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	（ ）判定	年 月 日
	（ ）判定	年 月 日

精神障がい者保健福祉手帳	3級（ 自閉症 ）	交付年月日： ■■年 ■月■■日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	級（ ）	年 月 日
	級（ ）	年 月 日

【保護者記入】

1-6 生活の記録

記載日 (●年 ●月 ●日)

	月	火	水	木	金	土	日
6時	起床	起床	起床	起床	起床		
9時	小学校	小学校	小学校	小学校	小学校	起床 放課後 デイ (〇〇)	起床 テレビ
12時	↓	↓	↓	↓	↓	↓	買い物 公園
15時	放課後 デイ (〇〇)	療育(○ △) 2週間に 1回	習い事 (スイミ ング)	帰宅	放課後デ イ (〇〇)	帰宅 テレビ	
18時	帰宅 夕食	帰宅 夕食	帰宅 宿題 夕食	宿題 夕食	帰宅 夕食		
21時	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝
24時							

【施設記入】（就学前）

2-1 所属・支援機関

年齢	園名・機関名	かかわりのある先生・保健師・支援者等
0歳児		
1歳児	チューリップ教室	●●先生
2歳児	●●園	●●先生
	保健センター	●●さん（保健師）
3歳児	●●保育園	●●先生（保育士）
	発達支援センター『●●』	●●さん
4歳児	●●幼稚園	●●先生
	発達支援センター『●●』	●●さん
5歳児		

4月1日付けの年齢を表しています。

継続している場合も記入します。

2-2 個別の支援計画

事業所の方が活用することもできます。事業所の個別支援計画書を挟む場合は、このページ後ろに挟んでください。

記載日 (●●年 ●月●●日) 記載者 (●● ●●)

本人及び保護者の希望 (ニーズ)	友だちと仲良く遊んでほしい。 整理整頓ができるようになってほしい。
------------------	--------------------------------------

長期的な視点 (1年程度) からみた教育的ニーズと支援内容	
ミーティングメンバー	●● ●● (コーディネーター)、●● ●● (学級担任) ●● ●● (園長)
支援の目標 (優先課題)	<u>* 目標は、その子に応じて作成するが、1年程度にこだわることなく目標を考える。見直しをする中で、よりふさわしい目標となるように検討を加えていく。</u>
支援の内容 (手だて・配慮)	この欄「支援の内容 (手だて・配慮)」まで、作成時に記入する。 欄外の記載日はこの日付を記入。
評価 (成果・改善すべき内容・引き継ぎ事項等)	この欄「評価 (成果・改善すべき内容・引き継ぎ事項等)」は、年度末に懇談を行い記入。評価の実施時期は、その日を記入。
	評価の実施時期： 年 月 日

【施設記入】（就学前）

2-3 生活支援について（ 歳児）

通っている幼稚園、保育園、こども園などの所属先、またはチューリップ教室の担当者をご記入ください。事業所が活用することも可能。事業所の個別支援計画を挟んでも良いです。

特に配慮・支援が必要ない項目については「特になし」とご記入ください。

記載者名：

所属機関名：

		今の様子	工夫の仕方
基本的生活習慣	食事	※欲求、準備、マナー、手洗い、挨拶、スプーン、フォーク、箸など 例（スプーンは使わないで、手づかみで好きなものだけ食べる。）	※普段、継続的に支援していること、または就園・就学後に支援の必要性が予想されることをご記入ください。 例（個別でスプーンの持ち方を無理なく知らせながら進めると、少し使って食べる。）
	排泄	※欲求、排尿、トイレの使用、手洗いなど 例（オムツを使用している。自分からトイレは行かない。）	例（様子を見守りながら、タイミングを見てトイレに促すと、座ることができる。）
	着脱	※上着、下着、ズボン、ファスナー、ボタン、靴、靴右左など 例（自分で着脱しようとして、援助で着替えている。）	例（個別で着脱の仕方を伝え、少し自分でしようとする時がある。）
	睡眠	※欲求、夜尿、寝つき、寝起き、睡眠リズム、午睡など 例（午睡は寝つきにくい。）	例（静かな雰囲気にして個別に援助する。）
運動	全身運動面	※歩行、かけ足、階段（片手支持、片手支持降り、手すり登降、交互に足を出す）、両足跳び、飛び降り、片足立ち、片足跳び、ケンケン、スキップ、前転など 例（階段は、自分一人で昇り降りしない。）	※日常生活や体育などで支援が必要な点をご記入ください。 例（保育士が手をつなぐと、安心して昇り降りできる。）
	手指の操作面	※積木を積む、なぐりがき、円描、はさみ、キャップ、プルトップ、かぎ、のりづけ、折り紙など 例（不器用で、折り紙はしっかりと折ることが難しい。）	※制作などの手指を使う活動で支援が必要な点をご記入ください。 例（個別で見本を見せながら、一緒に取り組むようにすると、少しずつわかる様子があり自分から作ろうとする。）
行動面	個別場面	※個別場面の様子 例（初めての環境に慣れにくい。）	例（事前に予定を伝えたり、その場の写真を見せたりすると、不安が和らぐ。）
	集団場面	※集団場面の様子 例（集団遊びでは、自分の思い通りにしないと、大泣きして遊べなくなる。）	例（保育士とその場を離れ、落ち着いてから、本児の気持ちを聞くようにすると、遊びに戻る時がある。）

