

令和7年 7月24日（水）

教職経験者研修Ⅰ・Ⅱ

# 自ら考え、対話を通して、学びを深める 授業の研究

## 「主体性」のグラデーションに注目して

大阪府 富田林市立 金剛中学校

教諭 中澤尚紀



# 発表構成

研究の背景

研究の概要

研究の具体

研究の課題



# TM（確かな学び）って何？

## 《スクール・エンパワメント（SE）推進事業》

目標：域内全ての子どもたちの学力を向上させる

令和5年度～

①確かな学び（TM）をはぐくむ学校づくり推進校

②学校図書館を充実・活用するためのモデル校

③国語の授業づくりモデル小学校

④スマートスクール実現モデル校

令和3年度～4年度

先生方にとって「いい授業」って  
どのような授業ですか？



生徒が面白いと思って  
興味を持って取り組め  
るような授業！



身近な生活や社会と  
のつながりが分かる  
ような授業かな...



これからの社会で必要  
な力が身に付くような  
授業が理想かな



勉強がしんどい子も  
参加できて、いろん  
な反応が出る授業！

それぞれの授業者に理想とする授業像が  
あり、授業者の数だけ答えがある。  
ではどのような授業をめざせばいいのか？

# Education 2030

## プロジェクト（OECD）

### 「ラーニング・コンパス 2030」

生徒がこれから不透明で、未知なる環境の中でも、**自力で歩みを進める力（＝主体性）**を育むための学び方

#### The OECD Learning Compass 2030

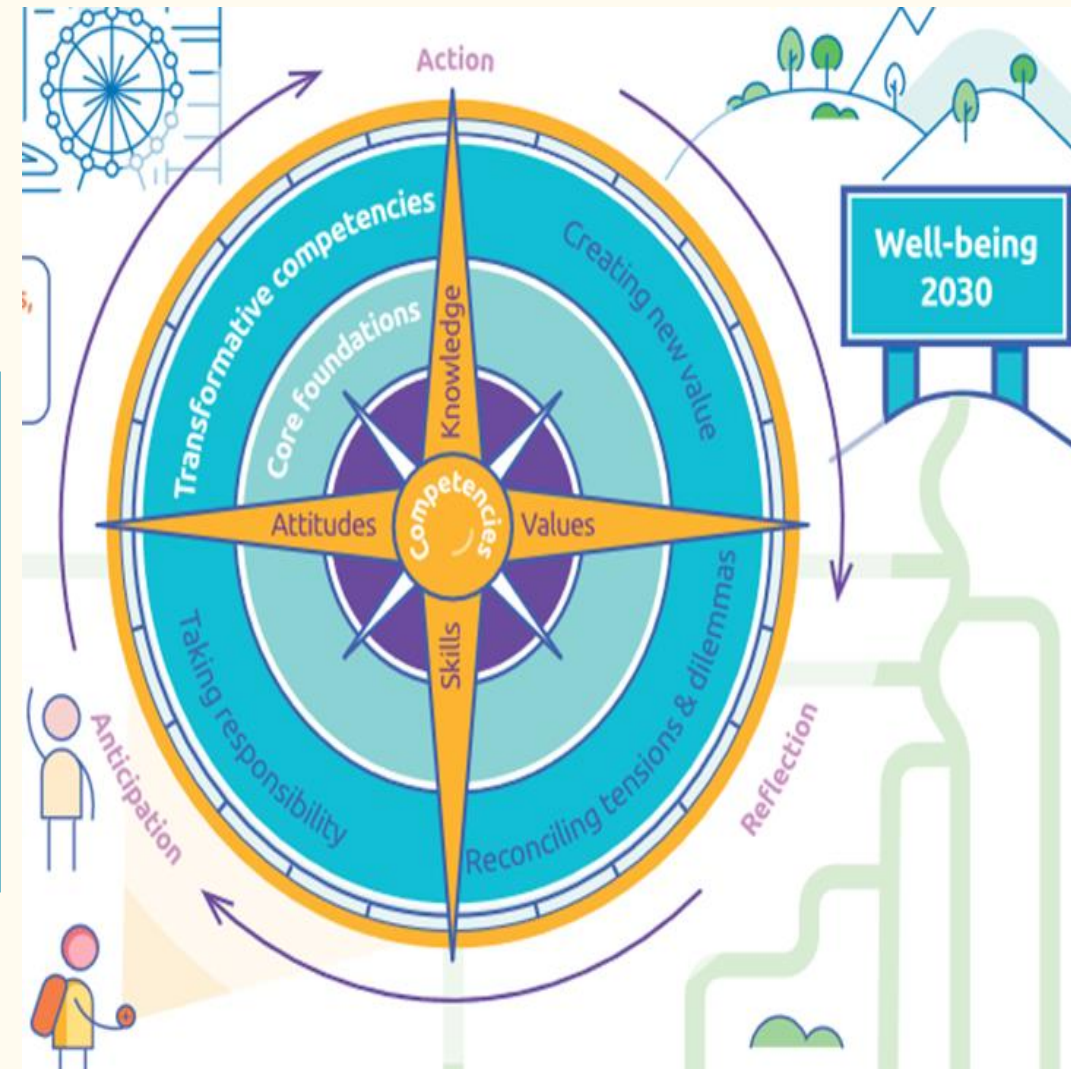


# 「ラーニング・コンパス 2030」

でめざされる「主体性」を育むための学び方とは？

「変化を起こすために、自分で目標を設定し、**振り返り**、責任をもって行動する」 (OECD 2019)

→学習の中で「**振り返り**」が重視されるようになった背景である。





# 発表構成

研究の背景

研究の概要

研究の具体

研究の課題

自力で歩みを進める力（＝「主体性」）

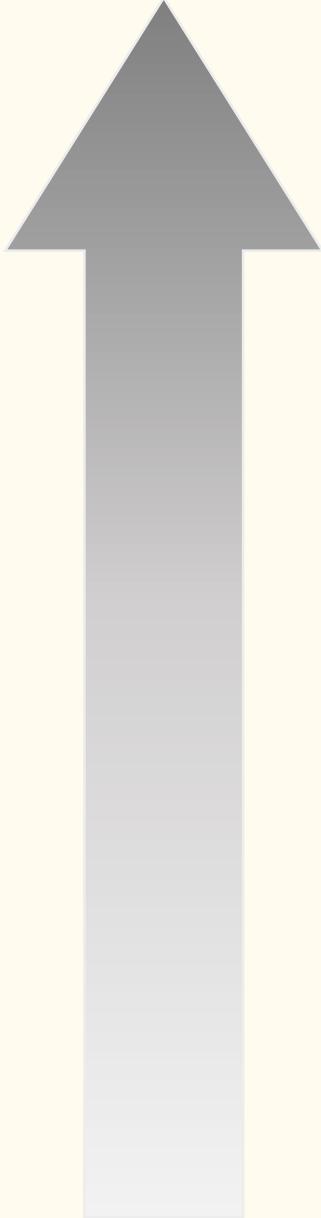
ってどのような力なの？

# 生徒に身につけさせたい「主体性」にかかわる力～金剛中ver.～

|                            |               |                                                                                      |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 自治<br>(変革人:<br>エージェンシー)    | 自治            | ・自治の力　・よりよくするために自分で動く力                                                               |
|                            | 参画            | ・能動的に行動する力　・自分から進んで行動する力                                                             |
|                            | 責任            | ・自分で決めたことは責任をとる力　・完遂する力　・責任を取る力                                                      |
| 人間的成熟(なりたい<br>自分:アイデンティティ) | 自己実現          | ・自分を成長させたいと思う力　・自分にとってのwell-beingを突き詰める力<br>・今すべきことを考えられる力                           |
|                            | 独自性           | ・自分なりの意見や考えを持つ力　・自分を大切に思う力　・自分の気持ちや考えを言葉にする力                                         |
