富田林市立金剛中学校

確かな学びを育む学校づくり推進校

令和７年度の
取組みに向けて

TM（確かな学び）って何？

《スクール・エンパワメント（SE）推進事業》

目標：域内全ての子どもたちの学力を向上させる

令和５年度～

①確かな学び（TM）をはぐくむ学校づくり推進校

②学校図書館を充実・活用するためのモデル校

③国語の授業づくりモデル小学校

④スマートスクール実現モデル校

令和３年度～４年度

TM（確かな学び）って何？

《スクール・エンパワメント（SE）推進事業》

①確かな学び（TM）をはぐくむ学校づくり推進校

役割：市町村の課題と向き合う取り組みを実施し、
検証を行い、子どもの変容やその成果と課題を発信する。

→ **全クラスの公開授業、年に１回以上の学校公開の中で**
取り組みの成果を発信することが求められる。

先生方にとって**「いい授業」**って

どのような授業ですか？

生徒が面白いと思って興味を持って取り組めるような授業！

身近な生活や社会とのつながりが分かるような授業かな…

これからの社会で必要な力が身に付くような授業が理想かな

勉強がしんどい子も参加できて、いろんな反応が出る授業！

それぞれの先生方に理想とする授業像があり、先生方の数だけ答えがある。

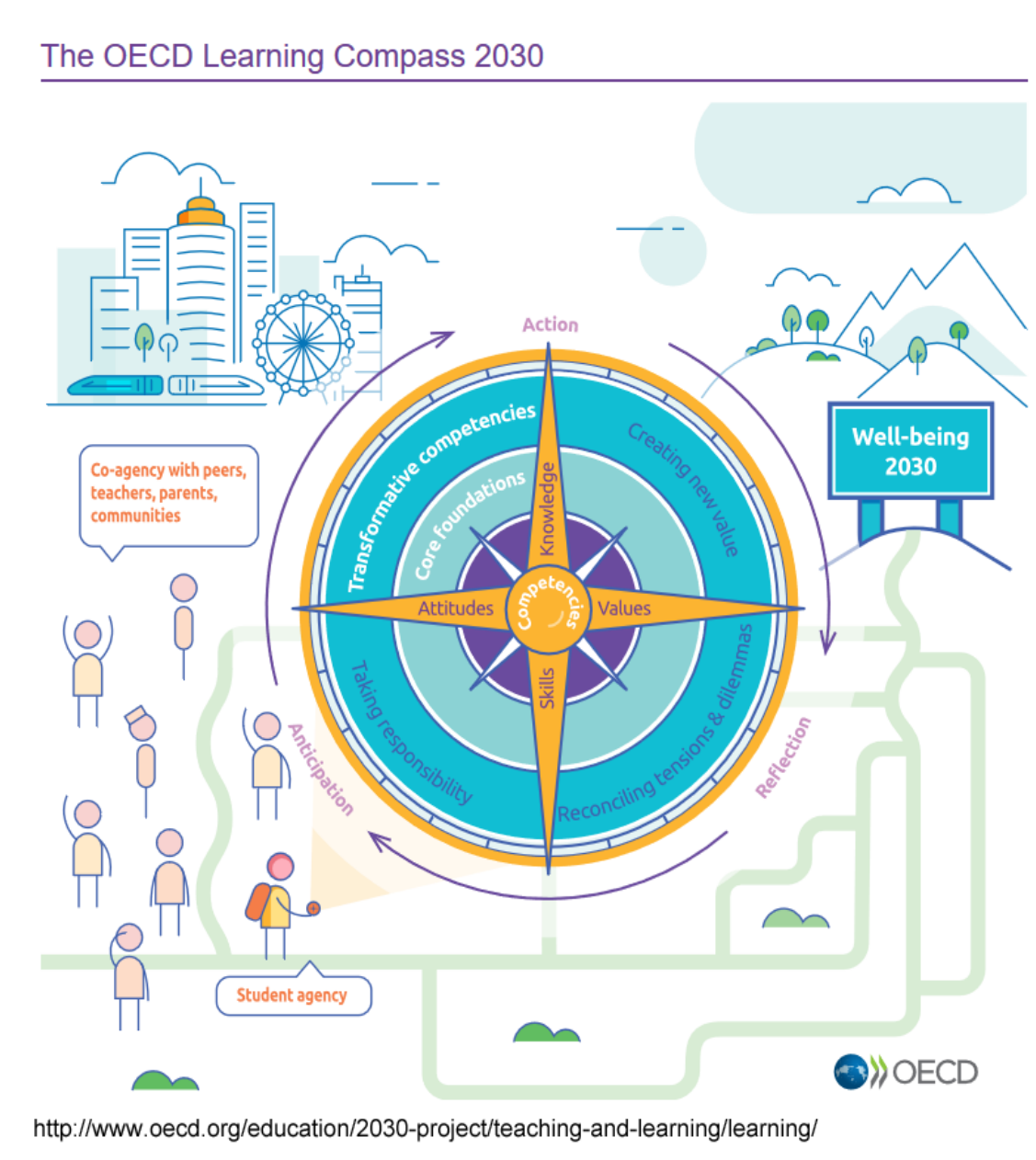
ではどのような授業をめざせばいいのか？

Education 2030

プロジェクト（OECD）

「**ラーニング・コンパス 2030**」

生徒がこれから不透明で、未知なる環境の中でも、**自力で歩みを進める力（＝主体性）を育むための学び方**



《前年度 テーマ》

自ら考え、対話を通して、学びを深める授業の研究　-生徒の「ふりかえり」の変容に注目して-

自ら考え、対話を通して、学びを深める授業の研究

－「主体性」のグラデーションに注目して －

富田林市立 金剛中学校

自力で歩みを進める力（＝「主体性」）

ってどのような力なの？

生徒に身につけさせたい「主体性」にかかわる力～金剛中ver.～

自治 （変革人： エージェンシー）	自治	・自治の力　・よりよくするために自分で動く力
	参画	・能動的に行動する力　・自分から進んで行動する力