言語	言語表現	※考え・気持ちを言葉にする力 単語、二語文、呼名に返事、姓名、挨拶、会話、伝言、説明、思い出して話すなど 例（場面にあった挨拶はできない。）	※支援が必要な点をご記入ください。 例（保育士が場面にあった挨拶をすると、マネをして言葉にする姿がある。）
	言語理解	※言葉を聞いて理解する力 バイバイ、ちょうだい、持って行って、身体指示、用途による指示、終わりなど 例（全体の場での言葉がけは、理解していないことが多い。）	例（全体の場で話した後に、個別に言葉がけをすると理解できることが多い。）
	意思の伝達	※自分の意思を伝える力 表情、言葉、ジェスチャー、要求を言葉で言える、助けを求める、伝言など 例（要求はジェスチャーが多い。）	例（本児の様子を見守り、代弁するようにすると、嬉しそうな表情をし、自分でも少しずつ言葉で伝えようとする。）
	感情表現	※感情の表現方法 笑う、泣く、泣いて訴える、だだをこねる、かんしゃくなど 例（泣いて訴えることが多く、泣き出すと時間がかかる。）	例（気持ちに寄り添うよう言葉がけし、泣いてもいいことを伝えながら、楽しいことを促すと、自分で泣き止むことができる時もある。）
対人関係・情緒	対子ども	※友達と手をつなぐ、ままごと遊び、順番、じゃんけん、協力など 例（順番がわからず友達とトラブルになることがある。）	例（順番があることを丁寧に繰り返し伝えていく。）
	対おとな	※身振りを真似る、後追い、ほめられると嬉しい、助けを求める、親から離れて遊ぶ、けんかを言いつけに来る、許可を求めるなど 例（登園時、保護者と離れられず、長い時間泣き続ける。）	例（安心できるよう言葉がけし、楽しい遊びを一緒にすると、時間はかかるが少しずつ気分転換できる。）
認知面		※大一小、長一短、高一低、前一後、広一狭、重一軽、左一右、形の弁別、色の弁別、一対一対応、位置の対応、順番、分類、数の概念など	
子どもの興味・関心		※お子さんの好きなものや好きな遊び、関心ごとなどをご記入ください。	
得意なこと		※お子さんの得意なことをご記入ください。	
苦手なこと		※お子さんの苦手なことをご記入ください。	
特記事項 (支援のポイント)		※お子さんの成長してきた点や支援者が対応してうまくいった具体的なエピソードなどをご記入ください。	

【保護者記入】（就学前）

2-4 家庭での様子について（ 歳児）

毎年（年度末など）記載してください。

（記載日： 年 月 日）

【好きなこと・得意なこと】

ブロック、砂遊び、水遊び、ダンス、ぬり絵

【嫌いなこと・苦手なこと】

掃除機の声、片付け、

【特に注意してほしいこと】

食物アレルギーがあり、除去食中。

【性格】

明るい、マイペース

【家庭での様子（困っていること）】

- ・偏食が多く、食べられるものが限られる。
- ・次の行動に移る時の気持ちの切り替えが難しい。

【家庭での様子（成長したこと）】

- ・集中力がついてきた。
- ・言葉が増えてきて、かんしゃくが減った。

【関係機関に伝えておきたいこと】

子どもの良いところを認めてほしい。メリハリをつけて関わってほしい。

【その他】

診断名や障がいによる特性など上記に記入しにくい内容をご自由にお書きください。

【保護者記入】（就学前）

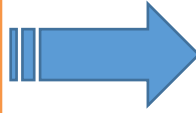
随時、追記してください。

2-5 支援のヒント集

➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容を記入します。

記入日（ 年 月 日）

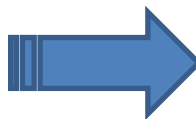
こんな場面で
自分の思い通りにならないことがあると大泣きして、パニックになってしまう時。