| 自律<br>(探究人:こだわり)           | 反省的思考         | ・反省する力　・失敗から学ぶ力                                                                      |
|                            | 問題発見          | ・自ら課題を発見する力　・気づく力                                                                    |
|                            | 自分事           | ・自分ごとにする力                                                                            |
| 学び超え<br>(生涯学習者・<br>独立的学習者) | 問題解決力         | ・自ら課題を立てて解決しようとする力　・自分の力で課題に取り組む力                                                    |
|                            | 論理的思考力        | ・自分で考える力　・じっくり考える力　・理由を考える力　・過程を考える力　・道筋を立てる力                                        |
|                            | 判断力           | ・周りに流されるだけでなく、自分で判断・行動できるようにする力　・決断力　・正しく判断する力　・決める力                                 |
|                            | 対話力(伝える)      | ・自分の意見を発信する力　・自分の考えを相手に分かりやすくまとめる力<br>・自分の考えを確かなものにし、相手に伝えようとする力・根拠をもとに、自分の考えに自信を持つ力 |
|                            | 対話力(聞く)       | ・自分から聞く力　・相手の考えを聞く力　・他者の意見を取り入れる力・深く知るために聞く(訊く)力                                     |
|                            | 共感            | ・共感力　・相手を思いやる力　・他人を認める力　・相手のことを考えられる力<br>・相手を理解しようとする力　・他者の考えや思いを異質と捉えて排除しない力        |
|                            | 協働            | ・協働する力　・自分から繋がる力　・周囲と協力して学びを深めようとする力　・周りの友達と協力して問題を解決する力                             |
|                            | 意味づけ 有意味性 関連性 | ・学習したことを生活や社会に活かそうとする力　・グループ活動等で得た他者の考えを自分の学びに活かそうとする力                               |
|                            | 協同            | ・周りを見る力　・まわりを見て考える力　・大きな視野で見る力<br>・真似する力　・周りを動かす力　・周りにヘルプを求める力　・鈍感力                  |
| 学習態度(自己調整学<br>習者・知的な初心者)   | 粘り強さ          | ・粘り強く考える力　・粘り強く取り組む力　・あきらめない力　・我慢する力<br>・少々のことではこたえない力　・継続する力　・忍耐力　・納得する力            |
|                            | 挑戦            | ・挑戦する力　・とりあえずやってみる力                                                                  |
| 関心・意欲                      | 興味            | ・自ら興味を持って取り組む力　・関心をもって自ら意欲的に学ぼうとする力                                                  |

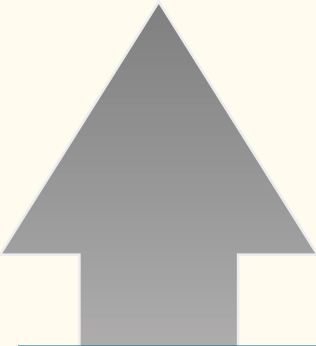
↑これらに関連する学習経験を通して主体性を育てていく必要がある

# 大きく分類すると...（「主体性」のグラデーション）



|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>7：自治</b><br>(社会に変化を起こす生徒)       | 社会や集団をより良くするために自ら考える力、変化を起こすために行動する力       |
| <b>6：自己実現</b><br>(自己実現をめざす生徒)      | なりたい自分について考えたり、そのために必要なことを考えたりする力          |
| <b>5：自律</b><br>(自ら問いを生み・深める生徒)     | 自ら課題（問い）を発見したり、その問いについて深めたりする力             |
| <b>4：学び超え</b><br>(教科を超えた力を身に着けた生徒) | 問題解決力・論理的思考力・判断力・対話力（伝える・聴く）共感する力・協働する力など… |
| <b>3：学び方</b><br>(見通しを立て・考え・振り返る生徒) | 粘り強く学習に取り組む力、学びを振り返り成果と課題を捉える力             |
| <b>2：関心・意欲</b> （学習に興味を持つ生徒）        | 興味を持ち意欲的に学ぼうとする力                           |
| <b>1：表面的参加</b> （授業に参加する生徒）         | 受身（外発的動機づけ）                                |

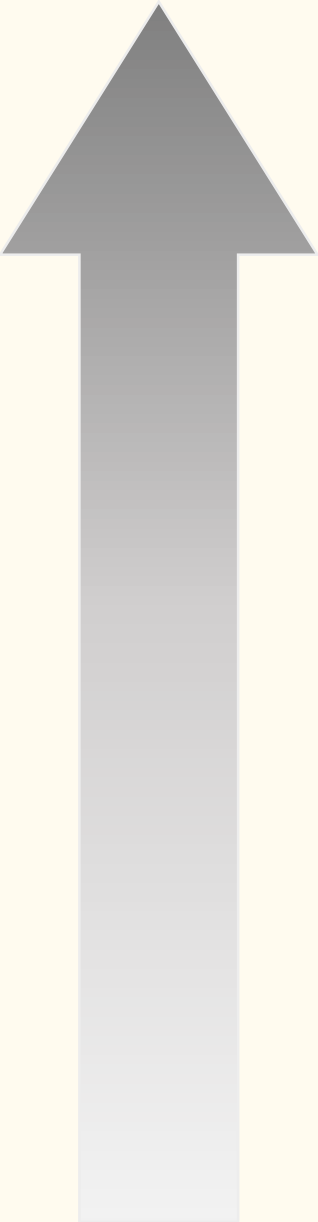
# 「主体性」のグラデーション



日頃の授業で先生方がいつも  
取り組まれていること  
(=主体性の「入口」)

|                               |                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 7 : 自治<br>(社会に変化を起こす生徒)       | 社会や集団をより良くするために自ら考える力、変化を起こすために行動する力       |
| 6 : 自己実現<br>(自己実現をめざす生徒)      | なりたい自分について考えたり、そのために必要なことを考えたりする力          |
| 5 : 課題発見力<br>(自ら課題を発見する生徒)    | 自ら課題（問い）を発見したり、その問いについて深めたりする力             |
| 4 : 協働力<br>(問題解決に取り組む生徒)      | 問題解決力・論理的思考力・判断力・対話力（伝える・聴く）共感する力・協働する力など… |
| 3 : 学び方<br>(見通しを立て・考え・振り返る生徒) | 粘り強く学習に取り組む力、学びを振り返り成果と課題を捉える力             |
| 2 : 関心・意欲 (学習に興味を持つ生徒)        | 興味を持ち意欲的に学ぼうとする力                           |
| 1 : 表面的参加 (授業に参加する生徒)         | 受身 (外発的動機づけ)                               |

# 「主体性」のグラデーション



## 学習の成果としての主体性

(=主体性の「出口」)

|                               |                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| 7 : 自治<br>(社会に変化を起こす生徒)       |                                                    |
| 6 : 自己実現<br>(自己実現をめざす生徒)      | なりたい自分について考えたり、<br>そのために必要なことを考えたり<br>する力          |
| 5 : 自律<br>(自ら問いを生み・深める生徒)     | 自ら課題（問い）を発見したり、<br>その問いについて深めたりする力                 |
| 4 : 学び超え<br>(教科を超えた力を身に着けた生徒) | 問題解決力・論理的思考力・<br>判断力・対話力（伝える・聴く）<br>共感する力・協働する力など… |
| 3 : 学び方<br>(見通しを立て・考え・振り返る生徒) | 粘り強く学習に取り組む力、学びを<br>振り返り成果と課題を捉える力                 |
| 2 : 関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）         | 興味を持ち意欲的に学ぼうとする力                                   |
| 1 : 表面的参加（授業に参加する生徒）          | 受身（外発的動機づけ）                                        |



# 発表構成

研究の背景

研究の概要

研究の具体

研究の課題

# 研究テーマに沿った授業づくりのステップ①（中澤の場合）

## 7：自治

（社会に変化を起こす生徒）

## 6：自己実現

（自己実現をめざす生徒）

## 5：自律

（自ら問いを生み・深める生徒）

## 4：学び超え

（教科を超えた力を身に着けた生徒）

## 3：学び方

（見通しを立て・考え・振り返る生徒）

2：関心・意欲（学習に興味を持つ生徒）

1：表面的参加（授業に参加する生徒）

Q1：特に1～7の中で、どの  
「主体性」を育みたいですか？

本年度の（研究）授業は  
5「自律」にして、問いが  
生まれるような授業にしよう



# 研究テーマに沿った授業づくりのステップ②（中澤の場合）

1年  
社会科

「どの問いについて学ぶか、自分で決めよう」

中澤 尚紀

教科社会科

単元名世界の諸地域「アフリカ州」

1・単元を通して育てたい「主体性」

「学び方」（見通しを立て学び、学んだことを振り返る生徒）・「自立」（自ら疑問・問いを見つけ、深める生徒）

2・単元のねらい・目標

「子ども兵士」「食糧危機」「児童労働」の視点から、アフリカ州の成長を妨げる要因について仮説を立て、多角的・多面的に探究し、その成果を表現できる。また、探究の過程を振り返る中で、新たな疑問・問いを表現することができる。

3・「主体性」を育むための単元の工夫

教科書の見開き1ページを順番に学ぶのではなく、単元の問いと関連する3つのテーマ（子ども兵士・食糧危機・児童労働）から、興味・関心の高いものを選択し、予想を立て探究させる（重要語句はテーマと結び付けて学ぶ）ロイロノートを活用し、「問いを立てる→仮説を立てる→資料をもとに仮説を検証する→振り返り、新たな問いを立てる」という探究の流れを可視化する。

4・本時の展開

| 学習の流れ       | 主な学習活動と内容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 指導の工夫                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(20分) | <ul style="list-style-type: none"><li>「アフリカは○○地域である」<br/>…○○に当てはまる語句（アフリカのイメージ）を出させる。</li><li>アフリカの国旗の色の理由を確認する。</li><li>単元の問いの提示「<b>独立して、自然や資源がたくさんあるのになぜ貧しい国が多いの？</b>」</li></ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>これまでの経験（マゴソスクールの早川さんとの出会いなど）をもとに形成されたアフリカへのイメージを共有し、単元の問いとの出会いとつなげていく。</li><li>クイズ形式でアフリカの基礎データを確認させる。</li><li>個人で予想を立てさせた上で、班の予想を立てさせる。</li></ul>                                                                                          |
| 展開<br>(25分) | <ul style="list-style-type: none"><li>アフリカ州がどのような問題を抱えているのか、3つのテーマに関する動画を視聴し、興味関心の高いテーマ（問い）を提示し、選択させる。</li><li>テーマA：<b>なぜ私と同じ年の誕生日をむかえることが難しいの？</b></li><li>テーマB：<b>なぜ私と同じ年の子どもが命をかけて戦わないといけないの？</b></li><li>テーマC：<b>なぜ私と同じ年の子どもが働かないといけないの？</b></li><li>選択したテーマについて教科書をもとに調べる。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ロイロノートを活用し、「問いを立てる→仮説を立て→資料をもとに仮説を検証する」という探究の流れを視覚的に支援する。</li><li>生徒がどのテーマを選んでいる傾向にあるのかを捉えておきたい。活動が進んでいない生徒には、机間指導の際に、教科書の資料などの読み取るポイントを提示するなどの支援を行う。</li><li>設定した仮説を検証する（確かめる）ために単元「アフリカ州」で取り扱う自然環境・農業・工業などについて学ぶ必要があることに気づかせたい。</li></ul> |
| まとめ<br>(5分) | <ul style="list-style-type: none"><li>調べたことをもとに、単元の問いに対する現時点での仮説を立てる。</li></ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>※評価基準 単元を貫く課題に対する仮説を立てることができているか。【主体性に学習に取り組む態度】</li></ul>                                                                                                                                                                                  |

授業者の声

「好きなテーマ（問い）について学ぶ」という言葉の響きはいいますが、準備はかなり大変です。特に、教科書の大観し、個別のテーマに関連付け、束ねるような大きな（単元の）問いを設定するのが一番難しいです。「活動あって学びなし」の状況にならないような仕掛け・支援・配慮…課題は山積みですが、「学び方を学ぶ」授業をめざしていきたいです。

Q2：Q1の力を身に着けるために  
どのような単元（本時）の  
展開が考えられますか？



単元の問いと関連する3つのテーマから、**興味・関心の高いものを選択し、予想を立て探究させてみよう**

アフリカは【 ？ 】地域である



アフリカの国旗  
で多く使われて  
いる色ベスト3  
は何色だろう？

【 豊かな 】

【 豊かな 】

【 】

豊かな  
自然

豊かな  
資源

血



## 単元「世界の気候」のゴール

🔍 単元が終わった時に…

独立し、自然や資源がたくさんあるのに  
なぜアフリカは貧しい国が多いの？

アフリカ州がどのような問題を抱えているのか、  
3つのテーマから考えていこう！

# テーマA：なぜ私と同じ年の誕生日を むかえることが難しいの？



# テーマB：なぜ私と同じ年の子どもが 命をかけて戦わないといけないの？



# テーマC：なぜ私と同じ年の子どもが学校に行かずに働かないといけないの？



**？ 問い** 独立して自然や資源がたくさんあるのになぜアフリカは貧しい国が多いの？

**テーマA：なぜ私と同じ年の  
誕生日をむかえることが難しいの？**

 調べるポイント 教科書P83・P 85

#キーワード 砂漠化・食料問題・人口問題

Q1：5歳未満児の死亡原因は何だろう？

Q2：なぜ日本では治る病気が、アフリカでは治らないの？

 **仮説** アフリカは貧しい国が多いのは、

だからではないか。

**？ 問い** 独立して自然や資源がたくさんあるのになぜアフリカは貧しい国が多いの？

**テーマB：なぜ私と同じ年の子どもが  
命をかけて戦わないといけないの？**

 調べるポイント

教科書P78 ヨーロッパの植民地支配

#キーワード 植民地・紛争・民族・国境線

**Q1** なぜ子どもが兵士になるの？2つの理由を探そう。

**Q2** なぜ独立したのに、アフリカでは紛争が続いているの？



**仮説** アフリカは貧しい国が多いのは、

だからではないか。

**？ 問い** 独立して自然や資源がたくさんあるのになぜアフリカは貧しい国が多いの？

テーマC：なぜ私と同じ年の  
子どもが働かないといけないの？

🔍 調べるポイント 教科書P85・P86

# キーワード レアメタル・

モノカルチャー経済・教育

Q1 なぜ危険な場所で子どもが働いているのだろう？

Q2 学校に通えないと、どのような問題があるのだろう？

**📍 仮説** アフリカは貧しい国が多いのは、

だからではないか。



めあて → 探求 → 仮説 → まとめ

← + [Icons: Hand, Pencil, A, Microphone, Eraser] ... 送る

**? 問い** 独立して自然や資源がたくさんあるのになぜアフリカは貧しい国が多いの？

**テーマA**：なぜ私と同じ年の誕生日をむかえることが難しいの？



**調べるポイント** 教科書P83・P85  
**#キーワード** 砂漠化・食料問題・人口問題

Q1：5歳未満児の死亡原因は何だろう？

Q2：なぜ日本では治る病気が、アフリカでは治らないの？

**📍 仮説** アフリカは貧しい国が多いのは、  
だからではないか。

▶ [Icons: Play, Refresh] [Screenshots of documents]



## 活動の内容

調べたことをもとに  
**自分の予想（アフリカ  
が貧しい国が多いのは、  
～ではないか）を  
考えてみます**



## 社会科：夏休みの自由研究について

テーマ：「AI」ではなく「I」（私）が考える  
アフリカの課題とその解決策について

- ① 「アフリカ州」に関する社会科の学習（No18～No22）を踏まえて、  
「I」（私）は、アフリカの現状のどこに関心・興味を持った？  
（テーマの設定） 例：アフリカの砂漠化の現状について。理由は～
- ② ①に関するアフリカの現状と、現状を少しでも良くするための  
アイデアを考えよう！（そのアイデアの良さと問題点は何だろう？）

# 研究テーマに沿った授業づくりのステップ③（中澤の場合）

令和7年度 授業アンケート

B I U 田 X

フォームの説明

このフォームでは、すべての回答者からのメールが自動的に収集されます。 [設定を変更](#)

1・毎回の授業に出席しましたか？

☐ そう思う

☐ 少しそう思う

☐ あまりそう思わない

☐ そう思わない

2・授業に対して、興味を持って学ぶことはできましたか？

☐ そう思う

☐ 少しそう思う

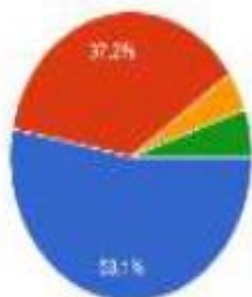
**Q3：生徒たちは、どのような主体性が身に付いたと実感しているのでしょうか？**



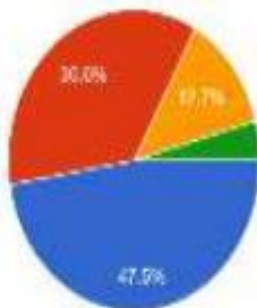
**授業の中で、新しい疑問が生まれたり、その疑問について深めたりすることができたのかな？**

## 5・授業の中で、新しい疑問が生まれたり、その疑問について深めたりすることができましたか？

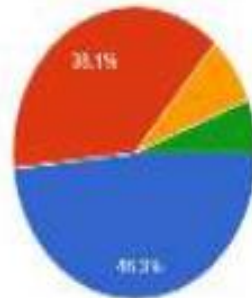
国語



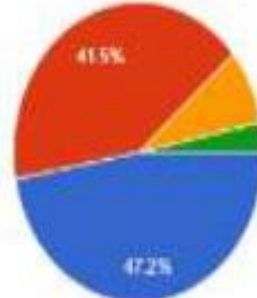
数学



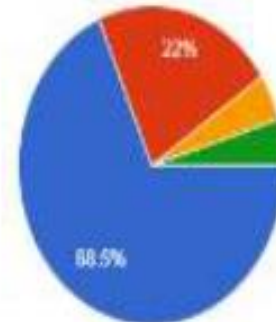
英語



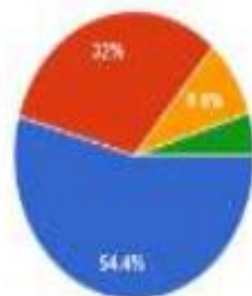
理科



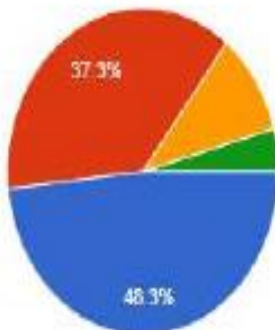
社会



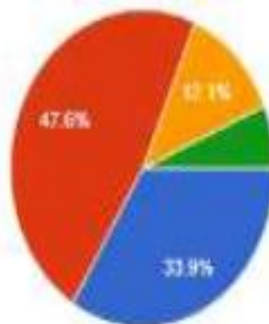
美術



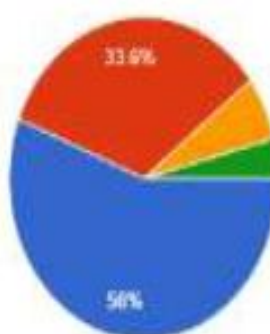
技術



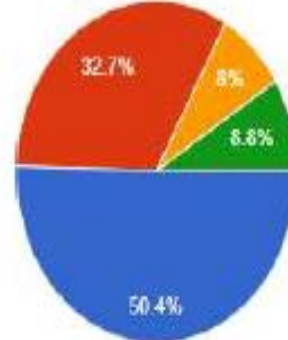
家庭科



体育



音楽



- そう思う
- 少しそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



# 発表構成

研究の背景

研究の概要

研究の具体

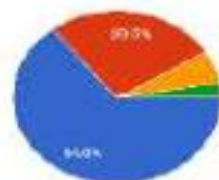
研究の課題

学期末のアンケート結果より…

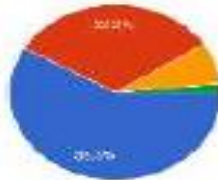
# 1 学期 教科アンケート (1 年生)

## 1・先生の説明は分かりやすいですか？

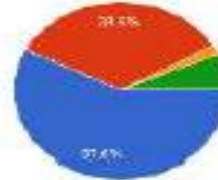
国語



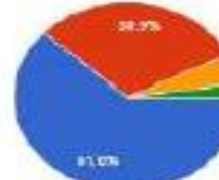
数学



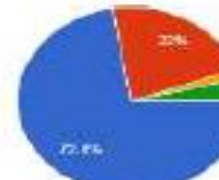
英語



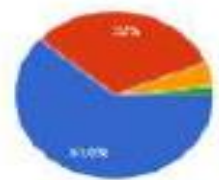
理科



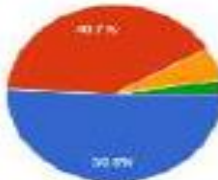
社会



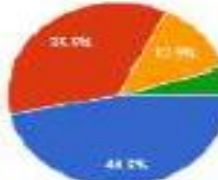
美術



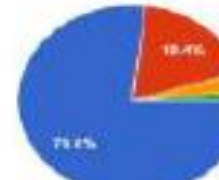
技術



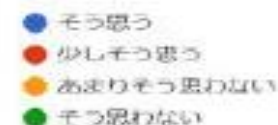
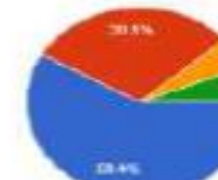
家庭科



体育

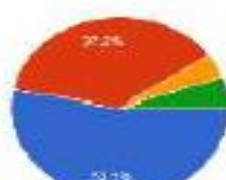


音楽

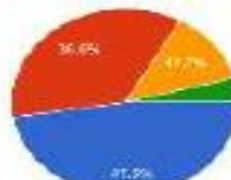


## 2・授業に対して、興味を持って学ぶことができましたか

国語



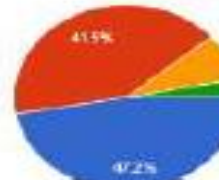
数学



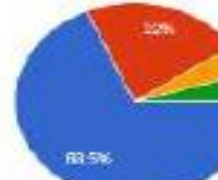
英語



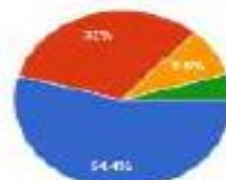
理科



社会



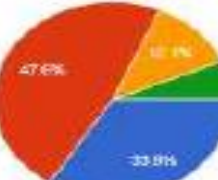
美術



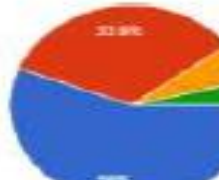
技術



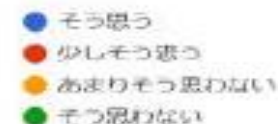
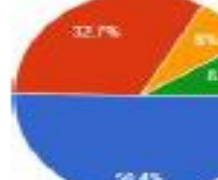
家庭科



体育



音楽



# アンケート結果の分析

**7 : 自治**  
(社会に変化を起こす生徒)

**6 : 自己実現**  
(自己実現をめざす生徒)

**5 : 自律**  
(自ら問いを生み・深める生徒)

**4 : 学び超え**  
(教科を超えた力を身に着けた生徒)

**3 : 学び方**  
(見通しを立て・考え・振り返る生徒)

**2 : 関心・意欲** (学習に興味を持つ生徒)

**1 : 先生の説明は分かりやすいですか？**

高

## 分析 1

子どもの90%以上は  
先生方の説明について、  
**「分かりやすい」と**  
思っている

- ・ 効果的なICTの活用
- ・ 視覚的情報
- ・ めあての提示

# アンケート結果の分析

## 7 : 自治

(社会に変化を起こす生徒)

## 6 : 自己実現

(自己実現をめざす生徒)

## 5 : 自律

(自ら問いを生み・深める生徒)

## 4 : 学び超え

(教科を超えた力を身に着けた生徒)

## 3 : 学び方

(見通しを立て・考え・振り返る生徒)

2 : 関心・意欲 (学習に興味を持つ生徒)

1 : 先生の説明は分かりやすいですか？

## 分析 2

子どもの90%以上は  
「興味を持って学ぶこと  
ができた」と回答する  
が、**強肯定が大幅減少。**

- ・「分かりやすい」と「興味を持つ」は別
- ・この項目で下がると...

