

令和4年度「学校教育自己診断アンケート」集計結果からの考察

新堂小学校長 安部 満之

2月に実施いたしました「学校教育自己診断アンケート」の回答に多数ご協力いただき、ありがとうございました。

毎年、年度末に行われるこのアンケートは、本校の学校教育目標「差別をなくし 一人ひとりの能力を高め ともに伸びゆく 教育の創造」がどの程度達成できているか根拠を持って知り、次年度の学校教育活動の改善に役立てていくためのものです。

今年度実施するにあたり、昨年度同様、アンケートをスマホやタブレットで回答できるようにしました。効率よく、かつ効果的なアンケート実施となるよう、今後も取り組んでいきたいと思っております。

頂いた回答をもとに、今年度の取り組みの成果と課題について考察いたしましたので、お知らせいたします。

★今年度の回答状況より【対象：児童用 3～6年生および保護者用】

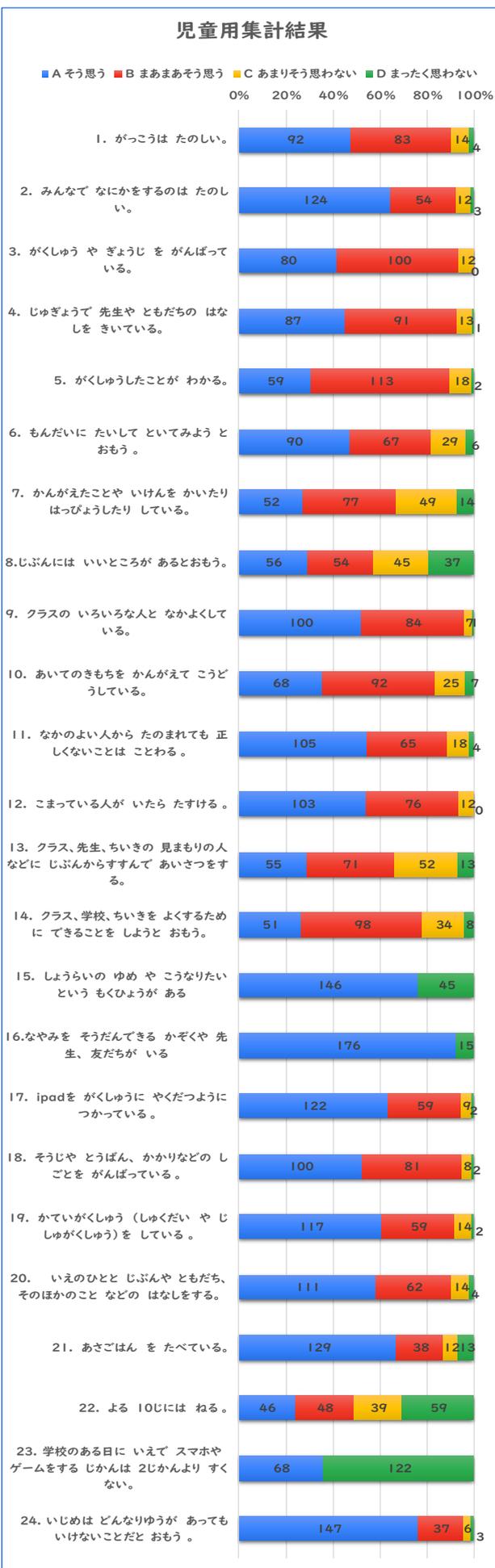
- ◆『学校へ行くのが楽しい。』の項目では90%以上が肯定的ですが、裏を返せば約10%が否定的です。家で子どもが「学校へ行きたくない」という中で励まして登校させることは心理的にも大きな負担です。子どもたちも何か困っていることがあるのかもしれませんが、担任や学校にお知らせいただき、子どもたちの困り感を少しでも軽減できるように一緒に考えたいと思っています。
- ◆『考えたことや意見を書いたり発表したりしている』の項目は、まだまだ課題が見られます。引き続き、言語活動を大切にしながら考えを深める授業づくりに努めていきます。また、自分の考えを整理するシンキングツールの活用や自信を持って発表できるようにグループ学習の推進など様々な取り組みを進めていく方針です。
- ◆『自分にはいいところがあると思う』の項目では、伸び悩んでいます。自分のよさに気づいていない子が多いように感じます。子どもたちは学校教育活動、様々な行事を通し、各自の持ち味をいかした「よい部分」をたくさん見せてくれています。これからも「ほめる場面」を見落とさないように取り組みを進めていきたいと思っております。ご家庭でも子どもたちの「よいところ」には「ほめる声かけ」をしていただけるとありがたいです。
- ◆ICTの活用に積極的に取り組むことへの肯定的回答も高く、コロナ禍だからこそ一気に進んだタブレットの持ち帰り学習やリモート授業、ロイロノートの活用も要因であると考えます。今後も効率よく学びが深まるようICTの活用を推進してまいります。
- ◆『夜22時には寝る』、『スマホやゲームをする時間は2時間より少ない』の項目では、保護者の方と子どもたちとの間で感じ方に差があるようです。一度、ご家庭での過ごし方やルールについて、子どもたちと確認していただけるといいかもしれません。
- ◆自由記述の欄では、たくさんの感謝のお言葉をいただき、ありがとうございました。それとともに、教員の振る舞いや子どもたちの暴言、あいさつ等の礼儀作法、学習環境面等についても、さまざまなご意見を頂きました。頂いたご意見は全教職員で共有するとともに、改善すべき点は次年度にいかしていきたいと考えています。