こうしたらうまくいった
場所を離れることで、気分が変わり泣き止むことが多いです。
少し落ち着いてからのほうが、話を聞いてくれます。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった
事前にその場の写真やパンフレットを見せて予告しておくことで、不安が和らぎます。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で
初めての場所に行く時



こうしたらうまくいった

【学校記入】 就学後（義務教育期間）

3-1 学校名

学年等	担任	かかわりのある先生・支援者など
●●小学校	●● ●●先生 (通常学級)	●● ●●先生(●●病院)
(小)1年 2組	●● ●●先生 (支援学級)	●● ●●先生(介助員)
学校		
(小)2年 組		
学校		
(小)3年 組		
学校		
(小)4年 組		
学校		
(小)5年 組		
学校		
(小)6年 組		
学校		
(中)1年 組		
学校		
(中)2年 組		
学校		
(中)3年 組		

【学校記入】 就学後（義務教育期間）

必要な項目だけ記入してください。

3-2 本人の様子

記載日（ ●年 ●月 ●日） 記載者（ ●● ）

		今の様子	工夫の仕方	
社会	コミュニケーション	挨拶	・「おはようございます」「いただきます」「さようなら」が言える。	・笑顔であいさつを返す。
		日常会話	・単語で話す。	・うまく言えない時は「～だね」と言語化する。
		指示理解	・伝わりにくいが、1対1だと理解できる。	・初めに声かけし、全体で指導。そしてもう一度声かけし、確認する。カードを使用する。
		意思の伝達	・伝えようとする意志はあるが、言葉が思いつかず伝えにくい。	・わかりやすい言葉で伝える。
		感情表現	・素直に感情表現ができる。	・表情カードを使う。
		対人関係	・友だちには自分から関わることができるが、わがままが出る。	・本人の思いをゆっくり聞く。
	社会性	言葉使い	・丁寧な言葉遣いができる。	・正しい言葉遣いで話す。
		集団への適応力	・慣れてくると、集団で行動できる。	・ペア活動、グループ活動を取り入れて自信をつけさせる。
		登下校の様子	・車に気をつけて登下校できる。	「イカのおすし」（行かない、乗らない、大声を出す、すぐ逃げる、知らせる）の声かけをする。
		家庭内の遊び	・ゲーム・YouTube・オンラインゲーム	
		外での遊び（学校外）	・鬼ごっこ・なわとび・スケートボード	
習い事	・スイミング・ダンス・空手・習字・英語			
備考：				
行動等の特徴 <small>（集団行動・好きなこと・苦手なこと等）</small>		好きなこと（もの） ・恐竜・電車・ポケモン・読書・おしゃべり 苦手なこと（もの） ・大きな音・時計の針の音・鉛筆の音 ・運動（なわとび、鉄棒・走り） ・じっとしていること ・切り替え ・集団行動		

3-3 個別の支援計画（小・中・事業所等）

作成機関番号

事業所の方が活用することもできます。事業所の個別支援計画書を挟む場合は、このページ後ろに挟んでください。

<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				-	

本人及び保護者の希望（ニーズ）	友だちと仲良く遊んでほしい。 整理整頓ができるようになってほしい。
-----------------	--------------------------------------

長期的な視点（1年程度）からみた教育的ニーズと支援内容	
ミーティングメンバー	●● ●●（コーディネーター）、●● ●●（学級担任） ●● ●●（園長）
支援の目標 （優先課題）	<u>* 目標は、その子に応じて作成するが、1年程度ということにこだわることなく目標を考える。見直しをする中で、よりふさわしい目標となるように検討を加えていく。</u>
支援の内容 （手だて・配慮）	この欄「支援の内容（手だて・配慮）」まで、作成時に記入。 欄外の記載日はこの日付を記入。
評価 （成果・改善すべき内容・引き継ぎ事項等）	評価の実施時期： 年 月 日

記載日（ 年 月 日）記載者（ ）

【保護者記入】就学後（義務教育期間）

3-4 家庭での様子について

○→（自分から進んで）できる場合 △→「家ではできるが…」や「声かけがあれば…」
○の項目はその後の記入はしなくてもいいです。△の項目は引き続き記入してください。

