





# 【保護者記入】



## 1-3 医療機関・相談機関 (チューリップ教室、子ども未来室、保健センター、教育指導室など) (経過、配慮事項、診断・検査の状況など)

機関名：
年 月 ( ) 歳児・( ) 年生 ~ 年 月 ( ) 歳児・( ) 年生
機関名：
年 月 ( ) 歳児・( ) 年生 ~ 年 月 ( ) 歳児・( ) 年生
機関名：
年 月 ( ) 歳児・( ) 年生 ~ 年 月 ( ) 歳児・( ) 年生
機関名：
年 月 ( ) 歳児・( ) 年生 ~ 年 月 ( ) 歳児・( ) 年生
機関名：
年 月 ( ) 歳児・( ) 年生 ~ 年 月 ( ) 歳児・( ) 年生

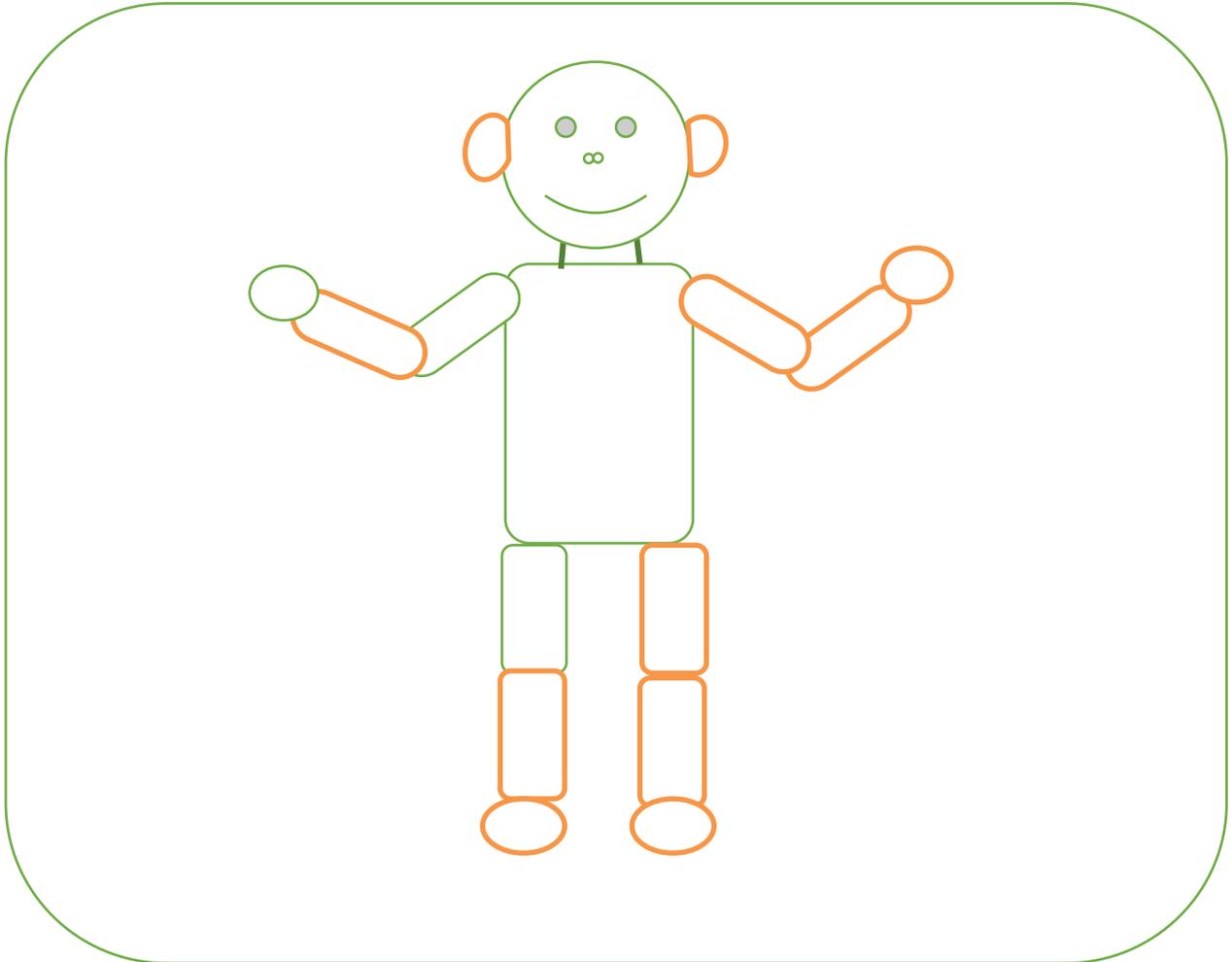
# 身体の状態について



1-3

記載日 ( 年 月 日)

