

8. 【校内研究授業】

◆iPad を用いた授業公開（2019年9月）

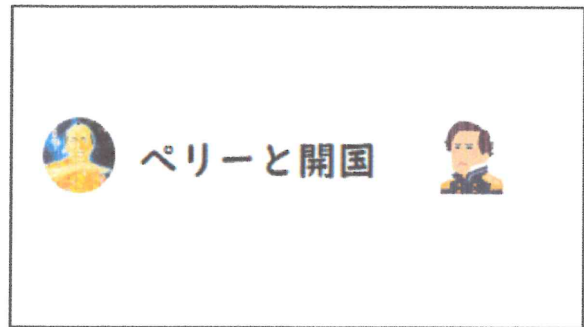
2019年7月におこなったステップアップ研修から、iPad を授業に取り入れる利点について興味を持つ教員が増えました。そこで、6年生社会科の授業公開をし、授業での子どもたちの様子や反応、また授業展開について教職員で研修をおこないました。討議会では、教材を作成するときのポイントなどを話し合いました。また和歌山大学の豊田充嵩先生にもお越し頂き、他校における ICT 機器を使った授業実践・カリキュラム・SKYMENEWに関する指導方法など様々なことを教えていただきました。

① 授業略案

・学年/教科	第6学年 社会科	授業者 瀬戸貴規
「明治の国作りをはじめた人々」	現代に生きるみんなは、将軍にどのような返事を返しますか	

（授業の概要・ねらい）

社会科の授業(黒船来航)で iPad を用いた教師指導型の研究授業をしました。開国を迫られた将軍が時を超え、ラインで指導者に相談をしてきたという設定のもと、当時の時代背景や国際関係、開国後の日本の情勢から、開国すべきかどうかについて自分なりの考えをもち表現させました。

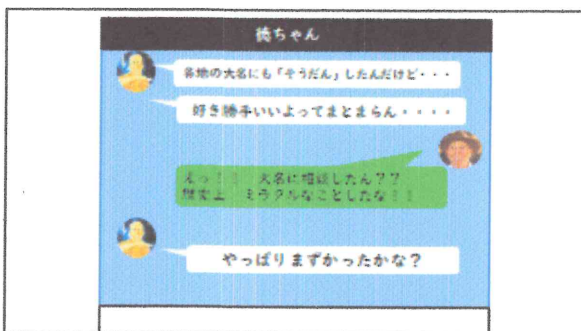
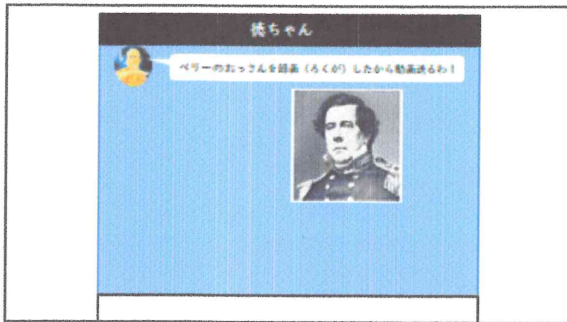


（授業展開）

- 1、ペリーが来た時の様子を見て分かることや・予想されることについて話し合う。
【ペリーが来た時の絵を見て！や？を出し合おう。】



2、鎖国を続けるか、開国をするか考える。またその他の意見もあれば考える。



【現代に生きるみんなは、将軍にどのような返事を返しますか】

現代に生きるみなさんは将軍に
どのような返事を返しますか

- 1、①開国しないほうがいいよ②開国していいよ
- 2、えらんだ番号を書き、理由を考える
⇒先生に見せる⇒ホワイトボードに1つ理由を書く。
⇒他の考えも考えてプリントに書く。
- 3、ペア⇒班⇒全体

○ペアで話し合う○グループで話し合う。○全体で話し合う。

*7つの観点を参考にして自分の考えをもたせるようにする。

3、教科書P102、103を読む。

4、学習のまとめをする。

(使用した ICT 機器と機能など)

○使用機器 iPad、TV

○使用機能 PowerPoint

(タブレット活用により期待できる効果やねらい)

○スライドの中に、動画や画像を組み込むことによって、子どもたちが視覚・聴覚を用いやすくなり授業に集中しやすくなる。

○黒板(子どもの考え)・TV(子どもたちの思考)と分けることで、授業にメリハリを出しやすくなりました。

(実践の感想、成果、子どもの変容や反応など)

○中心発問に至るまでの過程を、PowerPoint のスライドで用いて視覚的に説明したため、子どもたちの思考範囲が広がったと思います。

○スライドの中に画像だけではなく、ピンポイントで動画(子どもがイメージしにくい内容など)を用いたことで、本時の課題を理解し積極的に授業を受けているように思えた。



参考資料(ワークシート)

20 ベリーと開国②

(1) 1 回目に黒船が来た時の絵を見て、気付きや?を書こう(P98)

【人々の様子・思っていること】	【黒船】
【船】	【その他・感想など】

幕府が大層

(2) ☆アドバイザー
現代に生きるみんなは將軍にどのような返事を返しますか。

①開国をしないほうがいいよ ②開国していいよ

【参考にした番号】

【理由を2つ以上書きましょう。】

①書く→②先生に見せに行く→③ホワイトボードに1つ書く→④他も自分で考えてノートに書く。

(未来のこと・豆知識)

【開国したあとの日本】

①二つの不平等条約をアメリカなど5か国と結ぶことになる。

- 1、アメリカ人が、日本人に対して罪をおかした場合、日本の法律で裁判ができない(治外法権)
- 2、輸出・輸入の品の税金の額は、日本で決めず、アメリカと相談して決める。(関税自主権)

②貿易によるマイナス面

- 3、外国との貿易が始まり、輸出がのびて、国内の品物が不足した。
- 4、輸出品を買いしめる者がでてきて、米や生糸の値段が何倍にもなった。
- 5、下級武士や町人の生活が苦しくなり、開国した幕府に対する不満が高まった

【開国をしなかった日本】

- 6、開国をしないと外国からの情報が入ってきにくい。
- 7、開国をしなければ、キリスト教が広まるおそれがない。
- 8、開国をしなれば、外国との貿易の利益は幕府が独占できる。

ふりかえり

--