		令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
生	排	欲求	○								
		排尿	○								
	泄	洋式トイレ		△							
		和式トイレ		△							
		手洗い	○								
		公衆トイレの使用	○								
		欲求	○								
	食	準備	○								
		マナー	○								
		手洗い	○								
	事	挨拶									
		スプーン									
		フォーク									
		はし	△	△	○						
		偏食	△	△	△	○					
		アレルギー	△	○							
		着脱	○								
	衣	整理（たたむ）	○								
		ハンガーの使用	△	○							
		寒暖調節	△	△	○						
鏡（みだしなみ）		○									
服	くつひも	△	△	△	△						
	くつ左右	△	○								
	くつかかと	○									
	ボタン	△	△	○							
	ファスナー	△	○								
清	入浴	○									
	洗髪	○									
	洗顔	○									
	洗体	○									
	つめ	△	△	△	○						
	鼻かみ	△	○								
	口まわり	○									
活	手ふき	○									
	ハンカチ	○									
	ティッシュ										
	欲求										
眠	夜尿がない										
	挨拶	○									
	寝具の整理整頓	○									

立ち歩かずみんなと一緒に座って
食べることができる状態をいう。

歯磨きも含む。

自分で持って行く習慣が
身に付いているかどうか。

		令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	令和●年	
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
生活	手	掃除	○								
		買い物	△	△	△	○					
	伝	洗濯	△	△	○						
		食器洗い	△	○							
	い	留守番	△	△	△	○					
		包丁	△	△	△	△					
	調	配膳	○								
		コンロの使用	△	△	○						
	理	片付け	○								
		体の調子の訴え	○								
	保	服薬	△	○							
		傷の手当	△	△	○						
	健	道路通行	△	○							
		信号	○								
	安	横断歩道	○								
		返事	○								
	全	挨拶	○								
		自己紹介	△	○							
	応	伝言	△	△	△	△					
		発信	○								
電	受信	○									
	応答	△	○								
話	携帯電話	○									
	電車	△	○								
交	バス	△	○								
	切符の購入	△	○								
通	自動改札機	○									
	カードの使用	○									
金	金種の理解	△	○								
	硬貨の計算	△	△	△	○						
銭	硬貨と紙幣の計算	△	△	△	△						
	消費税	△	△	△	△						
時	デジタル時計	○									
	アナログ時計	△	△	△	○						
間	今日の日付	○									
	曜日	○									
	カレンダー	○									

消費税がかかることが分かる。計算はできなくて良い。

【備考】

家庭での様子について (年生)

記載日 (年 月 日)

家庭での様子	
保護者の願い	

【保護者記入】 就学後（義務教育期間）

3-5 支援のヒント集

➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容

随時、追記してください。

記入日（ ●年 ●月 ●日）

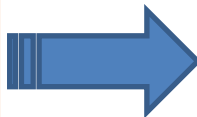
こんな場面で
かんしゃくを起こすこと
がある。



こうしたらうまくいった
静かな部屋につれていく
と自分で落ち着くことが
できる。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった

【保護者記入】（義務教育終了後）

4-1 かかわりのある機関

学校名・機関名	在籍機関	かかわりのある方
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	
	年 月～ 年 月まで	

