

調査実施要領にありますように、本調査結果は、学力や学習状況の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面ではありますが、学校として以下の結果について真摯に受け止め、子どもたちの学力並びに学習意欲の向上に努めてまいりますので、保護者のみなさんのご理解ご協力を頂きますよう、よろしくお願いいたします。

【学力状況調査】 <学習指導要領の領域の平均正答率の状況>

| 【国語】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 【算数】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 【理科】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>A(基本:主として知識)</div><div>B(応用:主として活用)</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <div><div>A(基本:主として知識)</div><div>B(応用:主として活用)</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>全体的な状況</b></p> <p>・平均正答率は、府、全国をA・B共に上回りました。特に国Bにおいて、過去4年と比べても良好な結果が出ています。中でも、「話すこと・聞くこと」の領域で府・全国を大きく上回っています。</p> <p><b>成果</b></p> <p>・国Bの「話すこと・聞くこと」の領域で大きな成果が見られます。また、国A・B共に「読むこと」の領域で成果が出ています。「話す」という言語活動を軸に進めてきた研究の成果もうかがえます。</p> <p><b>課題</b></p> <p>・同音異義の漢字を文章の中で適切に使う事や目的や意図に応じて文を書く事に課題を感じます。府、全国と大きな差はありませんが、それでも相対的に正答率を下回る問題がありました。</p> <p><b>課題解決に向けた取組み</b></p> <p>・これまで習った漢字を遡って学習する機会を設けながら、定着度を測る習熟テストや練習プリントを実施していきます。</p> <p>・メモを取る習慣をつける等、「書く」力を伸ばす授業づくりの研究を一層推進していきます。</p> |  | <p><b>全体的な状況</b></p> <p>・本校の平均正答率は、府、全国をA・B共に大きく上回りました。特に算Bは過去4年と比べても良好な結果が出ています。</p> <p><b>成果</b></p> <p>・算A・B共に過去4年と比べても大きな成果が見られます。これまでの全単元、全時間における少人数習熟度別指導の成果があがっていると考えられます。</p> <p><b>課題</b></p> <p>・大きな課題は見られませんが、算Aの円周率を求める問題において、公式を誤って理解していた児童が多く見られました。</p> <p><b>課題解決に向けた取組み</b></p> <p>・公式の意味理解に関する指導を見直していきます。</p> <p>・少人数習熟度別指導を土台に、これまで同様の一貫した指導を継続していきます。</p> <p>・児童の解答時間スピードアップを図るべく、効率的な解法の指導を取り入れていきます。</p> |  | <p><b>全体的な状況</b></p> <p>・平均正答率において、府、全国を上回っています。無解答率も非常に低く、ほぼ全員が全ての解答を記入したと言えます。これは、全員が前向きに課題に取り組めていたからだと考えられます。</p> <p><b>成果</b></p> <p>・電気やモーターの働きといったエネルギーの領域や動物の体の働きといった生命の領域で特に成果が見られます。実験や観察を通して体験的に学んだ学習が定着につながったと考えられます。</p> <p><b>課題</b></p> <p>・表にある複数の情報を頼りに答えを求める問題の正答率が特に低かったです。複数の情報を関連付けながら、時間的・空間的な見方を働かせて、多面的に分析・考察することに課題があると考えられます。</p> <p><b>課題解決に向けた取組み</b></p> <p>・物事をどのように見て、どう考えていくのかという「見方・考え方」を育む授業づくりに取り組んでいます。実験結果を表に表したり、結果を比較したり、関連づけたりする活動を通して「見方・考え方」を育てていきたいと考えています。</p> |

【学習状況調査】

| 状況が良好な主な項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 本校   | 府    | 全国   | 課題を残した主な項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 本校   | 府    | 全国   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|------|
| 発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう工夫して発表していたと思いますか                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 100  | 57.1 | 61   | 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 55   | 51.9 | 62.6 |
| 地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 72.4 | 39.4 | 41.6 | 学校の授業時間以外に、30分以上読書をする                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 34.5 | 35.2 | 41.1 |
| 今住んでいる地域の行事に参加していますか                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 86.2 | 58.5 | 63.8 | 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいとおもいますか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 17.2 | 23.6 | 26.1 |
| <p><b>全体的な状況</b></p> <p>○全質問項目の7割以上、肯定的な回答割合が全国を上回っています。</p> <p>○地域への関心やボランティアの参加意識において、全国平均を大幅に上回っています。</p> <p>○自己肯定感の高さを示す項目が多く見られました。(自分の良いところ、人の役に立つ、夢を持っている等)</p> <p><b>成果</b></p> <p>○本校の研究の核となる「話す」活動を取り入れた授業づくりの成果が表れています。※上記表参照</p> <p>○すこネット、PTA主催の行事や取組を子どもたちが楽しみ、学校と家庭・地域とのつながりを実感している結果(全国より20%以上)が見受けられました。</p> |  |      |      |      | <p><b>課題</b></p> <p>○昨年度(18.9%)から変化はありますが、読書への興味・関心の低さに課題が見られます。</p> <p>○理科で学んだことが社会で役に立つ(+16.8%)という一方、理科の勉強は大切(-2.7%)、理科の勉強が好き(-0.8%)といった理科に対する興味・関心の低さに若干課題が見られます。</p> <p><b>課題解決に向けた取組み</b></p> <p>○低学年時からの読書への興味・関心の持続・向上を目標に読書活動啓発を進めています。</p> <p>○理科の実験は好き(+10.2%)、理科における発表(+21.3%)という結果をふまえ、実験やそれに関する話し合いといった言語活動を中心にした授業づくりに取り組んでいます。</p> |  |      |      |      |

○保護者のみなさんへ(全体を通じて)

昨年度同様、友達を大切にしようとする意識や自分で善悪の判断ができる規範意識が育ってきています。また、自分によいところがある、他者に認めてもらっているという自己肯定感の向上も見られました。集団生活の中で、子どもたち同士が互いに影響し合って成長していることもうかがえます。そこは本校のこれまでの教育実践の成果であり、本校の子どもたちの強みであると思われます。さらに、国語力や言語感覚において、一定の改善・成果が見られました。それでも漢字の定着等は、依然として課題として位置付けていきます。これまでの「話すこと・聞くこと」を重視した研究の成果に手応えを実感する一方で、国語への興味・関心を高める活動も授業に取り入れながら、引き続き学力向上に取り組んで参ります。

本校区の子どもが育つキーワードは「関わり合い」です。地域行事やボランティア活動に参加することによる関わり合いや保護者の皆様による家庭でのていねいな関わり、それらの支えで本校の子どもたちが健やかに育っていることが本調査結果でより明確になってきています。本当にありがとうございます。今後とも学校、家庭、地域が子ども達のためにつながり、関わり合っていきたいと思います。変わらぬご支援、ご協力の程、よろしくお願い申し上げます。

