

# 学校経営方針 および 重点的取組

## 1 学校教育目標・めざす学校像

生きる力を育て、人格の形成をめざす ～今日も元気に 行きたい学校 楽しい学校～

## 2 学校の現状

### 【児童について】

- 素直で子どもらしく、優しい児童が多い。
- 人なつっこく、みんなとかかわる活動を楽しんで行うことができる。また、自分よりも下学年の児童に対して、上級生として思いやりをもって接する姿が多く見られる。
- 与えられた課題に、まじめな態度で一生けんめいに取り組むことができる。
- 多人数集団の中で揉まれる経験が少ないため、社会性の醸成に課題がある。
- 定着した印象を更新しにくく、少人数ゆえに他者との違いが際立ちやすい点に課題がある。

### 【教師について】

- 少人数の良さを生かし、一人ひとりの児童に対してあらゆる面できめ細やかにかかわっている。
- 各学年の児童の実態や発達段階を常に考慮し、それに応じた指導内容の工夫を行っている。
- それぞれが自身の持つ「強み」を活かしつつ、責任を持って校務分掌の仕事に取り組んでいる。
- 個人にかかる仕事の負担が大きいいため、一人で抱え込まずに複数であたる意識を全員が持って、互いに支え合いながら仕事に臨む必要がある。

### 【保護者・地域について】

- 学校教育活動をよく理解してくださっており、本校は「地域に支えられ、地域と共にある学校」である。今後も保護者および地域の方々との連携を深め、共に「地域に育つ子どもたち」を育てていく。

## 3 めざす子ども像・教師像

めざす子ども像	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 学ぶことに喜びを感じ、自ら課題を見つけ、考え、学びを深め、自分を表現できる子</li><li>2. 自己肯定感・自己有用感を高く持ち、自分の持つ「色（個性）」を堂々と発揮しつつ、互いの「ちがい」をも認め合える心豊かな子</li><li>3. 様々な運動に親しむ中で体力向上に励み、健康な心と体づくりに関心を持って取り組む子</li><li>4. 東条小学校の子どもであることに誇りを持つとともに、地域に感謝し、地域を大切にする子</li></ol>
めざす教師像	<ul style="list-style-type: none"><li>◎自身の「伸びしろ」は限りなくあることを意識し、自らを高め続けようとする教師</li><li>◎授業力・指導力の向上のために努力を惜しまず、探究心を持つ教師</li><li>◎それぞれの子どものための思いを十分に理解し、一人ひとりの「色（個性）」を尊重する教師</li><li>◎保護者・地域とのかかわりを大切にして、心身ともに健全な子どもたちを育てる教師</li></ul>

## 4 重点的な取組事項

1	教師の授業力向上による児童の学力向上
2	規律・規範意識の確立と豊かな心の育成
3	健やかな体の育成および健康で安全な生活を心がける児童の育成
4	保護者や地域と共に児童を育む学校づくりの推進

## 5 令和8年度の重点目標について

重点的な取組事項－1		教師の授業力向上による児童の学力向上	
<b>&lt;評価の指標&gt;</b> 学校教育自己診断 アンケート		<保護者向け> 「1. 児童の学力向上について」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上  <児童向け（3～6年）> 「1. 学力向上」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上	
基本方針	指導の重点	取り組み	部
○基本的な知識・技能の定着	学力向上の取組・個別最適な学びの充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律の確立（東条スタンダード）</li> <li>・朝の学習の充実</li> <li>・大阪府学力テストの結果検証</li> <li>・放課後学習等による個に応じた指導の充実</li> <li>・家庭学習のたよりによる共通理解</li> <li>・生活のきまりの指導</li> </ul>	研 生
○思考力、判断力、表現力の育成	話す力、聞く力、書く力の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチタイムの実施</li> <li>・子どもたちによるICTの活用</li> <li>・話し合い活動に持ち込むための教員間での共通理解</li> <li>・低中高学年ごとの積極的な合同授業の実施</li> <li>・校内研修の充実による教員の授業力向上</li> <li>・朝礼の司会の指導</li> </ul>	研 生
○主体的に学習に取り組む態度の育成	情報活用能力の育成 総合的な学習の充実 特別活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学習（各学年領域別に分けて）</li> <li>・ICT機器を効果的に活用した授業</li> <li>・防災教育（6年間サイクル）</li> <li>・委員会活動、クラブ活動</li> <li>・児童会活動（生活目標・話し合い活動）</li> </ul>	研 生