●身体の状況や医療的ケアのある部位などを記入しましょう。



●対応方法、工夫点など（上の図に記入したことへの対応）

対応が必要なこと	⇒	対応方法・工夫

# 【保護者記入】

## 1-4 手帳の交付状況（手帳をお持ちの場合は記入してください）

身体障がい者手帳	級（                      級） （                      級）	交付年月日：            年    月    日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	級（                      級） （                      級）	年    月    日
	級（                      級） （                      級）	年    月    日

療育手帳	（                      ）判定	交付年月日：            年    月    日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	（                      ）判定	年    月    日
	（                      ）判定	年    月    日

精神障がい者保健福祉手帳	級（                      ）	交付年月日：            年    月    日
	※変更があった場合は以下に記入してください。	
	級（                      ）	年    月    日
	級（                      ）	年    月    日





# 【保護者記入】

## 1-6 生活の記録

記載日 ( 年 月 日 )

	月	火	水	木	金	土	日
6時							
9時							
12時							
15時							
18時							
21時							
24時							



# 【施設記入】（就学前）



## 2-1 所属・支援機関

年齢	園名・機関名	かかわりのある先生・保健師・支援者等
0歳児		
1歳児		
2歳児		
3歳児		
4歳児		
5歳児		

## 2-2 個別の支援計画(就学前)

記載日 ( 年 月 日) 記載者 (

本人及び保護者の希望 (ニーズ)	
------------------	--



長期的な視点 (1年程度) からみた教育的ニーズと支援内容	
ミーティングメンバー	
支援の目標 (優先課題)	
支援の内容 (手だて・配慮)	
評価 (成果・改善すべき内容・引き継ぎ事項等)	評価の実施時期：            年    月    日

# 【施設記入】(就学前)

2-3 生活支援について ( 歳児)



特に配慮・支援が必要ない項目については「特になし」とご記入ください。

記載日： 年 月 日

記載者名：

所属機関名：

		今の様子	工夫の仕方
基本的生活習慣	食事		
	排泄		
	着脱		
	睡眠		
運動	全身運動面		
	手指の操作面		
行動面	個別場面		
	集団場面		

言語	言語表現		
	言語理解		
	意思の伝達		
	感情表現		
対人関係・情緒	対子ども		
	対おとな		
認知面			
子どもの興味・関心			
得意なこと			
苦手なこと			
特記事項 (支援のポイント)			

# 【保護者記入】（就学前）



2-4 家庭での様子について（ 歳児）

（記載日： 年 月 日）

【好きなこと・得意なこと】

【嫌いなこと・苦手なこと】

【特に注意してほしいこと】

【性格】

【家庭での様子（困っていること）】

【家庭での様子（成長したこと）】

【関係機関に伝えておきたいこと】

【その他】

# 【保護者記入】（就学前）

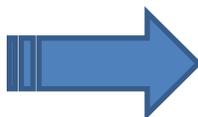
随時、追記してください。

## 2-5 支援のヒント集

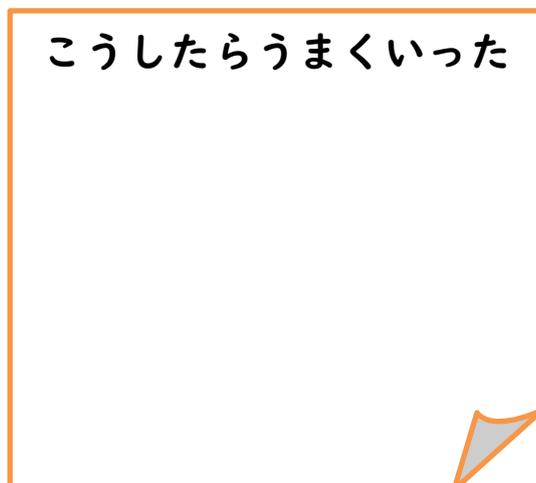
➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容を記入します。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で

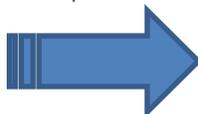
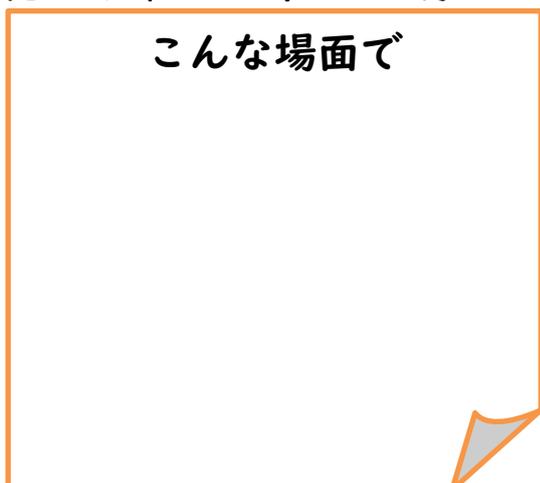


こうしたらうまくいった

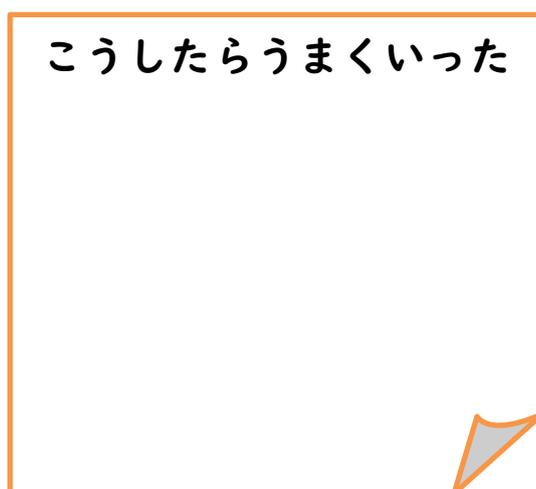


記入日（ 年 月 日）

こんな場面で

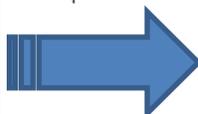
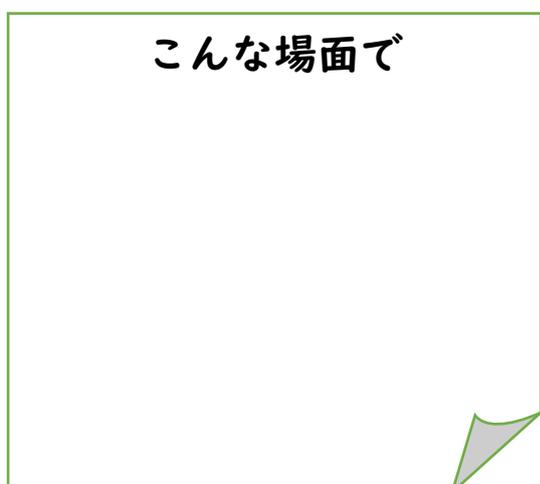


こうしたらうまくいった

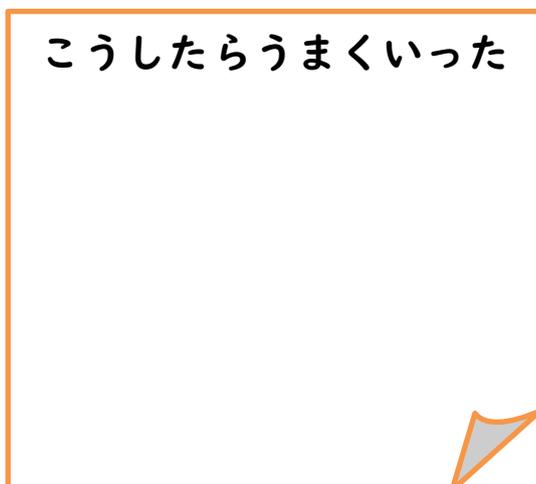


記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった



# 【学校記入】 就学後（義務教育期間）

3-1 学校名



学年等	担任	かかわりのある先生・支援者など
学校		
(小)1年 組		
学校		
(小)2年 組		
学校		
(小)3年 組		
学校		
(小)4年 組		
学校		
(小)5年 組		
学校		
(小)6年 組		
学校		
(中)1年 組		
学校		
(中)2年 組		
学校		
(中)3年 組		

# 【学校記入】 就学後（義務教育期間）

## 3-2 本人の様子



記載日（ 年 月 日） 記載者（ ）

			今の様子	工夫の仕方
社会	コミュニケーション	挨拶		
		日常会話		
		指示理解		
		意思の伝達		
		感情表現		
		対人関係		
		言葉使い		
	社会性	集団への適応力		
		登下校の様子		
		家庭内の遊び		
		外での遊び (学校外)		
		習い事		
	備考：			
<b>行動等の特徴</b> (集団行動・好きなこと・苦手なこと等)				







家庭での様子について ( 年生)



記載日 ( 年 月 日)

家庭での様子	
保護者の願い	

# 【保護者記入】 就学後（義務教育期間）

随時、追記してください。

## 3-5 支援のヒント集

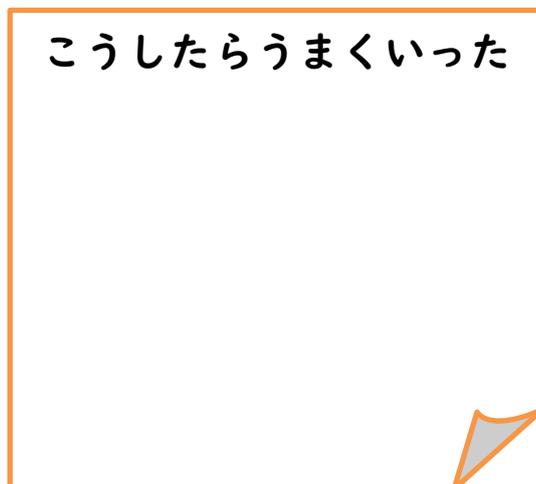
➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容を記入します。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で

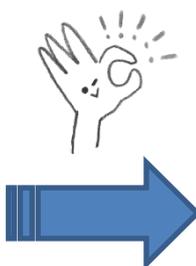
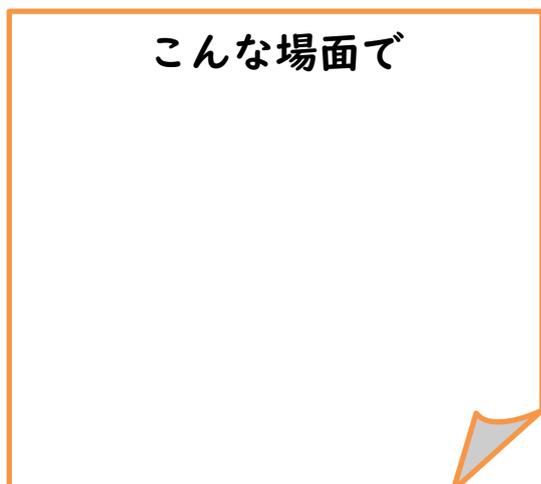


こうしたらうまくいった

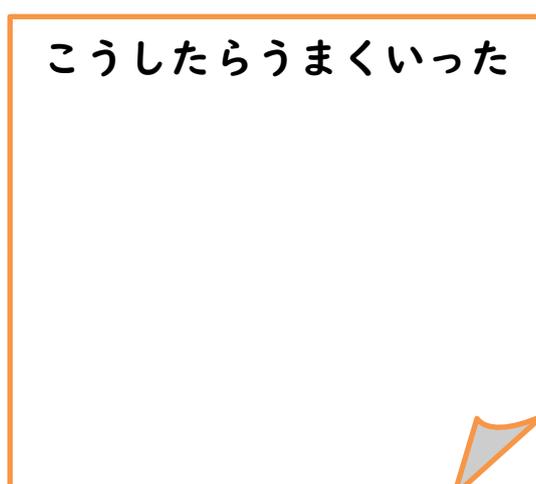


記入日（ 年 月 日）

こんな場面で

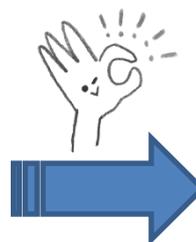
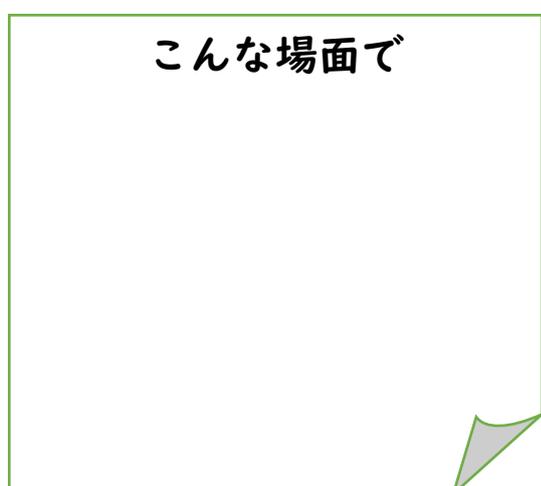