【施設記入】（義務教育終了後）

4-2 生活支援について

「工夫の仕方」については、普段、継続的に支援していることをご記入ください。

記 載 日： 年 月 日

記 載 者 名：

所 属 機 関 名：

		今の様子	工夫の仕方
基本的 生活習慣	食事	※欲求、準備、マナー、箸など 例（咀嚼する力が弱い。）	例（食物を小さく切って調理する。）
	排泄	※欲求、トイレの使用、手洗いなど 例（排便後の拭き取りが不十分。）	例（排便後に拭き取り状況を確認し、必要な場合は拭き取りを支援する。）
	着脱	※上着、下着、ファスナー、ボタン、 右左の区別など 例（季節に応じた衣服の選択が困難。）	例（その時々気候や天気に応じて、衣服を準備しておく。）
運動	全身運動面	※歩行、かけ足、階段、両足跳び、飛び降り、片足立ち、片足跳びなど 例（階段の昇降でつまづきやすい。）	例（階段の利用時は横について見守る。）
	手指の操作面	※筆記具（ペン、はさみ等）、食器（箸、フォーク等）など 例（箸を使って食物を掴むのが難しい。）	例（本人が握りやすいフォーク、スプーンを使用している。）
行動面	個別場面	※個別場面の様子 例（初めての環境に慣れにくい。）	※1対1の対応で支援が必要な点をご記入ください。 例（事前に予定を伝えたり、下見をする。）
	集団場面	※集団場面の様子 例（慣れていない人が複数いると、緊張して黙りこんでしまう。）	※集団場面での行動で支援が必要な点をご記入ください。 例（誰がいて、何をするのか、事前説明する。）
言語	言語表現	※考え・気持ちを言葉にする力 挨拶、会話、伝言、説明など 例（本人独自の身振りや仕草がある。）	例（本人の身振り等の意味について、保護者等から説明を要する場合がある。）
	言語理解	※言葉を聞いて理解する力 身体指示、用途による指示、終わりなど 例（全体の場での言葉がけは、理解していないことが多い。）	例（全体の場で話した後に、個別に言葉がけをすると理解できることが多い。）
	意思の伝達	※自分の意思を伝える力 表情、言葉、ジェスチャー、伝言など 例（音声言語による意思伝達が困難。）	例（筆談やメール等、文書でやりとりする。）
	感情表現	※感情の表現方法 笑う、泣く、かんしゃくなど 例（不満等でかんしゃくを起こす。）	例（本人の傍で、気持ちに寄り添いながら、静かに言葉かけを繰り返す。）

対人関係・情緒		<p>※他者とのやりとりにおける行動面、情緒面の課題など</p> <p>例（自分の納得がいくまで、繰り返し同じことを訴える。）</p>	<p>例（本人の傍で、気持ちに寄り添いながら、静かに状況説明や見通しを繰り返し伝える。）</p>
認知面		<p>※大一小、長一短、高一低、前一後、広一狭、重一軽、左一右、形の弁別、色の弁別、一対一対応、位置の対応、順番、分類、数の概念など</p> <p>例（作業などの順番を適切に認識し、記憶することが難しい。）</p>	
興味・関心		<p>例（水が流れる様子に関心が強く、水道の水を出したままでじっと見ていることがある。）</p>	
得意なこと		<p>例（単調な作業を、長時間継続して正確にやり続けることができる。）</p>	
苦手なこと		<p>例（急な予定の変更があると、落ち着かなくなり、時々是不穩になる。）</p>	
一日の過ごし方（必須項目）	平日	<p>例（6:30 起床 7:30 通学（電車に乗って専門学校に行く） 9:00 専門学校（IT関係の学習、昼食はお弁当） 15:00 専門学校を出る 16:30 帰宅（主にテレビを見たりパソコンで動画を見て過ごす） 18:00 入浴 19:00 夕食 22:00 就寝（就寝までは主にテレビを見たりパソコンで動画を見て過ごす））</p>	
	休日	<p>例（8:00 起床（歯磨き、朝食後は主にテレビを見たりパソコンで動画を見て過ごす） 12:00 昼食 13:00 外出（主に家族の車で買物等に行く。月1回、移動支援で大阪市内に出かける） 17:30 帰宅 18:00 入浴 19:00 夕食 22:00 就寝（就寝までは主にテレビを見たりパソコンで動画を見て過ごす））</p>	
本人の願い・困りごと		<p>例（専門学校を卒業した後は、テレビゲーム制作の会社にプログラマーとして就職することを希望している。）</p> <p>例（朝、一人で起きることが難しく、現在は同居家族が起こしている。一人暮らしを希望している為、目覚まし時計を使って一人で起きられる練習をしている。）</p>	
特記事項（支援のポイント）		<p>※成長してきた点や支援者が対応してうまくいった具体的なエピソードなどを記入。</p> <p>例（以前は急な予定の変更があると、落ち着かなくなり、時々は歩き回ったり大声を出す等することがあったが、支援者が絵や文章を用いて、予定の見通しを伝えることで、落ち着きを取り戻すようになった。）</p>	

【保護者記入】（義務教育終了後）

4-3 家庭での様子について

（記載日： 年 月 日）

家庭での様子	
保護者の願い	

【保護者記入】（義務教育終了後）

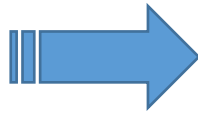
随時、追記してください。

4-4 支援のヒント集

➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容を記入します。

記入日（ ●年 ●月 ●日）

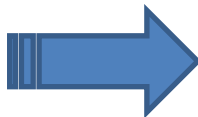
こんな場面で
一度にたくさんのことを
言われると、できないこと
がある。



こうしたらうまくいった
メモをとるように本人に
言う。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった