

# 富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会 報告書



とんだばやし  
こどもの  
権利条例

令和8年1月



# 目次

1. 条例検討委員会について.....	1
条例検討委員会の設置と検討の経過 .....	1
条例の目的と役割.....	2
条例検討委員会の取組 .....	3
2. 条例素案と解説（各条文の考え方、基づく意見） .....	8
3. 委員の想い.....	41
4. 参考資料.....	47
富田林市こどもの権利に関する条例制定過程の取組.....	47
富田林市こどもの権利に関する各種調査報告書の概要 .....	50
富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会設置要綱 .....	62
富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会委員名簿 .....	64

# 1. 条例検討委員会について

## 条例検討委員会の設置と検討の経過

### (1) 条例検討委員会の設置と検討プロセス

本市では、令和8年4月の「富田林市こどもの権利条例」の制定に向けて、調査・検討及び協議を行うため、「富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会」（以下「委員会」という。）を令和6年5月に設置しました。本委員会には、学識経験者、こども関係団体、公募市民など、多様な分野から14名の委員が参加しました。

令和6年6月から、こども・市民参加のもとで委員会としての意見を提出するため、こどもの権利条約やこども基本法、こども大綱の理念を踏まえながら、「富田林市のみんなで作るこどもの権利条例」をめざし、こども・こどもに関わる当事者・市民などの参加を重視した検討プロセスを採用し、意見を幅広く収集・反映しながら2か年かけて段階的に検討を進めました。

まず、令和6年度は意見収集期間として、富田林市の現状を把握し、こどもたちの現状と課題について理解を深めることを重視しました。こどもたちの置かれている状況をより具体的に把握するため、アンケート調査やヒアリング調査などの取り組みを実施しました。

令和7年度は条例作成期間として、令和6年度に収集した意見をもとに条例案を作成しました。こども等の声を条例内容に反映することを重視しながら、委員会としての最終的な条例案を取りまとめました。

### (2) 先進事例の調査研究

条例内容の検討にあたっては、先進事例を参考に、東京都武蔵野市、兵庫県川西市へ視察を行いました。また、その他全国の自治体で制定されているこどもの権利条例についても調査しました。さらに、その他全国で開催されたこどもの権利に関連する講演会や研修会にも積極的に参加し、様々な自治体や団体との意見交換を通じて、先進事例における課題や今後の動向の把握に努めました。

### (3) 重点的に検討した4つの議題

委員会では、条例内容を検討するうえで重要なポイントとなる以下の4つを重点議題と位置づけ、時間をかけてより深く議論しました。

1. こどもの定義、こどもの権利条例の理念
2. こどもの相談・救済機関の設置
3. こどもの参加・意見表明、周知啓発
4. こどもの権利の施策展開

#### (4) 効果的な議論のための工夫

本委員会では、各委員が安心して意見を言うことができ、効果的な議論が行われるための工夫として、会議のグラドルールを作成しました。

さらに、委員会内では議題に応じてグループワークを実施したり、委員会内で発言できなかった場合に備えて委員会後の意見シートによる照会を行ったりするなどの多様な意見収集の方法を用いながら運営しました。



### 会議のグラドルール

みんなが安心して自由に意見を述べ合い、  
対話と合意を促進していくための会議ルール

- ① 会議の目的と大切にしたい5つのことを前提に議論しましょう
- ② みんなが自由に意見を言える場にしましょう
- ③ わかりづらい言葉が出てきたときは遠慮なく質問しましょう
- ④ 役職や肩書にとらわれず、「さん」づけで呼び合しましょう
- ⑤ 議論が白熱したときは、委員長が調整するので、みんなで協力していきましょう

### 条例の目的と役割

こどもの権利を保障していくにあたり、「条例」が必要な理由は以下のとおりです。

まず、こどもの権利保障に対する市の明確な意思と責務を示すものであることです。条例という法的根拠を持つことで、こどもの権利を単なる理念や努力目標にとどまらず、まち全体で守るべき「約束」として明確に位置づけることができます。

次に、こども施策の継続性と安定性を確保するためです。時代や社会状況、あるいは市の体制が変化しても、こどもの権利を守り続けるという市の姿勢を、条例として定めることで確実に担保します。

さらに、条例は市民との共通の指針となります。市だけでなく、保護者、地域住民、事業者など、すべての市民がこどもの権利を理解し、協力してこどもを支える社会をつくっていくための共通の基盤となります。

最後に、条例には具体的な仕組みをつくる機能があります。本条例では、こどもの相談と救済を担う機関の設置や、こどもの意見表明・参加の場の確保など、実効性のある権利保障の仕組みを盛り込んでいます。

条例は、こうしたまちづくりを実現するための「約束」であり、「行動の指針」となるものです。委員会では、この条例が単に制定されるだけでなく、まち全体で広く理解・尊重され、富田林市のこどもたちが自分らしく、安心して、幸せに生きることができるまちの実現を願い、検討を重ねてきました。

## 委員会の取組

委員会各回の議事録・資料については、市ウェブサイトに掲載しています。詳しくは以下の URL または二次元コード（右図）よりご覧ください。

<https://www.city.tondabayashi.lg.jp/site/kodomomannaka/110135.html>



### ▼第1回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和6年6月28日（金） 19時～21時	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 委員長、副委員長の選出</li> <li>・ 富田林市がめざす条例について</li> <li>・ ワークショップ（こどもの権利への想い、委員会への意気込み） など</li> </ul>



### ▼第2回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和6年8月30日（金） 19時～21時15分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こどもの権利条例制定に向けた各種取り組みについて（アンケート・ヒアリング等の実施に向けて）</li> <li>・ 重点議題の検討について など</li> </ul>

▼第3回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和6年10月25日(金) 19時～21時05分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>こどもの権利条例制定に向けた各種取り組みについて（アンケート・ヒアリング等の実施状況）</li> <li>重点議題①（こどもの定義、こどもの権利条例の理念について）</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>



▼第4回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和6年12月20日(金) 19時～21時05分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>重点議題②（こどもの相談・救済機関の設置について）</li> <li>重点議題③（こどもの参加・意見表明、周知啓発について）</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

▼第5回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年2月28日（金） 19時～21時	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こどもの権利条例制定に向けた各種取り組みの報告等について</li> <li>・ 重点議題④（こどもの権利の施策展開について）</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>



▼こどもの権利条例を語る座談会（吉村市長、岡島委員長、藤井副委員長による対談）

日程	会場	内容
令和7年3月10日（金） 11時～12時	富田林市役所 3階 応接室	・ 条例検討委員会の1年と条例への思い



▼第6回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年4月25日（金） 18時30分～20時35分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こどもの権利条例骨子案について</li> <li>・ 各種報告書について</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>



▼第7回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年6月27日（金） 18時30分～20時30分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ こどもの権利条例骨子案について</li> <li>・ 「こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」の実施について</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

▼臨時回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年8月4日（月） 11時～12時	Topic 2階 グループ 活動室 A・B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」に参加し、こども委員と意見交換・交流</li> </ul>



▼第8回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年8月22日(金) 18時30分～20時30分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>こどもの権利条例素案について</li> <li>「こどもの権利条例いっしょに作ってみない会？」の状況報告</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

▼第9回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年10月24日(金) 18時30分～20時30分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>こどもの権利条例素案について</li> <li>パブリックコメントについて</li> <li>条例検討委員会報告書の構成について</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

▼第10回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和7年12月19日(金) 18時30分～20時00分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>こどもの権利条例素案パブリックコメント等の実施状況について</li> <li>条例検討委員会の報告書について</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

▼第11回こどもの権利に関する条例検討委員会

日程	会場	内容
令和8年1月30日(金) 18時30分～20時30分	富田林市役所 3階 庁議室	<ul style="list-style-type: none"> <li>こどもの権利条例いっしょに作ってみない会報告書について</li> <li>こどもの権利条例素案パブリックコメント等の実施結果について</li> <li>富田林市こどもの権利条例案の報告</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>



## 2. 条例素案と解説（各条文の考え方、基づく意見）

### 富田林市のみんなで作るこどもの権利条例

この条例は、本市が令和6年度と令和7年度に実施したこどもの声を聴く取組（以下「こどもの声を聴く取組」といいます。）をもとに作成しました。本市がめざす条例は「富田林市のみんなで作るこどもの権利条例」です。こども・こどもに関わる当事者・市民などの意見を反映した条例にするために、以下の取組を実施しました。



#### こどもの権利に関する条例検討委員会

有識者やこどもに関係する団体、保護者等が2か月に1回集まり、会議を実施。こどもの意見を収集・反映する方法やこどもの権利条例について検討を行いました。



#### こどもアンケート調査

市内にある小学校・中学校・高校の児童・生徒に学校を通じて、アンケート調査を実施。6,551人のこどもの意見を収集しました。



#### 市民アンケート調査

約5,000人の市民を無作為に抽出し、アンケート調査を実施。759人の市民の意見を収集しました。



#### 関係団体等アンケート・ヒアリング

学校、保育園、フリースクールやこどもの相談窓口など、こども・子育てに関わる関係機関にアンケート・ヒアリングを実施。アンケートは74団体、ヒアリングは26団体から意見を収集しました。



#### こどもワークショップ

「世界の子ども権利かるた」を活用し、遊びながらこどもの権利を学ぶワークショップを実施。（こども食堂での実施分も含む）48人のこどもが参加し、「自分のオリジナルかるた」や「しあわせに楽しく過ごす富田林市」について考えました。



#### こども園・幼稚園・保育園のこどもへのヒアリング

5歳児のこどもに、園の先生が進行役となり、ヒアリングを実施。79人のこどもが参加し、たくさんの意見を話してくれました。



### 多様な学び生活環境にある子どもへのヒアリング

フリースクール、特別支援学校、小学校の日本語教室、児童養護施設、障がい児入所施設に訪問し、子どもにヒアリングを実施。70人の子どもから意見を聴きました。



### 小学生サミット・生徒会サミット

生徒会サミット・小学生サミットにおいて、「子どもの権利条約で大切だと思った権利」や「子どもの権利オリジナルかるた」をテーマに実施。  
小学校16校・中学校9校から意見を聴きました。



### 子どもの権利条例いっしょに作ってみたい会？

子どもの権利条例の前文をいっしょに作ってくれる子どもを募集し、実施。  
12人の子どもと楽しく話し合いながら、子どもの権利条例の前文を作りました。



### みんなの意見を募集するよ！

子どもの権利条例の素案について、市内にある小学校・中学校・高校の児童・生徒に学校を通じたアンケート調査を実施。  
6,260人の子どもの意見を収集しました。



### みんなの意見を教えて！

子どもの権利条例の素案について、子どもが利用する公共施設に意見箱を設置し、子どもの意見を募集。(WEB フォームも合わせて実施)  
50人の子どもの意見を収集しました。



### パブリックコメント

子どもの権利条例の素案について、パブリックコメントを実施  
1人の意見を収集しました。

## 前文

「前文」は、条例を制定する目的・基本理念を子どもやおとなに分かりやすく伝えるために規定しています。また、子どもが自分たちの条例であるという実感を持ってもらうことも重要です。

そのため、前文には「①子どもの思い」、「②おとなへのメッセージ」、「③市やおとなの決意」について定めています。

前文の①と②は、令和7年度に実施した「子どもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」で作成しました。③は、子どもの権利に関する条例検討委員会(以下「条例検討委員会」といいます。)で作成しました。

### 前文

#### (子どもの思い)

私たち子どもは、自分の意見や思いを受け止めてもらえたらうれしいな。

そして、私たちはこんな思いがかなうまちにしたいです。

- 命が守られ、自分らしく成長したい。
- 意見や思いを受け止めて向き合ってほしい。間違っているけど、ただ否定するのではなく、理由もちゃんと聞いてほしい。おたがいの意見を交換して、おとなの意見もしっかりと聞きたい。
- 自分のペースで学びたい。
- 学校や地域で、気持ちよくすごしたい。
- 安心して安全に遊んだり、楽しんだり、休んだり、喜んだり、学んだり、経験したい。
- いじめや暴力、差別、虐待、ひいき、くらしの差がない、私たちにとってすごしやすい社会になってほしい。
- 得意なことを活かしたり、リラックスできたり、友達といっしょにいられるような安心できる居場所がほしい。

#### (おとなへのメッセージ)

おとなのみなさん、私たち子どもをいつも見守ってくれてありがとう。

私たちは、幸せにすごすために、おとなのみなさんにこのようなことを約束してほしいです。

- 私たちは、色々な個性を持っています。どんな子どもも受け入れ、認めてほしいです。
- 私たちは、おとなと同じように自分で考えることや意見を伝えることができます。でも、考える時間はください。そして、おとなは意見を聞いてそれをつっこり笑顔で受け止めてほしいです。全部じゃなくていいです。でも、大事なことは聞いてほしいです。そして、ダメなときは理由も教えてください。
- 私たちが、分かりやすく、楽しめる学習や教育を受けたり、気持ちよく生活したりする環境をつくってください。学校じゃなくても学びやすい環境をつくってほしいです。
- 私たちには、好きなことをしたり、一人でゆっくりしたりする時間も必要ということを知ってほしいです。おとなだけじゃなく子どももみんな一緒だと思います。
- 私たちが、どんな道を選んでも、認めて、一人ひとりに合わせた応援をしてほしいです。失敗しても私たちにとっては宝物です。
- 私たちにいじめや差別、虐待などしないでほしいです。そして、つらいとき、困ったときのサインを見落とさないで助けてください。

- おとなのみなさんが考えてやってくれたことを、私たちにも分かるように教えてほしいです。
- 私たちみんなにこどもの権利があります。すべての人にこどもの権利を分かってほしいです。こどもだけやおとなだけではなく、どちらにも関係する大切なことです。
- おとなの時代とこどもの時代はちがいます。意見をおしつけしないで、こどもにとって、最もよいことを一緒に考えてください。

(市やおとなの決意)

この条例は、「こどもの声を聴く取組」を通じて、こどもと一緒に作りました。

こどもが語ってくれた思いや願いは、かけがえのない宝物です。私たち市やおとなは、この貴重な声を胸に刻み、こどもとともに歩む決意をします。

すべてのこどもは、今を生きる権利の主体であり、地域社会の一員です。一人ひとりがありのままの自分で、自分らしく生きることができる大切な存在です。

私たち市やおとなは、こどもの権利を保障するために、このようなことを約束します。

- どのような理由でも差別されることなく、安心して生き、育つことができる環境をつくりまします。
- こどもの意見、考え、気持ち等を真摯に聴き、尊重します。
- こどもの権利を理解し、こどもの最善の利益を第一に考えます。
- こどもが困ったときに、安心して相談できるようにします。
- 一人ひとりのこどもの個性を大切にします。
- まち全体でこどもを見守り、支援します。

ここに、日本国憲法、子どもの権利条約およびこども基本法に基づき、こどもとともに、まち全体でこどもの権利を保障するまちづくりを推進し、今と未来のすべてのこどもが、権利の主体として尊重され、自分らしく、安心して、幸せに生きることができるまちを実現することをめざし、この条例を制定します。

「こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」での前文作りの様子

第1回



令和6年度の「こどもの声を聴く取組」の意見や条例骨子案を見て、「こどもの思い」、「おとなへのメッセージ」のキーワードを出しました。

第2回



他自治体の条例前文を見て、参考にしたい自治体の前文を選択しました。選択した前文からこどもたちが入れたいキーワードを付箋で書き出しました。

第3回



第1回と第2回で話し合い作成した前文について、条例検討委員会の委員と意見交換をしました。

第4回



これまでの考えや第3回の条例検討委員会との交流を踏まえ、前文を修正して、完成させました。  
12月の発表会の内容と役割を話し合いました。

## 第1章 総則

「第1章 総則」では、条例の目的、定義、基本理念を規定しています。

### 目的

第1条 この条例は、今と未来のすべてのこどものために、こどもとともに、**すべての人がお互いの権利を尊重し合いながら**、まち全体でこどもの権利を保障するまちづくりを推進することにより、こどもが権利の主体として尊重され、自分らしく、安心して、幸せに生きることができるまちを実現することを目的とします。

### 【解説】

第1条では、条例の目的を定めています。

この条例は、富田林市のすべてのこどもが、権利の主体として尊重され、自分らしく、安心して、幸せに生きることができるまちの実現を目的としています。

「こどもとともに」は、こどもを単に保護すべき存在ではなく、**地域社会の一員として捉え、その声を聴き、一緒にまちづくりに取り組むという姿勢を表しています。**

ここにいう「まち全体」とは、まちを構成するあらゆる人や組織を意味します。

「すべての人がお互いの権利を尊重し合いながら、まち全体でこどもの権利を保障するまちづくりを推進する」とは、こどもを含むすべての人がお互いの権利を認め合い、尊重し合うことを基盤に、**まち全体でこどもの権利を保障するまちづくりを進めることを意味します。**

この「すべての人がお互いの権利を尊重し合いながら」という言葉には、「**みんなの意見を募集するよ！アンケート調査**」において寄せられた意見を踏まえ、こども同士、そしてこどもとおとなが相互に尊重することの重要性を込めています。

この条例に基づき、こどもとともに、富田林市に関わるすべての人や組織が一体となって、まち全体でこどもの権利を保障するまちづくりを推進していきます。

### 【関連する意見】

- ◇ 「自分が自分でいられる町」、「いつまでもみんなが笑顔な富田林」、「みんなが心でつながっている富田林」、「どんな年齢の人でも公平に助け合って過ごせる街」、「全ての人を取りこぼさない街にしよう」【こどもワークショップ】
- ◇ 「こどもの意見を聞いたうえで反映させてほしい」、「大人が安心・自信・自由(こどもの権利)を守ってくれる環境」、「安心して過ごせるまち(歩いているときに笑顔が見られるし、明るい笑顔の人を見るとみんな笑顔になるから)」、「みんなの意見に基づいて作る条例(みんな幸せになるから)」【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 「守られていないこどもの権利がある」と回答した中高生は63.8%、小学校高学年は59.4%。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 「こどもの権利が守られ、こどもが当たり前前の権利をしっかりと理解し意識しながら成長することで、自分を大切にでき、周りの人を幸せにできるこどもを増やす。」、「こどもの意見をきちんと受け止め、反映した条例が出来、それが広がり、こどもの意見を尊重できる世の中になることを期待

する。そのためにはまわりの大人自身も自分を尊重できるような社会になることが大切だと思う。」

【関係団体等アンケート】

- ◇ 「こどもの権利条例」についてもっとこうなったらいいなと思ったことは、「助け合い・仲良くする・思いやり」という内容の意見が41件と最も多く、「みんなに優しくしたい」、「みんなに大切にされ、自分だけでなく、他の人も大切にされる」・「人と人が助け合ったらとてもいいなと思います」などの意見がありました。【みんなの意見を募集するよ！アンケート調査(小学校低学年)】

## 定義

第2条 この条例において、次の各号に掲げる用語の意義は、当該各号に定めるところによります。

- (1) 子ども 市内に居住し、通学し、もしくは通勤する者、市内で活動する者のうち18歳未満の者またはこれらの者と等しく権利を認められることが適当な者をいいます。
- (2) 保護者 親または里親その他の親に代わり子どもを養育する者をいいます。
- (3) 市民等 次に掲げる者をいいます。
  - ア 市内に居住し、通学し、または通勤する者
  - イ 市内で事業を営む個人、法人または団体(以下「事業者」といいます。)
  - ウ 市内で活動を行う個人、法人または団体
- (4) 育ち学ぶ施設等 市内にある保育所、幼稚園、認定こども園、学校その他のこどもが育ち、学び、活動するために利用する施設を運営し、または市内でこどもが育ち、学ぶための活動を行う個人、法人もしくは団体をいいます。

### 【解説】

第2条では、条例で使用する「子ども」、「保護者」、「市民等」、「育ち学ぶ施設等」の言葉の意味を定めています。

### こどもの定義について

児童の権利に関する条約(平成6年条約第2号。以下「子どもの権利条約」といいます。)に基づき、こどもとは、市内に住んでいる、市内で学んでいる、働いている、活動する18歳未満の人と定めました。

また、こども基本法(令和4年法律第77号)を踏まえ、ひらがなのこどもを使用し、「これらの者と等しく権利を認められることが適当な者」も合わせて決めました。

「これらの者と等しく権利を認められることが適当な者」とは、18歳以上の者であっても、必要に応じて、こどもとして認める者を想定しています。例えば、高校に在学する18歳以上の者、児童養護施設を18歳で退所した後の支援が必要な者などが該当します。

### 保護者の定義について

保護者とは、こどもの親、里親、その他の親に代わり子どもを養育する人と決めました。

「その他の親に代わり子どもを養育する者」とは、例えば、死亡等により親がいない場合の未成年後見人や、親に代わり実際に子どもを養育している祖父母などが該当します。

### 市民等の定義について

市民等とは、次のアからウに該当する人や団体と決めました。

- ア 市内に住む人、市内で学ぶ人、働く人などが該当します。
- イ 市内の事業者や事業所などが該当します。
- ウ 市内でアおよびイ以外の活動を行う人または団体などが該当します。

### 育ち学ぶ施設等の定義について

公立・私立を含む市内すべてのこどもが育ち、学び、活動するために利用する施設を運営する個人、法人もしくは団体、または市内でこどもが育ち、学ぶための活動を行う個人、法人もしくは団体をいいます。また、オンライン上であっても、市内でこどもが育ち、学ぶための活動を行う場合は該当します。

例えば、以下の施設や団体、個人などが該当します。

- ・保育園、幼稚園、認定こども園
- ・小学校、中学校、高等学校、特別支援学校
- ・児童養護施設、放課後等デイサービス施設、障がい児入所施設
- ・学童クラブ、児童館、Topic、TONPAL など市の施設
- ・子育て支援センター、つどいの広場など地域子育て支援拠点事業を行う施設
- ・フリースクールなど不登校のこどもを支援する施設
- ・子ども食堂、地域のスポーツクラブ
- ・塾、スイミングスクールなどこどもの習い事教室
- ・家庭教師
- ・オンラインスクール、オンライン居場所を運営する団体

#### 基本理念

第3条 こどもの権利の保障は、次に定める考え方を基本理念とします。

- (1) こどもは、権利の主体であり、どのような理由でも差別されずに、ありのままの自分で自分らしく生きることができること。
- (2) こどもは、安心して生き、育つことができること。
- (3) こどもは、自分の意見、考え、気持ち等(以下「意見等」といいます。)を聴かれ、表明することができ、その意見等が尊重されること。
- (4) こどもは、こどもの権利を理解され、尊重され、こどもにとって最善の利益を第一に考えられること。

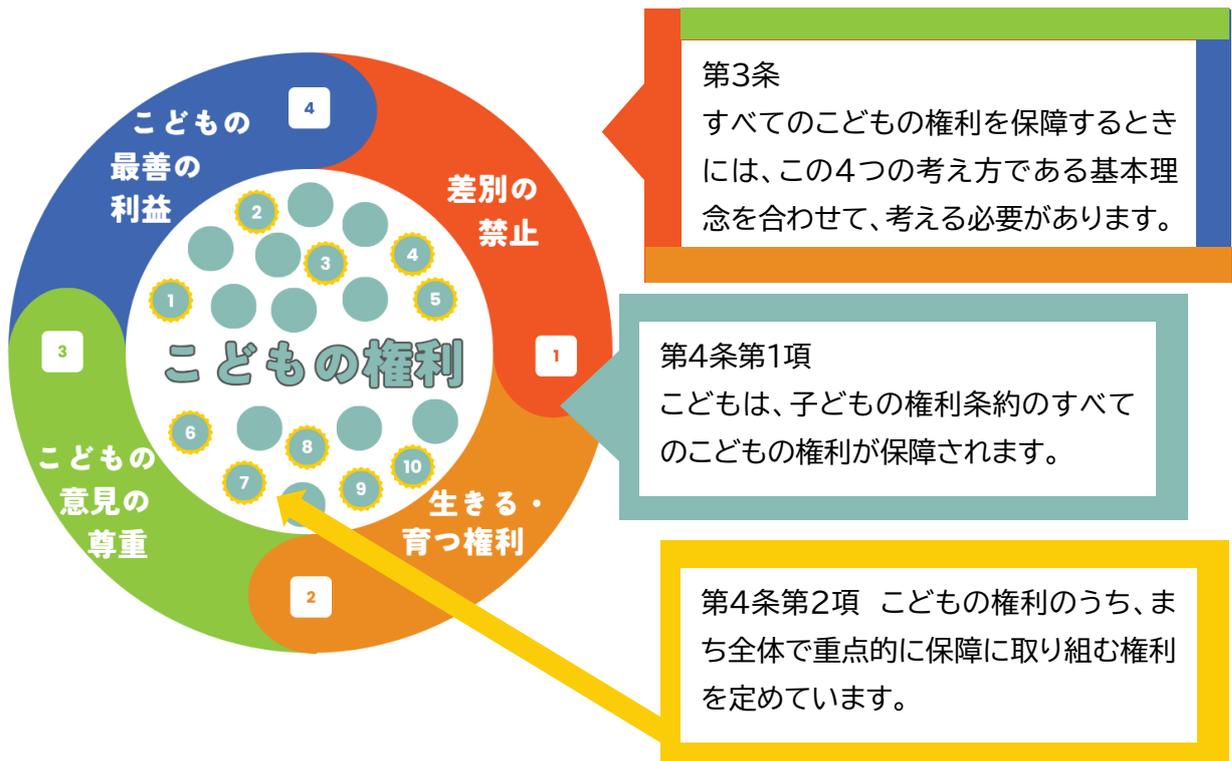
#### 【解説】

第3条では、条例の基本的な考え方を定めています。

この条例では、子どもの権利条約やこども基本法の「一般原則」を前提としています。そのため、「子どもの権利条約の4つの原則」と「こどもの声を聴く取組」の意見をもとに、4つの基本理念を定めました。

この4つの基本理念は、条例に基づくすべての取組において指針となるものであり、この基本理念に基づき、こどもの権利の保障を行います。

- (1) 差別の禁止(子どもの権利条約 第2条)
- (2) 生きる・育つ権利の保障(子どもの権利条約 第6条)
- (3) こどもの意見の尊重(子どもの権利条約 第12条)
- (4) こどもの最善の利益(子どもの権利条約 第3条)



子どもの権利条約とは、世界中の子どもの権利を守るための国と国とのルールです。1989年11月20日に国連が作り、日本も1994年に約束していて、子どもの権利条約を守らなければなりません。子どもの権利条約の第1条から第42条に具体的な子どもの権利が書かれています。

#### 【関連する意見】

- ◇ 「子どもの権利じゃないよ 一人の人間の権利だよ」、「おとなでも子どもと同じ人間だ」【子どもワークショップ】
- ◇ 自分にとって大切にしたい権利は、「差別の禁止」が小学校で10校、中学校で5校と最も多く選ばれた。【小学生・生徒会サミット】
- ◇ 子どもたちが「困っている・怒っている」など嫌な気持ちになるときについて尋ねた結果、2番目に多かったのは「安心・安全」に関する意見で、戦争や暴力など、命に関わる問題が挙げられた。【こども園・保育園・幼稚園のこどもへのヒアリング】
- ◇ 「自分のことは自分にきめさせろ」、「自分の意見を言わせてよ」【子どもワークショップ】
- ◇ 「友だちに伝えたいかるた」で最も多かった権利は、「第12条意見を表明する権利」(16件)です。その中で、「えらぶ自由 子どもにだってある」のかるたが5件選ばれた。【子どもワークショップ】
- ◇ 「子どもの権利規定の中では、「自由に意見を言え、聴かれ、その意見が正当に重視される権利」と「自己の最善の利益を第一次的に考慮される子どもの権利」が特に重要ではないかと思う。」「この様々な思いが乗った条例が制定され施行されることで、富田林市に住む子ども達の最善の利益に繋がることを期待しています。」【関係団体等アンケート】
- ◇ 守られていない権利として、「悪口を言われたり、仲間はずれにされたりしないこと(いじめをふくむ暴力や差別の禁止)」が40.4%と割合が最も高く、次いで「子どもにとって、一番よいことは何かを考えてくれること(子どもの最善の利益の追求)」が26.0%、「自分の意見を自由に言えること、大人に意見をきいてもらえること(子どもの意見の尊重)」が23.8%。【アンケート(市民)】

## 第2章 こどもの権利

「第2章 こどもの権利」では、日本国憲法、子どもの権利条約、こども基本法に基づき、こどもは権利の主体としてすべてのこどもの権利が保障されることを前提に、本市の実情を踏まえ、まち全体で重点的に保障に取り組むべきこどもの権利について規定しています。

### こどもの権利の保障

第4条 こどもは、日本国憲法、児童の権利に関する条約(平成6年条約第2号。以下「子どもの権利条約」といいます。)およびこども基本法(令和4年法律第77号)に基づき、権利の主体として、すべてのこどもの権利が保障されます。

2 次に掲げるこどもの権利の保障に、まち全体で重点的に取り組みます。

- (1) どのような理由でも差別されない権利
- (2) あらゆる暴力から守られる権利
- (3) 自分の意見等を聴かれ、表明し、その意見等が尊重される権利
- (4) 自分に関わることに参加する権利
- (5) 安心して生き、育つ権利
- (6) ありのままの自分で生きる権利
- (7) 社会とつながり、ともに生きる権利
- (8) 休む・遊ぶ権利
- (9) 学ぶ権利
- (10) 相談する権利
- (11) 必要な支援を受ける権利

### 【解説】

第4条では、日本国憲法、子どもの権利条約とこども基本法に基づき、すべてのこどもの権利が保障されること、まち全体で重点的に保障に取り組むこどもの権利を定めています。

この条例の制定に先立ち行われた「こどもの声を聴く取組」では、本市のこども自身が守られていないと感じる権利があるなど、特に関心をもっている権利が明らかになりました。そのため、第4条第2項では、まち全体で重点的に保障に取り組むべき権利について決めました。

また、「社会とつながり、ともに生きる権利」は、「みんなの意見を募集するよ！アンケート調査」において寄せられた意見を踏まえ、追加しました。

なお、こどもが持つさまざまな権利は相互に密接に関連・依存しあうものであり、どの権利も等しく重要ですが、本市の実情に応じて第2項に掲げる権利の保障については、重点的に取り組みます。

- (1) どのような理由でも差別されない権利

こどもであること、海外につながりがあること、障がいがあること、性別、性自認、性的指向、社会的出身、意見、考え、経済状況などのどのような理由があっても、差別されない権利です。

- (2) あらゆる暴力から守られる権利

いじめや暴力、虐待、体罰、不適切な指導、性暴力、経済的搾取などのあらゆる暴力から守ってもらえる権利です。

(3) 自分の意見等を聴かれ、表明し、その意見等が尊重される権利

自分が思っていること、考えていること、感じていることを、自由に言ったり、伝えたりする権利です。そして、そうした自分の意見や考え、気持ちが周りの人に大切に受け止められ、尊重される権利です。

こどもは、乳児や幼児など、年齢に関係なく、成長に合わせた方法で、自分の意見や考え、気持ちを言ったり、伝えたりできます。

(4) 自分に関わることに参加する権利

自分に関わることに意見を言うこと、家庭や学校、地域などで意見を聴いてもらえること、自分に関わることを自分で決められることなど、自分に関わることの意味決定に参加する権利です。

(5) 安心して生き、育つ権利

家庭や学校、地域などで安心して毎日を過ごすことができ、成長することができる権利です。

こどもは、その命が大切にされ、安心して生活ができたり、自分の個性を生かしたり、自分らしく育つことができます。

(6) ありのままの自分で生きる権利

一人ひとりの個性や価値観など、ありのままの自分が大切にされ、生きることができる権利です。

こどもは、ありのままの自分が周りに認められ、大切にされ、生きることができます。

(7) 社会とつながり、ともに生きる権利

家族、友人、学校、地域など、社会の様々な人や集団とつながりを持ち、助け合いながらともに生きることができる権利です。こどもは、仲間外れにされたり、ひとりで孤立したりすることなく、家族や友人など様々な人とつながり、社会の一員として生きることができます。

(8) 休む・遊ぶ権利

休んだり、遊んだりすること、文化や芸術活動に参加することができる権利です。

こどもは、心や体の回復のために、休むことやゆっくり過ごすことができます。

遊びは、こどもの成長に欠かせないものです。こどもは、年齢に合った遊びを試みたり、自分のペースで遊んだり、文化や芸術活動に参加することができます。

(9) 学ぶ権利

自分の成長のために学ぶことができる権利です。

こどもは、自分の成長のために、必要な教育を受けることができたり、平等に学ぶ機会を得ることができたり、自分の意思で学ぶことができます。

(10) 相談する権利

困ったときや不安なとき、だれかに話を聴いてほしいとき、自分の考えを伝えたいときなどに、相談できる権利です。こどもは、悩んでいるときに、悩みを打ち明けたり、困っているときや助けてほしいときに、助けを求めたり、だれかに話を聴いてほしいときに、話を聴いてもらえたりすることができます。

(11) 必要な支援を受ける権利

困ったときや助けてほしいときなどに、必要な支援を受ける権利です。

例えば、差別やいじめ、虐待などにより、心や体が傷ついたときに、回復や再発防止ができるよう必要な支援を受けることができます。ヤングケアラーなどが適切な支援を受けることができます。障がいのあるこどもが、自分らしく生き、社会に参加し、交流ができるように、それぞれのこどもに合わせた必要な支援を受けることができます。

#### 【関連する意見】

- ◇ 守られていない権利として、中高生では「悪口を言われたり、仲間はずれにされたりしないこと(いじめをふくむ暴力や差別の禁止)」・「どんな理由でも差別されないこと(差別の禁止)」・「自分の意見を自由に言えること、大人に意見をきいてもらえること(こどもの意見の尊重)」、小学校高学年では「悪口を言われたり、仲間はずれにされたりしないこと」・「叩かれたり、嫌なことをされたりしないこと」・「差別されないこと」が上位3つにあげられた。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 差別の禁止(2条)が10校で最も多くの学校で大切にしたい権利とされており、次いで、休み、遊ぶ権利(31条)が9校、意見を表す権利(12条)が5校と比較的多くの学校で選ばれた。【小学生サミット】
- ◇ 差別の禁止(2条)が5校で最も多くの学校で大切にしたい権利とされており、次いで、生きる権利・育つ権利(6条)が4校、休み・遊ぶ権利(31条)が3校と比較的多くの学校で選ばれた。【生徒会サミット】
- ◇ 「差別をしない(いろいろな人が平和になるから)」・「差別なしに平等に守られたい(平等に暮らしたい)」、
- ◇ いろいろな人の文化や違いを知る(知ったほうが差別とかがなくなると思ったから)【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 大切だと思うこどもの権利では、「学校でいろいろなことを知ること」・「自分の気持ちを言えること」・「将来の夢を持つこと」が上位3つにあげられた。【アンケート(小学校低学年)】
- ◇ こどもたちは、自分の意見を表明する機会と、それが実際に反映されることを望んでいることがわかった。フリースクールでは「聞いてはくれるけど改善されるわけではない」という意見があった。【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ あなたにとって大切なものに関する意見では、命(自分、友達)・自分(ぎゅっとしてもらう)など命や安全に関わる問題に関心が強いことがわかった。【こども園・保育園・幼稚園のこどもへのヒアリング】
- ◇ こどもたちにうれしい・幸せだと感じるときについて尋ねた結果、「遊び」に関する意見が最も多く挙がった。たとえば、遊園地や旅行に行ったり、公園で遊んだり、家でおもちゃで遊んだりすることが、こどもたちにとって特にうれしい瞬間であることが分かった。また、2番目に多かった「自分のもの」についての意見でも、おもちゃをもらったときなど「遊び」に関連しているものが多い。【こども園・保育園・幼稚園のこどもへのヒアリング】
- ◇ 「一番気になったかるた」で最も多かった権利は、「第24条 健康に生きる権利」(21件)、次いで、「第12条 意見を表明する権利」(18件)、「第28条 教育を受ける権利」(15件)であった。「友だちに伝えたいかるた」で最も多かった権利は、「第12条 意見を表明する権利」(16件)。次いで「第24条 健康に生きる権利」(11件)、「第2条 差別されない権利」・「第39条 心の傷から回復するためにケアを受ける権利」(各10件)であった。【こどもワークショップ】

- ◇ 困っていることを「相談できる人はいない」と回答した中高生は、9.5%でした。中学生では10%未満、高校生では10%台と、学年が上がるにつれて「相談できる人はいない」と回答したこどもの割合が増える傾向が見られた。【アンケート(中高生)】
- ◇ 「困った時に相談できるところがある」、「近くに遊びに行けて、話を聞いてくれるところがある」、「子供が困ったことや大人に伝えたいことを伝える手伝いをしてくれる人がいる」【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ こども同士やこどもと大人のつながりがもっと大切にされるといいのかなと思いました【みんなの意見を募集するよ！アンケート調査(小学校高学年・中高生)】
- ◇ アンケートの複数の設問において、「助け合い・仲良くする・思いやり」といった内容を条例に反映してほしいという意見が多数寄せられました。具体的には、『こどもの権利条例』についてもっとこうなったらいいなと思ったこと(みんなに一人ぼっちにされない、家族友達大切にする)や、「大切だと思うこどもの権利(友だちと仲良く生きる、人と人で助け合う)」・「こどもの権利条例について思ったこと(みんなに優しくして仲良くなりたいたい)」の自由記述欄などで、このような意見が多く見受けられました。【みんなの意見を募集するよ！アンケート調査(小学校低学年)】
- ◇ 仲間はずれにされない【みんなの意見を募集するよ！アンケート調査(小学校低学年)】

## 第3章 こどもの権利を保障するための責務および役割

「第3章 こどもの権利を保障するための責務および役割」では、「共通の責務」、「市の責務」、「保護者の役割」、「市民等の役割」、「育ち学ぶ施設等の役割」について規定しています。

### 共通の責務

第5条 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもの権利を**知り**、理解し、尊重し、保障します。

2 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもに意見等を聴き、こどもの年齢、発達および状況に応じて、こどもの意見等を尊重し、こどもにとって最善の利益を第一に考えます。

3 すべての人は、こどもに、いじめ、差別、虐待、体罰、不適切な指導、性暴力、経済的搾取その他あらゆるこどもの権利侵害(以下「こどもの権利侵害」といいます。)を行っては**いけません**。

4 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもが安心して生き、育つことができるよう、まち全体でこどもを見守り、支援します。

### 【解説】

第5条では、市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等が共通して守らなければならない4つの責務について定めています。

第1項では、「こどもの権利の**認知と理解、尊重、そして保障**」について定めています。こども・市民アンケート結果では、こどもの権利を守るために必要な仕組みとして、「おとながこどもの権利を知る」ことが多く選ばれました。さらに、「**みんなの意見を募集するよ！アンケート調査**」において、「**こどもの権利条例**」について、**もっと良くなってほしい点として、「こどもの権利や条例をもっと知ってほしい」という内容の意見が最も多く寄せられました。**

第2項では、「**こどもの意見表明権の保障と最善の利益**」について定めています。こどもには意見表明権があり、おとなはこれを保障する義務があります。こどもアンケートの結果から、おとながこどもに意見を聴き、尊重することで、こどもの家庭・学校生活の満足度や幸福度の向上につながることが分かりました。

第3項では、「**こどもの権利侵害の禁止**」について定めています。こどもアンケートの結果では、守られていないこどもの権利があると回答したこどもが一定数存在しました。いじめ、差別、虐待、体罰、不適切な指導、性暴力、経済的搾取、その他あらゆるこどもの権利侵害は、あってはならないものです。条文では「すべての人は」と規定していますが、これは市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等といったおとながこどもの権利を尊重する責任があるだけでなく、こども自身も他のこどもの権利を尊重しなければならないという意味を含んでいます。

第4項では、「**まち全体でのこどもの支援**」について定めています。こどもが自分らしく、安心して、幸せに生きるためには、保護者だけが子育てをするのではなく、まち全体でこどもを見守り、支援していく必要があります。

## 【関連する意見】

- ◇ アンケートの結果によると、こどもの権利を守るための仕組みでは、「大人たちに「こどもの権利」について、もっと伝える」が市民は73.0%、中高生は41.9%、小学校高学年は41.0%と回答した。【アンケート(市民・中高生・小学校高学年)】
- ◇ 調査の結果、大人がこどもの権利を理解し、尊重することで、こどもの満足度、幸福度の向上につながる事が分かった。こどもも大人も「こどもの権利」を理解することが重要。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 「こどもの権利条例」について、もっとこうなったらいいなについては、「こどもの権利や条例をもっと知ってほしい」という内容の意見が 105 件と最も多く、こどもたちは大人やこどもにもっとこどもの権利や条例のことを知ってほしい・広めてほしいと思っています。【みんなの意見を募集するよ！アンケート調査(小学校高学年・中高生)】
- ◇ こどもの権利を「くわしく知っている」人のうち、94.4%がこどもの意見を「大事に扱っている」(とても大事に扱っている+大事に扱っている)と回答している。【アンケート(市民)】
- ◇ 親や先生といった「大人」が意見を大事にしてくれることが幸福度の向上につながっていることが分かった。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 特別支援学校では「大人がこどもの話を聞く」といった、大人の受け入れ態勢についての意見があった。【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ こどもたちからは「自分の大切なものが勝手に捨てられたり、ゆっくり食べたいのに早く食べなさいと言われてたり、自分の意見を聞いてくれない」など、「大人が自分の意見を聞いてくれない」と感じる事が嫌な気持ちを引き起こすという意見もあった。【こども園・保育園・幼稚園のこどもへのヒアリング】
- ◇ 特に、[学校以外]では「大人の意識変化」や「周知・啓発」の重要性も指摘されており、こどもの権利保障のためには大人も含め、地域全体の意識改革が不可欠であるという認識が示されている。【関係団体等アンケート】

### 市の責務

第6条 市は、こどもに関する施策を総合的に実施し、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等と協力および連携し、こどもの権利を保障するまちづくりを推進する責務を有します。

2 市は、関係機関と協力し、こどもの権利侵害を防止および救済します。

3 市は、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等がそれぞれの役割を果たすことができるよう、必要な支援を行います。

## 【解説】

第6条では、市の責務を定めています。

## 市の定義について

ここにいう市とは、市長、教育委員会、選挙管理委員会、公平委員会、監査委員、農業委員会、固定資産評価審査委員会、議会またはこれらに置かれる機関(市立学校など)をいいます。

## 関係機関の定義について

ここにいう関係機関とは、市内・市外に関わらず、子どもの権利侵害の防止・救済のために、連携や協力が必要な機関をいいます。例えば、育ち学ぶ施設等、国、大阪府、他市町村、市外にある児童養護施設などです。

第1項では、「子どもの権利を保障するまちづくりの推進」を定めました。市は、子どもに関する施策を総合的に実施し、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等と協力・連携しながら、「第4章子どもの権利を保障するまちづくりの推進」、「第5章子どもの権利の擁護および救済」、「第6章条例の推進」などの取組を進めます。

第2項では、「子どもの権利侵害の防止・救済」について定めました。子どもアンケートの結果では、「いじめのこと」、「ぼう力(ぎゃくたいなど)」、「お金のこと」で困っている、つらいと感じていると回答した子どもが一定数存在しました。また、関係団体等ヒアリングでも、子どもを支援する団体間の連携強化の必要性があげられました。子どもの権利侵害を未然に防ぎ、権利侵害にあった子どもを救済するため、市は関係機関と協力して、子どもの権利侵害の防止・救済を行っていきます。

第3項では、「役割を果たすための支援」について定めました。保護者、市民等および育ち学ぶ施設等が、第5条、第7条、第8条、第9条で規定する役割を果たすことは、子どもが自分らしく、安心して、幸せに生きるために重要です。市は、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等が役割を果たすことができるように、必要な支援を行います。

## 【関連する意見】

- ◇ 「今、困っていること、つらいと感じていること」では、「いじめのこと」中高生2.0% 小学校高学年 5.0%、「ぼう力(ぎゃくたいなど)」中高生1.5% 小学校高学年3.7%、「お金のこと」中高生8.8% 小学校高学年3.9%。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 今回のヒアリングを通じて多く意見があがったのは、子どもを支援する団体間の連携強化とさらなる情報共有の必要性である。多くの団体から「横のつながりが希薄」「どこに相談していいかわからない」「どの団体がどのような活動をしているか情報が不足している」との指摘があった。なかには「市町村の福祉の窓口のハードルが高い」「子どもと接する教育現場と福祉現場にずれが生じていると感じる」と指摘する団体もある。【関係団体等ヒアリング】
- ◇ 家庭への要望では、全体では「お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート」が61.0%と割合が最も高く、次いで「家族に仲良くしてほしい」が46.0%、「親にもっと自分の話を聞いてほしい」が 42.0%。【アンケート(市民)】。
- ◇ こどもの権利を守る為にも保護者のサポートの充実が必要だと思う。【関係団体等アンケート】
- ◇ こどもの権利を保障するためには、子どもを直接支援だけでなく、子どもを支える大人や団体等へのサポートも欠かせない。ヒアリングでは、子どもを支援する大人のマンパワー不足や担い手育成の必要性が指摘された。また、ボランティアベースでは活動の継続性が担保できないという課題、費用面での支援の必要性に関する意見もあげられた。これらの点から、子どもを支援する大人や団体が安定的に活動できるようサポートすることも重要であるとうかがえる。【関係団体等ヒアリング】

## 保護者の役割

第7条 保護者は、こどもの養育について第一義的責任があることを踏まえ、こどもの権利を理解し、尊重し、こどもにとって最善の利益を第一に考え、こどもが安心して生きることができる環境をこどもとともに育んでいきます。

2 保護者は、こどもの養育、子育てまたは家庭に関する悩み、困りごと等について、市、育ち学ぶ施設等および関係機関に相談し、または支援を求めることができます。

3 保護者は、市、市民等および育ち学ぶ施設等と連携し、こどもの権利を保障するまちづくりとともに考え、協力していきます。

### 【解説】

第7条では、保護者の役割を定めています。

第1項では、子どもの権利条約、こども基本法、児童福祉法(昭和22年法律第164号)、民法(明治29年法律第89号)、教育基本法(平成18年法律第120号)、次世代育成支援対策推進法(平成15年法律第120号)の規定を踏まえ、保護者がこどもの養育について「第一義的責任を持ち、こどもの最善の利益を考え、こどもが安心して生きることができる環境を育むこと」を定めました。

第一義的責任とは、こどもの養育について、保護者が最も基本的な責任を持つことを意味します。しかし、子育ては保護者だけが担うべきものではありません。保護者が中心となりながらも、まち全体で連携し、こどもの育ちを支えることが必要です。保護者がこどもにとって最善の利益を考えるためには、まち全体で保護者に寄り添い、サポートする体制を整えることが大切です。

さらに、「こどもの声を聴く取組」において、多くのこどもが「安心して生きる」ことを望んでおり、家庭で安心して生きることが求められています。こどもが安心して生きるためには、こどもの声を聴き、こどもにとっての最善の利益を、こどもといっしょに考えていくことが大切です。そのため、こどもが安心して生きることができる環境をこどもとともに育んでいくことを保護者の役割として定めました。

第2項では、「市に相談や支援を求めることができること」を定めました。現在、少子化や核家族化、地域とのつながりの希薄化、共働き世帯の増加などにより、保護者が孤立してしまう状況が増えています。こうした社会的背景の中で、保護者が安心して子育てを行える環境を整えることが課題となっています。まち全体で保護者を支え、悩み、困りごと等を共有し、解決を図ることで、保護者が安心して子育てできる環境を構築することが重要です。

第3項では、「こどもの権利を保障するまちづくりへの協力」を定めました。市が実施するこどもの権利を保障するまちづくりを推進していくには、保護者の協力が必要なためです。

### 【関連する意見】

- ◇ 自分の家庭に「とても満足している」ではあなたの意見を「大事にしてくれる」(とても大事にしてくれる+大事にしてくれる)が97.3%と割合が最も高く、満足度の低下に伴い「大事にしてくれる」(とても大事にしてくれる+大事にしてくれる)が低くなっている。【アンケート(中高生)】
- ◇ アンケート結果では、居場所と感じられる場所として、「自分の部屋」「自分の部屋以外(リビングなど)」が上位に挙がっている。【アンケート(市民・中高生・小学校高学年)】
- ◇ 「どんなときが楽しいですか?」という質問では、支援員や療法士など日常的に関わる大人の写真への反応が複数のこどもに見られた。また、家族や自分の居室や身近な環境に対する安心感を示

すような反応も確認できた。【多様な学び・生活環境にある子どもへのヒアリング】

- ◇ こどもの意見を受け入れる大人側の環境整備も必要と言える。大人(保護者)へのこどもの権利条例の周知、大人がこどもの意見を受け入れる余裕を作るための支援が重要といった意見があげられた。【関係団体等ヒアリング】
- ◇ 家庭への要望について中高生は「勉強へのプレッシャーをあまりかけないでほしい」が33.1%、「家族に仲良くしてほしい」が17.6%、「お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート」が15.6%。小学校高学年は「勉強のことを、たくさん言わないでほしい」が22.1%、「家族になかよくしてほしい」が20.8%、「親にもっと家にいてほしい」が16.2%。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 両親が子育てに苦しまず、日常生活が楽しいと感じられるような富田林【子どもワークショップ】

#### 市民等の役割

第8条 市民等は、こどもの権利を保障するまちづくりの推進に協力するよう努めます。

2 事業者は、その従業員が仕事と子育てを両立し、こどもの権利を保障することができる環境の確保に努めます。

#### 【解説】

第8条では、市民等の役割を定めています。

第1項では、「こどもの権利を保障するまちづくりの推進への協力」について定めました。まち全体で、子どもを見守り、支援するためには、市民等の協力が必要です。市が実施することも施策に、市民等が協力することで、子どもが自分らしく、安心して、幸せに生きるまちの実現につながります。

第2項では、「こどもの権利を保障することができる環境の確保」について定めました。事業者は、ワーク・ライフ・バランス(仕事と生活の調和)の視点から、働く者がこどもとの関わりを深めることができる職場の環境づくりを求められています。

#### 【関連する意見】

- ◇ 家庭への要望では、全体では「勉強のことを、たくさん言わないでほしい」が22.1%、「家族になかよくしてほしい」が20.8%、「親にもっと家にいてほしい」が16.2%となっています。【アンケート(小学校高学年)】

#### 育ち学ぶ施設等の役割

第9条 育ち学ぶ施設等は、学び、体験、遊び等を通じて、子どもが自分らしく、安心して生き、育つことができる環境および機会を確保します。

2 育ち学ぶ施設等は、市、保護者および市民等と協力および連携し、こどもの権利を保障するまちづくりを推進します。

3 育ち学ぶ施設等は、関係機関と協力し、こどもの権利侵害を防止および救済します。

#### 【解説】

第9条では、育ち学ぶ施設等の役割を定めています。

第1項では、「こどもが自分らしく、安心して生き、育つことができる環境および機会を確保すること」を定めました。育ち学ぶ施設等は、こどもにとって、学びや交流の場であると同時に、多くの時間を過ごす生活の場です。そのため、育ち学ぶ施設等において、こうした環境や機会を確保することは重要です。

第2項では、育ち学ぶ施設等は、こどもに身近な場であることを考慮し、市、保護者および市民等と協力・連携して、こどもの権利を保障するまちづくりを推進することを定めています。

第3項では、「こどもの権利侵害の防止および救済」について定めました。

問題の内容に応じて、児童相談所や各種相談機関、第5章で規定しているこどもの権利擁護委員会、弁護士、医師など、関係機関と協力して、こどもの権利侵害からの適切な救済、回復に向けた対応が必要です。さらに、こどもの権利侵害が起きないように、事前に予防すること、もし起きてしまったときには再び同じことが起きないようにすることも必要です。

#### 【関連する意見】

- ◇ 「教員全員がこどもの権利を覚えてほしい」【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 大切だと思うこどもの権利では、「学校でいろんなことを知ること」が72.9%と最も高くなっている。【アンケート(小学校低学年)】
- ◇ アンケートの結果によると、学校に「とても満足している」中高生は、自分の意見を学校の先生が「大事にしてくれる」(とても大事にしてくれる+大事にしてきている)が94.2%と割合が最も高く、満足度の低下に伴い「大事にしてくれる」(とても大事にしてくれる+大事にしてくれる)の割合が低くなっている。小学校高学年でも同じ傾向が見られた。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 「とても幸せ」と感じている人は、学校生活に対して「満足している」(とても満足している+満足している)が89.4%と割合が最も高くなっており、幸福度の低下に伴い学校生活の満足度も低くなっている。小学校高学年でも同じ傾向が見られた。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 学校への要望について、中高生は「より良い校則にする」が49.0%と割合が最も高く、次いで「宿題を減らす」が42.2%、「遊びの時間を増やす」が42.1%。小学校高学年は「遊びの時間をふやす」が49.0%と割合が最も高く、次いで「宿題をへらす」が45.9%、「いじめをなくす」が40.0%。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 学校への要望について、「いじめをなくす」が60.2%と割合が最も高く、次いで「もっと将来の役に立つ授業にする」が48.2%、「先生がもっと生徒の意見を聞いてくれるようになる」が42.7%。【アンケート(市民)】

## 第4章 こどもの権利を保障するまちづくりの推進

「第4章 こどもの権利を保障するまちづくりの推進」では、「こどもの権利の周知および啓発」、「こどもの権利侵害の防止および救済」、「こどもの意見表明および参加」、「こどもの相談」、「こどもの権利を保障する施策の推進」について規定しています。

### こどもの権利の周知および啓発

第10条 こどもは、子どもの権利条約およびこの条例について、知ることができます。

2 市は、こども、保護者、市民等、育ち学ぶ施設等および市の職員が、こどもの権利について理解と関心を深めることができるよう、子どもの権利条約およびこの条例の積極的な周知および啓発を行います。

3 市は、こどもがこどもの権利を学ぶ多様な機会を設けます。

4 市は、保護者、市民等、育ち学ぶ施設等および市の職員が、こどもの権利を知る多様な機会を設けます。

5 市は、こども、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等が、こどもの権利について理解と関心を深めることができるよう、富田林市こどもの権利の日を定めます。

6 富田林市こどもの権利の日は、11月20日とします。

### 【解説】

第10条では、こどもの権利の周知および啓発を定めています。

こどもの権利を保障していくためには、こども、保護者、市民等、育ち学ぶ施設等および市の職員のこどもの権利に関する認知度・理解度を向上する必要があります。そのため、周知および啓発を行うことは重要です。

アンケート等の結果では、こどもの権利について学校で教えることやおとなたちにもっとこどもの権利を伝えることの重要性に関する意見が多くありました。

そのため、市はこども、保護者、市民等、育ち学ぶ施設等および市の職員が、こどもの権利について理解と関心を深めることができるよう、子どもの権利条約およびこの条例の積極的な周知および啓発を行うことを決めました。そして、市は、こどもがこどもの権利を学習できる多様な機会を設けること、保護者、市民等、育ち学ぶ施設等および市の職員がこどもの権利を知る多様な機会を設けることにより、こどもの権利の周知および啓発を行っていきます。

そして、重点的に周知を行う日として「こどもの権利の日」を設けることを決めました。11月20日は「世界子どもの日」で、子どもの権利条約が国連総会で採択された日です。

### 【関連する意見】

◇ こどもの権利を守るためのしくみとして、「こどもたちに「こどもの権利」について、もっと学校などで教える」が中高生は45.3%、小学校高学年は45.2%と割合が最も高く、次いで「大人たちに「こどもの権利」について、もっと伝える」が中高生は41.9%、小学校高学年は41.0%となっている。【アンケート(中高生・小学校高学年)】

◇ こどもの権利を守るためのしくみとして、「大人たちに「こどもの権利」について、もっと伝える」が

73.0%と割合が最も高く、「子どもたちに「子どもの権利」について、もっと学校などで教える」が52.8%となっている。【アンケート(市民)】

- ◇ 子どもの権利を「知っている」と回答した中高生は30.2%。小学校4～6年生は約50%、中学生は約30%、高校生は約20%が子どもの権利を「知っている」と答えた。学年が上がるにつれて、子どもの権利の認知度は低下する傾向が見られた。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 子どもの権利を「くわしく知っている」と回答した人の94.4%は、子どもの意見を「大事に扱っている」と回答。一方で、子どもの権利を「聞いたことはない」と回答した人は、57.8%にとどまっている。このことから、子どもの権利の認知度が高いほど、子どもの意見を大事にしようとする意識の高さがうかがえる。【アンケート(市民)】
- ◇ 「子どもの権利について学べること(子どもの権利を知る権利)」の認知度がやや低い(全体で63.5%)ことから、子ども自身が自らの権利を知り、適切に行使できるようにするための教育や啓発の強化が求められている。【関係団体等アンケート】
- ◇ 「子どもの権利条例を制定したのち、子どもたちに周知徹底してほしい。」「市民全体で楽しく学べるような機会がもっとあるといいと思う。」【関係団体等アンケート】

#### 子どもの権利侵害の防止および救済

第11条 子どもは、子どもの権利侵害を受けたとき、または受けるおそれがあるときは、必要な支援を受けることができます。

2 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、子どもの権利侵害の防止および早期発見に努めます。

3 市および育ち学ぶ施設等は、子どもの権利侵害を受けた子どもを適切かつ迅速に救済するため、関係機関と連携し、必要な支援を行います。

4 市および育ち学ぶ施設等は、その職員等に対し、前項の支援を行うために必要な知識を学ぶ機会を設けます。

#### 【解説】

第11条では、子どもの権利侵害の防止および救済を定めています。

いじめ、差別、虐待、体罰、不適切な指導、性暴力、経済的搾取、デートDV等の子どもの権利を侵害することは、子どもの自尊感情を傷つけ、子どもの成長に深刻な影響を与えます。誰であってもその行為を行うことは許されません。

市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、日常的に子どもに関わり、子どもの権利を保障していく立場にあるため、未然防止と早期発見に努める必要があります。また、子どものセーフガーディング※の取組に努めることも必要です。

そして、市および育ち学ぶ施設等は、権利侵害を受けた子どもを発見したときは、必要な支援を行い、関係機関と連携して、適切かつ迅速に救済することについて決めました。

さらに、市および育ち学ぶ施設等は、子どもの権利侵害を防止および救済するために、研修などの学ぶ機会を設けることを決めました。

※活動に携わるあらゆる人が、その活動を通して直接的、間接的に関わる子どもたちに、いかなる形の不利益も生じることがないよう、活動の企画や運営のなかで可能な限り必要な施策を事前に定め、予防のための行動をとることです。日本ユニセフ協会ウェブサ

イト([https://www.unicef.or.jp/about\\_unicef/about\\_childsafeguarding.html](https://www.unicef.or.jp/about_unicef/about_childsafeguarding.html))から引用。

### 【関連する意見】

- ◇ アンケート調査結果から、こどもたちは様々な課題に直面していることが明らかになった。特に、こどもの状況で気になっていることでは、「家族との関係性」について、[学校]・[学校以外]の区分を問わず7割を超える回答があり、最も高い関心事となっている。また、6割を超える団体が、虐待、ひきこもりや不登校、障がいのあるこども、学校での生活について気になっていることと回答しており、こどもたちの課題の多様性がうかがえる。こうした課題は単独で存在するのではなく、互いに関連し合っていることが推察できる。例えば、家族との関係性の悪化が不登校につながったり、貧困が家族関係に影響を与えたりするなど、多角的な視点からの支援が必要とされている。【関係団体等アンケート】
- ◇ 連携・交流を希望する機関として、[学校]では困難な状況に置かれている家庭への支援ができる機関などの専門機関をあげているのに対し、[学校以外]では専門機関のほか、行政機関、学校、ソーシャルワーカーや地区の民生委員など多岐にわたっている。これは、こどもに関する課題が多様化・複雑化しており、より包括的な支援を行う必要がある現状を反映しているものと考えられる。【関係団体等アンケート】
- ◇ こどもの権利に関する研修等については、「取り組んでいる」43.2%と「これから取り組みたい」40.5%を合わせると83.7%に達している。【関係団体等アンケート】

### こどもの意見表明および参加

第12条 こどもは、自由に自分の意見等を表明することができ、自分に関わることに参加することができます。

2 こどもは、意見等を表明するために、必要な情報を得たり、意見等を形成するための支援を受けたりすることができます。

3 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもに意見等の表明を強要し、または表明したことによる不利益な取扱いをしてはいけません。

4 市は、こどもに関することについて、こどもが意見等を表明できる機会を設けます。

5 市は、こどもに関する施策の立案、実施結果の評価等を行うときは、こどもに意見等を聴き、こどもが意見等を表明し、または参加できる機会を設けます。

6 市は、前項の機会を設けるときは、こどもの年齢、発達および状況に配慮した多様な手法を用います。

7 市は、こどもの意見等を尊重し、こどもに関する施策等に反映するよう努めます。

8 市は、こどもの意見等に対し、こどもにフィードバックする機会を設けます。

9 保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもに関することについて、こどもが意見等を表明できる機会を設けるよう努めます。

### 【解説】

第12条では、こどもの意見表明および参加を定めています。

条例検討委員会では、こどもの参加、意見表明について議論を重ねてきました。「こどもの声を聴く取組」の意見でも、「意見はこどもにもたくさんあるから言わせてよ」、「こどもの意見を聞いたうえ

で「反映」させてほしい」といった意見表明に関する意見が数多く寄せられました。そこで、子どもに関する様々な場面で、子どもが参加し、意見を表明する機会を保障するため、子どもの意見表明および参加について明記しました。

子どもの意見表明という、会議やアンケートなど「公式な場」を想像されることが多く、それらは意見表明の機会として重要です。しかし、家庭や学校、子ども食堂、地域活動の場など、子どもが普段過ごす居場所において、安心して自分の気持ちや考えを話せる環境があることも、重要な意見表明の機会です。日頃から子どもに寄り添い、子どもの話を聞き、信頼関係や安心できる関係を築くことで、子どもがふとしたときに発する声や、何気ない言葉の中にある「意見」を拾い上げることができず。

子どもの権利を保障するためには、形式的な機会だけでなく、日々の生活の中で子ども一人ひとりの声に意識を向けることが大切です。そのため、市はその機会を確保すること、そして保護者、市民等および育ち学ぶ施設等に、その機会を設けるよう努めることを決めました。

市では、若者が本市に必要な施策や取組など、まちづくり全般に関する事項について検討・協議・提案する場である「若者会議」や、小学校や中学校の代表者が集まり発表や議論を行う場である「小学生・生徒会サミット」を開催しています。今後こうした活動を踏まえ、子ども会議や子どもの意見箱など市の施策に子どもの意見が反映される多様な参加の手法について検討します。

#### 【関連する意見】

- ◇ 大人が子どもの意見を大事にすることで、子どもの家庭・学校生活への満足度や幸福度が高くなる傾向が見られた。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 大人が自分の話を聞いてくれないほど、自分の気持ちや言いたいことが「言える」の割合が低くなっている。【アンケート(小学校低学年)】
- ◇ 取組の結果、約500件の子どもの意見を聴くことができました。5歳児の子どもは意見を言えない・聞いても意味がないと考える人もいるかもしれないが、今回の取組を通して、5歳児の子どもでも大人と同じようにたくさんの意見を持っていることがわかった。【子ども園・保育園・幼稚園の子どもへのヒアリング】
- ◇ 日本語教室では、安心して意見を言うためには「少人数」「知っている人がそばにいる」環境が必要であるとの意見があり、児童養護施設では「えらぶ自由 子どもにだってある」「ルールって みんなで決めるものだよ」という意見表明に関連するかるたに多く共感を示した。【多様な学び・生活環境にある子どもへのヒアリング】
- ◇ 「自分(オリジナル)のかるた」では、「意見は子どもにもたくさんあるから言わせてよ」「子どもも大人の話にはいりたい」「やめようよ 子どもの意見を無視するな」など「第12条 意見を表明する権利」につながると考えられる内容がみられた。【子どもワークショップ】
- ◇ アンケート調査結果では、具体的な取り組みとして、目安箱や意見箱の設置、アンケートの実施、児童会・生徒会活動、意見表明のための専門委員会の設置など、様々な手法で子どもの声を聴く工夫がされている。特に注目すべき点は、直接意見を言いにくい場合の配慮として、匿名での意見表明の場や、アドボケートの活用など、子ども一人ひとりの特性や状況に合わせた意見表明の機会を創出していることである。さらに、単に意見を聴くだけでなく、その意見に対するフィードバックの重要性も認識されている。【関係団体等アンケート】

## こどもの相談

第13条 こどもは、悩み、困りごと、意見等について、気軽に相談することができます。

2 市は、こども自身が気軽に安心して相談できる機会を設けます。

3 市、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、こどもが気軽に安心して相談できる環境づくりに努めます。

4 こどもからの相談を受けた者は、こどもの権利の擁護または救済に必要な場合を除き、その相談に関する秘密を守らなければなりません。

### 【解説】

第13条では、こどもの相談を定めています。

アンケートの結果から、「相談できる人がいない」と回答したこどもが一定数いることが分かりました。さらに、その相談できる人に関しては信頼関係の構築が重要であることがこどもの意見から多く寄せられています。こどもが悩みや困りごとを抱えたとき、相談できる人がいることは安心して過ごすために重要な条件であり、おとなはこどもの「相談する権利」の保障に努める必要があります。

ここにいう相談できることには、個人の悩みや困りごとだけでなく、こどもの意見、考え、気持ち等を含みます。例えば、学校の校則やこどもに関する施策について、疑問に思うことなどを相談することができます。

アンケート結果によると、こどもの権利を守るためには、「気軽に遊びに行けて、話を聞いてくれる場所」や「誰にも知られずに相談できる場所」を求める声が多く寄せられています。そのため、こども自身が気軽に安心して相談できる機会を設けることを決めました。市は、既存のこどもの相談窓口や今後設置する第5章の「こどもの権利擁護委員会」において、こども自身が気軽に安心して相談できるようにしなければなりません。

さらに、市だけでなく、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等においても、こどもが相談しやすい環境づくりに努める必要があります。これは、こどもにとって、相談できる人は、「市」「学校」だけでなく、「家庭」「地域」なども含む、様々な人が相談相手となり得るためです。

相談しやすい環境づくりとして、こどもとの信頼関係の構築はもちろんのこと、相談された際に、適切な関係機関や相談窓口につなぐなど、こどもの相談を後押しするような環境づくりも必要です。

また、相談を受けた者は、相談内容について本人の同意なしに、秘密を他の人に共有しないように配慮しなければなりません。ただし、第11条第2項に規定するこどもの権利侵害の防止および早期発見に努め、第11条第3項に規定する市および育ち学ぶ施設等がこどもに必要な支援を行うために必要な場合は、こどもの最善の利益を考慮しつつ、情報共有をすることも考えられます。

### 【関連する意見】

◇ 「相談できる人はいない」と回答した小学校高学年は5.0%。小学校4年生では3.2%、小学校5年生では5.9%、小学校6年生では6.0%と、学年が上がるにつれて「相談できる人はいない」と回答したこどもの割合が増える傾向が見られた。【アンケート(小学校高学年)】

◇ 「困っているときに聞いてもらう相手がいらない」と回答した小学校低学年は6.4%。小学校3年生は4.9%、小学校2年生は5.3%、小学校1年生は9.2%と学年が下がるにつれて、「困っているときに聞いてもらう相手がいらない」と回答したこどもの割合が高くなっている。【アンケート(小学校低学年)】

- ◇ アンケート調査結果で、こどもの権利を守るための仕組みとして、「気軽に遊びに行けて、話を聞いてくれる場所が近くにある」と回答した中高生は28.2%、小学校高学年は27.8%。【こどもアンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 「解決までしてくれるところ(相談の原因になっているものを解決してほしい)」、「人がいないところ(内緒にしてほしいことがあるから)」、「相談したことで大ごとにならないところ(解決までしなくても、一旦話を聞いて受け止めてくれるようなところ)」、「困った時に相談できるところがある」、「子供が困ったことや大人に伝えたいことを伝える手伝いをしてくれる人がいる」【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 「いじめだと感じたらすぐ相談を」、「いやだと感じたらしんらいできる人に話を」【こどもワークショップ】

#### こどもの権利を保障する施策の推進

第14条 市は、すべてのこどもがだれ一人取り残されることなく、その権利が守られ、社会から孤立することのないよう、こどもの貧困の防止と解消に向けた取組を推進します。

2 市は、こどもが楽しく遊んだり、休んだり、勉強したりし、安心して自分らしくいられる多様な居場所づくりを推進します。

3 市は、こども一人ひとりの心身の状況、置かれている環境等に応じて、こどもが望む形で学ぶことができる多様な環境づくりを推進します。

4 市は、こどもの置かれた状況に応じて、一人ひとりに合わせた支援を行います。

5 市は、保護者がこどもの権利を保障することができるよう、それぞれの家庭等の状況に応じた支援を行います。

6 市は、こどもの権利の保障について、市民等および育ち学ぶ施設等と協力するとともに、こどもの権利を保障するための活動を支援します。

#### 【解説】

第14条では、こどもの権利を保障する施策の推進を定めています。

第1項では、貧困の防止と解消について定めています。

すべてのこどもが、だれ一人取り残されることなく、その権利が守られ、社会から孤立することのないよう、健やかに育ち、学べるようにしなければなりません。平成26年に施行された「子どもの貧困対策の推進に関する法律」は令和6年の改正で、「子どもの貧困の解消に向けた対策の推進に関する法律」と法律名に「貧困の解消」が明記されました。

これらのことから、市はこどもの貧困の防止と解消に向けて、取組を推進することを決めました。

第2項では、居場所について定めています。

こどもの居場所は、地域の中でこどもが安心して過ごせ、自由に友達と遊んだり、ひとりでゆっくり休んだり、勉強したり、自分らしくいることができる場所として、とても重要です。アンケート結果から友達と遊ぶ・勉強する場所を増やすといった「遊び」の居場所を求める声が数多く挙がっています。

さらに、アンケートだけでなく、多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリングでも、家や学校にいたくないときに過ごせる場所を増やすことが求められています。そのため、市はこどもが遊んだ

り、休んだり、勉強したりできる多様な居場所づくりを推進していくことを決めました。

第3項では、学びについて定めています。

こどもの権利について学ぶ機会は、すべてのこどもにとって重要です。特に、自分自身の権利を理解し、尊重されることはすべてのこどもにとって欠かせません。そのため、こどもの学びは、こども一人ひとりの状況に適していることがとても重要です。多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリングの結果からも、言語や文化の違い、障がいの有無、家庭環境、不登校など、様々な状況にあるこどもが学ぶことができる多様な環境づくりがこどもから求められています。

第4項、第5項および第6項では、支援について定めています。

こどもの権利を保障するためには、こどもへの支援だけでなく、こどもの権利を保障する人や団体への支援が求められています。そのため、こどもへの支援に加え、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等への支援を決めました。

#### 【関連する意見】

- ◇ 「理想の富田林」について聞いたところ、「一人も悲しい思いをしている人がいない笑顔のまち」、「全ての人を取りこぼさないまちにしよう」などの意見があげられた。【こどもワークショップ】
- ◇ 家庭へのサポートとして望むことは、「お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート」が61.0%と最も高かった。【アンケート(市民)】
- ◇ [学校]では、経済的な事情により進学が難しいことや、貧困家庭への多方面からの支援を可能にする体制の拡充といった内容があげられた。[学校以外]では、貧困に対する直接的支援の難しさ(貧困が見えづらいためアウトリーチが難しい)、貧困による親の長時間労働とそれによるこどもの家事時間の増加、相談窓口の時間が限られているため、相談に行くことが難しい人がいることなどがあげられた。【関係団体等アンケート】
- ◇ すべての施設・団体のこどもに共通して、「安心できる場所」を求める意見が多く見られた。フリースクールでは「家や学校にいたくない時に気軽に行ける場所」、特別支援学校では「友だちがいる」「先生がいる」場所が安心できるという意見が多くあった。また、児童養護施設では「たすけてって誰でも言って いいんだよ」「逃げたっていい 逃げることも大切」といったかたに共感したことからも、安心できる環境の重要性がうかがえる。【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 最も多かった「大事にしたい権利」は「こどもの居場所」(6件)。次いで「こどもの安心」(5件)となった。「こどもの居場所」を選んだ理由として、「学校や家族だけが全てではないと思ったから」や「安心して話をできる場所が必要」「『ここなら大丈夫』と思える場所があると楽だろう」等の意見があがっており、こども同士はもちろんのこと、大人たちや様々な人との交流を通し、こどもたちが、安心して自分らしく過ごすことができる場所を望んでいることがうかがえる。【こどもワークショップ】
- ◇ 「家庭」への満足度が低いと、こどもにとっての居場所の上位に自分の家(部屋やリビングなど)以外に「おじいちゃんおばあちゃんや親せきの家」、「公園などの屋外」、「ショッピングセンターやファーストフードなどのお店」など、自分の家以外に居場所を求めていることがうかがえる。また「家庭」への満足度が高いこどもと比較すると、「とくになし」と回答するこどもの割合が高くなっている。