	責任	・自分で決めたことは責任をとる力　・完遂する力　・責任を取る力
人間的成熟（なりたい自分：アイデンティティ）	自己実現	・自分を成長させたいと思う力　・自分にとってのwell-beingを突き詰める力 ・今するべきことを考えられる力
	独自性	・自分なりの意見や考えを持つ力　・自分を大切に思う力　・自分の気持ちや考えを言葉にする力
自律 （探究人：こだわり）	反省的思考	・反省する力　・失敗から学ぶ力
	問題発見	・自ら課題を発見する力　・気づく力
	自分事	・自分ごとにする力
学び超え （生涯学習者・ 独立的学習者）	問題解決力	・自ら課題を立てて解決しようとする力　・自分の力で課題に取り組む力
	論理的思考力	・自分で考える力　・じっくり考える力　・理由を考える力　・過程を考える力　・道筋を立てる力
	判断力	・周りに流されるだけでなく、自分で判断・行動できるようにする力　・決断力　・正しく判断する力　・決める力
	対話力（伝える）	・自分の意見を発信する力　・自分の考えを相手に分かりやすくまとめる力 ・自分の考えを確かなものにし、相手に伝えようとする力・根拠をもとに、自分の考えに自信を持つ力
	対話力（聞く）	・自分から聞く力　・相手の考えを聞く力　・他者の意見を取り入れる力　・深く知るために聞く（訊く）力
	共感	・共感力　・相手を思いやる力　・他人を認める力　・相手のことを考えられる力 ・相手を理解しようとする力　・他者の考えや思いを異質と捉えて排除しない力
	協働	・協働する力　・自分から繋がる力　・周囲と協力して学びを深めようとする力　・周りの友達と協力して問題を解決する力
	意味づけ　有意味性　関連性	・学習したことを生活や社会に活かそうとする力　・グループ活動等で得た他者の考えを自分の学びに活かそうとする力
学習態度（自己調整学習者　・知的な初心者）	協同	・周りを見る力　・まわりを見て考える力　・大きな視野で見る力 ・真似する力　・周りを動かす力　・周りにヘルプを求める力　・鈍感力
	粘り強さ	・粘り強く考える力　・粘り強く取り組む力　・あきらめない力　・我慢する力 ・少々のことでへこたれない力　・継続する力　・忍耐力　・納得する力
関心・意欲	挑戦	・挑戦する力　・とりあえずやってみる力
	興味	・自ら興味を持って取り組む力　・関心をもって自ら意欲的に学ぼうとする力

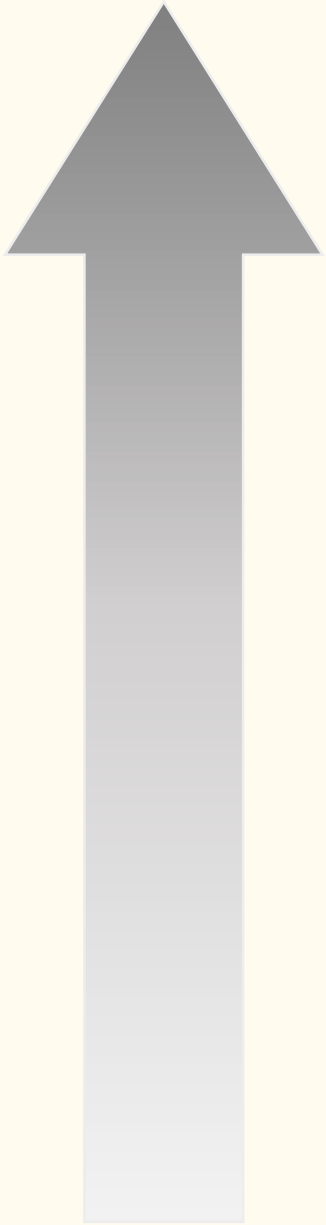
↑これらに関連する学習経験を通して主体性を育てていく必要がある

「主体性」の捉え方は多様であり先生方

一人ひとりが考える「主体性」は異なる

（＝**「グラデーション」**がある）

大きく分類すると…（「主体性」のグラデーション）



7：自治 （社会に変化を起こす生徒）	社会や集団をより良くするために 自ら考える力、変化を起こすために 行動する力
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）	なりたい自分について考えたり、 そのために必要なことを考えたり する力
5：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）	自ら課題（問い）を発見したり、 その問いについて深めたりする力
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）	問題解決力・論理的思考力・ 判断力・対話力（伝える・聴く） 共感する力・協働する力など…
3：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）	粘り強く学習に取り組む力、学びを 振り返り成果と課題を捉える力
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）	興味を持ち意欲的に学ぼうとする力
1：表面的参加（授業に参加する生徒）	受身（外発的動機づけ）

石井英真（2023）『中学校・高等学校　授業が変わる　学習評価深化論』図書文化社，p.57を改変

授業を通して、どのような「主体性」を育てたいですか？

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）	社会や集団をより良くするために 自ら考える力、変化を起こすために行動する力
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）	なりたい自分について考えたり、そのために必要なことを考えたりする力
5：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）	学習を通じて、自ら課題（問い）を発見したり、 その問いについて深めたりする力
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）	問題解決力・論理的思考力・判断力・ 対話力（伝える・聴く）共感する力・協働する力等
3：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）	粘り強く学習に取り組む力、学びを振り返り、 成長や課題を発見する力。
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）	興味を持って、意欲的に学ぼうとする力
1：表面的参加（授業に参加する生徒）	受身（外発的動機づけ）

「主体性」のグラデーション

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）	社会や集団をより良くするために 自ら考える力、変化を起こすために 行動する力
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）	なりたい自分について考えたり、 そのために必要なことを考えたり する力
（生徒）	自ら課題（問い）を発見したり、 その問いについて深めたりする力
（た生徒）	問題解決力・論理的思考力・ 判断力・対話力（伝える・聴く） 共感する力・協働する力など…
3：学び方 （見通し・立て・考え・振り返る生徒）	粘り強く学習に取り組む力、学びを 振り返り成果と課題を捉える力
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）	興味を持ち意欲的に学ぼうとする力
1：表面的参加（授業に参加する生徒）	受身（外発的動機づけ）

日頃の授業で先生方がいつも取り組まれていること（＝主体性の「入口」）

石井英真（2023）『中学校・高等学校　授業が変わる　学習評価深化論』図書文化社，p.57を改変

「主体性」のグラデーション

昨年度の研究テーマ
「ふりかえり」＝「学び方」
に関する主体性

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）	社会や集団をより良くするために 自ら考える力、変化を起こすために 行動する力
（…生徒）	なりたい自分について考えたり、 そのために必要なことを考えたり する力
（…生徒）	自ら課題（問い）を発見したり、 その問いについて深めたりする力
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）	問題解決力・論理的思考力・ 判断力・対話力（伝える・聴く） 共感する力・協働する力など…
3：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）	粘り強く学習に取り組む力、学びを 振り返り成果と課題を捉える力
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）	興味を持ち意欲的に学ぼうとする力
1：表面的参加（授業に参加する生徒）	受身（外発的動機づけ）

