

令和元年 7 月定例教育委員会 会 議 録

- ◎ 開催日時 令和元年 7 月 2 5 日（木）午後 1 時 0 0 分～午後 4 時 1 5 分
◎ 場 所 富田林市役所 庁議室
◎ 出席委員

教 育 長	教育長職務 代 理 者	委 員	委 員	委 員
山口 道彦	仲野 務	山元 直美	勝山 健一	南 栄子

◎ 事 務 局

山本 教育総務課長	山下 教育総務部長	山本 生涯学習部長	古村 教育総務部付 部長兼 教育指導室長	金銅 教育総務部 理事兼 学校給食課長
正木 生涯学習部 次長兼 生涯学習課長	辻野 教育総務部 次長代理兼 教育指導室次長	房田 生涯学習部 次長代理兼 文化財課長	阪本 中央公民館長 兼東公民館長 兼金剛公民館長	尾谷 中央図書館長
井尻 金剛図書館長	大北 選定委員長	西岡 指導主事	西川 指導主事	志野 指導主事
車谷 指導主事	山口 指導主事	和田 指導主事	鳥羽 指導主事	(書記)谷塚 教育総務課長代理

令和元年度 7 月定例教育委員会会議録

令和元年 7 月 25 日(木)

開会：午後 1 時 00 分

閉会：午後 4 時 15 分

山本教育総務課長

令和元年度 7 月定例会議に入ります前に事務連絡から始めさせていただきます。
次回の定例会議の日程でございますが、8 月 29 日（木）午後 2 時 00 分から、富田
林市役所庁議室での開会を予定しております。それでは、本日の議事日程をご説明
させていただきます。

《議事日程を説明》

それでは、教育長開会をお願いいたします。

山 口 教 育 長

それでは、令和元年 7 月定例教育委員会会議を開会いたします。日程に入る前に、
本日は傍聴希望者がおられますので、富田林市教育委員会会議規則第 15 条によりま
して、傍聴を許可してよろしいでしょうか。

各 教 育 委 員

異議なし。

山 口 教 育 長

それでは、傍聴者の入場を許可いたします。

《傍聴者入場》

山 口 教 育 長

傍聴者の方にお願ひでございますが、事前に配布させていただいております注意
事項を順守いただきますようよろしくお願いいたします。それでは、日程第 1、会議
録署名委員の指名について、今月は、仲野教育長職務代理者よろしくお願いいたします。

仲野教育長職務代理者

わかりました。

山 口 教 育 長

続きまして、日程第 2、会議録の承認について、先月 6 月定例教育委員会会議の会
議録について確認していただきまして、何か訂正、付け加え等はございませんか。

特に無いようですので、会議録については承認とさせていただきます。

続きまして、日程第 3、教育長報告に移ります。今月は 1 件の報告がございます。
それでは、報告第 8 号、教育委員会の後援名義承認申請のあった行事について、今月
は、これまで承認したことのある行事のみとなっておりますので、特に説明はござい
ませんが、何かご意見、ご質問はございませんか。

仲野教育長職務代理者

①と③と⑤について、講師の方と演題が分かれば教えてください。

山本教育総務課長

①の大阪府民カレッジにつきましては、現在、調整中のところではございますが、
例えば、テーマが富田林市の埋蔵文化財に関しましては、本市教育委員会の文化財
課、陣屋の魅力と歴史的価値・狭山陣屋では、狭山池博物館副館長の吉井克信さん、
戦国時代の南河内・高屋城では、大阪市立大学大学院教授の仁木宏さん、江戸期の
富田林の子育てでは、大阪府立大学名誉教授の山中浩之さんが講師を行う予定とな
っております。

辻野教育総務部次長代理

③の在日外国人教育に取り組むときに必要な知識と視点を学ぶセミナーですが、講

師は、大阪教育大学の非常勤講師で本市の多文化共生のアドバイザーもされておられます北川知子さんでございます。

⑤の第 25 回とんだばやし人権フェスタにつきましては、近畿大学の人権問題研究所の主任で教授の北口末広さんでございます。

勝 山 委 員

②の国際ワークキャンプ大阪 富田林 2019 の国際交流の部分について、どのような活動をされているのか教えてください。

山本教育総務課長

主には、世界の若者たちと一緒に里山を守る活動を通じて交流を行うもので、奥の谷でスギ、ヒノキ林の間伐や中野町で竹林整備などを行っております。また、交流会として、寺内町の散策やお茶、習字なども行っております。

勝 山 委 員

外国人の方は参加されているのですか。

山本教育総務課長

昨年度の実績としまして、外国人 4 名が参加されておりまして、アメリカの方が 1 名、ポルトガルの方が 1 名、ロシアの方が 2 名参加しております。

山 口 教 育 長

他に何かご質問等はございませんか。特に無いようですので、報告第 8 号につきましては、これで終わらせていただきます。

続きまして、日程第 4、富田林市教育委員会の議決を経るべき議案に移らせていただきます。今月は 4 件の案件がございます。それでは、議案第 25 号、富田林市立学校給食センター運営委員会委員の委嘱・任命について、学校給食課より説明をお願いします。

金銅教育総務部理事

それでは、議案第 25 号、富田林市立学校給食センター運営委員会委員の委嘱・任命につきまして、提案の理由並びに内容のご説明を申し上げます。

学校給食センター運営委員会は、富田林市立学校給食センター条例、第 5 条の規定により教育委員会の諮問に応じて、学校給食に関する重要な事項を調査審議し、意見の具申を行う機関として設置しており、富田林市立学校給食センター条例施行規則、第 6 条の規定により、委員の委嘱・任命をお願いするものです。委嘱・任命いたします委員は、令和元年 7 月 1 日から令和 3 年 6 月 30 日までの 2 年間の任期で、変更になりました委員にはお名前に網掛けをしております。

なお、令和元年度、富田林市立学校給食センター運営委員会は、7 月 30 日に開催予定となっており、その委員会の中で委嘱・任命をさせていただきます。以上、説明とさせていただきます。どうぞ、よろしくお願いいたします。

山 口 教 育 長

ありがとうございます。それでは、議案第 25 号につきまして、何かご質問等はございませんか。

特に無いようですので、議案第 25 号につきましては、提案どおり議決とさせていただきます。続きまして、議案第 26 号、富田林市伝統的建造物群保存審議会委員の委嘱・任命について、文化財課より説明をお願いします。

房田生涯学習部次長代理

それでは、議案第 26 号、富田林市伝統的建造物群保存審議会委員の委嘱・任命について、内容のご説明を申し上げます。

当審議会は、市長及び委員会の諮問に応じ、保存地区の保存等に関する重要事項について調査審議し、これらの事項について市長及び委員会に建議するもので、伝統的建造物群保存地区保存条例第 12 条第 3 項に基づき委員会が委嘱または任命することになっております。今回は、令和元年 7 月 31 日に任期が切れることに伴い、引

き続き表にあります 16 人を委嘱・任命するものでございます。任期は、令和元年 8 月 1 日から令和 3 年 7 月 31 日までの 2 年でございます。以上簡単ではございますが、説明とさせていただきます。よろしくお願いいたします。

山口教育長

ありがとうございます。それでは、議案第 26 号につきまして、何かご質問等はございませんか。

特に無いようですので、議案第 26 号につきましては、提案どおり議決とさせていただきます。続きまして、議案第 27 号、富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画の改正について、文化財課より説明をお願いします。

房田生涯学習部次長代理

それでは、議案第 27 号、富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画の一部改正について、提案の理由並びに内容のご説明を申し上げます。

国の重要伝統的建造物群保存地区内にあります、建造物のうち、別表 2 にあります番号 34 富田林町 12 番 10、11 号。付図―2 の中央左寄りの丸で表記をしています当該物件は、修理計画策定時の家屋調査において、富田林市伝統的建造物保存審議会委員の所見により、明治期の建造物であることが推測され、当該建物の時代背景、時代的変遷の特徴及び立地などから、富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画における伝統的建造物の決定基準であります、富田林寺内町の伝統的な様式、構造手法、材料で造られているもので、江戸時代から昭和時代、戦前に建築されているもの、復元可能なものに合致し、この度、富田林市伝統的建造物保存審議会の専門部会において承認を得たため、追加し特定するため、提案するものです。

同じく、別表 2、番号 103、富田林町 14 番 14 号。付図―2 の中央下寄りの丸で表記をしています当該物件は、主屋について平成 9 年時に伝統的建造物に指定しており、今回、附属屋について、修理計画策定の家屋調査において、富田林市伝統的建造物保存審議会委員の所見により、大正期から昭和初期にかけての増築建物であることが推測され、特定されている主屋と一体的な存在であること、建築年代やその意匠の特徴をよく留めていることなどから、富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画における伝統的建造物の決定基準であります、富田林寺内町の伝統的な様式、構造手法、材料で造られているもので、江戸時代から昭和時代、戦前に建築されているもの、保存状態の良いもの、復元可能なものに合致し、この度、富田林市伝統的建造物保存審議会の専門部会において承認を得たため、追加し特定するため提案するものです。なお、この 2 棟につきましては、現所有者から、伝統的建造物として特定する旨の同意を頂いております。

富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画の改正点といたしまして、富田林市伝統的建造物群保存地区保存条例第 3 条の規定に基づき、富田林市富田林伝統的建造物群保存地区保存計画、別表―2 の 34 番に新しく伝統的建造物、C5―6 二階建て長屋、1 棟を追加し、それ以降の番号を順次繰り下げ、103 番の伝統的建造物、D7―5 を D7―5―1 に変更、104 番に伝統的建造物、D7―5―2 附属屋、1 棟を追加し、次ページの付図―2 の丸印にある建物を、黒塗りで追加して、伝統的建造物の総数を 219 棟から 221 棟とするものです。以上でございます。よろしくご審議くださいますようお願い申し上げます。

山口教育長

ありがとうございます。それでは、議案第 27 号につきまして、何かご質問等はご

ございませんか。

特に無いようですので、議案第 27 号につきましては、提案どおり議決とさせていただきます。続きまして、議案第 28 号、令和 2 年度使用教科用図書の採択についてですが、説明職員の交代とあわせて、関係部署以外の職員の方は、ここで退席をお願いいたします。それでは、暫時休憩といたします。

《職員入れ替え》

山口教育長

それでは、議事を再開します。日程第 4、富田林市教育委員会の議決を経るべき議案第 28 号、令和 2 年度使用教科用図書の採択についての審議を行います。事務局から説明をお願いします。