こうしたらうまくいった

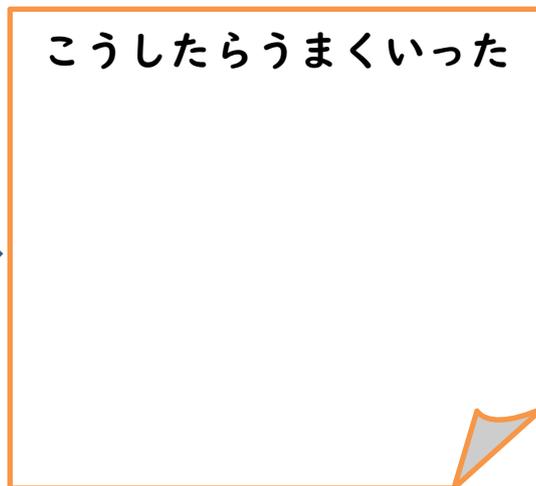


記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった



# 【保護者記入】（義務教育終了後）

## 4-1 かかわりのある機関



学校名・機関名	在籍機関	かかわりのある方
	年 月～ 年 月まで	

# 【施設記入】（義務教育終了後）

## 4-2 生活支援について



記 載 日：                      年    月    日

記 載 者 名：

所 属 機 関 名：

		今の様子	工夫の仕方
基本的生活習慣	食事		
	排泄		
	着脱		
運動	全身運動面		
	手指の操作面		
行動面	個別場面		
	集団場面		
言語	言語表現		
	言語理解		
	意思の伝達		
	感情表現		

対人関係・ 情緒		
認知面		
興味・関心		
得意なこと		
苦手なこと		
一日の過ごし方 (必須項目)	平日	
	休日	
本人の願い ・ 困りごと		
特記事項 (支援のポイント)		



# 【保護者記入】（義務教育終了後）

随時、追記してください。

## 4-4 支援のヒント集

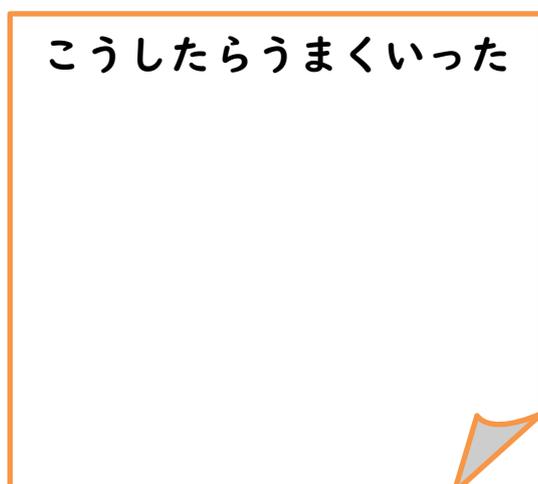
➤ 「こんな時、こうしたらうまくいった」という内容を記入します。

記入日（ 年 月 日）

こんな場面で

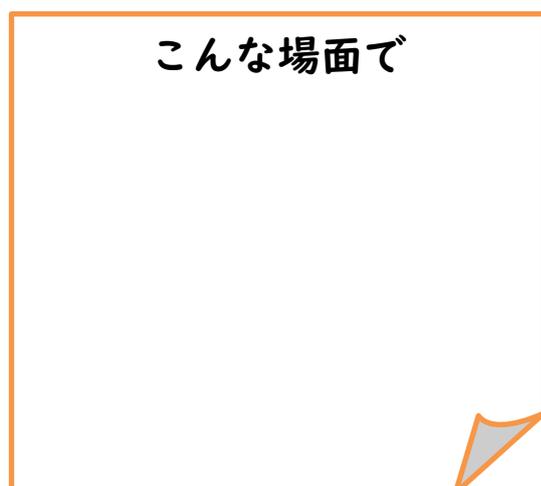


こうしたらうまくいった

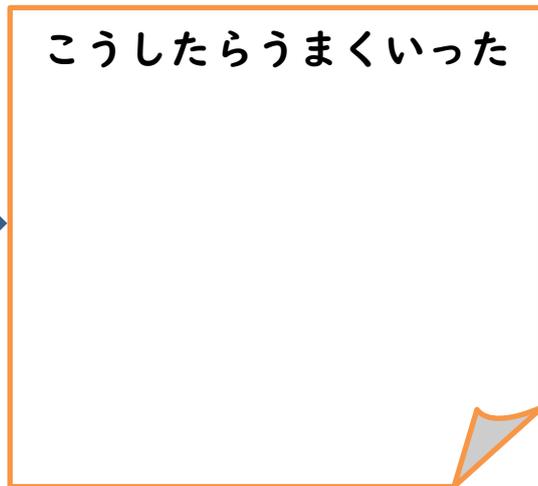


記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった



記入日（ 年 月 日）

こんな場面で



こうしたらうまくいった