石井英真（2023）『中学校・高等学校　授業が変わる　学習評価深化論』図書文化社，p.57を改変

「主体性」のグラデーション

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）	社会や集団をより良くするために 自ら考える力、変化を起こすために 行動する力
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）	なりたい自分について考えたり、 そのために必要なことを考えたり する力
5：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）	自ら課題（問い）を発見したり、 その問いについて深めたりする力
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた[illegible]生）	問題解決力・論理的思考力・ 判断力・対話力（伝える・聴く） 共感する力・協働する力など…
3：学び方 （見通しを立[illegible]	粘り強く学習に取り組む力、学びを[illegible]
2：関心・意欲[illegible]	[illegible]る力
1：表面的参[illegible]	

学習の成果としての主体性

（＝主体性の「出口」）

石井英真（2023）『中学校・高等学校　授業が変わる　学習評価深化論』図書文化社，p.57を改変

１～７の内、どのような主体性を
育みたいと考えますか？
→先生方の回答を本年度のテーマに！

今年度の研究授業（公開授業）はどのように
考え、準備すればいいの？

研究テーマに沿った授業づくりのステップ①

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）
5：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）
3：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）
1：表面的参加（授業に参加する生徒）

Q1：特に１～７の中で、どの「主体性」を育みたいですか？

本年度の（研究）授業は

4「学び超え」にします！

研究テーマに沿った授業づくりのステップ②

7：自治 （社会に変化を起こす生徒）
6：自己実現 （自己実現をめざす生徒）
5：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）
4：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）
3：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）
2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）
1：表面的参加（授業に参加する生徒）

Q2：具体的にはどのような力をつけたいと考えていますか？

根拠を持って、自分の意見を言える力を身につけさせたい！なぜなら…

研究テーマに沿った授業づくりのステップ③

年 組
○○科

「　　テーマ（タイトル）　　」

○○

教科　　単元名

1・ 授業者が考える「主体性」と、育てたい生徒像
（以下の中からどれか一つ選び（残りは消してください）、さらに具体的な説明や授業者の考えを記入してください）
「関心・意欲」（学習に興味を持つ生徒）「学び方」（見通しを立て・考え振り返る生徒）
「学び超え」（教科を越えた力を身に着ける生徒）「自立」（自ら問いを生み・深める生徒）
「自己実現」（成りたい自分について考える生徒）「自治」（社会・集団を変えるために行動する生徒）
具体的には…

2・本時（単元）のねらい

3・「主体性」を育むための本時（単元）の工夫

4・本時の展開

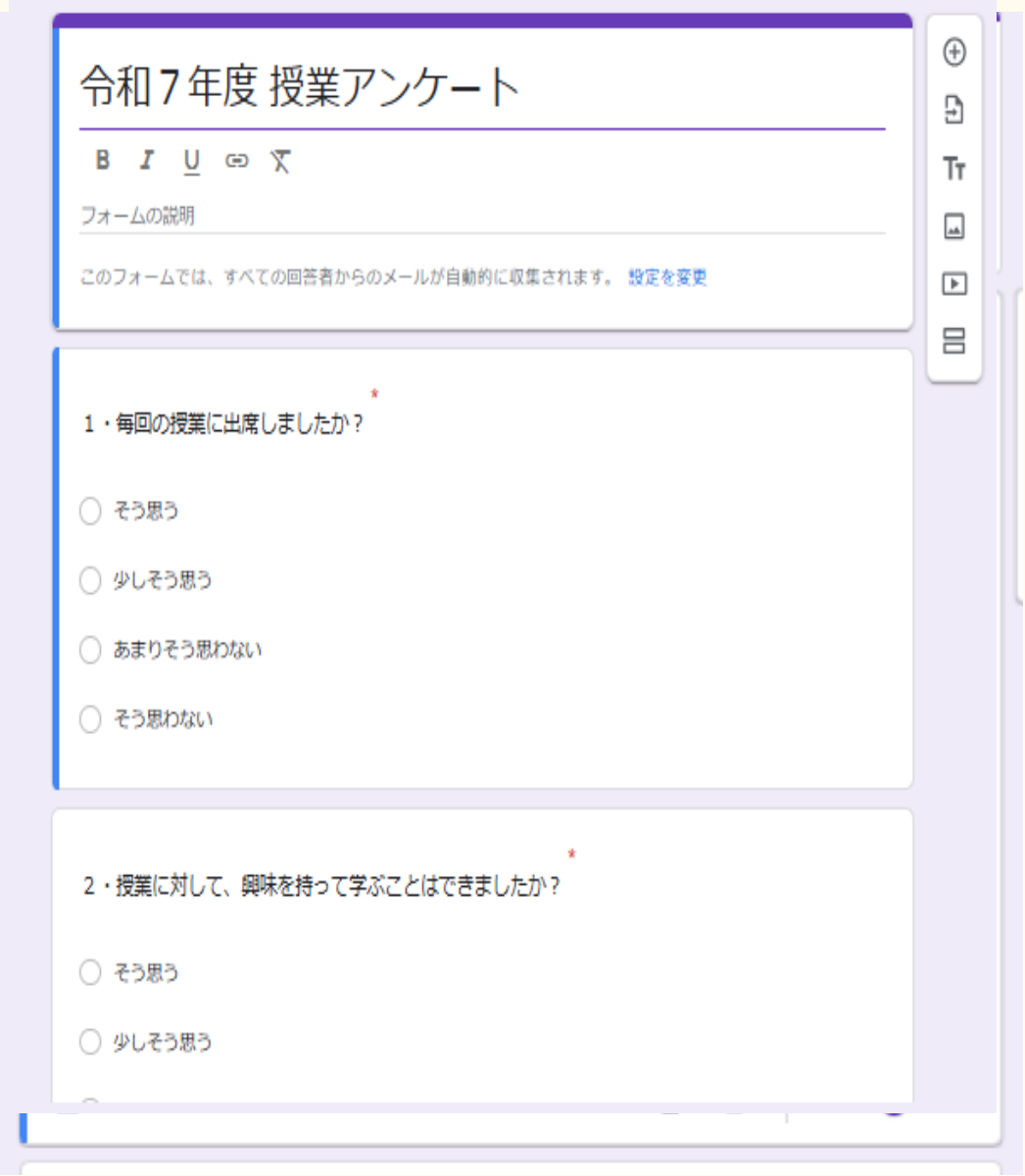
学習の流れ	主な学習活動と内容	指導の工夫
導入（１０分）		
展開（３５分）		
まとめ（５分）		

授業者の声

Q３：Q２の力を身に着けるために
にどのような単元（本時）の
展開が考えられますか？

単元の目標は・発問は…
主体性をどの場面で、
評価しようかな…

研究テーマに沿った授業づくりのステップ④



Q４：生徒たちは、どのような主体性が身に付いたと実感しているのでしょうか？

根拠を持って、自分の意見を言える力…どのくらい身に付いたのかな？

※ 去年からの変更点

７：自治 （社会に変化を起こす生徒）
６：自己実現 （自己実現をめざす生徒）
５：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）
４：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）
３：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）
２：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）
１：表面的参加（授業に参加する生徒）

① 研究授業は基本的には教科ですが、**総合（人権学習）・特活（学活）の時間で実施することも可能**です。

② 学校公開の時期は**２月**です。学期末に**改定したアンケート**を実施します。

さいごに

７：自治 （社会に変化を起こす生徒）
６：自己実現 （成りたい自分について考える生徒）
５：自律 （自ら問いを生み・深める生徒）
４：学び超え （教科を超えた力を身に着けた生徒）
３：学び方 （見通しを立て・考え・振り返る生徒）
２：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）
１：表面的参加（授業に参加する生徒）

本年度、学校全体で育てたい力（キーワード）は**「主体性」**です。

しかし、どのような「主体性」を育てるのかは、一人ひとりの授業者にゆだねられています。

（＝**「グラデーション」**がある）

お忙しい一年だとは思いますが、子どものために授業に**「＋１」**できる一年にしていきましょう…！

参考：「主体性」をみとるための授業アンケート①

Ｑ１：毎回の授業に出席しましたか？**（１：表面的参加）**

Ｑ２：授業に興味を持ち、意欲的に学ぶことは
できましたか？**（２：関心・意欲）**

Ｑ３：授業の中で、見通しを立てて取り組んだり、学習した
内容を振り返ったりすることができましたか？**（３：学び方）**

Ｑ４：授業以外の場面でも生かすことができそうな力を、
授業を通して身に着けることはできたか？**（４：学び超え）**

参考：「主体性」をみとるための授業アンケート②

Q５：授業で学んだことから、新しい疑問を生み出したり、その疑問についてさらに深めたりすることができましたか？**（５：自律）**

Q６：なりたい自分について考えたり、そのために必要なことを考えたりすることができましたか？**（６：自己実現）**

Q７：社会や集団をより良くするために、実際に行動することはできましたか？**（７：自治）**

＋α　先生方が授業に関して、聞きたいこと