全般を通じてどの質問においても肯定的な評価をいただきました。これもひとえに子どもたちの頑張ろうとする意欲と保護者の皆様のご支援の賜物ととらえています。3学期の授業参観には、本当に多くの保護者の方に見守られて、子どもたちは日頃の学習成果を発表することができました。ありがとうございました。

これからの時代をたくましく生き抜いていく人に育つよう、今回のアンケート結果をふまえ、今後も教職員一丸となってより良い学校づくりに取り組んでまいります。今後とも本校教育活動にご理解・ご協力を宜しくお願いいたします。

令和4年度 新堂小 学校教育自己診断アンケート集計結果のお知らせ(3~6年 児童版)
(3学期 新堂小キッズマイアンケート)

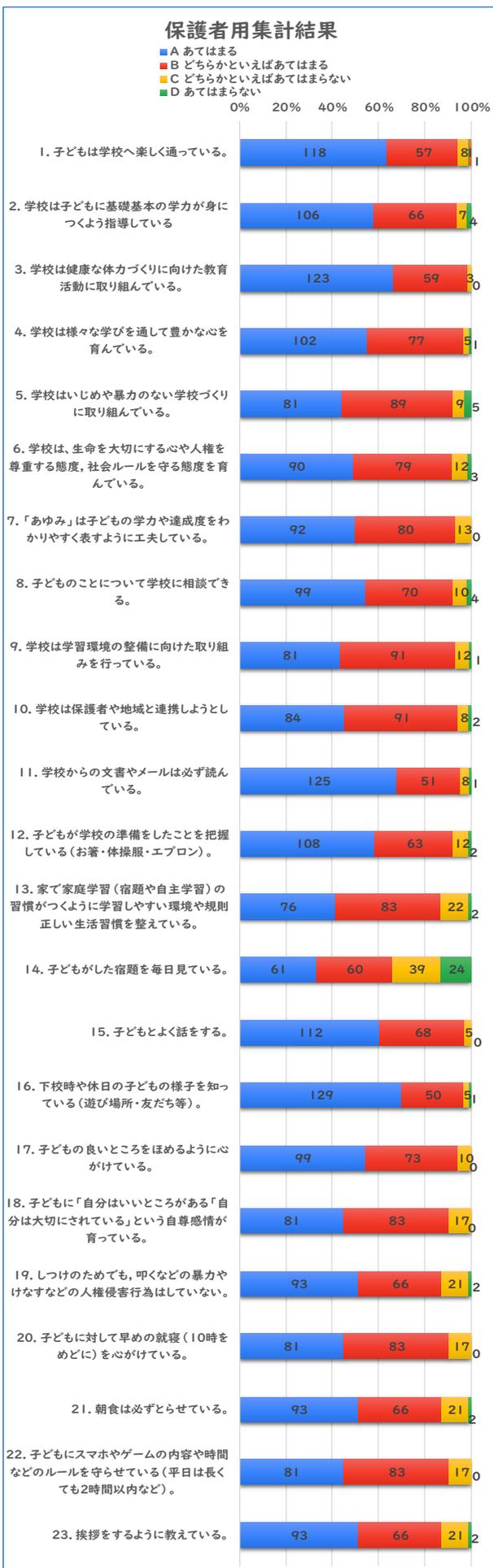
| 項目 | A | B | C | D | 計(人) |
|---|------|--------|---------|----------|------|
| | そう思う | まあまあ思う | あまり思わない | まったく思わない | |
| 1. がっこうは たのしい。 | 92 | 83 | 14 | 4 | 193 |
| 2. みんなで なにかをするのは たのしい。 | 124 | 54 | 12 | 3 | 193 |
| 3. がくしゅう や ぎょうじ を がんばっている。 | 80 | 100 | 12 | 0 | 192 |
| 4. じゅぎょうで 先生や ともだちのはなしを きいている。 | 87 | 91 | 13 | 1 | 192 |
| 5. がくしゅうしたことが わかる。 | 59 | 113 | 18 | 2 | 192 |
| 6. もんだいに たいして といてみようとおもう。 | 90 | 67 | 29 | 6 | 192 |
| 7. かんがえたことや いけんをかいたり はっぴょうしたり している。 | 52 | 77 | 49 | 14 | 192 |
| 8. じぶんには いいところがあるとおもう。 | 56 | 54 | 45 | 37 | 192 |
| 9. クラスの いろいろな人と なかよくしている。 | 100 | 84 | 7 | 1 | 192 |
| 10. あいてのきもちを かんがえて こうどうしている。 | 68 | 92 | 25 | 7 | 192 |
| 11. なかのよい人から たのまれても 正しくないことは ことわる。 | 105 | 65 | 18 | 4 | 192 |
| 12. こまっている人が いたら たすける。 | 103 | 76 | 12 | 0 | 191 |
