

令和 4 年度使用教科用図書の採択について

標題の件について、次のとおり教育委員会の議決を求める。

令和 3 年 7 月 2 9 日

富田林市教育委員会
教育長 山口 道彦

○内容

別添のとおり

歴史

教科用図書選定資料

教科書名	発行者名	書 名	発行者名	書 名
	日本文教出版	中学社会 歴史的分野	自由社	新しい歴史教科書
目標・内容 の取扱い	・学習指導要領をふまえ、適切な内容となっている。 ・ページ端に時代区分を示す年代スケールが書かれてあり、歴史的な流れの中で、できごとを考えることができるようになっている。		・学習指導要領をふまえ、適切な内容となっている。 ・序章「歴史のとらえ方」で、地域の歴史や人物について調べることを通して、調べ学習の方法やまとめ方について説明している。	
取人扱権いの	・部落問題について、室町、江戸、明治、大正の各時代でふれられている。 ・「渋染一揆」を新しい世の中をめざして人々」として取り上げ、水平社宣言起草者の西光万吉についてもふれられている ・「女性史コラム」を配置し、各時代の女性の姿を紹介している。		・文章、写真、挿絵、図、資料等が人権尊重の観点において配慮されている。 ・古代から現地にわたって他国との交流や平和についての歴史的事項や人物がとりあげられている。 ・フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色等、配慮されている。	
内容の程度	・本文は適量で、ルビも多くわかりやすい。 ・各単元において、「学習課題」を明らかにし、終末の「確認」で課題に対する説明をして、単元をふりかえるように配慮されている。 ・時代の特色のまとめを生徒自身でまとめる活動が取り入れられている。		・歴史的事象や意味や意義、事象間のつながりが丁寧に説明されている。 ・重要語句については、太字にし、必要に応じて資料番号をつけている。 ・「歴史の言葉」や「知っ得ポイント」による説明を設けている。	
組織・配列	・定番の史料が掲載され、図表もシンプルで見やすい。 ・どの見開きにも「学習課題」と基本用語を配置し、学習のねらいにそった発問が、導入資料とともに設けられている。 ・小年表をおくことで、そのページの出来事が、いつ、どのような順番で起こったのかを確認しやすい。		・本文がページの中央、資料が周りというページ配置で見やすい。 ・世界の動きの中での日本をとらえられるように工夫されている。	
創意工夫	・各編のはじめに、見開き 2 ページにわたって写真や資料を示し、資料を読み取る力をつけるとともに、興味・関心を高めよう工夫されている。 ・「見方・考え方」「深めよう」のコーナーを設け、歴史について考察する力や説明する力が育成できるよう工夫されている。 ・大阪をはじめとして近畿地方の事例を多く取り上げている。（古市古墳群大阪万博など 4 6 項目）		・他教科との関連を含めて、社会提起事象や現代的諸課題について、理解し課題解決をする学習構成になっている。 ・「調べ学習のページ」では、各時代に関連するテーマを設定し、疑問を持ったことを整理したり、分かったこと整理したりすることを例示し、社会的事象について調べよう促している。 ・「時代の特徴を考えるページ」では、各時代の特徴を比較する問題が設けられ、考察したことを理論的に説明できるような工夫がされている。	
補充的な学習・発展的な学習	・各編の終わりに、「学習の整理と活用」を設け、年表と地図でふりかえりながら、＜古代と比較しながら中世の特色をまとめる＞など、主体的に考えるように工夫されている。 ・「先人に学ぶ」「歴史を掘り下げる」（全 7 テーマ）「でかけよう地域調べ」（大阪空襲など 6 テーマ）などの特集で、発展的な学習ができるよう配慮されている。 ・「チャレンジ歴史」のコーナーで、様々な事例に対して自分の意見をまとめ、意見交換する活動を設けている。		・各章末の「復習問題のページ」で、一問一答及び地図問題で学習のふりかえりができるようにするとともに、「対話とまとめ図のページ」でキャラクターどうしの対話によって時代の特徴をとらえられるよう配慮されている。 ・「もっと知りたい」等のコラムでは、先人の取組み等を紹介し、郷土を愛する心情を養うよう取り扱われている。	

令和4年度 富田林市立小・中学校使用教科書一覧

小学校

種目	発行者名	書名
国語	光村図書	国語
書写	日本文教出版	小学書写
社会	東京書籍	新しい社会
地図	帝国書院	小学生の地図帳
算数	東京書籍	新編 新しい算数
理科	啓林館	わくわく理科
生活	啓林館	わくわくせいかつ上 いきいきせいかつ下
音楽	教育出版	小学音楽 音楽のおくりもの
図画工作	日本文教出版	図画工作
家庭	東京書籍	新しい家庭 5・6
保健	東京書籍	新しい保健
英語	光村図書	Here We Go!
道徳	日本文教出版	小学道徳 生きる力

