

小学校
5 年

未来の環境を守るために、自分で考え、やってみよう。

彩和学園 富田林市立小金台小学校

単元名

私たちの明治池公園活用プロジェクト

単元の目標

世界の環境問題について調べ、改めて「環境」が私たちにもたらす影響について理解を深めるとともに、今の私たちができることを考える。さらに、身近な明治池公園の環境について調べ、現在の様子を知ること、明治池公園がどのように活用できるかを考え、だれもが楽しく過ごせる公園を目指して主体的・協働的に私たちができることを提案・実践しようとする。

単元の評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
① 身近な自然の特徴と課題、関わる人の思いや願いを理解し、自分との関係を見出すことができる。 ② 探究的な学習過程を繰り返すことによって、自分の知識や体験が実生活で役立つよさを理解する。	① 自分を取り巻く自然を広くとらえ、課題を自ら見出し、解決の方法や手順の見通しをもち、探究の計画を立てる。 ② 調査活動や体験活動を通して、目的や意図に応じて、多様な方法で情報を収集し、蓄積する。 ③ 複数の資料について、比較、分類、序列化、関連づけ、構造化、焦点化、要約など必要に応じて行い、明治池公園の良さを明確にする。 ④ 他教科の学習を適用したり組み合わせたりして、目的や意図、伝える相手に応じて自分の考えが伝わるように工夫する。	① 身近な自然を持続させるために、他者と協働し、繰り返し考え直し、改善しながら取り組もうとする。 ② 探究活動を通して、自分の良さや他者の良さを理解し、異なる意見や他者の考えを尊重し、互いの良さを生かすために学習活動を調整しようとする。 ③ 探究活動を通して、自分の生活について考え、問題解決のために自分にできることを見付け、実現しようとする。

学習展開

小単元名		学習活動
世界の環境問題を知り、自分たちができることを考えよう。 1 学期 全 12 時間	か	「環境」とは？ウェビングマップで自然環境について考える。
	じ	大阪関西万博の COMMONS 館にて各国の環境問題について知る。
	せ	環境問題を抱える世界の国々について調べ、整理する。
	ま	グループで世界の環境問題をまとめ、身近な問題におきかえ、解決に向けて実践する。
だれもが楽しく過ごせる明治池公園にするためには、どうすればよいのか考えよう。 2 学期 全 24 時間	か	身近な明治池公園の環境問題について考える。
	じ	樹木医からの話を聞き、樹木と環境についての理解を深める。地域の人から、明治池公園の歴史や環境について話を聞く。
	せ	明治池公園について自分たちのイメージを出し合い、公園の良さや課題点を共有する。
	ま	「だれもが楽しく過ごせる公園にするには」をテーマに、グループで明治池公園の改善点についてまとめ、発表する。【本時】
明治池公園をより良くするために考え、伝えよう。 3 学期 14 時間	か	自分たちのグループで考えた改善案と交流して得た意見をすり合わせ、より具体的で現実的な問題点を考える。
	じ	理想の公園について調べる。アンケートやインタビューを行う。
	せ	現状の明治池公園と理想の公園像を比較する。
	ま	理想の明治池公園マップを作成する。富田林市へ報告し、リーフレットにて改善案を提案する。近隣施設にてリーフレットを掲示してもらう。

※「か」→課題設定 「じ」→情報収集 「せ」→整理・分析 「ま」→まとめ・表現 を表しています。

指導にあたって

大阪・関西万博で世界各国の環境問題に触れることで、自分たちの身近な環境問題についての考えを深めていった。身近な明治池公園について、自分たちが普段どのように活用しているか、どのようなイメージをもっているかを確認し、地域の方々や樹木医の話から公園の環境についての理解を深めた。本単元では、明治池公園の環境やその在り方について調べ、探究的に学習することを通して、公園の良さや問題点について気づかせたい。そして、学習したことを積極的に表現、発表し合うことで、自分らしい生き方や自分が思い描く未来を実現しようと挑戦する力を養っていききたい。

本時の目標

誰もが楽しめる明治池公園にするために考えたことを、目的や意図を明確にしながら相手に伝える。

【思考力・判断力・表現力③】

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	支援（○）と評価（☆）
導入 (5分)	1 本時の学習の見通しをもつ ○前時を振り返る ○本時のめあてをもつ ㊟自分たちの明治池公園改善案を伝え、意見をもとにさらに改善案を見直そう。	
展開① (20分)	2 各ブースに移動し、グループごとに自分たちの考えた明治池公園改善案を伝え、交流する。 ○前半：1組が2組に改善案を伝える。 後半：2組が1組に改善案を伝える。 ○自分たちが考えている改善案と比べながら聞き、質問や意見を交流する。	○明治池公園の現状と課題、改善案について必ず伝えるように声をかける。 ○グループ全員が発表に参加するように伝える。 ○自分のグループの改善案と比較して質問や意見を伝えるように声をかける。
展開② (15分)	3 各教室に戻り、各グループで交流中に出た意見や質問をもとに、さらに考えを深める。 ○自分のグループの改善案と意見とを比べながら、さらに良い改善案について話し合う。	○交流中に出た意見を自分のグループの改善案と比べながら見直すように声をかける。
まとめ (5分)	4 学習を振り返る ○振り返りシートを書く。 ○次時について考える。	☆誰もが楽しめる明治池公園にするために考えたことを、目的や意図を明確にしながら相手に伝える。 【思考力・判断力・表現力③】 (振り返りシート・発言)