【アンケート(小学校高学年)】

- ◇ 居場所として、「じゅくや習い事」が中高生は11.2%、小学校高学年は15.9%、「こども食堂や青年団など地域の居場所」が中高生は2.1%、小学校高学年は3.7%と回答した。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ アンケート結果によると、富田林市についてもっとこうなったらいいと思うことでは、「友達と遊ぶ・勉強する場所を増やす」が中高生46.7%、小学校高学年42.4%。「スポーツできるところを増やす」が中高生39.4%、小学校高学年37.7%。「公園や遊ぶ場所を増やす」が中高生38.0%、小学校高学年49.0%など、遊ぶ場所への要望がある。また、「家や学校にいたくない時に過ごせる場所を増やす」は中高生29.6%、小学校高学年28.4%であった。【アンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 各施設のこどもたちから、それぞれの状況に応じた固有のニーズもわかった。フリースクールでは「こどもが環境を選べる権利」「自分のペースで学校生活ができれば」といった教育環境に関すること、日本語教室では「先生を増やしてほしい」「クラスの人数を2人や3人に減らしてほしい」といった学習に関する支援の充実を望む意見があった。【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】

## 第5章 こどもの権利の擁護および救済

「第5章 こどもの権利の擁護および救済」では、こどもの権利侵害からの擁護・侵害の防止・救済を図るための制度として、「こどもの権利擁護委員会」の設置を規定しています。

「こどもの権利擁護委員会」には、一般的に「救済」、「調査・調整」、「制度改善」、「周知・啓発」という4つの機能があるという考えを踏まえ、「擁護委員会の職務」を定義しています。

### 富田林市こどもの権利擁護委員会の設置

第15条 こどもの権利の擁護、侵害の防止および侵害に対する救済のために、市長の附属機関として、富田林市こどもの権利擁護委員会(以下「擁護委員会」といいます。)を設置します。

2 擁護委員会は、第3条に基づき、こどもの権利の擁護、侵害の防止および侵害に対する救済について、次に掲げる職務を行います。

- (1) 相談に応じ、必要な支援をすること。
- (2) 申立てまたは自らの判断により、調査または調整を行うこと。
- (3) 前号の調査または調整の結果、擁護委員会が必要と認めるときは、関係者に勧告、意見表明または要請を行うこと。
- (4) 制度の改善等、市に意見を述べること。
- (5) こどもの権利および擁護委員会について、周知および啓発を行うこと。

3 擁護委員会は、委員3人以内で組織します。

4 委員は、次の要件を満たす者のうちから、市長が委嘱します。

- (1) こどもの権利に関し識見を有すること。
- (2) 第2項各号に掲げる擁護委員会の職務(以下「擁護委員会の職務」といいます。)の遂行について、利害関係がないこと。

5 委員の任期は、委嘱の日から3年とし、再任を妨げません。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とします。

6 市長は、委員が心身の故障のために職務を行うことができないと認めるとき、または委員に職務上の義務違反その他委員としてふさわしくない非行があると認めるときは、これを解嘱することができます。

7 委員は、擁護委員会の職務の遂行にあたり、次に掲げる事項を遵守しなければなりません。

- (1) こどもの権利の擁護者として、こどもに意見等を聴き、こどもの最善の利益を図るよう努めること。
- (2) 関係機関および関係者と連携を図り、職務の円滑な遂行に努めること。
- (3) 職務上知り得た秘密を漏らさないこと。委員の職を離れた後も同様とします。

8 擁護委員会に委員長を置き、委員の互選によりこれを定めます。

9 委員長は、会務を総理し、擁護委員会を代表します。

10 委員長に事故があるとき、または委員長が欠けたときは、委員長があらかじめ指定する委員がその職務を代理します。

11 市は、擁護委員会の独立性を尊重しなければなりません。

- 12 市は、擁護委員会の職務の遂行について、積極的に協力しなければなりません。
- 13 保護者、市民等および育ち学ぶ施設等は、擁護委員会の職務の遂行について、積極的に協力するよう努めます。
- 14 市は、擁護委員会から第2項第3号または第4号の規定による勧告等を受けた場合は、これを尊重し、必要な措置をとります。
- 15 擁護委員会は、毎年、活動状況等を市民等および市長に報告し、市長は、それらを公表します。

#### 【解説】

第15条では、こどもの権利侵害からの擁護・侵害の防止・救済を図るための制度として、富田林市こどもの権利擁護委員会の設置を定めています。

アンケート結果をみると、本市において、いじめや差別等、「守られていないこどもの権利がある」と回答したこどもが一定割合いることが分かりました。加えて、「相談できる人」がいないと回答したこどもが一定数存在していることが分かりました。また、こどもの権利を守るためには、「気軽に遊びに行けて、話を聞いてくれる場所」や「誰にも知られずに相談できる場所」を求める声が多く寄せられています。

現在、本市には教育相談窓口や電話相談といった既存の制度がありますが、これら学校以外の窓口において、こどもからの相談が非常に少ないのが現状です。これは、既存の窓口だけではこどもが利用しづらい、十分ではないことを示しています。

一方で、こどもの権利侵害問題は複雑に絡み合うことが多く、一つの部署だけで対応するのは困難です。そのため、部署を越えた独立性と連携性、そしてそれらを支えるさらに高い専門性を備えた機関が必要です。

そして重要なのは、こどもの「相談する権利」を保障することです。こどもが主体的に相談につながり、自らの力で問題を解決していくことを支援する機関が求められています。

このような状況から、こどもが困ったときや悩みを抱えたときに気軽に相談でき、権利侵害などの深刻な問題に直面した場合には、適切な救済ができる仕組みが必要です。

この仕組みでは、こどもの話を聞き、こどもに寄り添い、こどもにとって最も良いことは何かを考えます。そして、こどもと一緒に解決策を考え、必要があれば周囲の人々に積極的に働きかけて関係を調整しながら、具体的な問題を解決・緩和していきます。

また、問題解決や緩和にあたり、擁護委員会から勧告等を受けた場合、市はこれを尊重し、必要な措置として、検討・協議・対応等をしていきます。

こうした背景から、条例検討委員会では、権利侵害にあっているこどもに寄り添い、ともに解決策を考えるための専門的な「擁護・救済を図る制度」として、「こどもの権利擁護委員会」を本市に設置すべきだと考えました。

この制度が活用されるためには、市はもちろん、保護者、市民等および育ち学ぶ施設等の理解と協力が不可欠です。本市のこどもの権利侵害の実態や相談状況を分析した上で、必要な事項を条例に決めました。

## 相談・調査専門員

第16条 市長は、擁護委員会の職務の円滑な遂行のために、こどもの権利に係る相談・調査専門員(次項において「相談・調査専門員」といいます。)を置きます。

2 相談・調査専門員は、擁護委員会と緊密に連携し、擁護委員会の職務を支援します。

### 【解説】

第16条では、常設の相談・調査専門員の設置について定めています。相談・調査専門員は、擁護委員会の職務の円滑な遂行のために、市長が設置します。相談・調査専門員は、第15条第2項に規定する擁護委員会の職務を支援します。例えば、こども等からの相談を受けたり、調査を行ったり、こどもの権利について周知を行うなどをします。こども等からの相談については、こどもが気軽に相談できる、話を聞いてくれる相談窓口であることが重要です。同時に、こどもから受けた相談内容の守秘義務も重要な要素です。こどもが気軽に安心して相談できるよう、詳細は別途定めます。

### 【関連する意見】

- ◇ 困っていることを「相談できる人はいない」と回答した中高生は9.5%。中学生では10%未満、高校生では10%台と、学年が上がるにつれて「相談できる人はいない」と回答したこどもの割合が増える傾向が見られた。また、こどもたちは、気軽に遊びに行けて話を聞いてくれる場所や、誰にも知られずに安心して相談できる場所が近くにあることを求めている。【アンケート(中高生)】
- ◇ 「困っているときに聞いてもらう相手がない」と回答した小学校低学年は6.4%。小学校3年生は4.9%、小学校2年生は5.3%、小学校1年生は9.2%と学年が下がるにつれて、「困っているときに聞いてもらう相手がない」と回答したこどもの割合が高くなっている。【アンケート(小学校低学年)】
- ◇ アンケート調査結果で、こどもの権利を守るための仕組みとして、「気軽に遊びに行けて、話を聞いてくれる場所が近くにある」と回答した中高生は28.2%、小学校高学年は27.8%。【こどもアンケート(中高生・小学校高学年)】
- ◇ 支援の「はざま」にある課題として、高校生への支援の少なさや、深刻な問題に至る前の段階での相談先の不明確さなどが指摘された。【関係団体等ヒアリング】
- ◇ 「解決までしてくれるところ(相談の原因になっているものを解決してほしい)」、「人がいないところ(内緒にしてほしいことがあるから)」、「相談したことで大ごとにならないところ(解決までしなくても、一旦話を聞いて受け止めてくれるようなところ)」、「困った時に相談できるところがある」、「子供が困ったことや大人に伝えたいことを伝える手伝いをしてくれる人がいる」【多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング】
- ◇ 「いじめだと感じたらすぐ相談を」、「いやだと感じたらしんらいできる人に話を」【こどもワークショップ】
- ◇ こどもの権利が侵害された時、その侵害を是正し権利を回復するための効果的な救済措置や機関の設置が条例の中に規定されるべきだと考える。(こどもの権利擁護委員、こどもの権利オンブズパーソンなど)【関係団体等アンケート】

## 第6章 条例の推進

「第6章 条例の推進」ではこどもの権利を保障するまちづくりを実現するため、市の施策を計画的に推進するとともに、評価・検証の仕組みなどについて規定しています。

### 計画

- 第17条 市は、こどもに関する施策を総合的に推進するための計画(以下「こども計画」といいます。)を定めます。
- 2 こども計画は、こども基本法第10条第2項の規定により策定するこども施策についての計画とします。
  - 3 市は、こども計画の策定にあたり、第12条第5項の規定によりこどもに意見等を聴き、こどもが意見等を表明し、または参加できる機会を設けます。
  - 4 市は、こども計画において、この条例の推進を図るための必要な事項を定めます。
  - 5 市は、この条例を推進するため、定期的に、こどもの状況等について調査を行い、その結果を公表します。

### 【解説】

第17条では、こどもに関する施策を総合的に推進するための計画について定めています。

第6条「市の責務」において、市がこどもに関する施策を総合的に実施し、こどもの権利を保障するまちづくりを推進することを定めました。第17条をはじめとする第6章は、この責務を果たすための手段として位置づけられるものです。

市は、この条例を理念的に掲げた「こども計画」を策定することにより、第4章で示した「こどもの権利を保障するまちづくり」を推進します。この計画に基づいてこどもに関する施策を総合的に実施することで、条例の実効性を確保し、こどもの権利保障を着実に進めていきます。

また、計画の策定において、第12条第5項の規定により、こどもに意見等を聴き、こどもが意見等を表明し、または参加できる機会を設けることも定めています。その際、第12条第6項、第7項、第8項に基づき、こどもの年齢、発達および状況に配慮した多様な手法を用いて実施し、こどもの意見等を反映するよう努め、結果をフィードバックする機会を設けます。

### 評価および検証

- 第18条 市は、こども計画の実施の状況を評価および検証します。
- 2 市は、評価および検証にあたり、富田林市子ども・子育て会議条例(平成25年富田林市条例第29号)に基づく富田林市子ども・子育て会議に諮り、意見を聴きます。
  - 3 市は、評価および検証にあたり、第12条第5項の規定によりこどもに意見等を聴き、こどもが意見等を表明し、または参加できる機会を設けます。
  - 4 市は、評価および検証の結果について、公表するとともに、必要に応じて改善を行います。

### 【解説】

第18条では、「こども計画」の評価および検証について定めています。

評価や検証方法を定め、施策・事業のPDCAを効果的に推進することで、条例の実効性を担保しています。

また、「こども計画」の評価および検証について、第15条第2項第4号の規定により擁護委員会は、意見を述べるすることができます。第三者であるこどもの権利の専門家による客観的な評価や検証を通じて、条例の理念に基づいた施策が適切に実施されているかを多角的に確認し、より実効性のある計画へと改善していくことができます。

さらに、評価および検証においても、第12条第5項の規定により、こどもに意見等を聴き、こどもが意見等を表明し、または参加できる機会を設けることも定めています。その際、第12条第6項、第7項、第8項に基づき、こどもの年齢、発達および状況に配慮した多様な手法を用いて実施し、こどもの意見等を反映するよう努め、結果をフィードバックする機会を設けます。

#### 関係機関との連携ならびに施策および計画との整合

第19条 市は、こどもの権利を保障するための施策が適切かつ円滑に行われるよう、関係機関と連携します。

2 市は、こどもに関する施策の推進および計画の策定にあたり、こどもの権利が適切かつ円滑に保障されるよう、この条例との整合を図ります。

#### 【解説】

第19条では、関係機関との連携および施策、計画との整合について定めています。

条例の推進を図るためには、関係機関との連携は必要不可欠です。また、市が実施することにも関する施策の推進や計画の策定の際には、こどもの権利が保障されるように、この条例との整合を図る必要があります。

#### 【関連する意見】

- ◇ 条例の内容や運用については、形だけのものにせず、実効性のある支援につなげることや、こどもの意見を実際に反映させること、継続的な普及啓発活動の重要性などが指摘されている。【関係団体等アンケート】
- ◇ 「市の活性化や環境整備など施策立案について、こどもも一市民として自らの考えを発信できる場、こどもの意見を反映する場を設ける。その際に年齢制限を行わない。発達段階に応じて、おとなが丁寧に説明し、意見を収集する。」「条例ができることに加え、施行される条例がきちんと守られるために、何を取り組んでいくのかを検討していく必要があると考える。」「条例ができて終わりにならないように条例活用のモニタリングの機会をもつ必要があると考える。」「関係団体等アンケート】

## 第7章 雑則

「第7章 雑則」では、委任について規定しています。

### 委任

第20条 この条例に定めるもののほか、この条例の施行に関し必要な事項は、市長が別に定めます。

#### 【解説】

第20条では、委任について定めています。

この条例の施行に関して必要な事項については、市長が規則、要綱等により別に定めます。

## 附則

附則では、条例の施行期日について規定しています。

### 附則

この条例は、令和8年7月1日から施行します。ただし、第5章の規定は、公布の日から起算して2年を超えない範囲内において規則で定める日から施行します。

#### 【解説】

附則では、条例の施行日について定めています。

この条例は、令和8年7月1日から施行します。まち全体への周知期間として、約3か月の期間を設けています。ただし、第5章こどもの権利の擁護および救済については、設置に向けた準備期間が必要なため、公布の日から2年以内に規則で定める日から施行します。

### 3. 委員の想い

※掲載順、所属等は委員名簿に記載された内容の通り

○岡島 克樹（大阪大谷大学人間社会学部人間社会学科 教授）

委員長

これまで、日本全国でも、そして富田林市内でも、おとなは、教育・福祉の現場や家庭、地域コミュニティのなかで、こどもたちの幸福を願い、様々な取組に努めてきました。しかし、虐待やいじめ、不登校、貧困、差別……こどもたちをめぐる課題はさらに複合化・深刻化しています。結果として、ユニセフ・イノチェンティ研究所の報告書（2020年）によれば、日本のこどもたちの精神的幸福度は38か国中37番目。富田林市内で行われた調査の結果でも、「不幸」「とても不幸」と回答したこどもが一定数おり、その割合は日本財団の『こども1万人意識調査』（2023年）という全国調査よりも概ね高いこと等が分かっています。

コレクティブ・インパクトという考え方を普及させた、アメリカのFSGという著名なコンサルタント会社は、最近、システムズ・チェンジという考え方を提唱しています。これまでと同じ対処療法を繰り返していても事態は改善しない、だから、システムの構成6要素（①ポリシー、②実践、③人員や予算の配置、④アクター間のつながり、⑤意思決定の権限やプロセス、⑥深く根差した考え方）を変えることに挑戦していこうというメッセージです。

富田林市の条例検討委員会が議論してきた条例案は、2023年に施行されたこども基本法に則りつつ、市に在住・通学するこどもたちのために、より系統的・根本的な形で取組を強化し、それを支える人と資金を準備し、関係者間のつながりや、おとなとこどもの関係性を変え、そして何よりも、こどもたちも人間としての尊厳と権利をもつ存在であり、おとなたちにはその尊厳と権利を守る責務があるという考えを広げようとするポリシーです。

今後、この条例案が実際に「富田林版こどもまんなか社会」という新しいシステムの構築につながっていくことを強く希望しています。

○藤井 睦子（大阪教育大学理事・副学長） **副委員長**

条例検討委員会に関わらせていただき、私自身にも多くの学びや気づきがありました。無事、条例案がとりまとめ、委員長、委員、事務局の尽力に感謝します。

委員会では、毎回、子どもたちの権利を大事に思う大人たちの熱い意見が交わされました。第1回では、委員がグループごとに「子どもにとって特に大切だと思う権利」を話し合い、子どもの権利の再認識ができました。また、子どもアンケート調査やヒアリング、ワークショップなどにより子どもたちの意見や希望を集めて共有し、「みんなで条例をつくる」というプロセスが大事にされたことも印象深いです。市担当課は、子ども園や特別支援学校、入所施設なども含めて、丁寧に意見を聞き取りまとめてくれました。こうした調査や子ども参加の手法が、富田林市の各分野で活かされることを望みます。さらに、先行市視察や複数回の議論を経て、子どもたちの権利を実際に守るための「権利の擁護と救済」の仕組みを条例案に盛り込むことができました。委員会の議論を踏まえた実効性のある制度運用を期待しています。

「富田林市子どもの権利条例案」は、すべての子どもが安心して成長できる富田林市を目指すための約束です。市民、市関係者、子どもに関わる方々、事業者、そして子どもたち自身を含めて、一人でも多くの方に条例を知っていただき、市民のものとして条例が根を張っていくことを、委員会の一員として願っています。