辻野教育総務部次長代理

それでは、令和 2 年度使用教科用図書の採択について、説明させていただきます。文部科学省の通知により、小学校の教科用図書及び、特別の教科、道徳を除いた中学校の教科用図書の採択を行うことになっています。

本日は、大北選定委員長より会議の経過説明等をしていただいたのち、小学校の教科用図書及び、特別の教科、道徳を除いた中学校の教科用図書、学校教育法附則第 9 条に規定する一般図書の採択をお願いしたいと思います。よろしくお願いします。

山口教育長

今回提出されております選定資料に載っている見本本は、すべてが、文部科学省の検定を受けている教科用図書でございます。教育委員も見本本を一冊一冊検討しましたが、富田林市の生徒の実情や地域性、あるいは、質や量、いかに優れた内容が盛り込まれているか、さらには、いかに教えやすいかなどの観点については、学校現場の管理職並びに教員の意見を十分に聞き、それを参考にする事も必要でございます。

そこで、4 月の教育委員会会議で、選定委員を任命・委嘱し、教科用図書の調査について諮問いたしました。本日は、選定委員の答申を参考とし、論議を深め、各種目の教科用図書につきまして、採択を進めていきたいと考えております。それでは、大北選定委員長より、報告をお願いいたします。

大北選定委員長

それでは、会議の経過説明をいたします。令和 2 年度使用教科用図書の答申にあたりまして、教科用図書選定委員会の経過を報告いたします。

第 1 回選定委員会は、令和元年 5 月 17 日に開催し、1、教科用図書採択に関する規則、選定委員会規則および運営要綱の確認、2、選定委員の委嘱・任命、3、教科用図書の採択の仕組み、4、教科用図書採択のスケジュール確認、5、調査員に関する資料、調査研究の観点、などについて確認いたしました。

また、調査研究が厳正に行われるよう、教科研究への実績などをもとに、学校長より推薦を受けた調査員を任命し、5 月 20 日に調査員総会を開催し、調査研究を開始いたしました。その後、調査研究を進め、6 月 12 日の調査員総会におきまして、研究調査の報告の提出を求めました。

第 2 回選定委員会は、6 月 14 日に開催し、調査員からの報告を受け、質疑応答を行いました。その後、選定資料について検討を重ね、多角的な面から活発な論議を行い、本日提出いたします答申を作成いたしました。

本日の教育委員会会議におきまして再度論議を行っていただき、富田林市の教育

がさらに発展するよう、ご審議のうえ、教科用図書を採択していただけますよう、よろしく願いいたします。

次に、各調査員会に参加した各指導主事より報告いたしますが、その手順といたしまして、それぞれの種目ごとに説明させていただくということでよろしいでしょうか、お諮りください。

山口教育長
仲野教育長職務代理人

それでは、各種目の報告をいただきますが、1種目ずつでよろしいでしょうか。

教科書の種類も多く、一括では論議も深まりにくいと思われるので、1種目ずつの報告がよいと思います。

山元委員
山口教育長
大北選定委員長
西岡指導主事

私も、その方がよいと思います。

それでは、それぞれの種目で報告をお願いします。

それでは、国語について、西岡指導主事より報告いたします。

小学校国語科につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討しました。

各社とも、学習の流れや全体像が記され、児童も教師も、見通しをもって学習が進められるような工夫が見られました。また、言語活動の充実を図りながら、各単元の学習を深めていく工夫や、各単元で習得した力を、他の単元や他教科にもつなげるような工夫が図られ、発展的な学習についても、細やかな配慮がなされていました。

それでは、まず、東京書籍について報告いたします。5年の16ページをご覧ください。星印がついた、言葉の力、として各単元のめあてが示され、さらに、その下に、本学習に関連した既習事項が、覚えているかな、として並列して示され、いつでも学習のふりかえりができるようになっています。また、見開きとなっている7、8ページをご覧ください。各単元でつけたい、言葉の力、が一覧としてまとめられ、年間の学習を見通せるようになっております。他にも、他教科との関連を意識した教材や、複数の情報を関連付けて、考え、まとめ、伝える、といった教材が系統的に設定され、児童の学びをより深める工夫が見られます。また、26ページをご覧ください。国語ノートの作り方、として、学習で分かったことや自分の考え、友達の考えを整理してまとめる方法が具体的に示され、児童の書く力の育成につながるような工夫が見られます。

次に、学校図書について報告いたします。学校図書では、読むから、書くへ各領域のつながりを意識した配列になるような工夫が見られました。また、5年上の56ページをご覧ください。学習のてびきとして学習の全体像や学習過程が構造的に示され、課題を明確に示すことで、児童の考えを深めたり広げたりするような工夫が見られます。

続いて、教育出版について報告いたします。5年上の43ページをご覧ください。読むこと、の主要な教材にご覧いただいている、単元とびらが設けられ学習の目標が示されています。また、単元の中に設けられた、ここが大事では、学習をサポートしたり、次の学びへとつなげたりできるように、学習のポイントが説明され、ふり返ろうでは、本単元の学習状況を児童自らが確認できるような工夫が見られます。

最後に、光村図書について報告いたします。5年の教科書の6ページをご覧ください。

い。国語の学びを見わたそうでは、学習全般の流れが示され、続く 7 ページから見開きで、五年生で学習することが領域ごとに示されています。また、ページ下段には前学年での学習内容が示され各学年の接続を意識した工夫が見られます。次に、28 ページをご覧ください。見通しをもとうでは、各単元の学習の流れが示され、学習の目標や活動のポイントが詳しくまとめられており、単元を見通した学びにつながりやすくなっております。他にも、目的に合ったグラフや表を用いて自分の考えを書くように構成されていることで、書く力の育成につながるような教材も見られます。次に 45 ページをご覧ください。このページ以降は、読む領域の説明文の教材となります。次の 46 ページをご覧ください。説明文の学習では、本文の学習の前に、ご覧いただいている、見立てるという短い練習教材で構成を学んだ後に、次のページからの、言葉の意味が分かることのような長い文章で、先に練習教材で学んだことを活用できるような構成となるような工夫が見られます。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
仲野教育長職務代理者

それでは、何か質問等はございますか。

全国学力・学習状況調査の結果で、国語、算数など、毎年子どもの課題ということを含んで話し合っているところですが、特に国語科において、今の富田林市の子供たちにつけたい力は、どんな力だと考えておられますか。

西岡指導主事

全国学力・学習状況調査を見ますと、複数の情報や内容を関連付けてとらえる力や、条件を踏まえて、まとめて書く力に課題が見られます。こうしたことから、本市教育委員会といたしましては、特に、書く力の育成に重点をおいて取り組みを行っているところです。

南 委 員

そうした点を踏まえて、工夫されている内容については、具体的にどのような部分となりますか。

西岡指導主事

東京書籍の 5 年 46 ページをご覧ください。これは、インタビューを行って、相手から知りたいことを聞き、自分の考えをまとめるという教材です。47 ページでは、相手の答えを想定しながら、事前に聞きたいことを場合分けしながら書いてまとめ、実際にインタビューで聞き取ったことをふまえて、自分の考えをまとめるようになっています。

次に、光村図書の 5 年 38 ページをご覧ください。同じく、インタビューを行い、考えをまとめる学習となりますが、インタビューの質問をまとめる部分は、258 ページにも詳細に示され、子どもたちの状況に応じて活用ができると考えられます。また、41 ページに示された、記録者の報告の例には、文章の構成について、話し手の簡単な紹介、話題の中心となったところ、感想などの注釈が加えられており、文章を書くのが苦手な児童への手立てになるような工夫が見られます。

山 元 委 員

書く力の育成についてですが、まずは、書くことに慣れ親しむことも必要かと思いますが、そうした意味で、工夫が見られる部分はどのようなところになりますか。

西岡指導主事

東京書籍、3 年下の 64 ページと、光村図書、3 年下の 54 ページ、を合わせてご覧ください。どちらも書くことへの手立てが提示されています。中でも、光村図書では、文章を書くような単元において、具体的な文例が示されています。そうした文例を見本とすることで、文章構成を学ぶことができるようになっており、書くことが苦手な子どものたちに対しても有意義であると考えられます。

勝 山 委 員

先ほど、富田林の子供たちは、条件を踏まえて、まとめて書く力に課題があるといわれていましたが、そういった力を伸ばす工夫をされている教科書はありましたか。

西岡指導主事

東京書籍、5年の253ページと、光村図書、5年の173ページを合わせてご覧ください。両方とも、伝記を読んで感想を書くという内容になります。光村図書では、まとめようの2つ目のポツで、具体的に3つの条件が設定されています。1つは、伝記から読み取ったこと、2つ目は、自分自身のことと関わらせること、3つ目は、二百字程度で書くこととなっております。こうした条件を踏まえて書く練習を重ねることは、本市の子どもたちの書く力を伸ばすことにつながるものと考えられます。

山 口 教 育 長

他に質問や意見はございませんか。それでは意見も出尽くしたように思います。ただ今の論議を聞いておりますと、国語は、光村図書の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各 教 育 委 員

異議なし。

山 口 教 育 長

それでは、国語は、光村図書の教科書といたします。

大北選定委員長

次に、書写について、西川指導主事より報告いたします。

西川指導主事

小学校国語科書写につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討いたしました。

5社とも、学習指導要領の趣旨にしっかりと沿っており、特に、主体的、対話的で深い学びができる工夫改善が見られました。

まず、東京書籍については、3年生の教科書をご覧ください。全体的に色使いが豊富でありユニバーサルデザインを取り入れ、特性のある子にも配慮がされています。15ページをご覧ください。このように習字のお手本が原寸大となっております。次に2年生の15ページをご覧ください。低学年の書写では、硬筆で直接書きこめる分量が多く使いやすく工夫されております。

続きまして、学校図書については、1年生の教科書をご覧ください。巻末にありますように児童の意欲が向上するよう、大事な所を自分で確かめられる手立てとしてシールが取り付けられております。

次に、教育出版については、4年生の教科書をご覧ください。1ページにあるように世界のあいさつについて触れ、書き文字で示し、さまざまな国への理解を深められるようになっています。

次に、光村図書については、3年生の教科書をご覧ください。12ページから16ページにございますように、筆使いについて、シールを使ってわかりやすく学習できるよう工夫がされています。

最後に、日本文教出版については、5年生、11ページをご覧ください。このようにお手本が硬・毛の整合性に配慮した字形になっており、小学生に親しみやすい書風に仕上げられています。同じく日本文教出版の1年生の教科書の巻末をご覧ください。低学年では、大きく使いやすい色の水かきシートがあり、繰り返し何度でも活用することで、とめ、はね、はらい、のような表現の難しい運筆の学習に効果的です。東京書籍と同じように、ユニバーサルデザインを取り入れ誰にでも使いやすい作りとなっています。また、教材の内容についても、各学年ともに、他教科や総合的な学習の