| 13. クラス、先生、ちいきの 見まもりの人などに じぶんからすすんで あいさつをする。 | 55 | 71 | 52 | 13 | 191 |
| 14. クラス、学校、ちいきを よくするために できることを しようとおもう。 | 51 | 98 | 34 | 8 | 191 |
| 15. しょうらいの ゆめ や こうなりたい という もくひょうがある | 146 | | | 45 | 191 |
| 16. なやみを そうだんできる か ぞくや 先生、友だちが いる | 176 | | | 15 | 191 |
| 17. ipadを がくしゅうに やくだつように つかっている。 | 122 | 59 | 9 | 2 | 192 |
| 18. そうじや どうばん、 かかりなどの しごとを がんばっている。 | 100 | 81 | 8 | 2 | 191 |
| 19. かていがくしゅう (しゅくだい や じしゅがくしゅう)を している。 | 117 | 59 | 14 | 2 | 192 |
| 20. いえのひとつと じぶんや ともだち、そのほかのこと などの はなしをする。 | 111 | 62 | 14 | 4 | 191 |
| 21. あさごはん を たべている。 | 129 | 38 | 12 | 13 | 192 |
| 22. よる 10じには ねる。 | 46 | 48 | 39 | 59 | 192 |
| 23. 学校のある日に いえで スマホや ゲームをする じかんは 2じかんより すくない。 | 68 | | | 122 | 190 |
| 24. いじめは どんなりゆうが あっても いけないことだと おもう。 | 147 | 37 | 6 | 3 | 193 |



| 肯定的・B割合 | 否定的・D割合 |
|---------|---------|
| 91% | 9% |
| 92% | 8% |
| 94% | 6% |
| 93% | 7% |
| 90% | 10% |
| 82% | 18% |
| 67% | 33% |
| 57% | 43% |
| 96% | 4% |
| 83% | 17% |
| 89% | 11% |
| 94% | 6% |
| 66% | 34% |
| 78% | 22% |
| 76% | 24% |
| 92% | 8% |
| 94% | 6% |
| 95% | 5% |
| 92% | 8% |
| 91% | 9% |
| 87% | 13% |
| 49% | 51% |
| 36% | 64% |
| 95% | 5% |