○谷 俊英（大阪大谷大学人間社会学部心理・福祉学科 准教授）

「富田林市子どもの権利条例案」は、委員だけでなく、主役である子ども、地域の人々、子どもに関わるおとななど、さまざまな人の意見を2年間にわたり丁寧に取り入れて作成されました。多くの人々の思いが込められた条例案になったと実感しています。

今後、条例が施行されることで、子どもは自分の権利に気づき、おとなは子どもの権利と向き合う中で葛藤を覚える場面も出てくると考えます。そのような時こそ対話を重ね、この条例をさらに発展させてほしいと思います。

最後に、権利は人権であり、立場によっては難しさを感じることもあるでしょう。だからこそ、お互いに支え合い、より良い社会を築くために、この条例を生かしていただければと願っています。

### ○勝井 映子（弁護士）

こどもの権利擁護委員会の設置を含む条例案を、委員・事務局の皆様、そして子どもたちの思いも込めて、作ることができました。

こどもの権利擁護委員会は、こどもに、人に対する信頼や、自分はひとりではないという安心感を実感してもらうための大切な仕組みです。

権利擁護委員や相談員が、こども一人一人のペースに合わせ、急かすことなく伴走し、徐々に元気を取り戻したこどもが、自分は本当はこう思ってたんや、こうしたかったんや、という心の奥深くの思いに気づき、それを自分のペースで表明することを支える仕組みとして、富田林のこどもやおとなに理解され、愛され、大きく育ってくれることを、心から願っています。

### ○岡本 聡子（富田林人権擁護委員協議会）

こどもの遊んでいる姿をみるとほっとします。自らを楽しませる工夫をするこどもの様子は、こどもは遊びの天才だな、とも思います。

こどもが安心して遊べるためには、生存権が守られていることが大前提となりますし、差別されないことも大事です。心配ごとや悩みがあると、楽しく遊ぶことはできないでしょう。また、遊ぶ元気がない時には、休むことも大切なこどもの権利として「子どもの権利条約」にも明記されています。

おとなから与えられ管理される「遊び」ではなく、自由な発想で遊び、休みたい、という望みを、こどもたち自身が、安心して声に出せるような未来が実現することを願っています。

### ○竹原 智子（幼保連携型認定こども園葵音つばさこども園 園長）

こどもたちと日々共に過ごす中で、様々な経験に伴う感情に出会います。時代の変化と自らを取り巻く環境の変化から、こどもたちの世界にも多様性がみられ、自分の感情を素直に表現できる子とそうではない子がいるため、関わる大人もアップデートしていく必要を感じます。

今回、委員という貴重な機会をいただき、当園の5歳児と「こどもの声を聴く取組」を行いました。こどもたちのたくさんの意見の中で印象に残った言葉が、「大人とこどもが、ちゃんと約束を守ったら幸せになれる。」です。富田林市のこどもたちの未来のために、こどもたちよりも少し長く人生を歩んでいる大人ができることを条例案に盛り込んでいます。昔はこどもだった大人の皆さんと一緒に、富田林市を支える力に育っていくこどもたちの未来を大切にしていきたいと思っています。

○笠松 淳子（富田林市立葛城中学校 校長）

日々、子どもたちと接しており、成長する過程では、子どもたち同士の伝え方や表現が未熟なこと等によって課題が生じます。それは、学校内だけではなく、家庭や地域で過ごしている状況でも起こります。子どもは生まれた時から権利を持ち、すべての大人に守られることで、自分らしく、安心して幸せに成長できると思います。

富田林市が「富田林市こどもの権利条例」を制定し、市・保護者・市民・育ち学ぶ施設に関わる皆さんで、一層子どもにとっての最善の利益を第一に考え、子どもたちが安心して成長していけるよう、私自身も学校教育に携わる者として、今後も推進に努めてまいります。

この度、検討委員会の委員として、条例案の制定に携わることができ深く感謝いたします。

○藤井 佳江（富田林市民生委員児童委員協議会）

私にとってこの委員会は、委員の皆さんの熱心な議論に多くの刺激を受け、またこどものアンケートやワークショップからはこどもの素直な思いを知ることができ、とても貴重な経験となりました。

この条例案には、こどもの思いやおとなの決意等が分かりやすく示されています。こどもが自分らしく安心して育つためには私たちおとなの役割も大切だと思います。すべてのこどもの幸せを願い、日頃の見守り活動などの地域活動にこの経験を生かしていきたいと思います。

○長橋 淳美（一般社団法人富田林市人権協議会 事務局長）

2年にわたる議論と調査、ワークショップなどを通じて条例案を完成させた検討委員会、担当課、関係者の皆さんお疲れさまでした。こどもの権利について真剣に考える皆さんの熱心な取組のおかげで、条例案の内容は、こどもの置かれている現状を反映し、こどもの権利を守るために求められていることを的確に表現したものになったと思います。しかし、これはまだ始まりです。今後について、次の2つのことを心にとめたいと思います。

一つは、こどもの置かれている状況は大人社会の反映だということです。すべての人の人権が保障される大人社会が実現されない限り、こどもの権利は保障されません。この条例案で定められたことの実践だけでなく、大人社会の人権の実現のために、行政をはじめ皆さんと一緒に努力していきたいと思います。

二つ目は、人権は簡単には守れないということです。すべての人権は闘いの中で勝ち取られてきました。時には様々な圧力の中でこどもの権利を守るために毅然と立ち向かわなければならない場面もあるかもしれません。その時、この条例案作成の議論に立ち返り、ぶれることなく対応できればと思います。

### ○石川 育子（特定非営利活動法人チャイルドラインとんだばやし 理事長）

こども相談に携わって約25年「子どもの権利条約」の理念に基づきこどもの声を聴き続けています。

こどもには権利があることを、ほとんどの人が知らされずに育ったこの社会の中で、こどもの自殺は毎年過去最大を更新。思いを話したり聴かれることなく、追い詰められ、自己肯定感を奪われ、自分や人を傷つけたり、死にたい気持ちを抱えているこどもがいます。

富田林市こどもの権利条例づくりに関わり、こどもの思いやおとなへのメッセージではこどもの力を感じました。こどもの思いを真ん中に、実際にこどもが使える条例案にと、委員のみなんで切磋琢磨できたことを感謝します。権利を自分ごとにはできないこどもにとってこの条例が今と未来を照らす光となりますように！

### ○遠坂 貴史（一般社団法人寺子屋とんだばやし 学習支援コーディネーター）

この2年間で強く印象に残ったことが二つあります。一つは、こどもアンケートの結果から、「自己肯定感」について「男性、女性、性別を答えたくないこども」の間で大きな格差がすでに小学生段階から生じていることで、今後その解消を目標に取り組むべき大きな課題と感じています。もう一つは、「生徒会サミットでこどもの権利、発表した。めっちゃ緊張した」と、ある夜、学習支援教室に来ているこどもがうれしそうに話してくれたことです。今後は、こどもの権利擁護委員会をはじめ条例が、富田林のこども達が自分らしく生きていくための身近なツールとして使われ、さらにこども達の手によって改善改良されていくことを期待いたします。

### ○小野寺 法子（公募の市民）

この度は、一市民として、そして何よりも現在こどもを育てている保護者として、この重要な条例づくりに参加させていただき、心から感謝申し上げます。貴重な機会を本当にありがとうございました。

私が望んでいるのは、「こどもも大人も、誰もが自分を心から大切にできる」富田林市の実現です。この条例により、これから生きるすべてのこどもたちが、安心して自分らしく伸び伸びと輝けるための確かな一歩となることを願っています。

そして、私たち大人もまた、その健やかな成長を市全体で温かく見守り、困った時は大人同士も支え合える、そんな優しい土台となれるように、これからもできることを考えていきたいと思えます。

○北辻 恵理子（公募の市民）

「ほんまにやってや！」これはこども委員たち、そして富田林市のこどもたちからの強いメッセージで、わたしがとても印象に残っている言葉です。アンケートや実際に思いを伝えてくれたこどもたちありがとう。この会議では、こどもの権利について考えてきました。条例案はこどもたち、大人たちの熱い思いの集大成です。しかし、条例の完成がゴールではありません。もっとこの条例を知って、自分事として捉えてもらいたいというのがわたしの今の気持ちです。こどもたちの明るい未来を考えていくことは、おとなも笑顔になる市になっていくことにつながるのではないかと会議の中でも何度も話し合いがありました。「ほんまにやってや！」が叶っていくような素敵で富田林市になりますように、これからもこどもたちと共に考え、歩んでいけたらいいなと思います。

## 4. 参考資料

### 富田林市こどもの権利に関する条例制定過程の取組

年月	内容
令和6年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>庁内研修 ・ こどもの権利に関する条例の制定に向けたPT職員研修の実施(こどもの権利条例の制定に向けて)</li> </ul>
令和6年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>庁内会議 ・ 令和6年度第1回こどもまんなか推進本部会議の開催(こどもの権利に関する条例制定の事業概要について)</li> </ul>
令和6年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>会議 ・ 第1回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> </ul>
令和6年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見収集 ・ 生徒会サミットの開催(大切だと思ったこどもの権利の発表)</li> <li>研修等 ・ 市立幼稚園・小中学校教職員向け研修の実施(学ぼう!こどもの権利と富田林市こどもの権利条例について)</li> </ul>
令和6年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>会議 ・ 第2回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li>周知啓発 ・ 環境イベント「デコとん2024」で、こどもの権利の周知啓発(こどもの権利輪投げ)</li> </ul>
令和6年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見収集 ・ こどもWEBアンケート調査の実施(小学校高学年～中高生)</li> <li>周知啓発 ・ 私立学校の文化祭「初富 Festa!」で、こどもの権利の周知啓発(こどもの権利謎解き)</li> <li>研修等 ・ KLLP(※)の一環として、大阪大谷大学主催による「子ども基本法下における子ども権利条例の意義」の講演会</li> </ul>
令和6年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>会議 ・ 第3回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li>意見収集 ・ 関係団体等アンケートの実施</li> <li>意見収集 ・ 市民WEBアンケート調査の実施</li> <li>意見収集 ・ こどもWEBアンケート調査の実施(小学校低学年)</li> </ul>
令和6年11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見収集 ・ 関係団体等ヒアリングの実施</li> <li>周知啓発 ・ 公民館まつりで、こどもの権利の周知啓発(こどもの権利クイズ)</li> <li>意見収集 ・ 第1回こどもの権利ワークショップの開催</li> <li>意見収集 ・ 小学生サミットの開催(大切だと思ったこどもの権利の発表)</li> </ul>
令和6年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>会議 ・ 第4回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li>研修等 ・ KLLP(※)の一環として、大阪大谷大学主催による「子どもの権利に関する条例公開研究会 in 富田林」講演会の実施</li> <li>意見収集 ・ 第2・3回こどもの権利ワークショップの開催</li> <li>意見収集 ・ 未就学児ヒアリングの実施(こども園・幼稚園)</li> <li>視察 ・ 「川西市子どもの人権オンブズパーソン」を視察</li> </ul>
令和7年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見収集 ・ 多様な学び生活環境にあるこどもへのヒアリングの実施(フリースクール・小学校日本語教室)</li> <li>意見収集 ・ 未就学児ヒアリングの実施(保育園)</li> </ul>

年月	内容
	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 第4回こどもの権利ワークショップの開催（子ども食堂）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース特別号」発行</li> </ul>
令和7年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">会議</span> ・ 第5回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 第5回こどもの権利ワークショップの開催（児童養護施設）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 多様な学び生活環境にあるこどもへのヒアリングの実施（特別支援学校）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ 「こどもの権利について学ぼう～富田林市こどもの権利条例制定に向けて～」とんだばやし人権セミナーの開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">庁内会議</span> ・ 令和6年度第2回こどもまんなか推進本部会議の開催（こどもの権利条例制定に向けた進捗状況と救済機関の設置）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.1」発行</li> </ul>
令和7年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">視察</span> ・ 「武蔵野市こどもの権利擁護センター」を視察</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">発表</span> ・ セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン主催「こどもの権利救済機関とこどもの最善の利益」に登壇</li> </ul>
令和7年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">会議</span> ・ 第6回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.2」発行</li> </ul>
令和7年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">庁内会議</span> ・ 「令和7年度第1回こどもまんなか推進本部会議」の開催</li> </ul>
令和7年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">会議</span> ・ 第7回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.3」発行</li> </ul>
令和7年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 第1・2回こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 生徒会サミットの開催（こどもの権利オリジナルかるたの発表）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">庁内会議</span> ・ 令和7年度第1回こども政策推進プロジェクトチーム会議の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.4」発行</li> </ul>
令和7年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 第3・4回こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">会議</span> ・ 臨時回・第8回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">意見収集</span> ・ 多様な学び生活環境にあるこどもへのヒアリングの実施（医療的ケア児）</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">研修等</span> ・ 市立幼稚園・小中学校教職員向け研修の実施（こどもの権利条例の制定に向けた「これまで」と「これから」の取組、骨子案について）</li> <li>・ 環境イベント「デコとん2025」でこどもの権利の周知啓発（こどもの権利スマートボール）</li> </ul>
令和7年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">発表</span> ・ 子ども情報研究センター主催「こどもの権利基盤型条例/救済制度を考える関西シンポジウム」に登壇</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">庁内会議</span> ・ 令和7年度第2回こどもまんなか推進本部会議の開催</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">研修等</span> ・ 子ども食堂研修「こどもの権利条約について学ぶ～なんでやねんすごろくワークショップ～」を実施</li> <li><span style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">周知啓発</span> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.5」発行</li> </ul>

年月	内容
令和7年10月	<p><b>会議</b> ・ 第9回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</p> <p><b>意見収集</b> ・ 小学生サミットの開催（こどもの権利オリジナルかるたの発表）</p> <p><b>周知啓発</b> ・ 大阪大谷大学主催による「富田林市の子どもたちの現状をどう受けとめるのか？」公開研究会の実施</p>
令和7年11月	<p><b>意見収集</b> ・ 第5回こどもの権利条例いっしょに作ってみない会？の開催</p> <p><b>意見収集</b> ・ 「みんなの意見を募集するよ！」の実施</p> <p><b>周知啓発</b> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.6」発行</p>
令和7年12月	<p><b>周知啓発</b> ・ 「こどもの権利条例いっしょに作ってみない会の発表会」の開催</p> <p><b>会議</b> ・ 第10回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</p> <p><b>意見収集</b> ・ パブリックコメントの実施</p> <p><b>意見収集</b> ・ 「みんなの意見を教えて！」の実施</p> <p><b>周知啓発</b> ・ こども向け情報紙「こどもの権利ニュース Vol.7」発行</p>
令和8年1月	<p><b>会議</b> ・ 第11回こどもの権利に関する条例検討委員会の開催</p>
令和8年2月 (予定)	<p><b>発表</b> ・ 埼玉県入間郡三芳町主催「地方自治と子ども施策 全国自治体シンポジウム 2025」に登壇</p>

※KLLP とは、富田林市・UR 都市機構・阪南大学と大阪大谷大学が連携して取り組んでいる金剛地区活性化事業のことです。

#### その他

- ・ 令和6年7月から毎月「広報とんだばやし」に、市民向けのこどもの権利ニュースを掲載
- ・ 令和6年度に、第4期若者会議において、Kids' Rights Learning 部会が、こどもの権利の効果的な周知に関するテーマで施策提案を実施

## 富田林市こどもの権利に関する各種調査報告書の概要

本市では、「富田林市のみんなで作る条例」をめざし、こども・市民・こどもに関係する団体等の意見を聴き、その意見を条例に反映するため、数多くの調査を実施しました。

次頁以降（P51～61）では、各種調査報告書の概要を掲載しています。

### 【報告書】

- 関係団体等アンケート調査結果報告書
- 関係団体等ヒアリング調査結果報告書
- こどもの権利に関するアンケート調査結果報告書（小学校1年生から3年生）
- こどもの権利に関するアンケート調査結果報告書（小学校4年生から6年生）
- こどもの権利に関するアンケート調査結果報告書（中高生）
- こどもの権利に関するアンケート調査結果報告書（18歳以上の市民）
- こどもワークショップ実施報告書
- 多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング実施報告書
- こども園・幼稚園・保育園のこどもへのヒアリング実施報告書
- 多様な学び・生活環境にあるこどもへのヒアリング実施報告書（追加版）
- こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？ 実施報告書
- みんなの意見を募集するよ！ アンケート調査結果報告書  
（小学校低学年【小学校1年生～3年生】）
- みんなの意見を募集するよ！ アンケート調査結果報告書  
（小学校高学年【小学校4年生～6年生】・中高生）