時間との関連性も高く、5年生の教科書41、42ページをご覧ください。こちらには、原稿用紙の使い方、掲示物の書き方など、他の学習にも活用できるよう工夫がなされております。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
勝山委員

それでは、何か質問等はございますか。

日本文教出版の巻末の水かきシートについて、もう少し詳しく教えてください。また、他の出版社はこの水かきシートが採用されているのでしょうか。

西川指導主事

水かきシートとは、習字の学習をはじめる前の低学年の時期に、絵の具筆や、水書筆を使用して、止め、はらい、を学習するときに活用するシートで、水をつけた筆で書きますと、書いた部分が濃く浮き出るような仕組みになっております。また、浮き出た文字などは、水の蒸発とともに消えてなくなりますので、何度も繰り返し、使うことができます。

水かきシートについては、日本文教出版以外にも、東京書籍、教育出版、光村図書で取り扱われております。

勝山委員
西川指導主事

それぞれ、どのような違いがあるのですか。

東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、それぞれの1年生の巻末をご覧ください。大きさ、色、材質等、様々でございますが、選定委員会で検討いたしました結果、日本文教出版の物が、最もスペースが広く、扱いやすい色、デザインだと話が出ました。

また、材質も一番丈夫で、取り外して自分の名前を記入して使用できることから、中学年になっても、止めやはらいの確認に活用できることが考えられます。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。それでは意見も出尽くしたように思います。ただ今の論議を聞いておりますと、書写は、日本文教出版の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員
山口教育長
大北選定委員長
志野指導主事

異議なし。

それでは、書写は、日本文教出版の教科書といたします。

次に、社会・地図について、志野指導主事より報告いたします。

小学校社会科につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標内容、組織・配列、創意工夫の3つの観点を中心に3社の教科書を検討しました。検討の結果、3社全てが学習指導要領に定める社会科の目標達成にふさわしい内容であり、児童の発達段階に応じたものになっていました。しかしながら、それぞれの発行者では内容の程度、創意工夫の面で少し違いが認められましたので、実際に4年生の教科書を例にして説明させていただきます。

まず、東京書籍、77ページ右下をご覧ください。単元のはじめに、単元のめあてが記述されています。問題解決的な学習を展開できるように78ページ、つかむ、82ページ、調べる、92ページ、まとめる、94ページ、いかす、で構成されています。また、それが全ページにわたり表記されているので単元の流れを意識して学習にのぞむことができます。まとめる、という活動は、すべての教科書にみられますが、まとめの活動のバリエーションが豊富で、すべての児童が楽しんで主体的に活動できると思われます。また、東京書籍では、いかす、という時間を設定しているのも特徴です。94ページをご覧ください。ここでは、様々な立場に立って避難所における問題解決

のシミュレーションをするという活動です。この、いかす、では、自分とその単位とのかかわりを考えることに有効です。社会に参画、提案できるように、いかす、という場面を設定しており、自らが主体的に社会に参加する必要性を感じる内容になっています。78 ページの下部分、学びのポイントをご覧ください。中学年では、学びのポイントとして、一時間の授業の中でどんな活動を児童がすればいいのかが表記されています。経験の浅い先生にとっても指導の手助けになりえると思われます。79 ページ右下をごらんください。ドラえもんがタイムマシンに乗っています。新学習指導要領における社会科では、空間、時間、関係、三つの視点を持った学びを大切にしています。タイムマシンのイラストは、この3つの視点のうち、時間の視点から考えてみようという問いかけを表しており、キャラクターのイラストで視覚的にイメージしやすいようにつくられています。このような学習は、児童にとって新学習指導要領にそった学びが進められ、また、教師にとっても指導のポイントをおさえた授業づくりができるよう工夫がなされていました。

続きまして、教育出版、108 ページをご覧ください。本文の書体に UD デジタル教科書体を使用しています。これは、視覚に課題のある児童にとっても読みやすい字体となっています。また、左に、この時間の問い、その下に、活動、右下に、次につなげよう、と毎ページごとのレイアウトがおよそ一定であることや毎時間の活動の流れが、例示されていることも学習者にとって安心して学習できる良さになっています。また、次時の予告として、次につなげよう、という問いかけがあります。これがあることで、学習が一続きのものとして学習者が単元の流れをつかむことができるようになっていました。

最後に、日本文教出版、70 ページをご覧ください。写真や表など資料を大きく掲載しており、それが読みやすさに繋がっているという良さがあります。また、80 ページ左をご覧ください。見方、考え方、関係と書かれています。関係というのは、物事にどのようなつながりがあるのか、比べる、分ける、まとめる、つなげるなどいろいろな方法で考えてみよう、というものです。このページでは、森林と水害の関係を考えさせています。先ほど申し上げた新学習指導要領の、空間、時間、関係という三つの視点を大切に、それらの言葉を紙面に引用して問いかけているのが特徴です。次に、78 ページ左をご覧ください。学び方、調べ方コーナーというものが設定されています。こういった見学や観察などの仕方や資料の読み取りをサポートするコーナーが充実しており、知識及び技能を確実に習得できるようになっています。また、日本文教出版は、大阪の教材を多く取り上げているのも特徴です。3年生、地域の変化、4年生、水、ガス、5年生、中小工場、環境の単元で記載されており、身近な地名の教材に児童が興味関心を持って取り組めるよう工夫がなされておりました。以上、選定委員会からの答申といたします。

続きまして、地図につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、内容の程度、創意工夫、発展的な学習・補充的な学習の大きく3つの観点を中心に2社の地図帳を検討しました。

検討の結果、両社ともに学習指導要領に定める目標達成にふさわしい内容であり、児童の発達段階に応じたものとなっていました。そのため、児童が興味関心をもって

学習を進めていくには十分な内容の程度であるということを確認しました。しかしながら、両社の地図帳では創意工夫、発展的な学習、補充的な学習の面で少し違いが認められましたので実際にページをお示ししながら説明させていただきます。

まず、東京書籍、17 ページ下をご覧ください。このように写真資料が充実しています。写真資料の多さが特徴の一つです。キャラクターが、ほかの地域ではあまり見られない農産物の記号がたくさんあるよ、という気づきを言っています。児童が地図を見る際の視点を与えており、興味関心を持つように工夫されています。

次に、帝国書院、18 ページをご覧ください。この地図帳では、日本をながめる地図、600 万分の 1、広く見渡す地図、160 万分の 1、都道府県を見る地図、くわしく見る地図、100 万分の 1 が用意されており、学習の目的に応じた使い分けができるようになっています。29 ページをご覧ください。地図マスターへの道、というコーナーがあります。授業の中で活用できるのはもちろんのこと、児童が一人でも楽しんで取り組めるようになっています。117 ページに、地図マスターへの道のワークシートもあり、各学年の目標設定とともに地図が身近なものになるような工夫がされています。最後に、104 ページをご覧ください。都道府県別の統計にふるさと自慢という項目があり、ここには都道府県の伝統芸能や料理、観光地などが掲載されています。都道府県別に特徴をまとめるという活動など発展的な学習の資料として活用しやすいと思われます。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
南 委 員

それでは、何か質問等はございますか。

社会化についてお伺いしたいのですが、子どもたちが主体的に学習を進めて発展させていけるように、各社ではどのような工夫がされていますか。各社の特徴的なところを教えてください。

志野指導主事

教育出版では、中学年においてその時間に行う学習内容が書かれています。それにより、子どもたち自らがその時間で何について考え、それを解決するためにどのような手順を踏まなければいけないのかを視覚的にわかるように明記されています。

日本文教出版では、社会の見方、考え方のコーナーにおいて、空間、時間、関係の文字が記載され、社会的な見方に必要な視点がきちんと示されています。

東京書籍では、先ほどの教育出版、日本文教出版にあった項目に代わる同じ内容のコーナーがあり、広がり、時間、関係等の視点をドラえもんのイラストで表すなど視覚的な工夫もなされています。それに加えて、いかす、のコーナーにおいて、自分とその単元との関わりを考え、社会に参画、提案できるように場面の設定をしています。答えが 1 つでない場面を設定することで、これから社会に生きていく子どもたちが、自分ならどのように対応するのかを考える機会を設けています。このような東京書籍の展開は、本市の子どもたちに、つけたい力を意識した効果的な学習が進められるという意見が多く出されました。

仲野教育長職務代理者

新学習指導要領では、5 年生において日本の領土について、学習できるように記載されていますが、日本の領土に関する記載について、各社はどのように取り扱っているのか、地図帳に関しても合わせて教えてください。

志野指導主事

各社ともに、領土をめぐる問題については取り上げております。表記の仕方や用いている地図、写真などに違いは見られるものの、各社ともに北方領土、竹島、尖閣諸

島はともに日本固有の領土であることを明記しています。さらには、6年生の歴史、これからの日本、の単元で各社とも領土について取り扱っています。また、地図帳におきましても、北方領土、竹島、尖閣諸島は、ともに日本の固有の領土であることを各社とも明記しています。東京書籍では、それぞれの地方の地図に分かれて写真が示されているのに対し、帝国書院では、見開き1ページにまとめて示されているという違いがありました。学習を進める際に、帝国書院の構成がより効果的であるという意見が多く出されました。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、社会は、東京書籍、地図は、帝国書院の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員

異議なし。

山口教育長

それでは、社会は、東京書籍、地図は、帝国書院の教科書といたします。

大北選定委員長

次に、算数について、車谷指導主事より報告いたします。

車谷指導主事

小学校算数科につきましては、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討を行った結果、各発行者とも、学習指導要領の目標・内容に従って構成されており、適切であります。

また、人権尊重、生命尊重、平和の希求など、人権の観点に配慮がなされておりました。また、プログラミング的思考についても記しておりました。その中で、興味・関心を高めるための工夫や配慮、数学的活動や問題解決的な学習を行うための工夫や配慮、数学的な見方・考え方を働かせた学びを実現し数学的に考える資質能力を育むための工夫、支援教育の観点を大切にした工夫や配慮の4つの観点を中心に検討を行いました。これらにつきまして、ご報告いたします。

1つ目に、興味・関心を高めるための工夫や配慮の観点についてご説明いたします。

啓林館、6年生、235ページをご覧ください。ひろがる算数、というコーナーが設けられており、キャリア教育の一環としまして、算数がパティシエやピアニスト、アーティストなどの様々な職業につながっていることが実感できる工夫がなされております。