令和4年度 学校教育自己診断アンケート集計結果のお知らせ (全学年 保護者版)

| 項目 | A | B | C | D | 計(人) |
|---|-------|-------|------|------|------|
| | あてはまる | いはいはま | どちらか | あてはま | |
| 1. 子どもは学校へ楽しく通っている。 | 118 | 57 | 8 | 1 | 184 |
| 2. 学校は子どもに基礎基本の学力が身につくよう指導している | 106 | 66 | 7 | 4 | 183 |
| 3. 学校は健康な体力づくりに向けた教育活動に取り組んでいる。 | 123 | 59 | 3 | 0 | 185 |
| 4. 学校は様々な学びを通して豊かな心を育てている。 | 102 | 77 | 5 | 1 | 185 |
| 5. 学校はいじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。 | 81 | 89 | 9 | 5 | 184 |
| 6. 学校は、生命を大切にす心や人権を尊重する態度、社会ルールを守る態度を育てている。 | 90 | 79 | 12 | 3 | 184 |
| 7. 「あゆみ」は子どもの学力や達成度をわかりやすく表すように工夫している。 | 92 | 80 | 13 | 0 | 185 |
| 8. 子どものことについて学校に相談できる。 | 99 | 70 | 10 | 4 | 183 |
| 9. 学校は学習環境の整備に向けた取り組みを行っている。 | 81 | 91 | 12 | 1 | 185 |
| 10. 学校は保護者や地域と連携しようとしている。 | 84 | 91 | 8 | 2 | 185 |
| 11. 学校からの文書やメールは必ず読んでいます。 | 125 | 51 | 8 | 1 | 185 |
| 12. 子どもが学校の準備をしたことを把握している (お箸・体操服・エプロン)。 | 108 | 63 | 12 | 2 | 185 |
| 13. 家で家庭学習 (宿題や自主学習) の習慣がつくように学習しやすい環境や規則正しい生活習慣を整えている。 | 76 | 83 | 22 | 2 | 183 |
| 14. 子どもがした宿題を毎日見ている。 | 61 | 60 | 39 | 24 | 184 |
| 15. 子どもとよく話をします。 | 112 | 68 | 5 | 0 | 185 |
| 16. 下校時や休日の子どもの様子を知っている (遊び場所・友だち等)。 | 129 | 50 | 5 | 1 | 185 |
| 17. 子どもの良いところをほめるように心がけている。 | 99 | 73 | 10 | 0 | 182 |
| 18. 子どもに「自分はいいところがある」「自分は大切にされている」という自尊感情が育っている。 | 81 | 83 | 17 | 0 | 181 |
| 19. しつけのためでも、叩くなどの暴力やけなすなどの人権侵害行為はしていない。 | 93 | 66 | 21 | 2 | 182 |
| 20. 子どもに対して早めの就寝 (10時をめぐりに) を心がけている。 | 81 | 83 | 17 | 0 | 181 |
| 21. 朝食は必ずとらせています。 | 93 | 66 | 21 | 2 | 182 |
| 22. 子どもにスマホやゲームの内容や時間などのルールを守らせている (平日は長くても2時間以内)。 | 81 | 83 | 17 | 0 | 181 |
| 23. 挨拶をするように教えています。 | 93 | 66 | 21 | 2 | 182 |



| 肯定的割合 (A・B) | 否定的割合 (C・D) |
|-------------|-------------|
| 95% | 5% |
| 94% | 6% |
| 98% | 2% |
| 97% | 3% |
| 92% | 8% |
| 92% | 8% |
| 93% | 7% |
| 92% | 8% |
| 93% | 7% |
| 95% | 5% |
| 95% | 5% |
| 92% | 8% |
| 87% | 13% |
| 66% | 34% |
| 97% | 3% |
| 97% | 3% |
| 95% | 5% |
| 91% | 9% |
| 87% | 13% |
| 91% | 9% |
| 87% | 13% |
| 91% | 9% |
| 87% | 13% |