各種報告書について詳しくは以下の URL または二次元コードよりご覧ください。

<https://www.city.tondabayashi.lg.jp/site/kodomomannaka/114835.html>



# 関係団体等アンケート

<p><b>調査の回収結果</b></p>	<p>配布数：98件、回収数：74件、回収率：75.5%</p> <p><b>内 訳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ことども関係施設（児童養護施設、障がい児入所施設、児童発達支援センターなど）：18団体配布、16団体回収</li> <li>・ ことども関係団体（ことども食堂、フリースクール、外国人支援を行う団体など）：33団体配布、19団体回収</li> <li>・ ことども関係機関（学校、幼稚園・保育園、子ども家庭センター）：41団体配布、35団体回収</li> <li>・ 相談関係者（スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、里親など）：6団体配布、4団体回収</li> </ul>															
<p><b>調査の視点</b></p>	<p>本調査は、多くのことどもに関係する団体から多様な意見を収集することを目的に実施。分析では、ことどもとの関わり方や支援の特色が異なる「学校」（小中高校）と「学校以外」（ことども関係機関・施設・団体、相談関係者）の2区分に分けて、ことどもの権利に関する現状と課題を把握。</p>															
<p><b>調査結果のポイント</b></p>	<p>○ <b>ことどもを取り巻く状況</b>          ⇒ ことどもを取り巻く環境と課題は複雑化している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 最も関心が高い課題は「家族との関係性」（7割を超える団体が回答）</li> <li>・ 6割を超える団体が「虐待」「ひきこもりや不登校」「随が良い」「学校生活」について気になっていたり回答し、課題の多様性がうかがえた</li> <li>・ 学校は「ひきこもりや不登校」、学校以外は「家族との関係性」を最も気になることとして回答し、立場による視点の違いが明らかに</li> </ul> <p>○ <b>団体の意識と取り組み状況</b>          ⇒ ことどもの権利に対する高い意識と実践への意欲を持っている（①③④）。一方、運営にあたり意識していることどもの権利の中では、「差別の禁止」、「生存・発達の権利」などの多くの項目が高い数値を示したが、「ことどもの権利について学べること」への意識は低かった（②）。</p> <p>【ことどもの権利に関する団体の意識と取り組み状況の特徴的な項目】</p> <table border="1" data-bbox="842 224 1056 1771"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>実施率・意識</th> <th>特徴</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① ことどもの権利への意識</td> <td>97.3% ※1</td> <td>なかでも「意識している」は、学校93.3%、学校以外78%と15ポイント以上差がみられた</td> </tr> <tr> <td>② ことどもの権利について学べることへの意識</td> <td>63.5%</td> <td>意識していることどもの権利のうち他項目と比較すると、学校・学校以外ともに相対的に低い結果</td> </tr> <tr> <td>③ 意見表明権に関する取組</td> <td>81.0% ※2</td> <td>「取り組んでいる」は、学校63.3%、学校以外34.1%と約30ポイント差があるが、学校以外の36.4%が「まだ取り組んでいないが、これから取り組みたい」と回答するなど高い意欲が示された</td> </tr> <tr> <td>④ 研修・セミナー・フォーディング</td> <td>85.1%</td> <td>学校・学校以外ともに高い実践意欲が示された（取り組んでいる+これから取り組みたい）</td> </tr> </tbody> </table> <p>※1は「意識している」と「少し意識している」の合計 ※2は「取り組んでいる」と「まだ取り組んでいないが、これから取り組みたい」の合計</p> <p>○ <b>連携の現状と課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多くの団体が日常的变化の察知による必要に応じた専門機関との連携を重視</li> <li>・ 情報共有の困難、タイミングの課題あり</li> </ul> <p>○ <b>条例制定後の期待</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高い専門性と第三者性を持つ相談・救済機関の設置</li> <li>・ ことども・大人双方への継続的な権利教育と啓発活動の実施</li> <li>・ 団体間の円滑な連携のための体制の整備</li> <li>・ 「はざま」にあることどもへの支援</li> </ul>	項目	実施率・意識	特徴	① ことどもの権利への意識	97.3% ※1	なかでも「意識している」は、学校93.3%、学校以外78%と15ポイント以上差がみられた	② ことどもの権利について学べることへの意識	63.5%	意識していることどもの権利のうち他項目と比較すると、学校・学校以外ともに相対的に低い結果	③ 意見表明権に関する取組	81.0% ※2	「取り組んでいる」は、学校63.3%、学校以外34.1%と約30ポイント差があるが、学校以外の36.4%が「まだ取り組んでいないが、これから取り組みたい」と回答するなど高い意欲が示された	④ 研修・セミナー・フォーディング	85.1%	学校・学校以外ともに高い実践意欲が示された（取り組んでいる+これから取り組みたい）
項目	実施率・意識	特徴														
① ことどもの権利への意識	97.3% ※1	なかでも「意識している」は、学校93.3%、学校以外78%と15ポイント以上差がみられた														
② ことどもの権利について学べることへの意識	63.5%	意識していることどもの権利のうち他項目と比較すると、学校・学校以外ともに相対的に低い結果														
③ 意見表明権に関する取組	81.0% ※2	「取り組んでいる」は、学校63.3%、学校以外34.1%と約30ポイント差があるが、学校以外の36.4%が「まだ取り組んでいないが、これから取り組みたい」と回答するなど高い意欲が示された														
④ 研修・セミナー・フォーディング	85.1%	学校・学校以外ともに高い実践意欲が示された（取り組んでいる+これから取り組みたい）														

# 関係団体等ヒアリング

<p>調査対象団体</p>	<p>26団体（グループヒアリング23団体、個別ヒアリング3団体）</p> <p>内 訳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子ども関係施設（障がい児入所施設、児童養護施設など）：9団体</li> <li>・ 子ども関係団体（子ども食堂、外国人支援を行う団体など）：9団体</li> <li>・ 子ども関係機関（学校、幼稚園・保育園）：5団体</li> <li>・ 相談関係者（スクールソーシャルワーカー、里親など）：3団体</li> </ul>
<p>調査結果のポイント</p>	<p>本ヒアリング調査は、事前に実施した「関係団体等アンケート調査」をもとに、より詳細な子どもの状況把握につなげるとともに、関係団体等の意識や活動の現状をたずねることを目的に、分野ごとに選出した団体にヒアリング実施</p> <p>○ <b>団体間の連携強化とさらなる情報共有の重要性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多くの団体が「横のつながりが希薄」「相談先が不明」と指摘</li> <li>・ 「市町村の福祉窓口のハードルが高い」「子どもと接する教育現場と福祉現場にずれが生じている」と指摘する声もあった</li> <li>・ 支援団体一覧作成による活動内容の情報共有の促進と分野の垣根を超え、団体間で連携するための場づくりを検討することが必要</li> </ul> <p>○ <b>子どもの意見表明への支援と大人の理解向上・受け入れ体制整備の重要性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもが意見をしやすい環境・雰囲気づくりと適切な問いかけ方が重要</li> <li>・ 大人への権利条例周知と意見を受け入れる余裕をつくる支援が必要</li> <li>・ 条例に「子どもの意見表明権」を明確に位置づけることが重要</li> </ul> <p>○ <b>「はざま」にある子どもへの支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高校生等への支援の少なさと施設退所後の子どもへの支援不足を指摘</li> <li>・ 深刻な問題に至る前の段階での相談先の必要性</li> <li>・ 高校生等の居場所拡充と気軽に相談できる窓口設置・周知が必要</li> </ul> <p>○ <b>子どもを支える大人・支援団体へのサポート</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支援する大人のマンパワー不足が課題で抱い手の育成が必要</li> <li>・ ボランティアベースでは活動の継続性が担保できない課題</li> <li>・ 費用面での支援と安定的活動継続のためのサポート体制が必要</li> </ul> <p>○ <b>総括</b></p> <p>子どもに関することについて、子ども自身や大人、関係団体が気軽に相談できる窓口を設置し、話を聞いて解決につなげることで、「どこに相談していいかわからない」ケースや、「はざま」にある子どもへの支援強化を図る必要がある。</p> <p>⇒ 専門性と第三者性を備えた「相談・救済機関」の設置により、すべての子どもの権利が守られるまちの実現をめざす</p>

# 子どもアンケート（小学校低学年・小学校高学年・中学生）

<p><b>調査の 回収結果</b></p>	<p>対象者：富田市内在住・在学の小学校1年生～高校3年生                  回答方法：WEBまたは紙による回答（市立小中学校は授業の一環で回答）</p> <p>小学校低学年：配布数 2,344件、回収数 1,606件、回収率 68.5%                  小学校高学年：配布数 2,475件、回収数 2,100件、回収率 84.8%                  中 高 生：配布数 5,732件、回収数 2,845件、回収率 49.6%</p>
<p><b>調査結果の ポイント</b></p>	<p>○<b>子どもの権利の認知度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：24.5%が「聞いたことがある」</li> <li>・小学校高学年：48.3%が「知っている」</li> <li>・中学生：30.2%が「知っている」</li> </ul> <p>○<b>権利が守られていない現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校高学年：59.4%が「守られていない子どもの権利がある」</li> <li>・中学生：63.8%が「守られていない子どもの権利がある」</li> </ul> <p>○<b>相談に関する課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：6.4%が「困っているときに聞いてもらう相手がいらない」</li> <li>・小学校高学年：5.0%が「相談できる人はいない」</li> <li>・中学生：9.5%が「相談できる人はいない」</li> </ul> <p>○<b>大人の理解・尊重が重要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：大人が自分の話を「いつも聞いてくれる」と回答した89.0%が、自分のことを「好き」と回答                      自分の気持ちや言いたいことが「言える」と回答した89.9%が、自分のことを「好き」と回答</li> <li>・小学校高学年：家庭に「とてもまんぞくしている」と回答した95.5%が家庭で自分の意見を大事にしてくれると回答                      学校生活に「とてもまんぞくしている」と回答した95.7%が学校の先生は自分の意見を大事にしてくれると回答                      「とても幸せ」と回答した96.2%、「幸せ」と回答した86.3%は、親などが自分の意見を大事にしてくれると回答</li> <li>・中学生：家庭に「とてもまんぞくしている」と回答した97.3%が家庭で自分の意見を大事にしてくれると回答                      学校生活に「とてもまんぞくしている」と回答した94.2%が学校の先生は自分の意見を大事にしてくれると回答                      「とても幸せ」「幸せ」と回答した約90%は、親などが自分の意見を大事にしてくれると回答</li> </ul> <p>○<b>富田林版「子どもまんなか社会」の実現に向けて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大人が子どもの権利を理解し尊重することが、子どもの満足度、幸福度の向上につながる ⇒ <u>子どもと大人の双方に権利周知を行い、子どもの最善の利益を優先する</u>  <u>まちづくりを推進</u></li> <li>・困ったときやつつらいときに相談相手がいらない子どもが一定数、存在 ⇒ <u>子どもが気軽に相談できる体制の構築が求められる</u></li> </ul>

傾向：小学校高学年以降は、学年が上がるにつれて認知度が低下する傾向が見られた

傾向：なかでも「悪口を言われたり、仲間はずれにされないこと」が最も高い回答となった（小学校高学年 35.9%、中学生 42.5%）

傾向：小学校低学年では、学年が上がるにつれて「困っているときに聞いてもらう相手がいらない」は減少傾向だが、小学校高学年以降は、学年が上がるにつれて「相談できる人はいない」と回答したことも増加  
 （小1：9.2%、小2：5.3%、小3：4.9%、小4：3.2%、小5：5.9%、小6：6.0%、中学生：10%未満、高校生：10%台）

傾向：小学校低学年では、大人が子どもの話を聞くことで、子どもの自己肯定感が向上。小学校高学年、中学生では、大人が子どもの意見を大切にすることで、家庭・学校への満足度と幸福度が向上

# 市民アンケート

<p><b>調査の 回収結果</b></p>	<p>対象者：富田林市内在住の18歳以上の市民5,000人（無作為抽出）          送付方法：はがきによる郵送          回収数：759件（WEB：752件 紙：7件）          回収率：15.2%</p>									
<p><b>調査結果の ポイント</b></p>	<p>○ <b>こどもの権利の認知度の現状</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民の認知度は24.8%にとどまり、こどもより低い結果に</li> <li>・特にこどもの認知度の差が大きかった権利は「休む・遊ぶ権利」の33.3%</li> </ul> <p>○ <b>権利侵害の認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・65.6%の市民が「守られていない権利がある」と回答</li> <li>・「悪口を言われたり、仲間はずれにされたりしないこと（いじめを含む暴力や差別的禁止）」の項目が40.4%と最も高い割合を占めた</li> </ul> <p>○ <b>権利の認知度とこどもの意見を大事にしようとする意識の関係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こどもの権利を「くわしく知っている」人の94.4%がこどもの意見を「大事に扱っている」と回答</li> <li>・一方、こどもの権利を「聞いたことはない」人では「大事に扱っている」と回答した人は57.8%にとどまる</li> </ul> <p>○ <b>市民とこどもの重視することの違い</b></p> <p>市民とこどもの間には、それぞれ重視することに違いが存在することが明らかに。</p> <table border="1" data-bbox="884 264 1050 1877"> <thead> <tr> <th>設問</th> <th>市民の考え（最も高い回答項目、回答率）</th> <th>こどもの考え（最も高い回答項目、回答率）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家庭に求めること</td> <td>お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート(61%)</td> <td>勉強へのプレッシャーをあまりかけないでほしい (中学生：33.1% 小学校高学年：22.1%)</td> </tr> <tr> <td>学校生活に求めること</td> <td>いじめをなくす(60.2%)</td> <td>中学生：より良い校則にする(49%) 小学校高学年：遊びの時間を増やす(49%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ <b>相談窓口の利用状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こどもに関わる窓口・サービス等の全相談対象の項目において20%以上が「知らない」と回答</li> <li>・「利用したことがある」のうち、最も高い項目が「児童館・保育所などの園庭開放・保健センターなどの相談窓口」の15.7%となり、全体として低水準</li> </ul> <p>○ <b>富田林版「こどもまんか社会」の実現に向けて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「こどもアンケート」も含めた調査結果から、大人の権利理解がこどもの意見尊重、こどもの幸せにつながるという結果が得られた。</li> <li>・市全体でこどもの権利を理解・尊重し、こどもたちの声を聴き、こどもの最善の利益を優先するまちづくりを推進することが重要。</li> </ul>	設問	市民の考え（最も高い回答項目、回答率）	こどもの考え（最も高い回答項目、回答率）	家庭に求めること	お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート(61%)	勉強へのプレッシャーをあまりかけないでほしい (中学生：33.1% 小学校高学年：22.1%)	学校生活に求めること	いじめをなくす(60.2%)	中学生：より良い校則にする(49%) 小学校高学年：遊びの時間を増やす(49%)
設問	市民の考え（最も高い回答項目、回答率）	こどもの考え（最も高い回答項目、回答率）								
家庭に求めること	お金の心配をせずに暮らすための経済的なサポート(61%)	勉強へのプレッシャーをあまりかけないでほしい (中学生：33.1% 小学校高学年：22.1%)								
学校生活に求めること	いじめをなくす(60.2%)	中学生：より良い校則にする(49%) 小学校高学年：遊びの時間を増やす(49%)								

# 令和6年度子どもワークショップ（聞かせて！きみの想い こどもの権利ワークショップ）

<p><b>実施対象</b></p>	<p>全5回実施 合計72名参加</p> <p>○募集型            第3回：高校生3名            第4回：小学生5名            第5回：中学生7名</p> <p>○アウトリーチ型            第1回：小学生33名（子ども食堂）            第2回：小学生24名（児童養護施設）</p> <p>※当初予定していた募集型の第1回と第2回のワークショップは、参加者が集まらなかったため中止。</p>
<p><b>実施内容</b></p>	<p>本ワークショップでは、遊びを通じた学習により、こどもたちが生活の中でこどもの権利が守られているかを考え、率直な意見を表明できる環境をめざし「世界の子ども権利かるた」を活用。            参加者からは「一番気になったかるた」で自身や周囲への気持ちを、「友だちに伝えたいかるた」で友人など周囲の状況への考えを聴取。さらに「自分（オリジナル）のかるた」の作成を通じて、参加者が重要と考える権利について自由な意見を把握。</p>
<p>一番気になったかるた （関連する権利）</p>	<p>①第24条 健康に生きる権利（21件）            ②第12条 意見を表明する権利（18件）            ③第28条 教育を受ける権利（15件）</p>
<p>友だちに伝えたいかるた （関連する権利）</p>	<p>①第12条 意見を表明する権利（16件）            ②第24条 健康に生きる権利（11件）            ③第2条 差別されない権利／第39条 心の傷から回復するためにケアを受ける権利（各10件）</p>
<p>オリジナルかるた</p>	<p>「第12条 意見を表明する権利」に関連すると考えられる内容のかるたが見られた</p>
<p>理想のまち</p>	<p>「みんなが笑顔」「みんなが心でつながっている」「みんなが優しい」「みんなが優しい」「一人も悲しい思いをしている人がいない」「全ての人が取りこぼさない」などのキーワードがあげられた</p>
<p>総括</p>	<p>選ばれたかるたや作成したオリジナルかるたの傾向から、こどもたちの関心は「意見を表明する権利」と「健康に生きる権利」が高く、特に心理的な健康へのケアが重視されている傾向が読み取れた。            条例制定の際やその後の取組においては、こどもたちの心のケアに十分留意する必要があると考えられる。</p>

# 多様な学び・生活環境にある子どもへのヒアリング

<b>実施対象</b>	<p>4 団体 61名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フリースクール（不登校の子ども） : 8人</li> <li>・特別支援学校（知的障がいのある子ども） : 12人</li> <li>・日本語教室（海外につながるのがある子ども） : 17人</li> <li>・児童養護施設（社会的養護のもとに暮らす子ども） : 24人</li> </ul> <p>「多様な学び・生活環境にある子ども」 ……声をあげているけれどもその声が聴かれにくい状況にあると 考えられる、不登校、障がい、海外につながるのがある子ども や社会的養護のもとに暮らす子どもなどのこと。</p>
<b>実施内容</b>	<p>対象者の異なる4つの施設・団体に協力いただき市職員が対面でヒアリングを実施。 ヒアリングの進め方については、子どもの状況等に配慮しながら各施設・団体に異なる手法を用いた。 ヒアリングの質問項目については、本市が実施した「子どもアンケート」の項目や、「子どもワークショップ」で収集した意見を参考にしながら設定。 ※児童養護施設へのヒアリングは、「子どもワークショップ」の一環として「世界の子ども権利かるた」を用いて市委託先が実施。</p>
<b>フリースクール</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育環境を自分で選べることや、自分のペースで学校生活を送れる柔軟性を求めている</li> <li>・ 「安心できる場所」として、自分を受け入れてくれる環境を必要としている</li> <li>・ 単に意見を聞くだけでなく、それが実際に反映されることを願っている</li> </ul>
<b>特別支援学校</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安心できる場所は「友だちがいる」「先生がいる」といった人間関係を重視している</li> <li>・ 困った時の相談相手は「信頼できる」「受け入れてくれる」といった日常的な関係性を重視している</li> <li>・ 意見を言う環境として、秘密を守ってくれる場所や、じっくり話を聞いてもらえる環境を求めている</li> </ul>
<b>日本語教室</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本語での学習における困難さがあげられ、一人ひとりに合わせたきめ細かいサポートが求められている</li> <li>・ 言語の不安を抱える子どもたちが意見を言うには「安心感」が重要な要素となっている</li> <li>・ 差別のない社会や多様性を認め合う社会を望む意見があげられた</li> </ul>
<b>児童養護施設</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 困ったときに助けを求めることや自分の心身を守ることに関するかるたへの共感が見られた</li> <li>・ 自分の意見を表明する権利に関心を示し、日常生活での意見尊重の重要性を感じている</li> <li>・ 性別や文化的背景による差別に関連するかるたを選び、平等な扱いを求めている</li> </ul>
<b>総括</b>	<p>子どもたちの声から見えた5つのポイント</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安心できる居場所（信頼できる人がいる場所を求める声）</li> <li>2. 意見表明の保障（「聞いてもらえる」だけでなく「反映される」ことを望む）</li> <li>3. 多様性の尊重（差別なしに平等に守りたい）</li> <li>4. 個別ニーズへの対応（それぞれの状況に応じた支援）</li> <li>5. 信頼関係に基づき相談環境（普段から話している人に相談したい）</li> </ol>