東京書籍、6年生、111ページをご覧ください。Dマークというものが新たに加わり、インターネットでの学習が可能になったことで、図形の変形や移動、コンパスを使った円の書き方を視覚的にサポートし、興味・関心がわく工夫がされています。

2つ目に、数学的活動や問題解決的な学習を行うための工夫や配慮の観点についてご説明いたします。

東京書籍、1年別冊A4判の教科書、4ページをご覧ください。1年生の教科書が2冊に分かれております。単元の1と2のみ別冊になりました。A4判となり教科書の境目がフラットになるために、算数ブロックが置きやすく活動しやすい工夫がされています。また、児童が直接書き込みしやすい形となっております。

日本文教出版、1年生上の教科書、42ページをご覧ください。教室での学習場面を模した紙面構成になっており、おはなしをつくりましょう、というテーマがあり、身近にあることから、子どもたちが考え、話し合い、答えを導き出すまでを表現して

います。

3 つ目に、数学的な見方・考え方を働かせた学びを実現し、数学的に考える資質・能力を育むための工夫の観点についてご説明します。

学校図書、6 年生 7 ページをご覧ください。特に大切だと考える見方、考え方をモンスターで表されています。例えば、いくつか調べてみると、きまりがあるかどうかを見つけることができることを、キョーツーン、というモンスターで紹介されています。そのような形で、ポイントを 9 体のモンスターで表すことで、子どもたちが楽しみながら身につけられるような工夫がなされています。

大日本図書、4 年生 285 ページをご覧ください。こちらには、色々な場面で使える見方・考え方を、ひらめきアイテムとして掲示し、獲得した考え方を巻末シートにメモし、収集できるようになっています。また、その後の学習で、獲得した見方、考え方を活用できる場面がくると、ヒントとなるロゴマークをつけ、既習事項と統合的に考えられる工夫がなされています。

東京書籍、6 年生 125 ページをご覧ください。まとめにおいて、問題解決の過程で働かせた見方、考え方を可視化し、価値づけしています。さらに、まとめの下に、関連する既習の見方、考え方を示すことで、既習事項を振り返り、統合的、発展的に考えられる工夫がなされています。

4 つ目に、支援教育の観点を大切にしたい工夫や配慮の観点についてご説明します。どの子にとっても学びやすく、児童が安心して学習できるような配慮が各発行者でなされています。全ての発行者で文字の太さや形の適正化をはかり、読みやすさ、書き写しやすさが向上されています。UD デジタル教科書体となっております。学習指導要領に準拠した字形になっており、弱視や読み書き障がいにも、配慮したデザインとなっております。

教育出版、6 年生 100 ページをご覧ください。学習のめあてが分かりやすく表記され、児童が進んで取り組んでいけるようになっています。これは、学習のめあてを提示し分かりやすくすることによって、授業のゴールが意識できるようになります。配慮を要する児童が、安心して学習できる工夫になっています。

東京書籍、日本文教出版では、量概念をイメージ化しにくい児童のために、様々な工夫がされています。低学年では、テープ図、数直線、高学年では数直線を用いて考えさせるようにしており、系統的、視覚的に理解しやすい内容になっています。また単位量の学習後に速さの単元が入っているため、児童が単元のつながりを意識できるように工夫されています。配慮を要する児童の中には、単元の繋がりが不明瞭で、既習事項を生かした学習が難しい児童がいます。そのような児童が、単元の系統性をもてるようになり、視覚的にも理解しやすいように工夫されています。また、教科書に記載されている分度器に、見え方の配慮がなされています。操作活動の図が分かりやすく掲示されているため、配慮を要する児童が学習をしやすく工夫されています。以上、選定委員会からの答申といたします。

それでは、何か質問等はございますか。

学習指導要領では、主体的・対話的で深い学びを掲げています。子どもたちが、数学的な見方、考え方を働かせた数学的活動を通して、算数科で育成すべき資質や能力

を身につけられるしかけとは、どのようなものでしょうか。発行者による違いや特徴について具体的にお示しください。

車谷指導主事

東京書籍、1年生別冊をご覧ください。1年生の教科書は、2冊に分かれています。単元の1と2のみ別冊になりました。幼児期の学びと算数の学習とのスムーズな接続を行うために、1年生では数学的活動が多く取り入れられています。その中で、数の単元では実際に絵にブロックを置き、数えたり並べたりしますが、A4判となり教科書の境目がフラットになるために、置きやすく活動しやすい作りにもなっています。また、初めはノート指導ができないため、教科書に書き込める作りにもなっております。

南 委 員

支援教育の観点からも、どの子にとっても学びやすく、安心して学習できるような配慮がなされているとありますが、具体的にはどのようなことでしょうか。くわしく聞かせてください。

車谷指導主事

選定委員会では、支援を要する児童が分かりやすい教材について考えました。支援を要する児童の指導ポイントとしまして、量概念のイメージ化、物の見え方に着目しました。

東京書籍、5年生上の教科書、110ページをご覧ください。量概念をイメージ化しにくい児童のために、数直線の長さが工夫されていたり、割合では連続量で導入がされていたりします。さらには、分数と小数、整数の関係を数直線で表し、視覚的に関係が結びつくような工夫がみられました。また、最近、手先の不器用さが気になる子どもや、物の見え方に支援を要する子どもが増加しています。分度器の操作については、指先の器用さと共に、物の見え方においても配慮が必要な子どもの存在が明らかになってきております。東京書籍や日本文教出版で今回使用されている分度器は、赤、青、黒の3色であり、とても見やすくなっています。支援教育の観点からも、量概念のイメージ化や、物の見え方に関する配慮は大切なことであります。その中でも、東京書籍の方が、より視覚的で効果的であることが分かりました。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。それでは意見も出尽くしたように思います。ただ今の論議を聞いておりますと、算数につきましては、東京書籍の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、よろしいでしょうか。

各教育委員

異議なし。

山口教育長

それでは、算数は、東京書籍の教科書といたします。

説明職員の交代のため、暫時休憩といたします。

《職員入れ替え》

山口教育長

それでは、議事を再開します。大北選定委員長お願いします。

大北選定委員長

次に、理科について、山口指導主事より報告いたします。

山口指導主事

小学校理科につきましては、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討しました。

また、いずれの教科書も、学習指導要領に、知識・技能、思考力・判断力・表現力

等、学びに向かう力・人間性等の三つの柱で示された資質・能力を育成するために、子どもたちの発達段階に応じた学習内容が盛り込まれておりました。さらに、環境問題や防災に関する資料も多数掲載されており、昨今の社会情勢を反映した内容になっているとともに、学習をつなげるという視点から、既習事項との関連がより明確になった内容となっていました。次に、それぞれの教科書の特徴について具体的に説明させていただきます。

まず最初に、東京書籍の6年生30ページ、68ページをご覧ください。領域ごとに学びをつなごうのコーナーが設定されており、他学年で学んだ内容を使って総合的に考えることで、子どもの中で個別の知識がつながり、科学的な概念が形成されるよう工夫がなされておりました。6年生74ページから77ページでは、一番大きいサイズであることを活用して、学習の流れを縦に表示するなど、見やすさ、分かりやすさを重視した内容となっておりました。

続きまして、大日本図書、6年生32ページをご覧ください。各単元に1つ以上、机を寄せたり黒板を使ったりして話し合っている様子が掲載されており、主体的・対話的な学びにつながる学習活動が意識されたつくりとなっております。43ページをご覧ください。資料、理科のたまてばこや巻末の、チャレンジ問題などにより、深い学びにつながるつくりとなっておりました。

続きまして、学校図書の6年生の教科書について説明します。まず、表紙に科学者の写真、裏面に科学者の言葉を載せることで、子どもたちが学習内容に対して興味をもてるように工夫がなされておりました。8ページでは、実験の一つひとつの過程にチェックボックスがあり、子どもたちだけでなく、経験の浅い教員にとりましてもスムーズに実験に取り組み、準備ができるようになっております。そういったことから、深い学びにつなげるような工夫がなされておりました。

続きまして、教育出版の6年生120ページをご覧ください。やや大判のサイズを活かし、ダイナミックな写真やイラストが見やすく工夫がなされております。50ページをご覧ください。大判のサイズを活かしまして、人体の中の様子はほぼ実際の大きさに描くことで理解が進むように工夫がなされております。17ページをご覧ください。学習の中で出てくる重要な言葉を太字と黄色マーカーで強調することで、学習の中心となる重要な語句をとらえやすいように工夫がなされておりました。

続きまして、啓林館、6年生43ページをご覧ください。活用しようのコーナーでは、小腸の柔突起とバスマットを例に挙げるなど、日常経験と学習内容を結びつけて考えることができる事例を取扱っていました。また、子どもたちの話し合いを深めることにより、理科の見方、考え方や問題解決の力が伸びるように工夫された内容となっております。4年生168ページをご覧ください。消えた水のゆくえについて、ふっとするまで熱しないと水は蒸発しない、という発言からはこれまでに学んだ内容と関連付けた発想ができるようになっております。また、水そうの水が自然に減る、という生活経験や、水たまりの水のゆくえなど時間的、空間的な視点からの発想ができるように子どもたちの発言が紹介されています。学ぶ児童にとりましては、これらの発言をもとにしながら課題をとらえ、話し合いを深めることができる内容となっております。また、観察、実験の際に、操作をイメージできる写真やイラスト、注意事項

等が多く掲載されており、安全かつ正確に、観察、実験ができるように配慮されておりました。さらに、4年生34ページをご覧ください。QRコードを活用することで、簡易検流計の使い方が52秒の音声と動画で分かりやすく解説されるウェブサイトが用意されておりました。啓林館はこのようなQRコードが充実しており、ドローンからの映像や器具の使い方、山中教授のインタビューなどさまざまなデジタルコンテンツが視聴できるようになっております。同じく41ページをご覧ください。単元の末にはこのように、まとめノートというページがありますけれども、その単元で学習したこと全体が簡潔に分かりやすくまとめられており、子どもたちがノートにまとめる際、見本として使うことができるようになっておりました。

選定委員会では、子どもたちにとっての、分かりやすさ、見やすさ、使いやすさや本市の実態に応じた単元配列などについても踏まえて話し合った結果、啓林館について、子どもたちが学ぶ上で見通しをもちやすく使いやすいことや既習事項のつながりが明確であることなどについて、長所が多く認められました。以上、選定委員会からの答申といたします。

