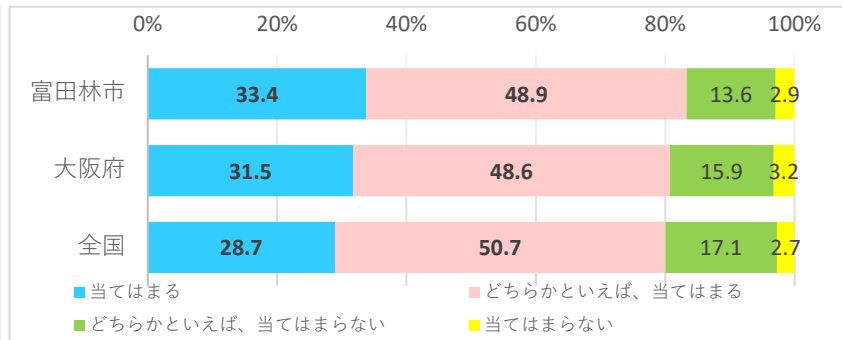
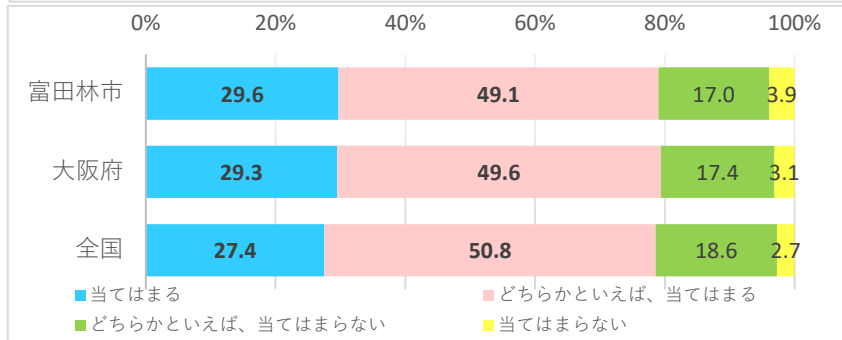


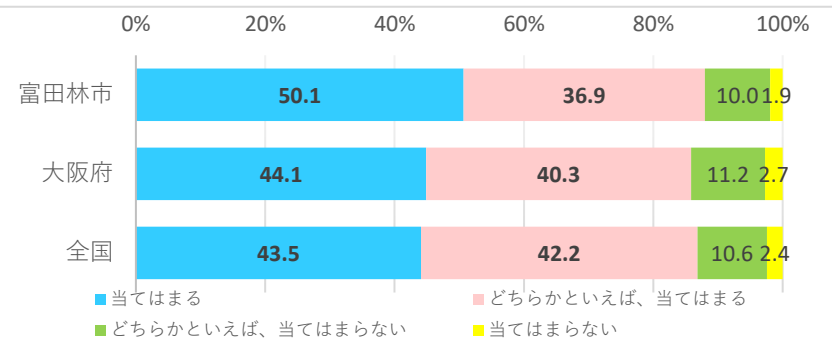
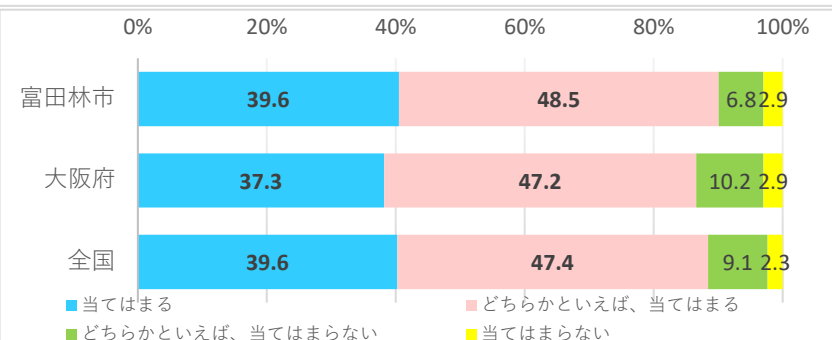
児童生徒質問紙