# こども園・幼稚園・保育園のこどもへのヒアリング

<b>実施対象</b>	<p>3園 79人 (5歳児)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こども園：41人</li> <li>・幼稚園：15人</li> <li>・保育園：23人</li> </ul>																								
<b>実施内容</b>	<p>市内のこども園、幼稚園、保育園の各1園ずつにご協力いただき、各園の先生が対面でヒアリングを実施。ヒアリングの進め方は、「雷田林の王様になったら、どんな国にしたい?」、「みんなが一番嬉しかった時ってどんなとき?」、「どんな時に嫌な気持ちになる?」といった質問について、各園がこどもの声を聴くための効果的な質問を検討し、それぞれの園の特色に応じて異なる手法を用いた。</p>																								
<b>実施結果のポイント</b>	<p>○こどもたちの意見（上位3項目のみ掲載） 【うれしい時】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>カテゴリ</th> <th>意見件数</th> <th>意見（一部）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>遊び</td> <td>71</td> <td>遊園地で乗りたいものに乗れた・家で一人でおもちゃで遊んでいる・先生と幼稚園で遊ぶ・パパと公園に行った</td> </tr> <tr> <td>自分のもの</td> <td>45</td> <td>おもちゃを買ってもらった・サンタさんにおもちゃをもらった</td> </tr> <tr> <td>自分のこと</td> <td>25</td> <td>思っていることを伝えることができた・パパやママに褒められた・こけたときに大丈夫って言ってもらえた</td> </tr> </tbody> </table> <p>○総括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・約500件のこどもの意見を聴くことができ、5歳児のこどもでも大人と同じようにたくさん意見を持っていることがわかった。</li> <li>・こどもたちに「うれしい・幸せだと感じる」ときについて尋ねた結果、「遊び」に関する意見が最も多く挙がった。</li> <li>・こどもたちに「嫌な気持ちになる」ときについて尋ねた結果、「お友達に嫌なこと言われた」や「けん玉がのって、先生に見せようとしたとき、人に落とされた」など「自分のこと」に関する意見が最も多く、嫌なことを言われたり、嫌なことをされたりすることが原因となっていることが分かった。「嫌なことを言ったり・したりすること、権利の侵害である」こと、「お互いのこどもの権利を大切にすること」を、こどもたちに伝えていく必要がある。</li> <li>・こどもたちに「嫌な気持ちになる」ときについて尋ねた結果、2番目に多かったのは「戦争になったこと」や「殴られる、叩かれる」など「安心・安全」に関する意見だった。こどもたちが「安心・安全」に生きている環境が求められている。</li> <li>・こどもたちからは「自分の大切なものが勝手に捨てられたり、ゆっくり食べたいのに早く食べなさいと言われたり、自分の意見を聞いてくれない」など、「大人が自分の意見を聞いてくれない」と感じるこどもが嫌な気持ちを引き起こすという意見もあった。</li> </ul> <p>【困っている・いやなこと】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>カテゴリ</th> <th>意見件数</th> <th>意見（一部）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分のこと</td> <td>53</td> <td>お友達に嫌なこと言われた・けん玉がのって、先生に見せようとしたとき、人に落とされた</td> </tr> <tr> <td>安心・安全</td> <td>43</td> <td>戦争になった・殴られる、叩かれる・迷子になったり、離れ離れになった</td> </tr> <tr> <td>自分のもの</td> <td>28</td> <td>大切なおもちゃを捨てられた・自分の仕事を壊された・勝手におもちゃ、絵本を捨てられた</td> </tr> </tbody> </table>	カテゴリ	意見件数	意見（一部）	遊び	71	遊園地で乗りたいものに乗れた・家で一人でおもちゃで遊んでいる・先生と幼稚園で遊ぶ・パパと公園に行った	自分のもの	45	おもちゃを買ってもらった・サンタさんにおもちゃをもらった	自分のこと	25	思っていることを伝えることができた・パパやママに褒められた・こけたときに大丈夫って言ってもらえた	カテゴリ	意見件数	意見（一部）	自分のこと	53	お友達に嫌なこと言われた・けん玉がのって、先生に見せようとしたとき、人に落とされた	安心・安全	43	戦争になった・殴られる、叩かれる・迷子になったり、離れ離れになった	自分のもの	28	大切なおもちゃを捨てられた・自分の仕事を壊された・勝手におもちゃ、絵本を捨てられた
カテゴリ	意見件数	意見（一部）																							
遊び	71	遊園地で乗りたいものに乗れた・家で一人でおもちゃで遊んでいる・先生と幼稚園で遊ぶ・パパと公園に行った																							
自分のもの	45	おもちゃを買ってもらった・サンタさんにおもちゃをもらった																							
自分のこと	25	思っていることを伝えることができた・パパやママに褒められた・こけたときに大丈夫って言ってもらえた																							
カテゴリ	意見件数	意見（一部）																							
自分のこと	53	お友達に嫌なこと言われた・けん玉がのって、先生に見せようとしたとき、人に落とされた																							
安心・安全	43	戦争になった・殴られる、叩かれる・迷子になったり、離れ離れになった																							
自分のもの	28	大切なおもちゃを捨てられた・自分の仕事を壊された・勝手におもちゃ、絵本を捨てられた																							

# 多様な学び・生活環境にある子どもへのヒアリング（追加版）

<p><b>実施対象</b></p>	<p>医療的ケアを要する子ども（重症心身障がい児）：9人</p> <p>「多様な学び・生活環境にある子ども」 ……声をあげているけれどもその声が聴かれにくい状況にあると 考えられる、不登校、障がい、海外に慣れない、海外に慣れないこと や社会的養護のもとに暮らす子どもなどのこと。</p>
<p><b>実施内容</b></p>	<p>・施設に協力いただき、市職員が対面でヒアリングを実施。</p> <p>・ヒアリングの進め方については、子どもの状況等に配慮しながら施設の支援者と調整。</p> <p>・モニターを活用しながら、質問を行い、対象の子どもに応じた選択肢（身近な人やもの、場所等の写真データ）を提示することで、子どもたちの反応を確認。</p> <p>・ヒアリングの質問項目については、本市が実施した「子どもアンケート」の項目や、「子どもワークショップ」で収集した意見を参考にしながら設定。</p>
<p><b>実施結果のポイント</b></p>	<p>○<b>子どもたちの参加状況</b> 参加した9名全員が何らかの反応を示し、画面を見て話を聞くなど、取組への参加意思が確認できた。</p> <p>○<b>意見聴取から見えたこと</b> 支援員や療法士、家族への信頼や安心感を示す反応が多く見られた一方、家族との別れや寂しさを表す反応もあった。また、パリアフリー設備や公園への関心を示す反応もあった。ただし、反応は個人差が大きく、表情や視線など微細な変化を読み取る専門性が必要であることも明らかになった。</p> <p>○<b>実施上の課題</b> 医療的ケア児への意見聴取には、健康面への配慮、入念な準備、支援者や保護者の協力が不可欠。視覚だけでなく聴覚的手法の併用など改善点も見つかった。また、支援員でも反応の解釈が困難な場合があり、意見の読み取りには不確実性が伴うこともわかった。</p> <p>○<b>総括</b> 言語による意思表出が困難な子どもからも、適切な手法により意思や反応を確認でき、子どもの権利保障に向けた重要な一歩となった。施設からは「一人ひとりに意見を聞いてもらえて嬉しかった」「社会の一員として参加できてよかった」との評価を得られ、医療的ケア児であっても適切な配慮により意見聴取が可能であることが実証された。</p>



## こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？（令和7年度こどもワークショップ）

実施概要	第1回	第2回	第3回	第4回	第5回
<p>「こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」には、小学4年生から高校3年生までの12名のこども委員が参加し、令和6年度のこどもワークショップや各種調査結果をふまえながら、こどもたち自身の言葉で条例の前文を作り上げた。</p>	<p>日時：令和7年7月28日 参加人数：12名</p>  <p>こどもの権利を学ぼう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>こども委員認定証の交付</li> <li>テーブルクロス風の模造紙に、前文に入りたい言葉や思いを書き出し</li> </ul>	<p>日時：令和7年7月31日 参加人数：7名</p>  <p>みんなで条例を作ろう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他のまちの前文を見て、富田林版の条例前文の構成を選択</li> <li>その構成に沿って富田林らしさが表れる思いや意見を記載</li> </ul>	<p>日時：令和7年8月4日 参加人数：11名</p>  <p>大人と条例を作ろう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前回までに作成した前文を見直し</li> <li>大人委員（7名）が参加。前文に記載した言葉への思いや感想を伝えるなど交流を行った。</li> </ul>	<p>日時：令和7年8月7日 参加人数：9名</p>  <p>条例を完成させよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前文案の最終確認を行い、前文を完成</li> <li>発表会に向けたアイディア出しと役割分担</li> </ul>	<p>日時：令和7年11月30日 参加人数：10名</p>  <p>発表の準備をしよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>参加賞やウェルカムボード、招待状をこどもたち自身が作成</li> <li>来場者にこどもの権利条例前文に込めた思いが伝わるよう入念に発表の練習</li> </ul>
<p><b>実施内容</b></p>	<p>この取組の最も重要なポイントは、条例を特徴づける前文を、こどもたちが主体となって作成したということ。「子どもの権利条約」第12条に定められた意見表明権、そして「こども基本法」の基本原則の一つであるこどもの意見の尊重を実現する取組となった。大人が一方的に「こどものため」と決めるのではなく、こどもたちが何を考え、何を感じているのかを直接表現する。これは、本市のこどもの権利条例が実効性を持つための重要な第一歩であったと考えられる。</p>				
<p><b>実施結果のポイント</b></p>					

## こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会の発表会（令和7年度こどもワークショップ）

<p><b>実施概要</b></p>	<p>こどもの権利に係る普及啓発や機運醸成、条例素案及び「こどもの権利条例いっしょに作ってみたい会？」等の各取組の成果報告などを目的とした発表会を開催。</p> <p style="text-align: right;">○開催日：令和7年12月14日（日） ○開催場所：Topic 交流スペース ○来場者数：52名（こども、市民、学校関係者、こどもに関する団体等）</p>		
<p><b>実施内容</b> (一部のプログラム)</p>	<p>こどもの権利クイズ</p>	<p>いっしょに作ってみたい会ではこんなことをしましたよ！</p>	<p>こどもアナウンサーが条例の前文を発表！</p>
<p><b>実施結果のポイント</b></p>	<p>こども委員が、こどもの権利について詳しい人もそうでない人も楽しめる会場参加形式でクイズを出題し、会場を盛り上げた。</p>	<p>こども委員が、「いっしょに作ってみたい会」の活動内容を報告。第1～5回の各活動内容について、写真を取り交ぜながら、わかりやすく説明。</p>	<p>こどもアナウンサーとして、こども委員が条例の前文を発表。 それに対して、コメンテーターとして吉村市長、富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会委員長の大阪大谷大学岡島教授ら3人の大人代表がコメント。 最後に、こども委員たちから大人に向けて「この条例の内容、ほんまにやってや！」とエールが送られた。</p>
<p><b>実施結果のポイント</b></p>	<p>「達成感があった」「楽しく発表できた」といった声が寄せられ、「こどもの権利について詳しくなった」「いろいろな人と話ができるようになった」など、こども委員たち自身の成長も見られた。 こども委員から大人へ「この条例の内容、ほんまにやってや！」とエールが送られる場面もあり、こどもが主体的に意見を表明し大人がそれを受け止め始める姿が見られた。 こどもたちが前文作成から発表会まで主体的に参画したことで、この条例は「大人が作った行政のルール」ではなく「みんなで作った条例」となった。</p>		

# みんなの意見を募集するよ！

<h2>調査の概要</h2>	<p>本調査は、市内に住んでいる・通学している子どもを対象に、完成した条例（案）を子どもたちに見てもらい、意見を聴き、結果を条例（案）に反映するために実施。</p> <p><b>対象者：</b>富田林市内在住・在学の小学校1年生～高校3年生  <b>回答方法：</b>WEBまたは紙（市立小中学校は授業の一環で回答）  <b>回答数：</b>小学校低学年：1,885件 小学校高学年：1,937件 中学生：1,773件 高校生：625件</p>
<h2>調査結果のポイント</h2>	<p>○ <b>子どもの権利の認知度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：35.1%が「聞いたことがある」</li> <li>・小学校高学年：60.4%が「知っている」</li> <li>・中学生：42.9%が「知っている」</li> <li>・高校生：27.5%が「知っている」</li> </ul> <p>傾向：小学校高学年以降は、小学生・中学生・高校生と上がるにつれて認知度が低下する傾向が見られた</p> <p>○ <b>大切だと思う子どもの権利</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：81.2%が「悪口を言われない」を選択</li> <li>・小学校高学年・中学生：78.7%が「どのような理由でも差別されない権利」を選択</li> </ul> <p>傾向：小学校低学年では、他のすべての選択肢でも70%を上回った一方で、小学校高学年以降は「自分と関わることに参加する権利」が52.4%と他の権利と比べて低かった。</p> <p>○ <b>子どもの権利条例ができる幸せに生きられるか</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：76.9%が「そう思う」</li> <li>・小学校高学年・中学生：77.6%が「そう思う」</li> </ul> <p>傾向：多くの子どもが「そう思う」を選択した一方で、小学校低学年（5.1%）、小学校高学年以上（6.4%）が「そう思わない」と回答。「そう思わない」を選択した理由は、「条例を作っても、大人は本当に子どもの権利を守ってくれるか分からないから」が50.0%と割合が最も高かった。</p> <p>○ <b>子どもの権利条例について良かったと思うこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：「子どもの権利条例があった良かった・大切だと思った」という内容の意見が85件で最多</li> <li>・小学校高学年・中学生：「安心して生きることができる」という内容の意見が335件で最多</li> </ul> <p>○ <b>子どもの権利条例についてもっとこうならいいなと思ったこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年：「助け合い・仲良くする・思いやり」という内容の意見が41件で最多</li> <li>・小学校高学年・中学生：「子どもの権利や条例をもっと知ってほしい」という内容の意見が105件で最多</li> </ul> <p>○ <b>総括</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちは「子どもの権利条例ができると幸せに生きられる」と認識していることが分かった。一方で、条例がきちんと守られるのかという疑問を持っている子どもがいることも分かった。</li> <li>・「もっとこうならいいな」であげられた「助け合い・仲良くする・思いやり」、「子どもの権利や条例をもっと知ってほしい」ということもたちの声を通じて示された重要な視点の意見は、条例の内容への反映を検討する。</li> </ul>

## 富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会設置要綱

富田林市要綱第57号

### 富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会設置要綱

(設置)

第1条 本市におけるこどもの権利に関する条例の制定について調査、検討及び協議を行うため、富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 委員会は、次に掲げる事項について調査、検討及び協議し、市長に意見具申を行うものとする。

- (1) こどもの権利に関する条例の制定に関する事項
- (2) こども等、当事者の意見表明に関する事項
- (3) 関連計画等との連携に関する事項
- (4) 前3号に掲げるもののほか、市長が必要と認める事項

(組織)

第3条 委員会は、委員15人以内で組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから、市長が委嘱する。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 教育・児童福祉に関係する者
- (3) こどもの支援・関連団体等を代表する者
- (4) 一般公募による市民
- (5) 前各号に掲げるもののほか、市長が必要と認める者

(任期)

第4条 委員の任期は、委嘱の日から市長への意見具申が終了する日までとする。ただし、補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長は委員の互選により定め、副委員長は委員のうちから委員長の指名により選任する。
- 3 委員長は、会務を総理し、委員会を代表する。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会の会議（以下「会議」という。）は、必要に応じて委員長が招集し、その議長となる。

- 2 会議は、委員の過半数が出席しなければ開くことができない。
- 3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。
- 4 委員長は、必要があると認めるときは、委員以外の者を会議に出席させ、その意見を聴取し、

又は資料の提出を求めることができる。

- 5 委員長がやむを得ない事情があると認める場合は、文書その他の方法による持ち回りの会議を行うことができる。議題の内容から合理的に判断して、会議を招集する必要がないと委員長が認める場合も同様とする。

(事務局)

第7条 委員会の事務局は、こどもの権利に関する条例制定に係る担当課に置く。

(委任)

第8条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

(施行期日)

- 1 この要綱は、公布の日から施行する。

(招集の特例)

- 2 第6条第1項の規定にかかわらず、最初に行われる会議の招集は、市長が行う。

## 富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会委員名簿

(委嘱期間：令和6年6月1日～令和8年3月31日)

(敬称略)

	条例上の区分		氏名	所属等
1	1号	学識経験を有する者	岡島 克樹	大阪大谷大学人間社会学部人間社会学科 教授
2			藤井 睦子	大阪教育大学理事・副学長
3			谷 俊英	大阪大谷大学人間社会学部心理・福祉学科 准教授
4			勝井 映子	弁護士
5	2号	教育・児童福祉に関係する者	岡本 聡子	富田林人権擁護委員協議会
6			竹原 智子	幼保連携型認定こども園葵音つばさこども園 園長
7			笠松 淳子	富田林市立葛城中学校 校長
8			藤井 佳江	富田林市民生委員児童委員協議会
9	3号	こどもの支援・関連団体等を代表する者	長橋 淳美	一般社団法人富田林市人権協議会 事務局長
10			石川 育子	特定非営利活動法人チャイルドラインとんだばやし 理事長
11			遠坂 貴史	一般社団法人寺子屋とんだばやし 学習支援コーディネーター
12			高垣 任 (令和7年5月まで) 山本 喜弘 (令和7年6月から)	富田林市 PTA 連絡協議会 (中学校)
13	4号	一般公募による市民	小野寺 法子	公募の市民
14			北辻 恵理子	公募の市民

富田林市  
こどもの権利に関する条例検討委員会報告書

富田林市こどもの権利に関する条例検討委員会

発行：令和8年1月  
事務局：富田林市こども未来部こども政策課政策係  
TEL：0721-25-1000（内線291）  
FAX：0721-24-8976