重点的な取組事項－2		規律・規範意識の確立と豊かな心の育成	
<b>&lt;評価の指標&gt;</b> 学校教育自己診断 アンケート		<保護者向け> 「2. 規律・規範意識・豊かな心の育成について」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上  <児童向け（3～6年）> 「2. 規律・規範意識・豊かな心」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上	
基本方針	指導の重点	取り組み	部
○豊かでたくましい人間性の育成	心の教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スマイル活動（掃除・遊び・運動会種目）</li> <li>・縦割り遠足</li> <li>・低中高学年での合同授業での交流</li> <li>・キャリアパスポートの取組み</li> <li>・6年生を送る会</li> <li>・児童会（あいさつ運動）</li> <li>・道徳科の時間（年間35時間の確保）</li> </ul>	生 研
	人間尊重の教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・富田林支援学校との交流</li> <li>・平和学習、人権教育</li> <li>・障がい理解教育（金剛福祉センター交流）</li> </ul>	研
	問題行動への対応 いじめの防止 不登校児童への支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適応委員会（ケース会議）</li> <li>・アタック1,2,3</li> <li>・生活アンケート</li> </ul>	生

重点的な取組事項－３		健やかな体の育成および健康で安全な生活を心がける児童の育成		
<評価の指標> 学校教育自己診断 アンケート		<保護者向け> 「３．健やかな体・健康で安全な生活を心がける児童の育成について」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上 <児童向け（3～6年）> 「３．健やかな体・健康で安全な生活」のすべての項目における肯定的回答率 90%以上		
基本方針	指導の重点	取り組み	部	
○健やかな体の育成	体力づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たて割り（スマイル）班活動（遊び）</li> <li>・たて割り（スマイル）遠足</li> <li>・運動会（司会・児童会競技）</li> <li>・なわとび検定</li> <li>・水泳指導</li> <li>・運動会</li> <li>・かけ足訓練</li> </ul>	生 体	
	健康教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スマホやゲームの使い方（スマホ教室）</li> <li>・生活のきまり</li> <li>・感染症対策</li> <li>・食育</li> </ul>	生 体	
○安全で安心な 学びの場づくり	危機管理体制の充実 防災教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新防災教育（6年間サイクル）</li> <li>・登下校指導</li> <li>・地区児童会</li> <li>・避難訓練（山津波災害時、不審者対応、引き渡し、火災、地震）</li> <li>・安全点検</li> </ul>	研 生 体	

重点的な取組事項－４		保護者・地域と共に児童を育む学校づくりの推進		
<評価の指標> 学校教育自己診断 アンケート		<保護者向け> 「４．保護者や地域と共に進める学校づくりについて」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上 <児童向け（3～6年）> 「４．保護者・地域と共に進める学校づくり」のすべての項目における肯定的回答率 95%以上		
基本方針	指導の重点	取り組み	部	
○保護者や地域との 連携を図りながらの 教育活動充実	保護者との 共育体制の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習参観、家庭訪問、個人懇談、</li> <li>・家庭学習のたよりによる共通理解</li> <li>・通信、HPによる情報発信</li> <li>・あいさつ運動</li> </ul>	教 研 生	
	子供の夢を育む周辺教育 施設との連携強化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・富田林支援学校との連携</li> <li>・小中連携の強化</li> <li>・町ピカ</li> </ul>	研 教 生	