それでは、何か質問等はございますか。

補充的、発展的な学習につながるであろうデジタルコンテンツの活用について、各社に違いはありましたか。

6年生で比較したところ、各社ともデジタルコンテンツを用いた補充的、発展的な学習につなげる工夫が見られました。まず、東京書籍では、インターネットマークが12カ所、大日本図書では、たのしい理科ウェブが9カ所、学校図書では、QRコードが15カ所、教育出版では、まなびリンクが58カ所、啓林館では、QRコードが55カ所にありました。

ウェブサイトから必要な情報を探していく方法に対し、QRコードを活用することにより即座に必要なコンテンツにたどり着くことができることから、より使いやすいのではないかという意見が多く出されておりました。また、これらのデジタルコンテンツは、授業において教師が大型モニターに映し出して活用できます。さらにタブレット端末等の整備を今後すすめる中で、活用が進むと考えられます。

啓林館では、QRコードにより、たくさんのデジタルコンテンツが用意されていることから、子どもたちの補充的、発展的な学習に効果があると考えられます。

理科では、科学的な思考の流れがとても重要だと思いますが、各社どのように扱っていますか。また、学年のつながりについても、各社はどのように扱っていますか。

すべての教科書におきまして、科学的な思考の流れや、学年のつながりについて意識をして取り扱っています。その中でも、啓林館では、問題解決の流れが一目で分かるように、問題解決のステップをフラッグで示し、ラインで一連の流れを一本につなぐなど、視覚的にもつながりを意識した作りとなっております。また、主体性を生かした問題づくりのために、問題の前に、問題をつかもう、という項目を設置するなど、子どもたち自身が考えて、話し合っ問題を見いだす過程が具体的に示されておりました。

学習指導要領では、プログラミング学習の重要性が言われておりますが、各教科の中でどのように取り入れていくのかが大切なことだと思います。理科においては、各

山口指導主事	社はどのように取り扱われているか、教えてください。 プログラミングを体験しながら論理的思考を身に付けるための学習活動につきましては、電気の性質や働きを利用した道具があることを捉える学習などで取り扱われております。与えられた条件に応じて動作していることを考察し、条件を変えることにより、動作が変化することについて考える場面で取り扱うことが多いので、各社とも第6学年の電気の利用の単元で取り扱っていることを確認しております。 その中でも、啓林館は、子どもの学びを補完するアイテムとしまして、個人用の補助シートやシール、コンピューターを使ったプログラミングの例が示されているため、アンブラグドな場面におきましても、すぐに使用、活用することができるという工夫が見られました。
山口教育長	他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、理科は、啓林館の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。
各教育委員 山口教育長 大北選定委員長 和田指導主事	異議なし。 それでは、理科は、啓林館の教科書といたします。 次に、生活について、和田指導主事より報告いたします。 小学校生活科につきましては、次のように答申いたします。
	選定委員会では、目標・内容の取り扱い、人権の取り扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討いたしました。 検討の結果、7社すべての教科書が、新学習指導要領に定める生活科の目標達成ふさわしい内容であり、児童の発達段階に応じたものになっていました。 それでは、資料の順番で、それぞれの教科書の長所を報告させていただきます。 まず、東京書籍についてです。東京書籍の教科書は、他者よりも大判で、学習の流れが分かりやすいものになっています。教科書、上の42ページからをご覧ください。1単元の構成は、課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現と探究過程が段階的に展開されており、子どものことばで、みつきたいなあそびたいなあ、みんなでなかよくあそびたいなあ、などと明確に示されています。また、同じく上の52ページをご覧ください。45分間の授業について、挿絵の黒板の絵の中に、学習のながれが提示されています。その他の黒板の絵にも思考ツールを使う工夫をしているなど、学習形態・グループ形態の例、ワークシートの例も豊富で、子どもが学習の見通しを立てるためだけではなく、授業をつくる際に指導者の参考にもなります。 次に、大日本図書は、子どもたちの語彙が増えるよう、具体的な活動と共に、学習活動に必要なことばが示されており、互いを認め合いながら適切な言葉が使えるように配慮されています。また、上の20ページをご覧ください。子どもの発達の段階に合わせたワークシートが提示されており、書く量も徐々に増えていくように示されています。 次に、学校図書は、上の24ページをご覧ください。子どもたちのノートやワークシートが充実するよう、ものしりのうと、で書き方や書く内容を提示しています。また、114ページには、自ら課題をもって学べるように、まなびかたずかん、があり、課題解決型の学習の素地を養うよう配慮されていました。

次に、教育出版は、上の 6 ページをご覧ください。目次に活動時期の目安が記載されており、学習の流れが子どもにも保護者にも授業者にもわかりやすく示されています。10 ページでは、他教科との関連についてもマークが付されており、合科的な指導にもつながるよう工夫されていました。

次に、光村図書は、上の 15 ページからご覧ください。単元が、ホップ、ステップ、ジャンプ、という構成で繰り返されている事で、子どもが学習の見通しを持ちやすくなっており、子ども自身の力で学習を展開できる可能性があると感じました。

次に、啓林館は、スタートカリキュラムの取り扱いについて、幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿を十分に踏まえたものになっています。園での学びを学校で活かすこと、遊びの中に教科学習の基本を入れること、生活科との合科的・関連的な学習活動を行うことによって、新しい環境でも安心して自分の持てる力が発揮できるよう、すたあとぶっく、が作られています。また、対話やワークシート、板書など、言語活動の事例が多様であるのも、啓林館の特徴の 1 つです。50 ページからをご覧ください。子どものつぶやきに、やってみたいことが主体的に書かれています。また、54 ページのように、子どものつぶやきに対する教員の支援例も提示されています。表現活動の例も、個、グループ、学級全体と場面と内容が豊富で、子どもたちの学びが広がります。これらは、生活科の授業経験が浅い教員にとってもよい参考となります。

最後に、日本文教出版です。上の 124 ページをご覧ください。ちえとわざのたからばこで、かんがえるわざを提示しています。思考力の高まりを促す技が身につけられるようになっています。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口 教育長

それでは、何か質問等はございますか。

幼児期に育んだ学びと育ちを基礎とする、スタートカリキュラムについて、各発行者の取り扱いはどうなっていますか。

和田 指導主事

スタートカリキュラムについては、全ての発行者が適切に取り扱っております。上の教科書の冒頭部分において 8 ページから 15 ページで取り扱っております。4 社は、子どもたちが学校にスムーズに適應できるよう、4 月、5 月に学校で行うことを中心に紹介しております。また、啓林館、東京書籍、教育出版の 3 社は、幼稚園、保育園で行ってきたことを掲載しながら、園での学びを学校の学びにつなぐ視点で取り扱っています。

山 元 委 員

スタートカリキュラムに係るページについてお聞きしたいのですが、各発行者の取扱いに違いは見られますか。

和田 指導主事

各発行者のスタートカリキュラムに係るページの取扱いですが、保護者に向けてスタートカリキュラムの説明や取扱いについて記載されております。各社とも、園での学びを小学校での学習につなげるような配慮がされておりますが、啓林館の取扱いに特徴がありました。例えば、啓林館、上のすたあとぶっくをご覧ください。2、3 ページ、9 ページでは、園で行ってきたことが写真やつぶやきで扱われています。園でやってきたことの継続であることを示すことは、入学してきたばかりの子どもたちにとって非常に安心できることであります。また、11 ページをご覧くださいますと、教科学習への円滑な移行のために、合科的、関連的な学習活動を行うような参考事例

山口教育長

が提示されており、あそびと学びをつなぐための工夫がなされています。

他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、生活は、啓林館の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員

異議なし。

山口教育長

それでは、生活は、啓林館の教科書といたします。

大北選定委員長

次に、音楽について、志野指導主事より報告いたします。

志野指導主事

小学校音楽科につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、内容の程度、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の大きく3つの観点で2社の教科書を検討しました。

検討の結果、2社とも、新学習指導要領に定める小学校音楽科の目標達成にふさわしい内容であり、児童の発達段階に応じたものになっていました。学習内容については、音楽における全ての表現活動が関連づけて配列されており、歌唱、器楽、リズムあそびなど、様々な活動において基礎となる、拍が低学年から分かりやすく明記されていました。2社とも6年間を通して、子どもの発達段階に応じて、段階的・系統的に学習が進められるような題材が設定されており、児童が発展的な学習の中で、様々な音楽の形や種類に出会い、生涯に渡り、音楽を愛好する心情を育むことができるものとなっていました。しかしながら、それぞれの発行者では、音楽づくりの学習活動の系統性や鑑賞の取り扱いに若干の違いが認められましたので、実際にページをお示ししながら説明させていただきます。まず、音楽づくりについて、具体的に説明いたします。

教育芸術社では、6年生の32ページをご覧ください。決められた音を使って、旋律づくりをするようになっています。

教育出版は、6年生の34ページをご覧ください。和音について循環コードなどのより発展的な学習ができるよう配列されています。鍵盤の絵を載せて、分かりやすく説明されており、循環コードをもとに自由に旋律を作れるようになっています。このことから、児童が自由に様々な音楽の形に出会えることと思われます。次に、歌唱について、具体的に説明いたします。

教育出版、1年生の67、68ページをご覧ください。この2曲は全体合唱ができるように6年生まで全ての学年に掲載されています。また、全校児童で手話にも取り組めるよう人権についても配慮されています。教育出版には、音楽ランドという発展的な歌唱のページがあり、教育芸術社には、みんなで楽しくという発展的な歌唱のページがあります。どちらもたくさんの曲が掲載されていますが、教育出版の曲は他国の民謡や日本の地方に伝わる民謡など、選曲が多岐に渡っており、児童の興味・関心をより持たせることのできる教材となっていました。

また、教育芸術社は、6年生の24ページを、教育出版は、6年生の20ページをご覧ください。共通教材の文部省唱歌について、教育出版の曲は見開きの大きな写真が掲載されており、昔ながらの情景がイメージしやすく、視覚支援にもなっております。最後に、鑑賞について、説明いたします。

教育出版では、音楽を感じての身体表現や、音色を聴き取ること、また、管楽器や

弦楽器、オーケストラの音楽が中学年までに取り扱われています。高学年になると、ジャズなど、様々なジャンルの音楽が取り扱われています。指揮者にはメディア等によく登場する著名な方が載せられていることや、オーケストラの楽譜、配置や楽器の写真など、本物に触れる機会が多くあります。

教育芸術社は、音楽を感じて身体表現をしたり、イメージを膨らませたりする 1、2 年生、3 年生で金管楽器、4 年生で木管楽器、5 年生で弦楽器、オーケストラ、吹奏楽の音楽など、系統立って配列されています。