○自分で学び方を考え、工夫することができる



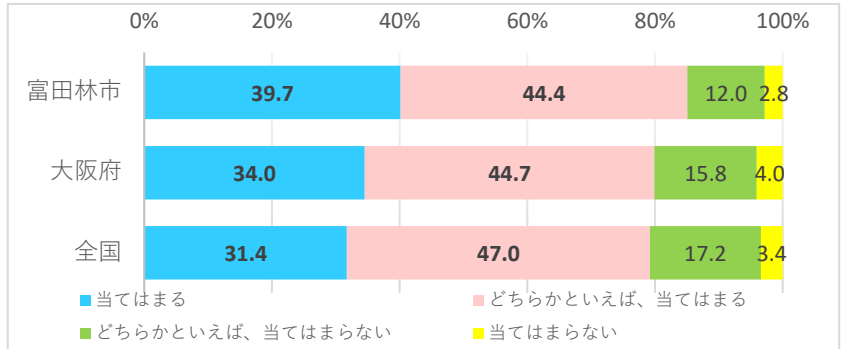
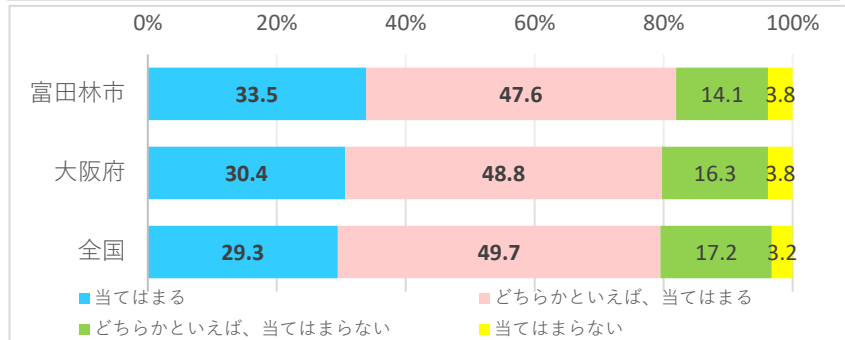
・「分からないことやくわしく知りたいことがあったときに自分で学び方を考え、工夫することはできていますか」という質問に対して、小中学校ともに肯定的回答が全国を上回っている。

○話し合いを通じて、考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができる



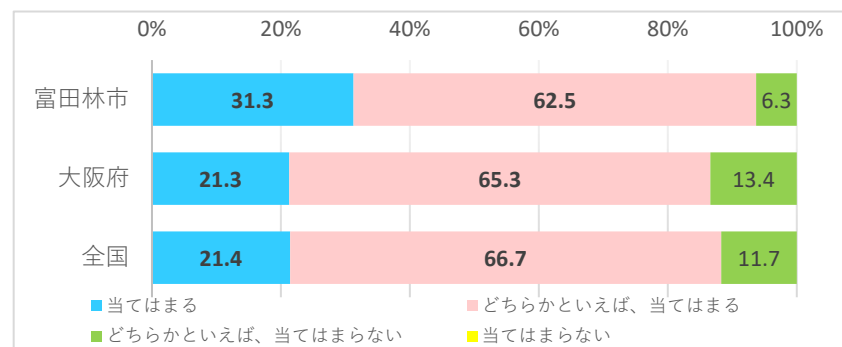
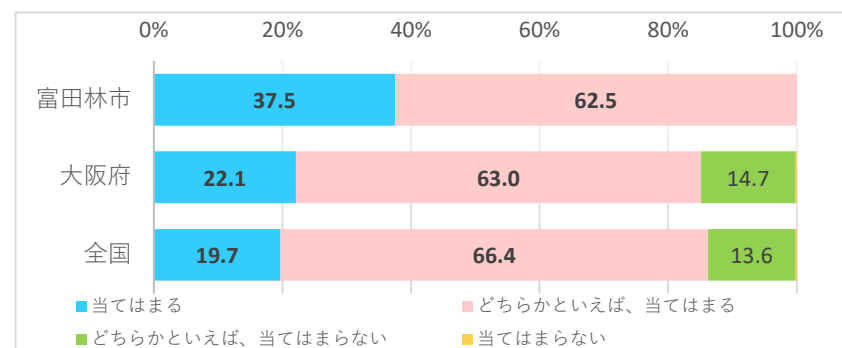
・「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考えに気づいたりすることができていますか」という質問に対して、肯定的回答が小中学校ともに全国を上回っている。

