



令和5年度
彩和学園 富田林市立小金台小学校 学校経営方針



《学園教育目標》

～今と未来、社会のつながりの中で主体的に考え行動し、
あきらめない心と努力する力で自分らしさを発揮する子の育成～

「育てます！今と未来、社会でいきる自分らしさを」

《めざす学園像》

- 学び合い、深める力が育つ学園
- 違いを認め合い、安心して生活できる学園
- 地域に根差す魅力ある学園
- 確かな人間性を育む学園

《めざす子ども像》

- 挑戦（すすんで）主体的に何事にも挑戦する子
- 継続（つづける）学びを未来につなげ継続して、成長していく子
- 共生（つながる）他者とのつながりを大切にしながら、自分らしさを見つける子

《めざす教師像》

- 前例にとらわれず何事にもチャレンジする教師
- 授業力、生活指導力向上に努める教師
- チームで取り組む教師
- 人権感覚を磨く教師

重点

9年間を見通した教育の連続性を確保したカリキュラムの編成とマネジメント

自分らしい生き方を探求する学びの実現

共生をめざすインクルーシブ教育システムの構築

確かな学力

自分らしい生き方

共生

具体的な取り組み

- 4-3-2制を活用した取組み
 - ・前・中・後期、それぞれのまとまりごとの指導方針、内容について、研究を深める
- 乗入授業の推進
 - ・教科担任制の拡充（中学校教員による専科授業、小学校教員による専科授業の実施）
 - ・少人数指導の充実（4・5・6年生のT.T授業、分割授業の実施）
- 校内研究の取組み
 - ・探究的な学びをねらいとする授業改善
 - ・話し合い活動、振り返り活動等で培った「伝え合う力」を生かし、学びを深め、確かな学力を育てる
- 英語教育の充実
 - ・外国語の実践を進め、9年間を通じたカリキュラムの改善を図り、小中の接続を強化する

- 未来科の編成・実践
 - ・発達段階に応じた単元配列や系統性、学習内容や活動等について、研究を深め、カリキュラムの改善を図る
 - ・未来科と各教科等との関連付けを図示した表を作成し共有を図る
 - ・効果的な異学年交流の実践
- 人権教育の充実
 - ・9年間を通じたカリキュラムの構築
 - ・平和教育の充実
 - ・地域人材の活用
- 道徳教育の充実
 - ・道徳の授業等を通じて豊かな道徳性を育てる

- 支援教育の充実
 - ・学校全体で、ともに学びともに育つ支援教育をめざす
 - ・ユニバーサルデザインの視点での教室環境整備
 - ・合理的配慮の授業づくり
 - ・9年間のつながりの中で、障がい観、子ども観、支援観を共有し、指導の充実を図る
 - ・小中間の通級指導教室の連携
- 集団作り
 - ・「みんな違ってみんないい」を合言葉に認め合う仲間づくりを進める（縦割り活動を中心に）
 - ・いじめ・不登校の兆しを見逃さず、子どもが安心して過ごせる学校づくりを進める（いじめの未然防止の意識）
 - ・小中間での生徒指導観を共有（ルール作りや引継ぎシートなどの完成と活用など）
- 地域に根ざす学校づくり
 - ・PTAや「すこやかネット明治池」をはじめ、子どもと地域の大人との「ナナメの関係づくり」を進める
 - ・地域人材の活用

Active School Kogane

○令和5年度
学校評価について

- ・学習意欲の向上、自己肯定感・自己有用感 などの意識調査
- ・学力の定着度
- ・いじめ、不登校の状況調査
- ・中学校への不安軽減 など