また、児童の興味、関心、意欲を引き出す教材や発展的な学習について検討しました。教育出版、6 年生の 32、33 ページをご覧ください。器楽（合奏）において、L-O-V-E はジャズのスウィングの曲で、ゆれながら楽しく合奏できる曲になっています。また、5 年生の 52、53 ページは、ルパン三世のテーマ、66、67 ページは、ゴジラのメインタイトルが扱われており、映画等でも知られている、子ども達には大変人気のある楽曲で、やってみたいと思わせる選曲となっています。このような楽曲に児童は興味関心が高まり、音楽を愛好する心を育むという点で、本市児童に見合っていると考えます。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
山元委員

それでは、何か質問等はございますか。

各社の取り扱う内容については、本市の実態に合うか、という視点ではどうなっていますか。

志野指導主事

教育出版の 1 年生 73 ページをご覧ください。ハーモニカの吹き方に関する記載があります。本市は入学祝い品としてハーモニカを全児童に配付しておりますので、1 年生のハーモニカの学習時に活用することができます。また、低学年のみ学級担任が音楽科の指導を行う学校もありますが、本市では全小学校に音楽専科が配置されております。音楽専科が行う授業では専門的で、より発展的な授業を展開することが可能となっており、難易度の高い楽曲も各校児童の実態に応じて授業の組み立てを行うことができます。先ほどお伝えした教育出版、6 年生の循環コードのように自由に旋律を作る授業展開は、新学習指導要領の定める音楽表現を工夫するということや音楽を味わって聴く事ができるようにするという目標達成に資するものであるとともに音楽専科が授業を行う本市の実態に合っていると考えます。

仲野教育長職務代理者

子どもたちの興味、関心、意欲を引き出す教材や表記内容の系統についてはどうなっていますか。

志野指導主事

2 社の 6 年生巻頭のページをご覧ください。

教育出版では、4 年生から 6 年生までの巻頭にメディア等によく出演されている人物の写真と、その人の音楽に対する思いが書かれています。一方、教育芸術社では、5、6 年生の巻頭に人物の写真と音楽への思いが書かれています。教育出版の写真は、近年ミュージカルや、ピアノ、伝統芸能の分野で活躍された方々が掲載されており、教科書を開いた時に、興味関心が持てるように考えられています。また、人権的な観点からも、様々な人の生き方を通して、音楽を学ぶことを伝えようとしています。

また、取り扱う教材につきましては、先ほど申し上げた L-O-V-E やルパン三世のテーマ、ゴジラのメインタイトルといった、子ども達にやってみたいと思わせる楽曲が、教育出版で取り扱われており、全市で連合音楽会を実施している本市の実態か

山口教育長

らも興味、関心、意欲を引き出す選曲となっています。

他に質問や意見はありませんか。それでは意見も出尽くしたように思います。ただ今の論議を聞いておりますと、音楽は、教育出版の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員

異議なし。

山口教育長

それでは、音楽は、教育出版の教科書といたします。

大北選定委員長

次に、図画工作について、鳥羽指導主事より報告いたします。

鳥羽指導主事

小学校図画工作科については、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討しました。2社とも、新学習指導要領が定める目標を達成するため、図画工作の表現及び鑑賞の活動について、児童の発達段階に応じた学習内容がバランス良く盛り込まれており、6年間を通して、段階的・系統的に学習が進められるような題材が設定されております。また、児童が、様々な材料や道具、作品に出合えるよう工夫されており、造形的な創造活動の基礎となっております。

2社とも、基本的には大差はありませんでしたが、造形遊びの学習活動の発展性や立体・工作の取り扱いに若干の差が認められましたので、説明いたします。

まず、造形遊びについて、開隆堂の1、2年生の上、12、13ページをご覧ください。

いろいろならべては色紙、カップ、ペットボトルキャップなど準備しやすい材料での活動となっております。また子どもたちが色紙を並べている写真が大きく掲載されており、学習に興味を持つように工夫されております。

次に、日本文教出版の1、2年生の上、48、49ページをご覧ください。ならべてならべては、秋の自然物を並べたり、運動場で学校にある物を組み合わせて並べたり、廊下や教室で身近な物を並べたりと、いろいろな場所や材料を使ったり、組み合わせたりした内容となっております。ここでは、平面に並べるだけでなく、立体的にも並べる写真が掲載されており、子どもたちが、やってみたい、楽しそうと活動に興味関心を持つように工夫され、指導者が児童の実態や興味に合わせて選べるようになっております。

続いて、立体・工作について、開隆堂の5、6年生の上、42、43ページをご覧ください。ここでは、箱のふたに表す方法や、奥行きが表れるように仕切りを置いて、一つの穴から見る方法など、子どもが参考にしやすい工夫が掲載されております。

次に、日本文教出版の5、6年生の上、12、13ページをご覧ください。ここでは、光の入り方や光り方などの新しい視点が見られ、より発展的な学習活動となっております。また、紙粘土や木、アルミホイルやプラスチック容器など、自分の思いに合った材料を一人ひとりが選んでいる様子が分かるような写真が掲載されており、新学習指導要領の表現方法に応じて材料や用具を活用する、表したいことに合わせて表し方を工夫して表す内容に合致していると考えられます。

また、開隆堂の3、4年生の上、50、51ページ、絵の具と筆の使い方と日本文教出版の3、4年生の上、58、59ページ、絵の具をつかってあらわそうをご覧ください。どちらの教科書も巻末で用具の使い方をていねいに説明しております。図画工作に

とっての基礎・基本を、子どもたちの発達段階に応じて表しており、特に、日本文教出版は、パレットや筆洗を大きく掲載し、絵の具の出し方や色まぜ、筆洗の使い方が詳しく記されており、児童に分かりやすい内容となっておりました。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
南 委 員

それでは、何か質問等はございますか。

図画工作の活動に取り組みにくい子どもへの配慮については、どうなっていますか。

鳥羽指導主事

それぞれ6冊の総ページ数は、日本文教出版が386ページと開隆堂と比べると50ページ多くなっております。その分、子どもたちの発想や構想のヒントとなるコメント、活動途中の写真が多く掲載されているなど、活動に取り組みにくい子どもへの配慮がなされているのは、日本文教出版だと思います。また、日本文教出版の5、6年生、上の63ページをご覧ください。こちらのほうには、せつ着ざいてき合表が掲載されております。くっつけたい材料に合わせて、接着剤を選べるように分かりやすい一覧表になっており、子どもが活動に入りやすい配慮がなされております。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、図画工作は、日本文教出版の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員
山口教育長

異議なし。

それでは、図画工作は、日本文教出版の教科書といたします。

説明職員の交代のため、暫時休憩といたします。

《職員入れ替え》

山口教育長
大北選定委員長
車谷指導主事

それでは、議事を再開します。大北選定委員長お願いします。

次に、家庭について、車谷指導主事より報告いたします。

小学校家庭科につきまして、次のように答申いたします。

調査委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討を行った結果、各発行社とも、学習指導要領の目標・内容に従って構成されておりました。また、特に男女ともに家事参加している写真など人権に対する配慮もされており、内容の程度についても、大きな差はみられませんでした。その中で、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習において、違いが見られたので報告させていただきます。

東京書籍、4ページ見開き中をご覧ください。最初にめあてが分かりやすく提示されており、3ステップ、課題発見、課題解決・実践活動、評価・改善で問題解決的な学習ができるよう構成されています。特に、ステップ1や2では、主体的な学びや対話的な学びにつながる活動が挙げられています。例えば、78ページ左下をご覧ください。こちらの、話し合おうでは、朝食について自分の考えを持ち、友だちの考えを聞く活動が設定されています。実践活動は、実践的、体験的に楽しく学べるように、意欲が高まる実習題材が設定されています。そして実習をするにあたって、写真やイラストが有効に分かりやすく掲載されています。特に、82、83ページでは、このペー

ジの野菜の切り方の図や、実寸大の写真などは、実習の際大変イメージしやすく、スムーズに実習が進められるよう配慮されています。さらに、実践活動に関連しては、131 ページをご覧ください。いつも確かめようでは、説明とともに大きな写真が、右利き用・左利き用にそれぞれ掲載されていることで、わかりやすくなっています。これは、現行の AB 判から A4 判になった利点と考えられます。ステップ 3 評価改善では、31 ページにもありますように、生活を変えるチャンス！、という項目を設定して、学習をより深め、生活に生かすための実践例も紹介しています。これらの実践例をもとに、家庭や地域とのつながりを考え、深めることが可能です。

また、現代的な教育への取り組みがいろいろなところで見られます。巻末 143 ページをご覧ください。安全に実習しようは、安全教育、防災教育の視点からも分かりやすくまとめられています。キャリア教育の視点では、プロに聞く！、として、单元ごとに地域の人々や各界のプロのインタビュー記事を掲載しています。さらに伝統教育の視点では、日本の伝統として日本の伝統的な生活に関わる資料も取り上げています。

教科書の表記では、見開き 1 ページ左をご覧ください。他教科の学習内容と関連付ける表示もされており、横断的に学習に対する興味関心を持つことができるよう工夫されています。

次に、開隆堂については、3 ページ見開きをご覧ください。見つける・気づく、わかる・できる、生かす・深めるとして 3 つのステップで学習を進め、生活を自分のこととしてとらえることで、主体的・対話的で深い学びを実現できる構成になっています。单元ごとに、学習のめあて、ふり返ろう、生活に生かそう、と決まった流れがきちんと書かれています。

6、7 ページをご覧ください。单元名の横に、環境、防災、伝統、安全、消費というようなマークを使い、何に関連する事項なのかが明確に表示されています。他にも、4 つの生活の見方、考え方を学びの中で働かせることができるよう、マークや絵の中にあるような吹き出しポイントが示されています。他教科との関連にも触れていますが、特に巻末にあるような家庭科用語を英語で表現しているコーナーもあります。37 ページをご覧ください。家庭で実践しよう チャレンジコーナー、を設けて、学んだことを家庭や地域で生かせるよういくつかの例が挙げられています。また、各ページによって右上に QR コードが表示されており、情報機器を使った学習も可能となっています。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口 教育長

それでは、何か質問等はございますか。

児童の主体的・対話的で深い学びにつながる活動は、どのように取り扱われていますか、教えてください。

車谷 指導主事

東京書籍、7 ページをご覧ください。学びを深めるために必要な活動が、具体的に提示されていました。例えば、話し合おうという活動で、家庭にある仕事について気づいたことを話し合わせるようしかけがあります。38 ページをご覧ください。深めようという活動で、友達や地域の人々への発表、発信例が掲載されています。一方、開隆堂では、見つける・気づく、わかる・できる、生かす・深めるの 3 つのステップで題材が構成されており、主体的・対話的で深い学びの進め方が構築されていました。