○学んだことを次の学習につなげることができる



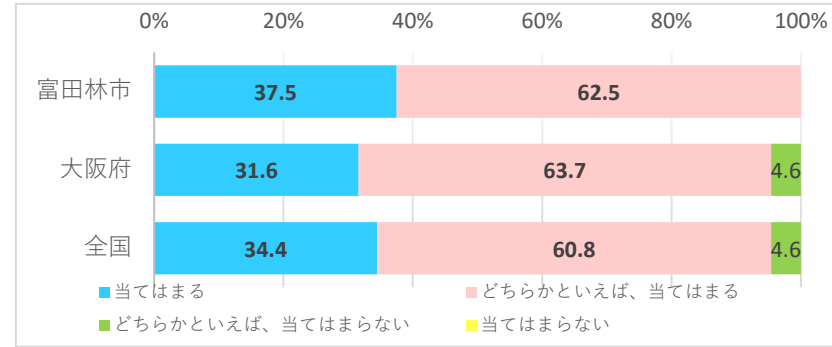
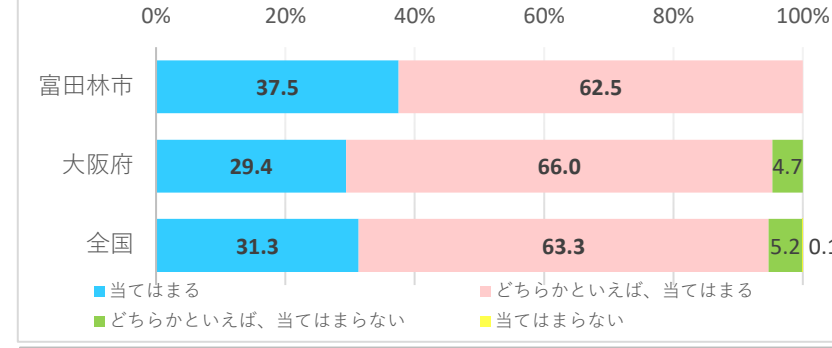
・「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」という質問に対して、肯定的回答が小中学校ともに全国を上回っている。

○習得・活用・探究を見通した指導方法の改善・工夫をしている



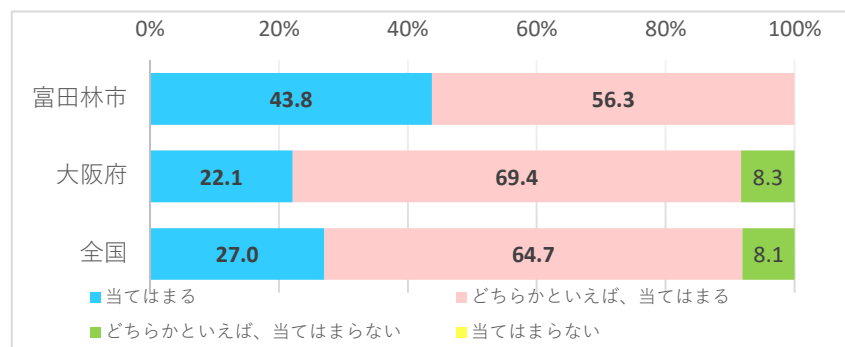
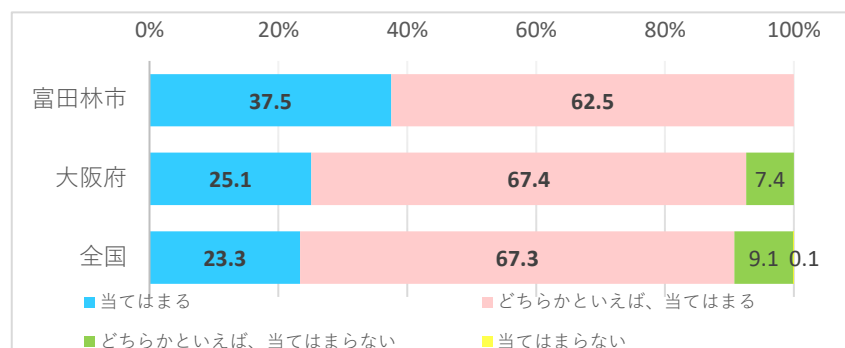
・「前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」という質問に対して、小中学校ともに肯定的回答が全国を上回っている。

○他者と話し合ったり、異なる視点から考えたりできるよう工夫している



・「児童・生徒がそれぞれの良さを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか」という質問に対して、小中学校ともに肯定的回答が全国を上回っている。

○既習事項をふり返し、知識を関連付けた学習を行っている



・「関連する既習事項をふり返し、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか」という質問に対して、小中学校ともに肯定的回答が全国を上回っている。

学校質問紙