中学校

種目	発行者名	書名
国語	光村図書	国語
書写	光村図書	中学書写
地理	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ
歴史	日本文教出版	中学社会 歴史的分野
公民	日本文教出版	中学社会 公民的分野
地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	東京書籍	新しい数学
理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス
音楽	教育芸術社	中学生の音楽
器楽	教育芸術社	中学生の器楽
美術	光村図書	美術
保健体育	学研	中学保健体育
技術	東京書籍	新しい技術・家庭（技術分野）
家庭	教育図書	New技術・家庭（家庭分野）
英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE
道徳	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる

児童生徒の実態により、下学年、文科省著作の教科書では指導が困難と判断致します。

つきましては、学校教育法附則第9条による教科用図書として下記一般図書を採択下さいますよう宜しくお願い致します。

(小学校)

児童名	学年	教科	文字サイズ	理由	備考
A	6 年	国・算 理・社	22pt	本児は生まれた時に未熟児網膜症と診断され、定期的に通院を続けている。直近のWISC-IV検査では、読みとばしや行とばし、誤理解、文字のはみ出しなどの読文書字に課題が見られた。 本児の視機能の課題を勘案し、より学習効果の向上が期待できると考え、昨年度に引き続き、拡大教科書の使用を希望するものである。	
B	5 年	国	26pt	令和元年に行ったWISC-IVやK-ABCⅡの検査では、読み書きにおいて学習の遅れが確認できた。特に文字を認識することに課題がある。現在は、デジタル機器や拡大コピーなども活用しているが、拡大教科書の使用により、より学習効果の向上が期待できることから、その使用を希望するものである。	

(中学校)

生徒名	学年	教科	文字サイズ	理由	備考
C	1 年	国・数	22pt	本生徒は平成30年7月10日に近畿大学医学部附属病院にて斜視の手術を受けた。また、WISC-IV検査においても、読みとばしや行とばし、誤理解、文字のはみ出しなどの読文書字に課題が見られた。これらの視機能面の課題から、集中力の持続が困難となっている。現在、小学校でも拡大教科書を使用しており、学習効果の向上が確認されることから、中学校進学後も拡大教科書の使用を希望するものである。	
D	3 年	国	18pt	堺清恵会LDセンターにおいて、読み書きスクリーニングに関するアセスメントを受けた結果、単語の速読力や音読力、形合わせ力、形うつし力が低く、小さな文字で書かれている文章を読んで内容を理解することが困難であると判明した。また、WISC-IVの検査結果からも、眼球運動の課題から、文章読解に困難があることも判明した。これらのことから、引き続き、拡大教科書を使用することにより、更なる学習効果が期待できるため。	

E	3 年	国・公・数理・英・道	22pt	本生徒は注意力や集中力が散漫になりやすく、周囲からの刺激に惑わされやすい。文章を読む際も、誤読や読みとばしをしてしまうこともある。現在、眼鏡を使用しているが、本生徒の視力・視機能の課題を勘案し、より学習効果の向上が期待できると考え、引き続き、拡大教科書の使用を希望するものである。	
F	1 年	国・数・英	22pt	現在、大阪医科大学附属病院にてビジョントレーニングを行っている。また、学校や家庭では、拡大教科書を使用すること以外に、教科書にルビを打ったり、拡大コピーをしたりするなどの支援を行っている。拡大教科書の使用により、一定の学習効果が得られていると考えられることから、小学校に引き続き、拡大教科書の使用を希望するものである。	
G	2年	地理・歴史・図・理	26pt (地図は22pt)	本生徒は注意力や集中力が散漫になりやすく、周囲からの刺激に惑わされやすい。視線移動が苦手で、文章を読む際も、誤読や読みとばしをしてしまうこともある。学校では拡大コピーやスリット等を活用した個別の学習支援を行っている。本生徒の視力・視機能の課題を勘案し、より学習効果の向上が期待できると考え、拡大教科書の使用を希望するものである。	
H	1 年	国・数・英	22pt	LDセンターの医師による視機能検査の結果、発達性のディスレクシアと診断された。現在は、デジタル機器や拡大コピーなども活用しており、一定の学習効果が得られていることから、小学校に引き続き、拡大教科書の使用を希望するものである。	
I	1 年	国	18pt	LDセンターの医師による視機能検査の結果、発達性のディスレクシアと診断された。現在は、拡大教科書に加え、デジタル機器や拡大コピーなども活用しており、一定の学習効果が得られていると考えられることから、小学校に引き続き、拡大教科書の使用を希望するものである。	