山 元 委 員

選定委員会では、東京書籍の活動設定が、授業を行う上で、より進めやすいつくりになっているのではないかと、という意見が出されました。

新学習指導要領で、A(4)として、家族・家庭生活についての、課題と実践が新設されましたが、それに合う事例の掲載について、それぞれの教科書はどうなっているのでしょうか。

車谷指導主事

新設された課題と実践では、家庭や地域などで行う実践的な活動で、2 学年間で 1 または 2 つの課題を設定して履修することとされています。

開隆堂の 76 ページから 79 ページをご覧ください。レッツトライ 生活の課題と実践、で、3 つの課題例が出されています。一方、東京書籍では、生活を変えるチャンス！、という名前で 31、61、95、115、128 ページの 5 箇所に設置されており、学校や地域の実態に応じて取り組むことができるように内容が設定されています。

山 口 教 育 長

他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、家庭は、東京書籍の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

各 教 育 委 員

異議なし。

山 口 教 育 長

それでは、家庭は、東京書籍の教科書といたします。

大北選定委員長

次に、保健について、鳥羽指導主事より報告いたします。

鳥羽指導主事

小学校保健については、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の 6 つの項目で検討いたしました。5 社とも、学習指導要領が定める目標を達成するため、児童の発達段階に応じた学習内容が盛り込まれており、基本的には大差はありませんでした。ただ、組織・配列や創意工夫などに若干の差が認められましたので、説明いたします。

まず、東京書籍についてですが、5、6 年生の 20 ページをご覧ください。このように章の始めには、これから学習する内容をブロックなどのさまざまなイラストに見立てております。一番上には、目標として、子どもに付けさせたい力を分かりやすく示しており、見通しを持たせた学習ができるよう工夫されております。隣の 21 ページをご覧ください。ステップ 1 として、気づく・見つける、22 ページから 24 ページには、ステップ 2、ステップ 3、ステップ 4 という学習過程の中で、それぞれのページ上部に課題を示し、児童自身が、教科書に書き込みながら、自分のこととして課題を解決する学習活動ができるように工夫されております。また、3、4 年生の教科書の 10 ページをご覧ください。ここでは、体の部分の名前について、外国語活動とのつながりが示されており、効果的な指導が行われるよう工夫されております。このように、他教科との関連も随所に見られ、教科を横断的に指導することができます。

次に、大日本図書についてです。5、6 年生の教科書の 13 ページをご覧ください。呼吸法で心を落ち着かせる活動が、具体的な体験を伴う分かりやすいイラストで掲載されております。他にも、写真、挿絵、図、表などを効果的に活用し、児童の発達段階に応じた指導が行われる構成となっております。

次に、文教社についてです。5、6 年生の教科書の 25 ページをご覧ください。ページの下に、つぶやきくんというキャラクターが問いかけやアドバイスなどを行ってお

ります。その他、多くページでも、イラストや写真などを活用し、効果的な指導が行われる構成となっております。

次に、光文書院についてですが、3、4年生の7ページをご覧ください。各章の始めにこれから学習する内容について、4コマのイラストが描かれております。児童がこれから学習する内容に興味を持って学べるよう工夫されております。

最後に、学研についてですが、3、4年生の15ページをご覧ください。ここでは、学校薬剤師からの説明が掲載されております。他のページには、学校医やスクールカウンセラー、警察官など各専門家からの問いかけや説明により、保健の見方、考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されています。

さらに、選定委員会では、直近の課題として取り上げられることの多い喫煙、飲酒、薬物乱用や身の回りの生活の危険に関する内容の取り扱いについても検討をし、東京書籍の内容が、効果的な指導が行われる構成になっているなどの長所が多く見られました。以上、選定委員会からの答申といたします。

それでは、何か質問等はございますか。

先ほど、報告のあった、喫煙、飲酒、薬物乱用や身の回りの生活の危険に関する内容の取り扱いについて、もう少し詳しく説明してください。

それぞれ2冊の総ページ数は、5社の中で、東京書籍が128ページと一番多い分量となっており、喫煙、飲酒、薬物乱用の内容、身の回りの生活の危険に関する内容についても、東京書籍が128ページのうち、44ページと一番多く取り扱っております。

東京書籍の5、6年生の36ページをご覧ください。ここでは、近年、身近になっておりますインターネットによる犯罪被害についての発展学習として、4コマのイラストを使って、具体的な事例を分かりやすく取り扱っております。また、66ページには、さまざまな依存症として、喫煙や飲酒による依存症だけでなく、東京書籍は、ゲームやインターネットの使用についても触れており、依存症がより身近なものとして、考えることができるようになっております。

教科書の大きさについて、各発行者の取扱いはどうなっていますか。

5社の教科用図書ですが、大きさとしては、東京書籍、文教社、光文書院、学研の4社がA4版を採用しており、写真やイラストが見やすく、書き込みもしやすくなっております。その中でも、東京書籍は、書き込み欄を設けている箇所が119箇所と一番多く、自分の考えを記入したり、学習のまとめを書き込んだりすることで、振り返りがしやすくなっております。

他に質問や意見はありませんか。ただ今の論議を聞いておりますと、保健は、東京書籍の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

異議なし。

それでは、保健は、東京書籍の教科書といたします。

次に、英語について、和田指導主事より報告いたします。

小学校英語科につきましては、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取り扱い、人権の取り扱い、内容の程度、組織・配

山口教育長
勝山委員

鳥羽指導主事

山口教育長
鳥羽指導主事

山口教育長

各教育委員
山口教育長
大北選定委員長
和田指導主事

列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の 6 つの項目で検討いたしました。

検討の結果、7 社すべての教科書が、新学習指導要領に定める英語科の目標達成にふさわしい内容であり、4 技能 5 領域に関わる言語活動の場面が多く設定され、コミュニケーションを図る基礎になる資質・能力の育成を図る上での必要な配慮がなされていました。また、それぞれ、思考力、判断力、表現力の育成をすすめる上での創意工夫もなされており、巻末にワードリストをつけたり、QR コードで音声がかいたり、自己表現や自主学習への配慮も充実していました。それでは、それぞれの教科用図書についてお話をさせていただきます。

まず、東京書籍についてですが、5 年生の 4 ページをご覧ください。音声から文字への流れを重視し、聞く、話す、読む、書くの順に構成されています。また、テーマが多岐にわたっており、異文化情報に触れて、自分自身から世界へと、視野をより広げた深い学びができるような活動が組み込まれています。

次に、開隆堂については、ていねいな指導への工夫が多く見られました。5 年生の 81 ページからをご覧ください。文字に慣れようのページでは、鉛筆で書きやすく消しやすい紙を使用し、児童の書くことの活動機会を十分に確保しています。また、他教科との関連を意識した作りになっており、道案内の Unit では、プログラミング的思考も取り入れられています。

次に、学校図書については、5 年生の 21 ページをご覧ください。Lesson のはじめのページに 3 つの目標と学習の進め方が具体的に示されています。また、Lesson の終わりには 3 段階の自己評価や一言感想を記入する欄が設けられており、目標を意識して活動が進められるように配慮されています。

次に、三省堂については、5 年生の 6 ページをご覧ください。HOP STEP JUMP と学びのプロセスがわかりやすく、JUMP で扱われる活動は、実際の場面を想定しての表現活動であり、4 技能をふまえ、思考力、判断力、表現力の育成に有効であると言えます。

次に、教育出版については、5 年生の 90 ページをご覧ください。道徳や国語で学習した物語を扱うことで児童にとって安心感があり、スモールステップの徹底により、英語が苦手な児童が無理なく学習できるものとなっております。

次に、光村図書については、5 年生 21 ページをご覧ください。各単元のはじめのページに Goal と、Goal に向かう各時間の活動の内容が示されているので、教師にも児童にも学習がどのように進んでいくのかがわかりやすく、新学習指導要領の趣旨に即した構成になっています。そして、世界の小学生 12 名を登場させることによって、児童は世界を身近に感じ、関心を持つことができます。児童の親しみやすいチャンツや英語の歌も充実しており、学習意欲をさらに高めることへとつながります。

最後に、啓林館については、5 年生のもくじのページをご覧ください。We can に沿った学習内容の配列となっており、先生方にとってこれまでと同じような流れで指導できるよう配慮されています。また、これまでの学習と段差が生じないよう Pre Unit を設けたり、毎単元、毎時間、自己評価できるよう Looking Back やバロメーターが記載されていたりします。巻末には Can-Do List があり、1 年を通しての学びが示されています。

実生活の中で活用できる力を育てるためのコミュニケーション活動の充実と主体的な取り組みを促す目標・振り返りの充実、英語学習による人間性の育成の観点をふまえ、特に、啓林館と光村図書の教科用図書に長所が多く認められました。

啓林館では、毎単元の最後に演習問題やコラムが設けられています。例えば、5年生 28 ページをご覧ください。国際理解や異文化理解に触れ、言語的な知識と文化的な知識をとともに得られるようにしています。また、Chant では、書かれている文にアクセントが示されており、音としては勿論、視覚的にもわかるような工夫がされています。書く活動についても、書き出しを点で示すなど配慮がきめこまやかであり、書く活動スタートにあたる 5 年生の指導に適していると思われます。

光村図書では、相手意識や思いやりの心を育むことが意識されています。コミュニケーションを図る際にお礼を言ったり、言われたことを繰り返したり、一言コメントを返したりすることが重視されており、実生活の中の自然なコミュニケーションに近づいていると言えます。また、5 年生 23 ページをご覧ください。こちらのページにありますように、小グループでの活動が多く例示されており、児童が主体的に話し合ったり相談したりする活動を重視しています。さらに、物語の再生や練習用の音声・動画の QR コードも充実しており、繰り返しの練習や家庭学習にも適しています。以上、選定委員会の答申といたします。

山口教育長
南 委 員

それでは、何か質問等はございますか。

英語科において、コミュニケーション活動が一つ大切な要素であると思いますが、特に工夫されている教科書はどこでしょうか、また、どのような工夫がありましたか。

和田指導主事

コミュニケーション活動では、三省堂と光村図書であると考えます。三省堂では、コミュニケーションを円滑にする方略についてのコラムがあり、児童が言語活動をする際の助けとなっています。光村図書では、相手が話したことに対して相づちを打ったり、繰り返したりする反応を大切にしています。光村図書では、QR コードを使用した教材へのアクセスについても非常に扱いやすく、教科書の物語の内容や会話を繰り返し確認することもでき、コミュニケーション活動の充実を図る上で、子どもたちにとって良いツールになると考えられます。