# アンケート結果の分析

## 7 : 自治

(社会に変化を起こす生徒)

## 6 : 自己実現

(自己実現をめざす生徒)

## 5 : 自律

(自ら問いを生み・深める生徒)

## 4 : 学び超え

(教科を超えた力を身に着けた生徒)

## 3 : 学び方

(見通しを立て・考え・振り返る生徒)

2 : 関心・意欲 (学習に興味を持つ生徒)

1 : 先生の説明は分かりやすいですか？

## 分析 3

2 「関心・意欲」よりも  
肯定的回答が減少。

各教科の中で、差が見ら  
れる頑張りたい項目

例) 例えば、体育・英語  
は4 「学び超え」の項目  
が高くなっている。

# アンケート結果の分析

低

## 7 : 自治

(社会に変化を起こす生徒)

## 6 : 自己実現

(自己実現をめざす生徒)

## 5 : 自律

(自ら問いを生み・深める生徒)

## 4 : 学び超え

(教科を超えた力を身に着けた生徒)

## 3 : 学び方

(見通しを立て・考え・振り返る生徒)

2 : 関心・意欲 (学習に興味を持つ生徒)

1 : 先生の説明は分かりやすいですか？

## 分析 4

**教科のみで育むのは困難**

教科で育んだ力を生かし

総合的な学習の時間など

を中心に育むべき...？

...**自治・自己実現に関わる**

**主体性を育む、総合や道徳**

**の時間になっているか？**

# 「主体性」のグラデーション

道徳・特活

総合

教科学習

|                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>7 : 自治</b><br>(社会に変化を起こす生徒)       | 社会や集団をより良くするために自ら考える力、変化を起こすために行動する力       |
| <b>6 : 自己実現</b><br>(自己実現をめざす生徒)      | なりたい自分について考えたり、そのために必要なことを考えたりする力          |
| <b>5 : 自律</b><br>(自ら問いを生み・深める生徒)     | 自ら課題（問い）を発見したり、その問いについて深めたりする力             |
| <b>4 : 学び超え</b><br>(教科を超えた力を身に着けた生徒) | 問題解決力・論理的思考力・判断力・対話力（伝える・聴く）共感する力・協働する力など… |
| <b>3 : 学び方</b><br>(見通しを立て・考え・振り返る生徒) | 粘り強く学習に取り組む力、学びを振り返り成果と課題を捉える力             |
| <b>2 : 関心・意欲</b> （学習に興味を持つ生徒）        | 興味を持ち意欲的に学ぼうとする力                           |
| <b>1 : 表面的参加</b> （授業に参加する生徒）         | 受身（外発的動機づけ）                                |

# 「主体性」と同じ以上に大切なのは、学級の「民主性」

## 主体性

**自治**（社会に変化を起こす生徒）

**自己実現**（自己実現をめざす生徒）

**自律**（自ら問いを生み・深める生徒）

**学び超え**（教科を超えた力を身に着けた生徒）

**学び方**（見通しを立て・考え・振り返る生徒）

**関心・意欲**（学習に興味を持つ生徒）

## 民主性

自分自身で考える場面があるか...**他の人と意見が異なっていても**自分の意見を表現できるか、仲間は（先生は）私の意見を聞いてくれるか...

# ご清聴ありがとうございました

## 富田林市立金剛中学校

### 学校紹介

- 金剛中学校について
- 具体的な教育活動
- 生徒構成・職員構成
- 校章と校歌
- 学校沿革
- 金剛すこネット

### 学校だより

### 部活動／活動方針

### 進路（要パスワード）

### PTA

### 事務室より

- 事務室よりお知らせ

## 「確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校」としての取り組みについて

印刷用ページを表示する 掲載日：2025年6月26日更新

📄 ポスト

📱 シェアする

📞 LINEで送る

## 「確かな学びを育む学校づくりの推進」について

### 富田林市立金剛中学校

確かな学びを育む学校づくり推進校

## 令和7年度の 取り組みに向けて



本校では、大阪府の「確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校」の指定を受け、子どもたちの学力向上を図るための取り組みを進めています。

昨年度は、「自ら考え、対話を通して、学びを深める授業の研究－生徒の「ふりかえり」の変容に着目して」というテーマのもと研究を進めてきました。また、その中で、生徒に育みたい「主体性」についても議論してきました。

こうした取り組みを受け、今年度は「自ら考え、対話を通して、学びを深める授業の研究－「主体性」のグラデーションに着目して」というテーマで研究に取り組んでいます。