山口教育長

日常や実生活の中でどれだけ英語を使えるのが重要であると思いますが、特にそれらの扱いについて、各教科書はいかがでしょうか。

和田指導主事

啓林館、光村図書の 2 社の取り扱いが、子どもたちや教員にとっても使いやすいのではないかと考えます。

啓林館の教科書は、書くことをはじめ、スモールステップ、きめこまやかな振り返りが徹底されており、英語が苦手な児童にも適する内容になっていると考えます。流れがシンプルで担任の先生方にも扱いやすい内容となっています。

光村図書の教科書は、目標が一目でわかるように工夫されており、学習の見通しが持ちやすくなっています。また、生きた会話を習得するのに非常に適した教材であり、自由会話に近づけるヒントが豊富に盛り込まれています。たくさんの情報がわかりやすい流れで配列されており、グループ活動の充実や発展的活動にも十分対応できる内容になっています。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。それでは意見も出尽くしたように思います。ただ

今の論議を聞いておりますと、英語は、光村図書の教科書がよいという意見に集約できるように思いますが、それでよろしいでしょうか。

異議なし。

それでは、英語は、光村図書の教科書といたします。

次に、道徳について、西川指導主事より報告いたします。

小学校 特別の教科、道徳につきまして、次のように答申いたします。

選定委員会では、目標・内容の取扱い、人権の取扱い、内容の程度、組織・配列、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習の6つの項目で検討しました。

検討の結果、8社全てが学習指導要領に定める特別の教科、道徳の目標達成にふさわしい内容であり、児童の発達段階に応じたものになっていました。ただ、それぞれの発行者では内容の程度、創意工夫、補充的な学習・発展的な学習などの面で少し違いが見られました。

まず、東京書籍についてお話しさせていただきます。東京書籍の特徴的な部分は他教科との関連性が高いということです。4年生の教科書の40ページをご覧ください。ふろしきという読みもの教材から発展した、日本に古くからつたわるよいものを探そうでは、国語、社会、音楽、図画工作など、ほかの教科の学習とつなげたり、ふだんの生活に広げたりといった工夫がみられました。

次に、学校図書、1年生の教科書7ページをご覧ください。書き込み用のノートに、かんがえよう、みつめようと考えさせる場面が設定されており、指導のポイントがおさえられています。

続きまして、教育出版も同じく1年生の教科書4ページをご覧ください。巻頭に、道徳ではこんな学習をするよ、というページがあり、考え、議論する道徳の意識付けが行われています。

続きまして、光村図書も同じく1年生の教科書の巻頭部分をご覧ください。国語の教科書のように最初に詩が載っており、挿絵のタッチも国語の教科書と似ており、馴染みやすいつくりになっています。

次に、日本文教出版、6年生の巻末をご覧ください。学習内容一覧のテーマのところを見てみると、日本文教出版では8つのいじめ対策についての教材が記載されていることが分かります。8つという数は、発行者の中でも一番多くなっています。12ページをお開きください。ほんとうのことだけど、16ページ、自由と責任について考えてみよう、18ページ、それだめじゃん、22ページ、言葉のおくり物というように、内容としては人との関わり方や自尊感情を高めていき、間接的ないじめ対策から、最終26ページの、心のベンチ、いじめについて考えようや、さらに加えて、146ページ、わたしのせいじゃない、などのように、直接的にいじめについて考えるようなものもあり、様々な視点からいじめについて考えるようになっております。

次に、光文書院、4年生の巻頭の目次をご覧ください。黄色で表記されているところ、きまりを守る心、みんなのために何ができるか、みんなの命、がユニット教材になっています。43ページをお開きください。光文書院では、まず内容項目、今回ですと、きまりはなぜ大切なのかを投げかけます。続けて44ページをお願いいたします。そこから、どっちがいいか、そして、48ページの、自分たちにできるエコ活動、の2

つの教材を通して、きまりについて学び、考えを広げていくといったようなまとまった構成になっています。

次に、学研教育みらい、1年生をご覧ください。A4版を使用しており、8者の中では一番大きな教科書になっております。8ページをご覧ください。まず、自分自身のことを書くページがあり、自分自身を見つめてから、学習をはじめる工夫がなされております。

最後に、廣済堂あかつき、6年生の6ページをご覧ください。このように教材毎に学習の筋道が書かれており、この教材をどのような観点で話し合えばよいかが書かれており、学習の手助けとなるよう、工夫されております。以上、選定委員会からの答申といたします。

山口教育長
山元委員

それでは、何か質問等はございますか。

別冊で道徳ノートが付いている発行者が3社ありますが、道徳科の授業において、道徳ノート等は、これまでどのように使用されていたのでしょうか。

西川指導主事

これまで、従来の道徳の時間では、児童が自分の考えを書く時は、ワークシートを用意して書いたり、私たちの道徳や心のノートに直接書き込みをしまっていました。

別冊の道徳ノートは、児童が書きやすいような配慮がされています。特に、日本文教出版では、現在使用している道徳ノートから細かい発問が消え、フリースペースが増えるなどの改良が加えられ、使いやすくなっているとの意見が選定委員会では出されました。加えまして、道徳ノートがあることで、経験が浅い教師にはスムーズに授業が進められるという利点も考えられます。

仲野教育長職務代理者

近畿地方や大阪府近辺の題材・教材について、特に富田林の子どもたちにとってなじみ深いものはどのようなものがありましたか。

西川指導主事

特別の教科、道徳であっても、子どもたちにとっては、近畿地方や大阪府近辺の題材、教材は身近に感じられ、有効であると思われます。近畿地方については、ほとんどの出版者で取り扱われており、京都の桜守や手塚治虫、阪神淡路大震災などの教材がありました。また、富田林周辺では、光文書院の5年生で南海高野線萩原天神駅の助け合い傘が取り上げられていました。

なかでも、日本文教出版の4年生の教科書、166ページをご覧ください。富田林市の子どもたちが実際に見学に行き、学習している大和川のつけかえを題材とした、にぎりしめた いね、が扱われており、社会科と関連付けながら学習できるようになっております。

南委員

現代、非常に課題になっている情報モラルやいじめ対応等の内容の取り扱いについて、もう少し詳しく説明してください。

西川指導主事

選定委員会で検討した結果、情報モラルについては、東京書籍、光文書院、日本文教出版で比較的詳しく取り扱われていました。具体的に説明いたしますので、各社の6年生にある情報モラルを取り扱ったページをご覧ください。

まず初めに東京書籍の180ページをご覧ください。現在、携帯電話が出回る中、便利なものではございますがトラブルに巻き込まれることが多く報告されております。こちらでは携帯電話を使用した時に正しい使い方、家庭との約束など児童に考えさせられるようになっております。

続きまして、光文書院は、52 ページをご覧ください。携帯電話の使用時間についてグラフを示し、どのように関わっていけばよいか児童に考えさせられるようになっております。

最後に日本教育出版の、52 ページをご覧ください。現代社会で携帯電話が普及する中、身近な生活によく起こりうる教材を載せております。教材では、友達とのメールのやりとりが楽しくて、夜中まで携帯電話でやりとりをした日が続いたことで、体調を崩してしまうという生活習慣の乱れのお話です。身近な事象だと児童にも考えやすい内容になっていると考えられます。次のページをご覧ください。56 ページになります。

心のベンチと題しまして、情報モラルについて更に詳しく学習できるよう配慮されております。身の回りには、本、テレビ、インターネット、携帯電話など、情報に関するものがたくさんある中で、きちんと扱いができているのか、自己を見つめることができるようになっております。

続きまして、いじめ対応に関する教材数が多いのが、日本文教出版でした。各学年 5 つ以上取り扱われており、複数時間学習できるよう配慮されております。

日本文教出版の 6 年生の裏表紙の内容項目一覧表をもう一度ご覧ください。先ほども申しあげましたように、テーマの欄に、いじめ対策と書いてある教材が全部で 8 つございます。いじめについて直接的に考えるものや間接的に考えるものがバランスよく載っております。また低学年では、いじめが解決している教材があり、中学年以降は、今後の展開を自分自身が考えたり、相手の立場に立って考えたりできる教材がございます。

山口教育長

他に質問や意見はありませんか。道徳は、日本文教出版の教科書がよいと思いますが、それでよろしいでしょうか。

各教育委員

異議なし。

山口教育長

それでは、道徳は、日本文教出版の教科書といたします。

以上をもちまして各種目の審議を終了しましたので、再度各種目の確認をしたいと思っております。

まず、国語は、光村図書、書写は、日本文教出版、社会は、東京書籍、地図は、帝国書院、算数は、東京書籍、理科は、啓林館、生活は、啓林館、音楽は、教育出版、図画工作は、日本文教出版、家庭は、東京書籍、保健は、東京書籍、英語は、光村図書、道徳は、日本文教出版、以上のように決定いたしました。大北選定委員長、報告ありがとうございました。

山口教育長

次に、令和 2 年度使用中学校教科用図書の採択について、事務局より提案願います。

辻野教育総務部次長代理

今年度、令和 2 年度に使用される中学校教科用図書のうち、特別の教科、道徳を除き、採択替えが行われる年度となりますが、新たな図書の検定申請が文部科学省になされなかったことから、基本的には前回の平成 27 年度の調査研究の内容を踏まえ、平成 27 年度に採択した教科用図書と同一のものを採択する方向で提案いたします。

山口教育長

事務局からの提案に対して、何か質問はございませんか。意見が無いようでしたら、提案どおり採択してよろしいでしょうか。

各教育委員
山口教育長

異議なし。

それでは、令和２年度使用中学校教科用図書の採択については、提案どおり決定いたします。続きまして、学校教育法附則第９条に規定する一般図書の採択について、事務局より提案願います。

辻野教育総務部次長代理

それでは、学校教育法附則第９条、高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第３４条第１項の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第３４条第１項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる、に基づいて、子どもの状況を鑑み、同学年での教科用図書及び下学年の教科用図書、文部科学省著作教科書では指導が困難なため、別紙のとおり、一般図書の使用について、採択下さいますよう提案いたします。

山口教育長

事務局からの提案に対して、何か質問はございませんか。意見が無いようでしたら、提案どおり採択してよろしいでしょうか

各教育委員
山口教育長

異議なし。

それでは、学校教育法附則第９条に規定する一般図書の採択について、提案どおり採択いたします。これで、議案第２８号、令和２年度使用の教科用図書の採択について、審議を終わります。以上で、本日の日程は、すべて終了となりました。本日の案件に対しまして、活発なご意見、ご質問をいただき、長時間のご審議ありがとうございました。これで、令和元年度７月の定例教育委員会会議を終了いたします。